

PRESENTACIÓN

Gobernanza y educación en Iberoamérica: nuevos retos para la investigación de la Región

Governance and Education in Iberoamerica: new challenger for research in the Region

Francisco A. GANGA-CONTRERAS

fganga@ulagos.cl

Universidad de Los Lagos, Chile

Son profundas las investigaciones realizadas con la finalidad de demostrar que la educación es uno de los pilares más significativos cuando de lograr el anhelado progreso de los pueblos se trata. Premisa axiomática que ha acompañado al ser humano desde sus orígenes y que en la actualidad cobra mayor relevancia, especialmente a partir del planteamiento de la “sociedad del conocimiento”, atribuido al célebre estudioso organizacional Peter Drucker, quien en 1969 dejó estampada esta idea en su libro “La era de la discontinuidad”.

Las nuevas dinámicas mundiales muestran una sociedad que se desvela por alcanzar adecuados niveles formativos con fuertes estándares de calidad, lo que también constituye una preocupación constante en los países iberoamericanos, evidenciado en el crecimiento experimentado en los últimos años por la inversión en educación y que de acuerdo a la base de datos de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), pasó desde un 4,1% promedio en el 2000 a un 5,55 en 2010, cifra en la que se advierte una leve baja (de un 5%) en 2017.

Sin embargo, junto con seguir poniendo énfasis en los recursos -que siempre son insuficientes en un sector hipercomplejo que afronta circunstancias de mucha precariedad-, del igual modo, resulta ineludible enfocarse en la eficiencia y efectividad de sus usos y, es precisamente, en este escenario en el que aparece la denominada Gobernanza (modelo organizacional plano y altamente participativo que coloca como principios orientadores la cooperación, la heterarquía, la meritocracia, la perspectiva estratégica y el liderazgo transformacional, entre otros elementos claves para generar un nuevo modo de gestionar las instituciones) que implica una mirada omniabarcante, en la administración de las organizaciones, en contextos complejos, plurales y líquidos, que mutan de manera continua e ininterrumpida; peculiaridades que calzan muy bien con la realidad de las universidades.

Estas son algunas de las razones por las cuales se promovió una edición especial de la revista *Utopía y Praxis Latinoamericana* y se convocó a destacados investigadores de Iberoamérica con vistas a que pudiesen aportar con investigaciones relacionadas con la Gobernanza y la Educación. Luego de un riguroso proceso de evaluación, finalmente se seleccionaron trece artículos, de los cuales el 38% son de Gobernanza y el resto abordan la Educación desde diferentes ópticas académicas.

Dentro de los estudios inherentes al tema de la Gobernanza, los profesores FELISARDO, LLINÀS-AUDET y AMÉSTICA-RIVAS, tratan de demostrar que el mercado del trabajo exige ciertas competencias que van más allá de la formación que entregan las universidades, donde las escuelas de administración en Brasil no son la excepción y, por lo mismo, intentan alinear sus modelos curriculares ante tales requerimientos. Además, se logran visualizar las competencias más relevantes que se requieren y las brechas entre lo que se enseña y lo que exige el Mercado.

Por su lado, los autores PEDRAJA-REJAS, BERNASCONI, COLUCCIO, MARCHIONI, ESPINOZA-MARCHANT y MUÑOZ-FRITIS, mediante la aplicación de un cuestionario a académicos de una universidad chilena y utilizando un modelo de ecuaciones estructurales multinivel, exploraron la relación entre la percepción del liderazgo y la cultura organizativa con los niveles de calidad dentro de los departamentos académicos. Se pudo confirmar que la relación entre el nivel de liderazgo transformacional del director de la

unidad analizada y el desempeño (calidad) está mediada por la cultura adhocrática presente en la organización.

Desde otro ángulo, los académicos RODRÍGUEZ-PONCE, a través de un estudio de caso, averiguaron con respecto a la aplicación de los conceptos de Gobernanza Universitaria a nivel de Facultad, lo que arrojó la posibilidad de establecer una relación teórica con soporte empírico entre gobernanza, dirección y gestión, dado que en el caso analizado las exigencias del entorno y el marco normativo son fundamentales a la hora de priorizar el accionar académico, esencialmente en la calidad de la docencia.

Los investigadores ABELLO-ROMERO, MANCILLA y VIANCOS, usando datos de 219 universidades latinoamericanas y el índice de Calificación Global del Derecho a la Información (RTI) de cinco países, muestran que la regulación sobre el derecho al acceso de información afecta el nivel de divulgación de la misma de universidades latinoamericanas. Situación -que sostienen- es especialmente relevante para la sociedad, ya que mejores niveles de divulgación son claves y determinantes en la legitimidad, la financiación, la disminución de asimetrías y la competitividad de las instituciones.

En la última investigación concerniente al tópico Gobernanza, los autores GANGA-CONTRERAS, GUIÑEZ-CABRERA y VARAS-MEZA, por medio de un análisis exploratorio y la utilización de la teoría del comportamiento planificado para los juicios éticos, examinaron los juicios en dilemas éticos de estudiantes de negocios en una universidad chilena y para ello tomaron como base al estudio de Baumhart (1961). Lo atrayente de los hallazgos descriptivos radica en que en la muestra observada se logró identificar que los estudiantes presentan dificultades en el minuto de responder correctamente a juicios éticos y que necesitan un reforzamiento en su formación ética profesional.

En cuanto al tópico de la Educación, los autores VILLEGAS-VILLEGAS, VALDERRAMA y SUÁREZ-AMAYA, aportan con un trabajo descriptivo que sistematiza las primeras acciones acerca de un modelo de formación integral y sus principios orientadores en una universidad del norte de Chile. Se evidencia que su implementación es una opción en el itinerario formativo del estudiantado, cuyas competencias en formación integral permitirán enfrentar de manera efectiva los retos que impone el contexto laboral.

A su vez, los investigadores MORALES, BARRIOS y CALDEVILLA-DOMÍNGUEZ indagaron en torno a la política educativa española, en lo referente a fomentar la lectura mediante el análisis de las prácticas y hábitos lectores de los futuros docentes como principales agentes promotores. Aplicaron un cuestionario a 1043 maestros en formación inicial, lo que facilitó conocer que éstos poseen hábitos lectores escasamente consolidados y una insuficiente madurez lectora que incidiría negativamente en la implementación de la política estatal sobre lectura en las aulas.

Por su parte, NÚÑEZ RAMÍREZ, ESPARZA GARCÍA y CLARK MENDIVIL, MUÑOZ-SALGADO, VELARDE-FLORES y PARADA-ULLOA, desarrollaron una investigación cuantitativa de corte descriptivo-comparativo y correlacional en busca de diferenciar y asociar la satisfacción con la vida y la autoestima en una muestra de 450 estudiantes universitarios de México, Bolivia y España. Se encontró, con la ayuda de la correlación de Pearson y la regresión lineal, que dichas variables se asocian de manera significativa; asimismo, a través de ANOVA (análisis de varianza) de un factor, se hallaron diferencias estadísticas entre los participantes de cada país de estudio.

Desde otra perspectiva, los profesores ESTAY-SEPÚLVEDA, PEÑA-TESTA, SOTO-SALCEDO, CRESPO y MORENO-LEIVA hicieron un análisis descriptivo y reflexivo de la situación de las Personas con Discapacidad y las contradicciones del sistema imperante actual en el mundo del neoliberalismo, subrayando especialmente la forma cómo afecta directamente en el bienestar y calidad de vida de cada ser humano.

El estudio de MANSILLA-SEPÚLVEDA, HUAQUIÁN-BILLEKE, QUILAQUEO-RAPIMÁN y LIMA-JARDILINO, basado en un análisis interpretativo y uso de fuentes primarias, profundiza en la obra póstuma del filósofo Edmund Husserl: *La crisis de las ciencias europeas y la fenomenología trascendental*, en el que reflexionan acerca del mundo de la vida y re-significando comprensivamente las posibilidades de la

fenomenología, poniendo al descubierto la actualidad de la crítica husserliana en las actuales lógicas de construcción de conocimiento en la academia.

LAGOMARSINO-MONTOYA, VÉLIZ-BURGOS, PAVIÉ-NOVA y NASS-ÁLVAREZ, utilizando un diseño analítico sintético, intentan establecer la relación estrecha que existe entre democracia y educación. Se verifica que ambos conceptos son esenciales en aras de construir una sociedad abierta, con individuos y colectivos libres y preparados, capaces de asumir el destino de sus comunidades y sociedades: de lo contrario, la democracia y la sociedad abierta serían solamente nociones vacías con muy pocas posibilidades de materialización.

Desde otro punto de vista, BARRIENTOS-BÁEZ, BARQUERO-CABRERO y RODRÍGUEZ-TERCEÑO, valiéndose de una investigación exploratoria con un posterior análisis descriptivo, sondan la política universitaria a través de las guías docentes del Grado en Turismo y las necesidades sociales que demanda un currículo académico que no deje pasar por alto la Inteligencia Emocional como eje transversal a lo largo de la formación de los estudiantes. Se constata la ausencia de formación en ese sentido y se apuesta por reconocer y entrenar la gestión de las emociones.

Finalmente, el profesor MIERES-CHACALTANA, siguiendo la trayectoria analítica propuesta por Paul Ricoeur para atender las derivaciones epistemológicas de una ontología de la comprensión, indagó en la cuestión del reconocimiento de sí; específicamente, la compleja relación entre identidad y temporalidad. Trasladada a la praxis educativa, dicha problemática presenta gran potencial heurístico, especialmente, en el desafío fundamental de enseñar a vivir en un mundo complicado. A partir de las reflexiones realizadas, se bosquejan posibles contribuciones al campo educativo.

Como podrá observarse, esta edición especial de *Utopía y Praxis Latinoamericana*, es muy diversa y característica de la Región. Cuenta con un total de 46 autores, provenientes de cinco países (Brasil, Chile, España, México y Venezuela), que representan a 21 universidades. No obstante, solo un 33% de los autores son mujeres; porcentaje que desde este mismo momento se considera un desafío para un siguiente número especial, donde el propósito es alcanzar la paridad de género.