

Utopía y Praxis Latinoamericana

Dep. legal: ppi 201502ZU4650

*Esta publicación científica en formato digital
es continuidad de la revista impresa*
ISSN 1315-5216 / ISSN-e: 2477-9555
Depósito legal pp 199602ZU720

**Revista Internacional de Filosofía Iberoamericana
y Teoría Social**

Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela
Facultad de Ciencias Económicas y Sociales
Centro de Estudios Sociológicos y Antropológicos (CESA)



25

Aniversario

AÑO 25, n°88

Enero - Marzo

Homenaje al filósofo chileno
Ricardo Salas Astraín

2 0 2 0



¡2020! Un año de celebración del 25 aniversario del proyecto editorial **Utopía y Praxis Latinoamericana**



No podemos evitar la nostalgia que nos embarga por la ausencia física de nuestro director fundador Álvaro B. Márquez-Fernández (1952-2018), en medio de la felicidad que sentimos por arribar a los 25 años de trabajo en el proyecto editorial *Utopía y Praxis Latinoamericana*. Amado director, hoy rendimos tributo a tu loable labor editorial que se convirtió en un proyecto de vida con calor humano y don de gente, que hasta hoy y siempre, nos llena de alegría y de los sueños que nos inspiraste.

Este año de celebración todos/as tus compañeros/as de trabajo, investigadores/as que, con sus esfuerzos de investigación le han dado vida a nuestros perfiles editoriales, llenando nuestros volúmenes de esperanza en la utopía de alcanzar un mundo más justo y humano; el comité editorial, científico, de asesores/as, traductores/as, amigos/as, familiares y allegados/as en general, celebramos contigo este gran logro ¡Feliz cumpleaños!

Gracias, muchas gracias a todos/as nuestros/as autores/as por las vivencias personales y académicas de este tiempo para seguir aprendiendo a crecer. Gracias porque a lo largo de estos 25 años han hecho posible que seamos una revista de difusión del conocimiento humanístico con verdadero compromiso social. Ustedes son *Utopía y Praxis Latinoamericana*.

A todos/as nuestra eterna gratitud

Zulay C. Díaz Montiel
Directora



NOTICIAS

UTOPIA Y PRAXIS LATINOAMERICANA. AÑO: 25, n° 88 (enero-marzo), 2020, pp. 159-161
REVISTA INTERNACIONAL DE FILOSOFÍA Y TEORÍA SOCIAL
CESA-FCES-UNIVERSIDAD DEL ZULIA. MARACAIBO-VENEZUELA.
ISSN 1315-5216 / ISSN-e: 2477-9555

Formación Aracne+ en la Universidad Portucalense

Diana DE VALLESCAR PALANCA

dianap@upt.pt

Universidade Portucalense, Oporto, Portugal

Alexandra BALDAQUE

baldaque@upt.pt

Universidade Portucalense, Oporto, Portugal

Del 25 de Marzo al 29 de Mayo, se desarrolló la Formación Aracne+ en el ámbito de la Universidad Portucalense Infante D Henrique-Cooperativa de Ensino Superior Crl. Se trata de una experiencia innovadora en la Enseñanza Superior, puesto que, de una parte, envuelve un proyecto Europeo de Emprendimiento social en curso (ARACNE+ Núm. Proyecto: 2017-1-ES01-KA204-038207) e integra el diálogo interdisciplinar entre profesoras de diferentes disciplinas en el seno de la Licenciatura de Educación Social y, de la otra, permite a los estudiantes reflexionar, identificar talentos y competencias, así como claves fundamentales para su itinerario profesional futuro.

Los estudiantes habían manifestado previamente la necesidad de conocer más a fondo la temática del emprendimiento ligada a la dimensión social.

Tras un diálogo con los profesores de la mencionada licenciatura y las autoridades responsables, se vio la oportunidad de responder a esa necesidad sentida a través de la formación Aracne+. La dirección ejecutiva de este proyecto recayó sobre la Profesora Alexandra Baldaque y la dirección pedagógica y formación sobre la Profesora Diana de Vallescar.

PRESENTACIÓN DEL PROYECTO/METODOLOGÍA ARACNE+

El proyecto ARACNE + es un proyecto Erasmus Europeo de profesionalización (2017-2020), que reconoce la necesidad de construir alternativas reales para superar la situación de precariedad profesional y vital. En el participan diferentes organizaciones: España (Asociación FamYLias; AE Agencia para el Empleo, Madrid); Grecia, IDEC S.A., empresa de consultoría, alta tecnología y capacitación; Italia, La Asociación Centro Studi Cultura Sviluppo CSCS y Portugal, la Universidad Portucalense, Portugal.

Este proyecto integra tres grandes ejes, que incorporan niveles diferenciados de aprendizaje:



- Capacitación profesional - Acceso a la función profesional: parte de la idea de la necesidad de construir escenarios que permitan el aumento progresivo de las habilidades profesionales con valor en el mercado.
- Empoderamiento progresivo: el proceso mediante el cual se asume y toma la responsabilidad de liderar y controlar el propio camino de vida profesional
- Oportunidades para el autoempleo colectivo. El emprendimiento social permite adquirir estrategias vitales y profesionales para generar escenarios de desarrollo económico y profesional, en oposición al aislamiento y la desmovilización.

El desarrollo de esta formación incorpora conocimientos, técnicas y actividades variadas destinadas a que el destinatario pueda diseñar y evaluar su perfil de competencias vinculado al proceso formativo profesional. Algunas de las pautas orientadoras:

- Visibilidad positiva de los procesos de capacitación.
- Adquisición de recursos personales.
- Aprendizaje entre pares de procedimientos profesionales.
- Desarrollo de potenciales de enseñanza y aprendizaje.
- Desarrollo de la creatividad.
- Apertura a nuevas ideas y experimentación con nuevos escenarios, comportamientos y / o nuevos estilos de pensamiento para responder a las necesidades y aspiraciones vitales y profesionales.
- Conciencia del impacto de género en la vida y el desarrollo profesional.
- Desarrollo de procesos de cambio personal y profesional.
- Adquisición de habilidades comerciales
- Generación y desarrollo de la propia empresa, para el autoempleo (individual o colectivo).

PLANEAMIENTO/RESULTADOS ESPERADOS

El proyecto de implantación se integró en el cruce de los contenidos de dos disciplinas, "Organización y Gestión de las Instituciones Educativas" y "Procesos de Formación y Adquisición de Competencias", seleccionadas en base a su adecuación a esta formación y con una duración estimada de 30 horas lectivas (19 presenciales y 11 de trabajo personal).

De forma sumaria, en este plan las estudiantes conocerían los fundamentos y características de la Formación Aracne+; Analizarían el concepto, tipología, características específicas de la economía social y el emprendimiento y sus diferentes fases, en el contexto europeo y portugués y, finalmente, serían desafiadas a crear su prototipo de empresa social, en grupos de trabajo.

Las sesiones serían desarrolladas mediante una metodología activa, participativa y dialógica, integrando diversos recursos, estudios de casos e historias inspiradoras, ejercicios de autorreflexión y planificación de un prototipo de empresa social. También se proporcionarán enlaces de documentación y variada información en la red.

La invitación para el lanzamiento del proyecto sería realizada a través de un video conferencia con Eva Ortuñez Gallo, representante de la Asociación - FAM Y LIAS, Madrid, que gestiona el proyecto y las estudiantes y profesoras de la Universidad Portucalense.

Las estudiantes asistieron asiduamente a la formación y, en grupos de tres, crearon empresas sociales que presentaron públicamente a profesoras del departamento y estudiantes de otros años. Tales empresas se inscriben en los ámbitos de la innovación social geriátrica y el de la formación y el apoyo a crianzas y jóvenes en situación de internamiento Hospitalar. Se destaca la utilización de la técnica del mapa de la empatía, el modelo Canvas, el análisis de mercado y SWOT, la inserción local viable, considerando también

la búsqueda de patrocinios y el recurso a fondos locales, *networking*, *crowd founding*, unido al trabajo colaborativo. Al final, recibieron su certificado europeo de participación en el proyecto, que será una más valía para su currículo y experiencia profesional.

El suceso de esta experiencia formativa, tanto por su contenido, desarrollo, como por su alcance, implica un elevado desafío y la vinculación estrecha entre el mundo real y la enseñanza universitaria, local y europea. Tal vez, uno de sus mayores logros ha sido el colocar en las estudiantes, tanto en el ámbito de la imaginación como en el de las posibilidades concretas de realización, la mentalidad emprendedora. Alguna sorprendida comentó: *nunca me había surgido la posibilidad de emprender y ahora veo, que puedo hacerlo...* El cierre oficial del proyecto Aracne+ tendrá lugar en Madrid, el 20-21 de febrero de 2020. Contará con la asistencia de organismos de formación de personas adultas, empresas sociales, diversos profesionales, formadores/as, colectivos desfavorecidos o en riesgo de exclusión social, etc.

BIODATA

Diana DE VALLESCAR PALANCA: Docente e investigadora en la Universidad Portucalense Infante D. Henrique, Oporto. Doctorado en Pensamiento Intercultural (área de Ética y Filosofía Práctica, Universidad Complutense de Madrid, 2000); Posdoctorado Tecnología Educativa (Universidad Aberta, Lisboa, Portugal, 2015). Coach, ICC 2017. Asesora y Mediadora Intercultural Independiente (2004-). Dirección Pedagógica del Proyecto Aracne+, en la Universidad Portucalense.

Alexandra BALDAQUE: Docente e investigadora en la Universidad Portucalense Infante D. Henrique, Oporto. Doctorado en Sistemas de Información - área de e-Learning (Universidad de Minho, Portugal, 2013). Postgrado en e-Learning: contextos y técnicas (Facultad de Ciencias y Tecnología, Universidad de Coimbra, Portugal, 2004). Máster en Planificación y Administración de la Educación (Universidade Portucalense, Oporto, Portugal, 2000). Dirección Ejecutiva del Proyecto Aracne+, en la Universidad Portucalense