



ENSAYOS

UTOPIA Y PRAXIS LATINOAMERICANA. AÑO: 27, n.º 98, 2022, e6634840
REVISTA INTERNACIONAL DE FILOSOFÍA Y TEORÍA SOCIAL
CESA-FCES-UNIVERSIDAD DEL ZULIA. MARACAIBO-VENEZUELA
ISSN 1316-5216 / ISSN-e: 2477-9555



Kajën Wejën: los diversos caminos recorridos para Wejën Kajën

Kajën Wejën: several traveled pathways to Wejën Kajën

Xaab Nop VARGAS VASQUEZ

<https://orcid.org/0000-0003-2986-6433>

xaabnop@gmail.com

Wejen Kajen Indigenous Research Institute International A.C., México

Este trabajo está depositado en Zenodo:

DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.6634840>

RESUMEN

El presente escrito presenta un Matyä'äky (palabra entretejida, charla, diálogo, plática), a manera de relato reflexivo personal para la concreción de Wejën Kajën (Vargas-Vásquez et al.: 2008) en el campo educativo, que es un término de dominio público dentro del pueblo Ayuujk en sus diversas variantes dialectales. Ja matyä'äky se realiza desde la variante Xaamkëxp; que es parte inherente de mi ser, con el que nombro y co-habito el mundo universo, del pueblo Ayuujk de Oaxaca, México. Se describen las colaboraciones, encuentros y desencuentros que en el transcurso del tiempo se han encontrado para acompañar dicha concreción.

Palabras clave: educación indígena, justicia epistémica, Wejën Kajën.

ABSTRACT

This paper presents a Matyä'äky (interwoven word, talk, dialog), as a personal reflective account for the concrection of Wejën Kajën (Vargas-Vásquez et al.: 2008) in the educational field, which is a term of public domain within the Ayuujk people in its various dialectal variants. Ja matyä'äky is made from the Xaamkëxp variant; which is an inherent part of my being, with which I name and co-inhabit the universe, of the Ayuujk people from Oaxaca, Mexico. It describes the collaborations, meetings and encounters that have been found over time to accompany this concreteness.

Keywords: indigenous education, epistemic justice, Wejën Kajën.

Recibido: 16-10-2021 • Aceptado: 21-01-2022



INTRODUCCIÓN

Wejën Kajën existe en la palabra oral de integrantes de Xaamkëxp (Tlahuitoltepec) del Pueblo Ayuujk de Oaxaca, en México. Se utiliza en las ceremonias, peticiones, discursos y buenaventuras dentro de los espacios y lugares de aprendizajes comunales. Se utiliza también por las personas mayores, para aconsejar a las nuevas generaciones para vivir su vida y hacerles ver su proceso formativo permanente. Aunque no tiene una traducción literal, hace referencia a una educación vivencial y a una orientación para vivir la vida.

La interpretación de los términos que conforman Wejën Kajën expresan una educación que ocurre en diversos espacios y lugares de aprendizaje. Su fundamento:

Se expresa en la conjunción de ambos verbos que indican la acción de 'despertar-desenredar': semántica nueva que expresa la educación en sentido amplio, no estrictamente en el plano escolar...

Las disposiciones propias del ser humano exige también el desarrollo integrado de la comunidad y de todo su círculo relacional (Argüello Parra: 2016).

De manera que dentro de Wejën Kajën existe una concepción armónica del ser que conduce a mirar su vida existencia en comunidad;

Wejën, que significa conocer, despabilar, despertar; y kajën, que quiere decir desarrollar, desenredar y descubrir, como mecanismo de aprendizaje que se da mediante el diálogo en todos los espacios. En esta perspectiva se concibe al ser humano en relación directa con la comunidad y viceversa... Aprender a leer la realidad tiene mucho que ver con actos de conocimiento, pero no exclusivamente con éstos, sino también con el desarrollo espiritual y emocional (en mixe jää'wën) y con el desarrollo psicosocial y biológico (ya' jkën). Responde a la necesidad de convivir y bien vivir en el marco de un pueblo comunal sujeto a una relación en la que la tierra soporta la vida, y ésta soporta a aquélla en una relación complementaria insoluble (Vargas et al.: 2008). Bajo el enfoque de hombre-pueblo se genera una visión más completa del propio mundo que permite articularlo a otros mundos a partir de análisis críticos propios (Rosas-Baños et al.: 2015).

Este Wejën Kajën mira la maduración humana en los actos del conocimiento (Wënmää'ny), en lo espiritual - emocional (Jääwën), en lo biológico - psicosocial (Yaj'kën) de manera indisoluble en el marco de ciertos principios que dan cuenta de la ventana con la que el pueblo Ayuujk mira al mundo y explica su ser - estar en esta tierra - universo:

Penetrar en el pensamiento de los y las ayuujk de Santa María Tlahuitoltepec significa aprender el método de Wejën kajën, es decir "la formación y maduración del ser humano se encuentra normada por Näjxwiiny jukyätën (ser y estar 'tierra-vida'); Kăp-jää'y äjtën (ser y estar 'Humano Pueblo') y; Pujx mëtuunën (ser y estar -'Trabajo-Tequio'). En síntesis, principios de la práctica cosmológica y filosófica de los y las ayuujk (Urbieta-Hernández: 2015).

La maduración y formación humana dentro de Wejën Kajën ocurre en un proceso en el que se construye comunidad, en donde intervienen actores de distintas generaciones para conocer los mecanismos necesarios y suficientes para dar solución a diversas problemáticas que emergen en el diario vivir del ser humano que pueden ser tanto individuales como colectivas. Esta formación se encuentra inmersa en la vida misma del ser Ayuujk.

Al igual que todas las culturas, la socialización de los agentes más jóvenes se lleva a cabo en lo colectivo, en comunidad. De ahí que ésta sea el fundamento no sólo filosófico sino práctico en el que se concreta el proceso de formación de los futuros agentes sociales pertenecientes al pueblo Ayuujk... La noción de Wejën Kajën alude a todo un proceso que implica la vida del ser humano-pueblo Ayuujk, desde que nace hasta que deja de existir (Lucas-Campos: 2015).

La formación del ser humano colectivo en la perspectiva de Wejën Kajën es concebida como un proceso que debe servir para el fortalecimiento colectivo comunitario, un proceso en el cual tanto la familia como la comunidad juegan un rol importante durante el inicio - transcurso del proceso de maduración formación hasta en los resultados tangibles e intangibles de esa formación.

Como un proceso que no se reduce a la escuela, sino que implica una educación comunal o para la comunidad, en la que la educación es un elemento para fortalecer la cultura, y parte de un proceso de formación para la vida que depende también de la familia y la comunidad (Lucio-López: 2012).

WEJËN KAJËN EN LA MEMORIA

En el año 2008, a iniciativa de la autoridad municipal del H. Ayuntamiento de Tlahuitoltepec organizada bajo sistemas normativos propios, se llevó a cabo una serie de asambleas en las que participaron hombres y mujeres, estudiantes, profesores en ejercicio y jubilados, campesinos, autoridades, para dialogar en torno a: ¿Ti ja Wejën Kajën?, ¿qué es wejën kajën?, ¿mä ja tyunyë jyatyë?, ¿dónde se da?, ¿sutso ja tyunyë?, ¿cómo ocurre?... Lo anterior derivado de la búsqueda de elementos necesarios y suficientes para proponer algunas transformaciones en la educación escolar que se da en nuestros territorios y como respuesta al rol que juegan las instituciones educativas en la comunidad en torno a la formación de las nuevas generaciones de Xaam jää'y¹ a saber: desligados de la realidad comunal, en español, despersonalizando al estudiante.

Tales reflexiones se llevaron a cabo en ayuujk y quedaron plasmadas en actas de asambleas, imágenes, dibujos, documentos de trabajo, diagramas, entre otros. En tales asambleas, se consensuó que un equipo debía sistematizar lo dialogado y se comisionó a la autoridad municipal para convocar a las personas hablantes del ayuujk y de la comunidad que podían realizar tal sistematización.

A raíz de la convocatoria, varias personas colocaron sus hojas de vida junto con un escrito en torno a lo que ellas consideraban qué es Wejën Kajën como parte de los requisitos para ser parte del equipo sistematizador. Del conjunto de personas que participaron en la convocatoria fuimos elegidas tres para conformar el equipo que fue denominado equipo sistematizador Wejën Kajën o simplemente equipo Wejën Kajën. Lilia (Socióloga), Rigo (Pedagogo) y yo (Físico - Matemático, Matemático Educativo) formamos el equipo Wejën Kajën. Mi denominación y rol en el equipo, desde el H. Ayuntamiento, fue de coordinador, tenía 27 años de edad.

Nuestras discusiones en el equipo, llevadas a cabo en ayuujk, sirvieron de base para reflexionar nuestras formaciones académicas realizadas en distintas instituciones educativas en las que cada quien hizo su trayectoria. Tales reflexiones giraban en torno a: ¿Cuál es la hipótesis de investigación? ¿Cuáles los objetivos? ¿Cuál es la descripción de la población y los procedimientos de muestreo? ¿Cómo vamos a analizar los datos? Muy pronto nos dimos cuenta que nuestras preguntas surgían a la luz de nuestras experiencias de formación en las tesis de grado y posgrado que cada quien había realizado en español. Observamos que esa formación nos dejaba sin herramientas cuando nuestra labor se centraba en sistematizar las reflexiones en ayuujk, en el que participaban personas Ayuujk del que nosotros también somos parte. Además de que nuestra actividad estaba basada en la determinación de una asamblea de comuneros al encargarle a la autoridad municipal integrar al equipo Wejën Kajën para sistematizar las actas de asambleas y otros documentos.

Asimismo, las siguientes preguntas formaron parte de nuestras reflexiones ¿Necesariamente las discusiones en ayuujk, necesitaban una explicación basada en teorías y acercamientos nombradas desde otras lenguas y no en ayuujk? Las teorías y acercamientos postuladas desde otras geografías ¿daban una explicación adecuada de lo que se había reflexionado? Al ser formados académica y escolarmente en español y las ramas del saber que traíamos con nosotros, ¿cómo nos sentíamos al explicar nuestra realidad desde miradas externas y de conocimientos otros? Al no ser un proceso de investigación como el que habíamos aprendido, ¿necesariamente el proceso investigativo se construye como nos habían enseñado?

¹ Persona Ayuujk del pueblo de Tlahuitoltepec

Posteriormente reflexionamos, ¿existen palabras en ayuujk que nos permitan entender lo que hemos reflexionado? ¿Hay otras formas de adquirir conocimientos que podemos nombrar en ayuujk? ¿Es posible construir un referente, que nos sirviera para explicar nuestra realidad desde nuestra lengua y con nuestros pensamientos y categorías, para transformar la formación humana?

La conformación enriquecedora del equipo nos llevó a dialogar algunos puntos base que pudieran servirnos como plataforma de sistematización a saber: 1.- Pensar en Ayuujk a partir de nuestras palabras expresadas en Ayuujk. 2.- Mirar las actas de asamblea, los escritos y demás documentos, sin lecturas basadas en los referentes que traíamos. 3.- Analizar los documentos para construir categorías expresadas en Ayuujk. 4.- Mantener aquellas palabras en Ayuujk que no tuviesen una traducción literal al español o que en su explicación en Ayuujk requieren de explicaciones amplias. 5.- Relacionar las palabras e ideas con trabajos locales de personas Ayuujk que en su momento aportaron para las distintas cuestiones de la vida y educación comunitarias. 6.- Colocar en el análisis y la categorización nuestros sentires, decires y pensamientos, para indicar posibilidades de significados de las palabras.

Es importante señalar que los puntos base mencionados no hubiesen sido posibles sin la identificación del equipo con el idioma (hablado y escrito) y el pensamiento ayuujk y la inquietud por plasmarlos a fin de dejar constancia de la herencia Ayuujk de la que formamos parte.

El trabajo del equipo Wejën Kajën finalizó con la publicación del libro Wejën Kajën: Las dimensiones del pensamiento y construcción del conocimiento comunal de Vargas-Vásquez, Vargas-Hernández, Vásquez-García y Pérez-Díaz (2008). Hasta allí se terminaba el compromiso adquirido. Después de eso, el equipo continuó por 3 meses con algunos trabajos y acuerdos de forma voluntaria y finalmente, se desintegró. La publicación del libro en la comunidad sirvió de base para que se plantearan propuestas educativas y cada integrante del equipo Wejën Kajën asumió diversos retos para continuar o no en el camino de Wejën Kajën.

CONCRECIÓN DE WEJËN KAJËN EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

Por mi parte; en el año 2009, asumí la responsabilidad de desarrollar dentro de mi especialidad (matemáticas) y profesión (docente), una aproximación teórica metodológica congruente con Wejën Kajën, nuestra episteme Ayuujk, que como se ha dicho considera la formación colectiva del ser humano bajo los principios de Kájip jááy'äj'tën, Nájxwiinyujky'äj'tën, Kájip metuunën Pujx metuunën en tres dimensiones de la vida humana Yaj'kën, Jáawën y Wën'määny. De tal manera que inicié un proceso de profundización para llevar el estudio de la matemática y de su enseñanza desde Wejën Kajën.

Mi participación en el equipo Wejën Kajën; de septiembre a diciembre de 2008, hizo que reflexionara en torno al devenir de mi actuar como profesor - investigador ¿Seguiría utilizando los marcos de referencia que había utilizado en mis investigaciones? Mi participación en distintos espacios educativos y de investigación me llevaron a proponer a Wejën Kajën como una aproximación teórica para la enseñanza - aprendizaje desde la cultura Ayuujk (Vargas-Vásquez: 2012) lo que me llevó a enriquecer mi ejercicio profesional como profesor - investigador de educación y matemáticas y, tomar como marco de referencia a Wejën Kajën para mi práctica de investigación y diseño de materiales didácticos.

En Wejën Kajën como una aproximación teórica para la enseñanza aprendizaje se toma en cuenta tanto su potencial descriptivo como instructivo, el primero relacionado con la investigación y el segundo para la enseñanza. Además se toman en cuenta las cuatro etapas de fortalecimiento de la maduración humana que postula Wejën Kajën en su dimensión Wën'mää'y, desde que se es Loj'äj'tën (ser - estar Muy tierno) hasta que se es Mäj'äj'tën (ser - estar Macizo), en un proceso reflexivo de acciones y retroacciones.

Lapierre (2009) menciona que la formación en Wejën Kajën cubre las tres dimensiones que constituyen el ser humano de acuerdo con la concepción Ayuujk, la dimensión yaa'jkën, que representa el nivel biológico y psicológico, la dimensión wën'mää'ny, que es la del pensamiento y el conocimiento, la dimensión jáá'wën, el nivel emocional y espiritual. Esta formación o maduración del ser-Ayuujk, consta de cuatro etapas principales (cada etapa contiene cuatro momentos) y en diferentes lugares, desde su casa a la milpa pasando por la asamblea y las ceremonias, rituales y fiestas de la comunidad; se presenta principalmente como una

introducción a la vida en comunidad. La madurez mental, emocional y espiritual se relaciona con los cargos o función social en beneficio de la comunidad realizado por el humano - pueblo.

LAS ETAPAS DE FORTALECIMIENTO DE WEJËN KAJËN

Loj'äjätën: Ser - estar muy tierno. Conducida por najawë; palabra Ayuujk para indicar todo lo que se debe conocer. Najawë en Ayuujk significa conocer, saber, indagar que emerge de winpeets kukoots (estar a oscuras) y viene imbricado con el ejxën koo'ën (mirar, observar). Los términos anteriores son un significante y raíz - camino que guían la etapa de Loj'äjätën (Ser - estar muy tierno) de Wejën Kajën, en donde se hacen presentes diversas preguntas y cuestionamientos alrededor de una actividad a comenzar: 1.- ¿Tijj? (¿Qué?), 2.- ¿Sutsoo? (¿Cómo?), 3.- ¿Tikëxp? (¿Para qué?), 4.- ¿Jatits? (¿Por qué?), 5.- ¿Mää? (¿Dónde?), 6.- ¿Juunë? (¿Cuándo?), 7.- ¿Pën? (¿Quién?) que giran en torno a piy këny (coleccionar, traer) y que configuran pamay patäjy pakääpy (el discurso, la preocupación, el hallazgo).

Unk'äjätën: Ser - estar tierno. Conducida por Jääkyujkë; palabra Ayuujk para indicar todo lo entendido y comprendido. Jääkyujkë, en Ayuujk, significa entender, comprender que emerge de jääwën kyujkë (la emoción que se endereza) y viene imbricado en la emoción que busca estabilizarse. Lo anterior es una raíz y un camino que guía la etapa de Unk'äjätën (Ser - estar tierno) de Wejën Kajën, en donde se hacen presentes acciones y retroacciones hasta lograr una emoción enderezada.

Mëj'äjätën: Ser - estar maduro. Conducida por Jätyany; palabra Ayuujk para indicar todo lo aprehendido. Jäätyany, en Ayuujk, significa comprender con claridad, comprender que emerge de jääwën tyany (la emoción que se queda) y viene imbricado en la emoción que se queda en la persona al aprender y emprender. Lo anterior es la raíz y el camino que guía la etapa de Mëj'äjätën (Ser - estar maduro) de Wejën Kajën, en donde se hacen presentes acciones y retroacciones que muestren o evidencien lo estabilizado del conocer y la emoción.

Mäj'ätën: Ser - estar macizo. Conducida por Jäämyetsy; palabra Ayuujk para indicar todo lo que se recuerda. Jäämyetsy, en Ayuujk, significa recordar, que emerge de jääwën myetsy (la emoción que regresa o retorna) y viene imbricado en la emoción que se siente al recordar lo vivido en el aprender y emprender. Los términos anteriores son un significante y raíz - camino que guían la etapa de Mäj'ätën (Ser - estar maduro) de Wejën Kajën, en donde se hacen presentes diálogos que muestran o evidencian las implicaciones de lo aprehendido.

Considerar las etapas anteriores ha permitido realizar distintas colaboraciones que conducen al acceso a los conocimientos desde la mirada Ayuujk de Wejën Kajën. Se inicia con el ciclo Kajën Wejën, en particular con Kajën, desarrollar, desatar, accionar, aplicar y, se continúa con Wejën, despertar, reflexionar. A través de acciones y retroacciones el ciclo Kajën Wejën se transforma en Wejën Kajën, es decir, en el ciclo en donde se despierta y reflexiona para después realizar las aplicaciones, acciones y desarrollos. Es así como se construye el conocimiento colectivo.

CONCLUSIONES

En este escrito hemos visto que la metodología de Wejën Kajën ha permitido seguir generando desprendimientos con respecto a las metodologías dominantes y coloniales, en tanto que en este el punto central del aprendizaje es la emoción, aquella emoción que se endereza (Jääkyujkë), se queda (Jäätyäny) o retorna (Jäämyetsy). Asimismo que las tres dimensiones de la vida humana se consideran imbricadas en todo momentos de actuación y de aprendizaje.

Como se observa, siendo resultado de reflexiones en idioma ayuujk, dentro del Wejën Kajën, el uso del idioma cobra especial relevancia, pues a través de ella accedemos al conocimiento y al saber que se encuentran en los significados subyacentes de nuestras palabras. El idioma en tanto que es hablado por hombres y mujeres permite la pluralidad de los distintos modos de ser individual - colectivo, humano - pueblo, familia - comunidad, en resumen alcanzar el käjp jääy'äjätën:

En los procesos de aprendizaje – wejën kajën (brotar, desenredar y aprender)- la lengua Ayuujk es el potencial de conocimiento para abordar las dimensiones de Ya 'ajkïn –el desarrollo biológico, natural y psicosocial-, el desarrollo del pensamiento, conocimiento, saber –wimää ny-, Jää wën – desarrollo psicoemocional y espiritual-. Dimensiones que dan sentido, orden, y explicación de la filosofía Ayuujk expresadas en un término -wejën kajën- (Vásquez-García: 2013).

El uso del Ayuujk me condujo a la categorización y análisis de diversos fenómenos desde la mirada de Wejën Kajën. De manera que un punto del desprendimiento respecto a las metodologías dominantes y coloniales es el uso de otro idioma que lleva a denominaciones categoriales distintas.

El análisis de los documentos (actas de asamblea, notas, materiales, artículos académicos, resultados de investigaciones...) desde categorías expresadas en Ayuujk coadyuva a mirar desde otro punto, el Ayuujk, la información contenida en esos textos. De manera que otro punto de desprendimiento respecto a las metodologías dominantes, es el uso de categorías expresadas en idiomas otros a las dominantes.

El relacionar las palabras e ideas con trabajos locales de personas Ayuujk fortalecen los argumentos para la lectura de diversos fenómenos desde el punto de vista de Wejën Kajën. De manera que relacionar los hallazgos con categorías, de educación vivencial locales, es otro punto de desprendimiento.

Finalmente, otro punto de desprendimiento es explicitar en el análisis y la categorización de distintos resultados las dimensiones Jääwën (emocionales - espirituales), Ya'jkën (biológico - psicosocial) y Wënmääny (mental) que expresan nuestros sentires, decires y pensares.

Con lo relatado en este texto se mira que Wejën Kajën aporta tanto al mundo Ayuujk como al mundo no Ayuujk. Al mundo Ayuujk en tanto que a partir de las denominaciones basadas en nuestra lengua nos permite explicitar un marco de actuación multidimensional y multidireccional para sustentar iniciativas colectivas. Al mundo no Ayuujk en tanto que explicita un marco para explicar diversos fenómenos desde la mirada Ayuujk. En ambos casos enriquece a la formación docente y estudiantil para el acceso; desde el camino Ayuujk, a los conocimientos locales y globales colocándolos en una relación simétrica. Wejën Kajën es un campo por explorar.

Agradecimientos

Quiero agradecer a Gualuanna Ayora Vásquez por las revisiones y sugerencias de este escrito. A Palemón Vargas Hernández por las discusiones llevadas a cabo para seguir reflexionando en torno a Wejën Kajën.

BIBLIOGRAFÍA

ARGÜELLO PARRA, A. (2016). "Pedagogía mixe: Contribuciones para una filosofía (decolonial) de la educación desde las Américas", Estudios pedagógicos (Valdivia). Vol. 42, no. 3, pp. 429–447. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052016000400023>

LAPIERRE, G. (2009). Depuis Mexico, ruta 2009 (II). Comité de solidarité avec les peuples du Chiapas en lutte. http://cspci.ouvaton.org/article.php3?id_article=676

LUCAS-CAMPOS, L. (2015). "Filosofía educativa desde la vivencia de los pueblos originarios", en: L. E. Primero-Rivas & M. Beuchot Puentes, La filosofía de la educación en clave postcolonial (1a ed.). Círculo Hermenéutico. pp. 131–154. http://spine.upnvirtual.edu.mx/index.php/item/download/21_b439b11c9d71a730b90358340c1c3b7f

LUCIO-LÓPEZ, C. F. (2012). La lucha indígena por la dignidad humana. Conflictos socioambientales y derechos humanos en el movimiento indígena del istmo de Tehuantepec. CIESAS.

ROSAS-BAÑOS, M., SANTIAGO-JIMÉNEZ, M. E., & LARA-RODRÍGUEZ, R. (2015). Educación y reproducción de sociedades no capitalistas. El caso de alumnos de telebachillerato y la Empresa Forestal Comunitaria de San Pedro el Alto, México. *Perfiles Educativos*, XXXVII(149), 94–111.

URBIETA-HERNÁNDEZ, R. (2015). “El servicio comunitario en la comunalidad. ¿Una expresión metódica decolonizadora para la economía del conocimiento?”, *Memorias del Simposio sobre estudios decoloniales: desplazamiento, epistemología del poder, ser y conocimiento*. Simposio sobre estudios decoloniales: desplazamiento, epistemología del poder, ser y conocimiento, Francia. <http://reseaudecolonial.org/wp-content/uploads/2016/10/article-Roque.odt>

VARGAS-VÁSQUEZ, X. N. (2012). “Wejën Kajën: Una aproximación teórica para la enseñanza-aprendizaje desde la cultura Ayuujk”, *Innovación Educativa*. Vol. 12, no. 58, p. 13.

VARGAS-VÁSQUEZ, X. N., VARGAS-HERNÁNDEZ, P., VÁSQUEZ-GARCÍA, R., & PÉREZ-DÍAZ, L. H. (2008). *Wejën Kajën: Las dimensiones del pensamiento y generación del conocimiento comunal* (1a ed., Vol. 1). H. Ayuntamiento de Santa María Tlahuitoltepec.

VÁSQUEZ-GARCÍA, M. C. (2013). *Transformaciones de las relaciones mujeres - hombre Ayuujk, Oaxaca, México: Una apuesta de-colonizadora* [Tesis de Maestría, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales]. <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/6267>

BIODATA

Xaab Nop VARGAS VASQUEZ: Miembro de la comunidad Ayuujk del estado de Oaxaca México. Candidato a doctor por la Universidad Campesina Indígena en Red, maestro en ciencias con especialidad en matemática educativa en el área del nivel superior por el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, licenciado en física y matemáticas con especialidad en matemática pura por el mismo instituto. Ha colaborado en diversas instituciones de educación superior tales como Universidad Pedagógica Nacional, Escuela Normal Superior Federal de Oaxaca, Universidad del Papaloapan, Nova Universitat, Universidad Lasalle Oaxaca, Sistema de Educación Superior Abierta y a Distancia, entre otras. Desde 2008 profundiza en Wejën Kajën como parte de su ser Ayuujk para el campo educativo y a partir del año 2015 preside el Wejën Kajën Indigenous Research Institute International A.C. Correo: xaabnop@gmail.com

Este es un verificador de tablas de contenidos. Previene a la revista y a los(as) autores(as) ante fraudes. Al hacer clic sobre el sello TOC checker se abrirá en su navegador un archivo preservado con la tabla de contenidos de la edición: **AÑO 27, N.º 98, 2022**. TOC checker, para garantizar la fiabilidad de su registro, no permite a los editores realizar cambio a las tablas de contenidos luego de ser depositadas. Compruebe que su trabajo esté presente en el registro.



User: uto98
Pass: ut27pr982022

Clic logo

