

Año 26 No. Especial 6
Octubre-Diciembre, 2021



Año 26 No. Especial 6

Octubre-Diciembre, 2021



ANIVERSARIO

Revista Venezolana de Gerencia



UNIVERSIDAD DEL ZULIA (LUZ)
Facultad de Ciencias Económicas y Sociales
Centro de Estudios de la Empresa

ISSN 1315-9984

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons
Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Unported.
http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/deed.es_ES

COMO CITAR: Galviz Cataño, D. F., y Jiménez Guzmán, A. (2021). Objetivos de Desarrollo Sustentable: Nivel de avance en la comunidad Malouyen Wayúu de la Guajira Colombia. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(Especial 6), 205-222. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e6.13>

Universidad del Zulia (LUZ)
Revista Venezolana de Gerencia (RVG)
Año 26 No. Especial 6 2021, 205-222
ISSN 1315-9984 / e-ISSN 2477-9423



Objetivos de Desarrollo Sustentable: Nivel de avance en la comunidad Malouyen Wayúu de la Guajira Colombia

Galviz Cataño, Diego Fernando*
Jiménez Guzmán, Alexander**

Resumen

En esta investigación se analiza la realidad socio económica de la comunidad o ranchería Malouyen de la región Guajira en Colombia, con relación a los Objetivos de Desarrollo Sostenible establecidos por la Organización de las Naciones Unidas en el año 2015. El diseño de la investigación está enmarcado en la aplicación de la Encuesta Global sobre Sostenibilidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Es un estudio con enfoque mixto, con predominancia del análisis cuantitativo. Los datos se recolectaron a través de un instrumento tipo test, en una escala Likert. Los resultados permiten evidenciar el desconocimiento de los ODS y el poco grado de desarrollo sostenible en esta región del país. La comunidad indígena Malouyen Wayúu de la Guajira en su mayoría desconocen los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los alcances de los mismos en procura de mejorar las condiciones de vida.

Palabras clave: Desarrollo Sostenible; Objetivos de Desarrollo Sostenible; inclusión social, protección Ambiental; comunidad indígena.

Recibido: 29.05.21

Aceptado: 06.09.21

* Doctorando en Administración Gerencial, Magister en Administración de Organizaciones, Especialista en Logística Internacional, Administrador de Empresas. Corporación Universitaria Americana. Colombia. Email: dgalviz@coruniamericana.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4790-6489>

** Licenciado en Matemáticas y Física, Universidad de Antioquia. Magister en Educación, Universidad de Antioquia. Docente Facultad Ingenierías Corporación Universitaria Americana. Sede Medellín. Email: ajimenezg@americana.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9213-5089>

Advancement of the SDGs in the Malouyen Wayúu community of La Guajira Colombia

Abstract

This research analyzes the socio-economic reality of the Malouyen community or ranchería in the Guajira region in Colombia, in relation to the Sustainable Development Goals established by the United Nations in 2015. The research design is framed in the application of the Global Sustainability Survey and the Sustainable Development Goals. It is a study with a mixed approach, with a predominance of quantitative analysis. The data were collected through a test-type instrument, on a Likert scale. The results show the ignorance of the SDGs and the low degree of sustainable development in this region of the country. The Malouyen Wayúu indigenous community of La Guajira is mostly unaware of the Sustainable Development Goals and their scope in order to improve living conditions.

Keywords: Sustainable development; Sustainable Development Goals; social inclusion, environmental protection; indigenous community.

1. Introducción

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible tienen su nacimiento con el proyecto 2030 de septiembre de 2015 convirtiéndose en primera instancia en políticas nacionales y regionales a través de planes de desarrollo donde sea posible destinar los presupuestos (Gil, 2018). Mediante el compromiso gubernamental de aumentar la conciencia pública, desarrollando alianzas con las empresas, la sociedad en general, integrando la participación de las comunidades en procura de construir sociedades más inclusivas; bajo la directriz de las políticas establecidas por la ONU para brindar apoyo a los aspectos del desarrollo contemplados en los 17 ODS (Vásquez-Orjuela, 2015).

La agenda 2030 no es ajena a ninguna región del país; impulsa a los gobiernos a propiciar intervenciones, orientar compromisos y desarrollar metas para cambiar la calidad de vida de las sociedades. En particular en Colombia, existen comunidades desatendidas que merece se les preste mayor atención por parte del estado; ejemplo de ello es la comunidad de Malouyen, ubicada en la región de la Guajira, con necesidades de intervención no solo por parte de instituciones públicas, sino también de instituciones privadas, incluyendo la academia.

La Guajira a pesar de concentrar una población indígena de 42,41%, ha sido uno de los departamentos que enfrenta grandes dificultades; en las

investigaciones realizadas por Aguilar (2020), se puede evidenciar cómo la corrupción política, la migración, los grupos armados ilegales, la falta de oportunidades, el contrabando, la falta de acceso a servicios básicos vitales, la crisis migratoria y el cambio climático se constituyen como principales problemas en la región, los cuales deben ser subsanados; en función de ello, buscando ser parte del apoyo requerido, la Corporación Universitaria Americana gestó un programa de conocimiento e intervención en el marco de las pasantías empresariales, académicas y sociales para analizar la aplicación de los ODS en dicha comunidad; siendo necesario establecer una estancia en la propia comunidad Wayúu, de manera que se pueda lograr una interacción directa, natural, personal e informal con cada una de las familias de la localidad.

En dicho lugar se hizo un reconocimiento a la zona para generar un diagnóstico de necesidades, con la intención no solo de llevar ayuda temporal (generadores de energía voltaica, kit de aseo, juguetes infantiles, comedores y paquetes escolares, además de brigada de salud oral, actividades lúdicas y recreativas), sino con el objetivo de generar soluciones que perduren en el tiempo, es decir que sean sustentables, si se logra un empoderamiento de parte de las comunidades que habitan la región.

Aunado a ello, se examinaron las características de los emprendimientos indígenas como una oportunidad en la esfera socioeconómica (Cantillo, Pedraza & Suarez, 2021) y cómo estos pueden contribuir con la sostenibilidad de la región y a su vez impactar positivamente la economía de la Etnia Wayúu. El propósito es obtener las herramientas necesarias para la emisión

de recomendaciones en la comunidad intervenida, las cuales permitirán establecer programas de integración, promoción y proyección de otras comunidades Wayúu; buscar un modelo de *asociatividad*, para las rancherías circundantes, creando sinergias económicas de mayor impacto.

2. Desarrollo sostenible: Generalidades y acercamiento a la creación de los objetivos

Partiendo de la idea de conservación del medio ambiente y el consumo moderado de los recursos que éste proporciona, surge el concepto de Desarrollo Sostenible, el cual es definido por Artaraz (2002) como un desarrollo real que permite la buena gestión social (Cajas, Oña y Pantoja, 2016) y de los recursos naturales para que siempre se cuente con ellos en el presente y a futuras generaciones, mejorando las condiciones de vida y orientado a una explotación racional del planeta que cuida el ambiente. Velazco (2013) establece que el desarrollo sostenible no es más que la capacidad de cubrir las necesidades básicas de una sociedad sin perjudicar el medio ambiente, cumpliendo una serie de requisitos que permitan garantizar una economía, sociedad y medio ambiente viables y equitativos.

Para Jiménez (1997), el ser humano se enfrenta a una gran cantidad de retos (escasez de agua, hambre, cambio climático o desigualdades), los cuales pueden ser resueltos solo si se promueve el desarrollo sostenible desde una perspectiva global, logrando con ello establecer un equilibrio para el medio ambiente, crecimiento económico y un progreso social. En el contexto legal

colombiano, la Ley 99 de 1993 define el desarrollo sostenible como aquel que conduce al crecimiento económico, bienestar social y la calidad de vida, integrando las variables sociales, económicas y ambientales que dan lugar a la existencia humana; todo esto, sin deteriorar el medio ambiente, agotando las bases de recursos naturales que pueden ser usadas para satisfacer las necesidades de las futuras generaciones según lo expuesto en el Artículo 3 de la ley 99 de (1993).

Ahora bien, como una manera de poder lograr un desarrollo sostenible y tomando en consideración las variables antes mencionadas, la Organización de las Naciones Unidas, aprobó una serie de Objetivos de Desarrollo Sostenible en su Agenda 2030, con los que se busca proteger el planeta y garantizar el bienestar de los individuos. La ONU plantea que es un viaje en el que nadie se quedará atrás y que se tomarán las medidas más que necesarias para llevar a la aldea global a la resiliencia y la sostenibilidad (Naciones Unidas, 2015). Es a partir de aquí donde nace la “Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, siendo una oportunidad para América Latina y el

Caribe” donde se instituye una mirada hacia la sostenibilidad ambiental, económica y social como un modelo transformador para los 193 países que se comprometieron y se convertirá en la guía de orientación en el cumplimiento de las actividades en función de los 15 años contemplados en dicha agenda (2015 – 2030).

Atendiendo a las particularidades contextuales, del informe (Grupo Internacional de Trabajo sobre Asuntos Indígenas [IWGIA], 2018), donde precisa que la valoración de los ODS, en cuanto a la visión de las comunidades indígenas, es necesario reflexionar y atender sobre sus contenidos, la manera como se posibilita el logro ubicándolos como una herramienta a nivel global, que garantice una mejora en la vida de los indígenas y sus condiciones; reconociendo que el exterminio de la pobreza en todas sus instancias, y principalmente el flagelo de la pobreza extrema, se convierte en el gran reto que el mundo debe enfrentar y que sin duda alguna es imprescindible para el logro del desarrollo. En ese sentido se procede a identificar cada uno de los objetivos establecidos (diagrama 1):

Diagrama 1 Objetivos de Desarrollo Sostenible



Fuente: Elaboración propia (2021) a partir de los datos obtenidos de la ONU.

Como puede observarse en el diagrama 1, estos ODS se caracterizan por estar netamente relacionados con la clave del éxito y el aporte de una mejor calidad de vida para con el ciudadano y el medio ambiente, incluyendo nuevas fronteras que abarcan desde un cambio climático hasta la paz y la justicia. En el caso de la Guajira colombiana, el panorama es totalmente diferente, puesto que no se han aplicado en su totalidad estos objetivos.

En ese sentido, Martínez (2019) en su informe “Los desafíos de La Guajira frente a los objetivos del Desarrollo Sostenible”, expresa que es necesario que este territorio alcance su institucionalidad, superando todas sus adversidades y generando el desarrollo social y económico a través de su cultura, actividades agrícolas y energías alternativas; afirma que los ODS involucran el pragmatismo

y la colaboración con el fin de tomar las mejores decisiones para lograr un cambio positivo en beneficio de los individuos y del planeta.

Los sucesos presentados en los años más recientes dejan evidenciar que sin la total y activa participación de las comunidades indígenas en la toma de decisiones en todos sus campos, la implementación de la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas [DNUDPI] no será posible. Los pueblos indígenas requieren que sus derechos estén contemplados en los diferentes programas de los estados logrando cambios políticos jurídicos y, en procura de garantizar todos sus derechos se respeten y que estén protegidos como lo plantean las Naciones Unidas (Wessendorf et al, 2017).

3. Consideraciones metodológicas del estudio

Esta exploración se enmarca dentro de la investigación acción participativa, al proponer un acercamiento cultural hacia lo propio, en una búsqueda colectiva en la que se produce conocimiento y colectivización de ese conocimiento (Borda, Rodríguez, & Cetrulo, 1986). Se aborda mediante un diseño transeccional no experimental, debido a que el autor no intervino, manipuló, modificó o alteró el comportamiento de la categoría estudiada; por el contrario, solo se limita a la observación y su interrelación con el ambiente social, e incluso, la recolección de la información se hace en un mismo momento y en el mismo lugar donde está el objeto de estudio (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), es decir; en la comunidad Malouyen Wayúu, razón por la cual también cobra carácter de un estudio de campo.

El método es usado para el área de las Ciencias Sociales a través de la construcción de instrumentos que permiten medir variables y dimensiones, parte de un objeto de estudio en el que se busca su aplicación y análisis, mediante la estadística y los procesos rigurosos (Borda, 2013).

Teniendo como base lo señalado anteriormente, la investigación en desarrollo, asume los siguientes criterios de análisis: a) diagnosticar el grado de conocimiento en cuanto al desarrollo sostenible y la puesta en marcha de los ODS por la comunidad Malouyen Wayúu; b) determinar la percepción por parte de la comunidad académica de la Corporación Universitaria Americana en cuanto a la aplicación de los ODS en la comunidad Malouyen Wayúu de la Guajira y, c) fundamentar de manera teórica el efecto de la intervención social

en el logro de los ODS de acuerdo con la percepción de las comunidades.

Para la realización de este trabajo se aplica la encuesta como instrumento de medición. Se toma la Encuesta de Sostenibilidad de la ONU, ajustándose al contexto de la investigación como fue la traducción al Wayuunaiki, para luego ser procesados mediante el programa SPSS. Los informantes clave lo constituyeron los miembros de la propia comunidad, integrados principalmente por las mujeres, las cuales ejercen un rol dominante y de mayor liderazgo, viviendo bajo un sistema matriarcal en el cual la mujer sobresale y es el centro de la sociedad.

La población hace alusión al incorporado de situaciones similares en una secuencia de detalles y que poseen información relevante para el estudio (Mertens, 2013). En tal sentido para esta investigación son los indígenas Wayúu de la comunidad Malouyen. De acuerdo al DANE (2018), el pueblo Wayúu, el más numeroso del país y diverso en dinámicas organizativas, se ubica en resguardos y asentamientos localizados en 10 municipios de la Guajira Colombiana. La población nacional que se autorreconoce como Indígena Wayúu llega a las 380.460 personas en 19 clanes. Para el caso en cuestión la ranchería Malouyen cuenta con 207 habitantes (80 adultos y 127 niños).

El muestreo que se plantea para la presente investigación, es de tipo no probabilístico, debido a que no se cuenta con listados o estadística detallada de los indígenas Wayúu de la región de la Guajira, razón por la cual no se aplica una muestra aleatoria, sino, que intencionalmente se seleccionarán los indígenas de la ranchería Malouyen que pertenecen al Clan Ipuana, en los asentamientos cercanos a Maicao

conformada por 80 adultos de los cuales se encuestaron 56 personas; queriendo decir con ello que se hace necesario contemplar un margen de error muestral de más o menos el 3%.

4. La Guajira y los Objetivos de Desarrollo Sostenible como propósito estratégico

El departamento de La Guajira está localizado al norte del país, y es el territorio más septentrional de Colombia y de Suramérica. Según el IGAC - Instituto Geográfico Agustín Codazzi, cuenta con una extensión de 20.848 kilómetros cuadrados, lo que representa el 1,8% del territorio nacional. Administrativamente está dividido en 15 municipios, 44 corregimientos, 69 inspecciones de policía, así como, numerosos caseríos y sitios poblados por indígenas conocidos como rancherías. De acuerdo con la diversidad de características físicas y humanas presentes en La Guajira se identifican tres subregiones: la Alta Guajira, la Baja Guajira y la Media Guajira.

Los 207 nativos de la comunidad Malouyen - Wayúu por falta de participación ciudadana, formación académica y abandono de los entes estatales, presentan un magno desconocimiento en cuanto a los ODS y su intervención para con su comunidad, lo cual tiene como consecuencia, entre otros pocos bienestar, alto grado de pobreza, mala salud y educación deficiente, ausencia de servicios públicos

(potabilidad en el agua, luz eléctrica o alternativa, saneamiento), vivienda digna, trabajo decente y crecimiento económico.

En el Plan de Gobierno 2016 – 2019 “Oportunidad para Todos y Propósito de País” se acepta que la región de la Guajira es un cumulo de subregiones, rancherías y comunidades muy diferentes entre sí, donde la mayoría de su población es rural y joven, con pocas oportunidades desde la legalidad, pero si muchos riesgos para la ilegalidad. Este plan de gobierno pone al descubierto la cruel realidad en la que está sometida dicha región, en procura de que sea visible para que sea mucho más fácil su intervención mediante la integración de los ODS (Gobernación de la Guajira, 2016). La estructura poblacional que se evidencia en los países de la región está en un proceso de transición demográfica, dando a entender que es un proceso no muy homogéneo y encontrando diferentes grados de avance en cada país y al interior de cada uno de ellos.

Para Galviz et al, (2020), el Departamento de La Guajira y su región no es ajeno a dicho fenómeno y también está experimentando un proceso de transición demográfica y por supuesto manifestaciones de cambio en su estructura poblacional, razón por la cual aprovecharon para articular dicho plan de Gobierno 2016 – 2019 “Oportunidad para Todos y Propósito de País” con ocho (8) de los 17 ODS, los cuales son, cuadro 1:

Cuadro 1 Objetivos de Desarrollo Sustentable seleccionados

OBJETIVOS	DESCRIPCIÓN
ODS 1	Terminar con la pobreza en todas sus formas en todas partes
ODS 2	Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y mejora de la nutrición y promover agricultura sostenible
ODS 3	Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades
ODS 4	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad
ODS 5	Lograr la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas
ODS 8	Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos
ODS 11	Conseguir que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles
ODS 16	Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles

Fuente: Elaboración propia 2021 a partir de los datos obtenidos de la ONU.

Al analizar los hallazgos encontrados en la investigación realizada, se expresan los elementos significativos del desarrollo sostenible frente al avance de los ODS en la comunidad Malouyen Wayúu de la Guajira Colombia. Se caracteriza la percepción de dicha comunidad frente al avance de los ODS en los primeros cinco años de divulgación a nivel mundial.

La primera aplicación estadística que se hace es la α de Cronbach con el propósito de determinar el análisis de fiabilidad, lo que permite establecer

la consistencia interna, queriendo decir con esto que permite identificar si alguno de los elementos afecta la escala que se aplicó. En la tabla 1 se puede evidenciar como la α de Cronbach arroja un resultado de 0,958 ratificando que la consistencia de la escala es excelente. Ya que su clasificación se da de la siguiente manera: Coeficiente alfa $>.9$ a $.95$ es excelente, Coeficiente alfa $>.8$ es bueno, Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable, Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable, Coeficiente alfa $>.5$ es pobre, Coeficiente alfa $<.5$ es inaceptable.

Tabla 1
Valor obtenido Alpha de Cronbach

α de Cronbach	α de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0,958	0,956	62

Fuente: Elaboración propia (2021).

Para el análisis de la prueba KMO, se definen tres categorías las cuales cada una de ellas estará subdivida en componentes:

- **Categoría 1: Conocimiento de la comunidad Malouyen Wayúu sobre la sostenibilidad y los ODS. Análisis de validez factorial o de constructo**

La prueba de esfericidad de Bartlett evalúa la aplicabilidad del análisis factorial

de las variables estudiadas; se evidencia que el modelo es significativo (se acepta la hipótesis nula, H0) cuando se puede aplicar el análisis factorial. Como el valor p obtenido es 0.000 se puede aplicar el análisis factorial. Resultado que es confirmado con la medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo con un valor de 0.888, tal y como se observa en la Tabla 2.

Tabla 2
Prueba de Kmo y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	0,888
	Aprox. Chi-cuadrado 1344,317
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl 171,000
	Sig. 0,000

Fuente: Elaboración propia (2021).

Con esta prueba se adquiere evidencia de validez en la primera categoría orientada al conocimiento y lo que preocupa de manera inmediata a la comunidad Malouyen Wayúu sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y en general de la sostenibilidad. El modelo en la medida Kaiser arroja un valor de 0,888 confirmando con esto

que, esta medida puede aplicarse de forma confiable, puesto que como se mencionaba anteriormente está en un rango de coeficiente alfa bueno.

En la tabla 3, de varianza total explicada se evidencia por completo los 19 componentes de la categoría 1, referidos a cada una de las preguntas aplicadas en el instrumento de encuesta,

las cuales quedan clasificadas según los ODS que se pretenden solucionar, el grado de preocupación por los mismos y finalmente el conocimiento que tiene la comunidad respecto a ellos; dichos componentes se describen con cada uno de sus respectivos valores mediante

el método de extracción, donde hay tres componentes con suma relevancia (con factores por encima de 1.661. y el resto de los factores a la luz del SPSS no son muy relevantes ya que su variabilidad es muy pequeña)

Tabla 3
Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	11,835	62,287	62,287	11,835	62,287	62,287	8,418	44,308	44,308
2	1,859	9,782	72,069	1,859	9,782	72,069	4,284	22,547	66,855
3	1,661	8,740	80,809	1,661	8,740	80,809	2,651	13,954	80,809
4	,764	4,019	84,828						
5	,547	2,877	87,705						
6	,497	2,615	90,320						
7	,355	1,871	92,190						
8	,326	1,716	93,906						
9	,256	1,346	95,252						
10	,199	1,048	96,300						
11	,169	,891	97,191						
12	,138	,726	97,917						
13	,106	,557	98,474						
14	,092	,484	98,958						
15	,058	,307	99,265						
16	,056	,293	99,558						
17	,038	,202	99,760						
18	,028	,148	99,908						
19	,018	,092	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Fuente: Elaboración propia (2021).

En el cuadro 2, se ve reflejado como la categoría 1 al someterse al software se clasifican en tres componentes, donde el componente I son los ODS que más preocupa a los

encuestados, el segundo componente los que los preocupa medianamente y el componente III los que casi no los preocupa o no tienen conocimiento.

Cuadro 2

Clasificación de cada ítem por componente

Componente I	Hambre cero, fin de la pobreza, buena salud, igualdad de género y saneamiento, trabajo decente y crecimiento económico, educación de calidad, energía asequible y limpia, acción por el clima, vida de ecosistemas terrestres, igualdad de género, producción y consumo responsables, paz y justicia
Componente II	Grado de preocupación según los ODS, reducción de desigualdades, vida submarina, industria innovación e infraestructura y alianzas para lograr los objetivos
Componente III	Conocimiento de los ODS y Conocimiento del término de sostenibilidad

Fuente: Elaboración propia (2021).

- Categoría 2: Percepción de mejora de los ODS en la comunidad Malouyen Wayúu. Análisis de validez factorial o de constructo.**

de validez arroja un valor de 0.787 en la adecuación del muestreo (tabla 4), significando que se tiene un valor representativo en la validez de dicha evidencia.

Para la categoría 2, éste análisis

Tabla 4
Prueba de Kmo y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0,787
	Aprox. Chi-cuadrado	562,043
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	136,000
	Sig.	0,000

Fuente: Elaboración propia (2021).

En el cuadro 3, se ve reflejado como la categoría 2 al someterse al SPSS se clasifican en cuatro componentes, donde el componente I hace referencia a los ODS que los encuestados consideran se quedaron igual, el componente II los

ODS que consideraron han empeorado un poco, el componente III donde se marca además un porcentaje de los que respondieron no saber y en el componente IV los ítems que no tienen una clara elección.

Cuadro 3

Clasificación de cada ítem por componente

Componente I	Fin de la pobreza, igualdad de género, educación de calidad, hambre cero y buena salud y bienestar
Componente II	Reducción de las desigualdades, trabajo decente y crecimiento económico, vida de ecosistemas terrestres, industria, innovación e infraestructuras y energía asequible y limpia
Componente III	Alianzas para lograr los objetivos, paz y justicia y producción y consumo responsable
Componente IV	Acción por el clima, agua limpia y saneamiento, perspectiva de mejora de los ODS en los últimos 12 meses

Fuente: Elaboración propia (2021).

En la tabla 5, de varianza total explicada se evidencia de forma global los 17 componentes de la categoría 2 identificados como cada una de las preguntas que se aplicaron en la comunidad, una vez obtenidas las respuestas se aplica el método de extracción, donde se evidencian sus respectivos valores, una vez clasificados

se visualizan cuatro componentes (enumerados del 1 al 4) con mayor relevancia puesto que, sus factores se encuentran por encima de 1.017 siendo este el de menor valor entre los cuatro, mientras que el resto de los factores a la luz del SPSS no son muy relevantes ya que su variabilidad es muy pequeña.

Tabla 5
Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	7,013	41,252	41,252	7,013	41,252	41,252	3,909	22,995	22,995
2	2,805	16,500	57,752	2,805	16,500	57,752	3,338	19,634	42,629
3	1,137	6,690	64,442	1,137	6,690	64,442	2,587	15,217	57,847
4	1,017	5,985	70,427	1,017	5,985	70,427	2,139	12,581	70,427
5	,804	4,727	75,155						
6	,706	4,150	79,305						
7	,586	3,449	82,754						
8	,529	3,110	85,864						
9	,472	2,779	88,643						
10	,383	2,254	90,897						
11	,338	1,989	92,886						
12	,287	1,690	94,576						
13	,277	1,629	96,205						
14	,239	1,407	97,612						
15	,209	1,232	98,843						
16	,111	,653	99,497						
17	,086	,503	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Fuente: Elaboración propia (2021).

- **Categoría 3: Conocimiento y responsabilidad en el país para la aplicación de los ODS. Análisis de validez factorial o de constructo**

Con esta prueba se obtiene evidencia de validez en la tercera y última categoría la cual está orientada a lo que consideran los encuestados del nivel de conocimiento de la sostenibilidad en investigación y educación en su país (Colombia). Lo que se puede observar

en la tabla 6 es que el modelo en la medida Bartlett arroja un valor de 0,850 confirmando con esto que la medida se puede aplicar de forma confiable, ya que este valor representa un rango de coeficiente alfa bueno, los resultados obtenidos implican que la comunidad en cuestión poseen alto déficit de conocimiento respecto a la aplicabilidad de los ODS en su región, además, desconocen las acciones que el gobierno debería de tomar para impulsar la formación de estos objetivos y lograr el cumplimiento de los mismos, tabla 6.

Tabla 6
Prueba de Kmo y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0,850
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1949,079
	gl	325,000
	Sig.	0,000

Fuente: Elaboración propia (2021).

En la tabla 7, de varianza total explicada se evidencia el total de los 26 componentes de la categoría 3 con cada uno de sus respectivos valores mediante el método de extracción, donde resaltan cuatro componentes con suma relevancia, siendo el primer factor con un valor de 14,640 y el cuarto con

1,159. Los otros 22 factores a la luz del SPSS no son muy relevantes, su pequeña variabilidad consiste en que los encuestados de la comunidad indígena Malouyen tienen un conocimiento ambiguo respecto a las acciones que los medios y el gobierno debe realizar para la aplicación de los ODS.

Tabla 7
Varianza total explicada

Compo- nente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	14,640	56,306	56,306	14,640	56,306	56,306	12,573	48,357	48,357
2	4,247	16,334	72,640	4,247	16,334	72,640	4,651	17,887	66,244
3	1,491	5,734	78,374	1,491	5,734	78,374	2,224	8,553	74,797
4	1,159	4,456	82,831	1,159	4,456	82,831	2,089	8,034	82,831
5	,796	3,062	85,893						
6	,544	2,092	87,985						
7	,439	1,690	89,675						
8	,425	1,634	91,310						
9	,362	1,394	92,703						
10	,333	1,282	93,986						
11	,235	,903	94,889						
12	,202	,777	95,666						
13	,169	,651	96,317						
14	,158	,608	96,924						
15	,140	,538	97,462						
16	,118	,455	97,917						
17	,109	,418	98,335						
18	,098	,378	98,713						
19	,089	,341	99,055						
20	,066	,254	99,308						
21	,061	,236	99,544						
22	,042	,161	99,705						
23	,030	,115	99,820						
24	,023	,090	99,910						
25	,018	,068	99,978						
26	,006	,022	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Fuente: Elaboración propia (2021).

En el cuadro 4, se ve reflejado como la categoría 3 al someterse al SPSS se subdivide en cuatro componentes, marcados por el grado de integración que requieren los ODS en investigación

y educación en su país que para este caso es Colombia, donde el componente I resaltarán los de mayor importancia y el componente IV los de menor.

Cuadro 4

Clasificación de cada ítem por componente

Componente I	Hambre cero, agua limpia y saneamiento, fin de la pobreza, trabajo decente y crecimiento económico, energía asequible y limpia, educación de calidad, buena salud y bienestar, paz y justicia, grado de integración de los ODS en la investigación y educación del país, reducción de las desigualdades, igualdad de género, alianza para poder lograr los objetivos, vida de ecosistemas terrestres, producción y consumo responsable, ciudades y comunidades sostenibles e industria, innovación e infraestructura
Componente II	Los medios deberían tener más en cuenta la sostenibilidad en sus informes. Las instituciones deben tener más en cuenta la sostenibilidad. La sociedad debería tener más en cuenta la sostenibilidad en sus actividades o campañas. Los gobiernos deberían tener más en cuenta la sostenibilidad en sus decisiones políticas. Los familiares y amigos deberían tener más en cuenta la sostenibilidad en sus comportamientos.
Componente III	Vida submarina
Componente IV	Nivel de conocimientos de los objetivos en investigación y educación Nivel de conocimientos de la sostenibilidad en la investigación y educación ¿Pretenden los ODS impulsar a los indígenas de su país?

Fuente: Elaboración propia (2021).

Según los resultados, se encuentra que la comunidad indígena Malouyen de la Guajira en Colombia, no han sido tenidos en cuenta en la aplicación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, aun teniendo presente que estaba identificado y contemplado en el plan de Gobierno 2016 – 2019 “Oportunidad para Todos y Propósito de País”. Tanto es así que al encuestar la población se presentó un alto grado de desconocimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y demuestran una gran preocupación por los objetivos que se describen en dicho plan, pero que al cumplimiento del periodo no se dio ningún impacto en dicha comunidad. Lo anterior coincide con el reporte del “Mundo Indígena 2020” en el foro político de alto nivel 2019, según lo expone el IWGIA (2020) donde el resultado de esta investigación coincide en parte con el

informe de aplicación para los primeros cuatro años (2015-2019) donde destaca la continua “discriminación y exclusión del poder político y económico con tasas desproporcionadamente altas de pobreza, mala salud, educación deficiente e indigencia. Los retos adicionales incluyen el despojo de las tierras ancestrales y la amenaza de extinción de las lenguas e identidades tradicionales”.

Es concluyente que la sostenibilidad y la aplicación de los ODS constituyen un tema que aún en la comunidad de Malouyen Wayúu se considera desconocido en su gran mayoría, la falta de propuestas y educación de los objetivos en la comunidad genera descontento a sus habitantes, aunque ellos desconozcan su finalidad, al responder el cuestionario aplicado, identifican las fallas que

existen en su comunidad, los objetivos que deberían ser más atendidos y cuales medianamente son aplicados; el bajo porcentaje de investigación e innovación debe ser impulsado por el estado en conjunto con la comunidad, utilizando elementos favorables del desarrollo sostenible, potencializando las riquezas de la región e impulsando el crecimiento social y económico.

5. Conclusiones

La comunidad de Malouyen Wayúu – Guajira es una región donde resulta apremiante y gratificante el fortalecimiento de los departamentos de ciudadanía y desarrollo local, puesto que, estos contextos abarcan la debilidad de la comunidad en cuestión.

Con la aplicación del instrumento de medición basado en la Encuesta Global de los ODS de la Organización de Naciones Unidas, se puede evidenciar que en este tipo de comunidades indígenas, no ha llegado tan ambicioso proyecto en cuanto a la aplicación de los 17 ODS, aun teniendo estadísticas documentadas de los grandes problemas que los aquejan en cuanto a las principales dimensiones: económica, social y ambiental, sin tener logros representativos en cuanto a la dignidad, la inclusión y la igualdad de las personas.

Los habitantes de la guajira anhelan pernotar en un territorio con menores niveles de pobreza, calidad en su sistema de salud, con una educación de excelencia que deje atrás el analfabetismo; un territorio rico en aguas limpias accesible a todos los habitantes y que se pueda potenciar las fuentes sostenibles de la región. Sin embargo, pese a sus claras expectativas, se ha de evidenciar que esta comunidad en su mayoría, desconocen los Objetivos de

Desarrollo Sostenible y los alcances de los mismos.

Con la estadía en la comunidad Malouyen se logra adquirir una percepción de lo importante que se convierte la agenda 2030 con sus Objetivos de Desarrollo Sostenible en procura de garantizar que la comunidad Malouyen Wayúu de la Guajira logre mejorar sus condiciones de vida sostenible.

La preocupación por las Naciones Unidas en establecer unas políticas que le permitan a muchos de los países la reducción de la pobreza, la conservación del medio ambiente y vivir en paz no es un tema nuevo, pero a pesar de las múltiples agendas establecidas en los últimos 50 años no se ha logrado un impacto realmente marcado y sobresaliente que demuestre los beneficios en aquellos países que los aquejan sin duda alguna diferentes problemas que no permiten llevar una vida digna. Uno de los riesgos que existe es que los Objetivos de Desarrollo Sostenible no lleguen a impactar las comunidades indígenas de la Guajira – Colombia e incluso de otras regiones y países.

En consecuencia, la comunidad educativa de la Corporación Universitaria Americana (CUA) considera que las dificultades que ha tenido la comunidad Wayúu –Malouyen en la Guajira para mejorar sus condiciones de vida por diferentes razones culturales, éticas y administrativas, pueden ser subsanadas con este tipo de políticas mundiales que llegaran a favorecer dichas comunidades al establecer compromisos gubernamentales en procura de diseñar y ejecutar programas que ataque problemas fundamentales que los agobia. Las instituciones educativas se deben vincular en programas de capacitaciones sobre la sostenibilidad y

los Objetivos de Desarrollo Sostenible, crear programas de veeduría ciudadana para las comunidades indígenas que garantice un cumplimiento de los planes de desarrollo en cuanto a la articulación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y desarrollar propuestas de intervención para las comunidades indígenas integradas por la Universidad – Empresa – Estado, logrando de esta forma sensibilizar a los futuros profesionales en enfocar el desarrollo con inclusión de las comunidades más vulnerables.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, N. (2020). *Desarrollo Sostenible. Ahora más que nunca, la Guajira necesita ayuda*. <https://pares.com.co/2020/03/27/la-guajira-necesita-ayuda/>
- Artaraz, M. (2002). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. *Ecosistemas*, 11(2). <https://www.revistaecosistemas.net/index.php/ecosistemas/article/view/614>
- Borda, M. (2013). *El proceso de investigación. Visión general de su desarrollo*. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Borda, O., Rodrigues, C., & Cetrulo, R. (1986). *Investigación participativa*. Ediciones de la banda oriental.
- Cajas Guerrero, F., Oña Serrano, A., y Pantoja Díaz, O. (2016). Indicadores Sociales en Instituciones Financieras de la Economía Popular y Solidaria. *Retos*, 6(12). <https://retos.ups.edu.ec/index.php/retos/article/view/12.2016.01>
- Cantillo Campo, N., Pedraza Reyes, C. J., & Suarez Barros, H. (2021). Formación del emprendimiento social: Compromiso de la Universidad de la Guajira en Colombia. *Revista De Ciencias Sociales*, 27(1), 216-229. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i1.35308>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística- DANE. (2018). *Pueblo Wayúu, resultados del censo nacional - Población y vivienda*. Bogotá. <https://www.dane.gov.co/files/censo2018/informacion-tecnica/presentaciones-territorio/190816-CNPV-presentacion-Resultados-Guajira-Pueblo-Wayuu.pdf>
- Galviz, D., Jiménez, A., Caycedo, V., & Corredor, A. (2020). Análisis socioeconómico de la comunidad Malouyen frente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En *Malouyen Guajira, una perspectiva interdisciplinar desde los Objetivos de Desarrollo Sostenible* (pág. 228). Medellín: Sello Editorial Universitario UAmericana.
- Gil, C. (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): una revisión crítica. *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*, 140, 107-118. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6312616>
- Gobernación de la Guajira. (2016). *Plan de desarrollo 2016 - 2019 "Oportunidad para Todos y Propósito de País"*. Riohacha.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta. ed). Mc Graw Hill.
- Grupo Internacional de Trabajo sobre Asuntos Indígenas- IWGIA (2018). *Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los pueblos indígenas*. Fondo para el desarrollo de los pueblos indígenas de América Latina y el Caribe. <https://www.filac.org/objetivos-de-desarrollo-sostenible-ods/>
- Grupo Internacional de Trabajo sobre

- Asuntos Indígenas- IWGIA (2020). *El Mundo Indígena 2020: Los Pueblos Indígenas y su participación en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Procesos e iniciativas internacionales.* <https://www.iwgia.org/es/ip-i-mi/3776-mi-2020-ods.html>
- Jiménez, I. (1997). *Desarrollo sostenible y economía ecológica. Integración medio ambiente-desarrollo y economía-ecología.* Editorial Síntesis. <http://repositorio.cenpat-conicet.gob.ar:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/477/desarrolloSostenibleYecoEco.pdf?sequence=1>
- Ley 99 de 1993. *Creación del Ministerio del Medio Ambiente y reordenación del Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables.* Diario Oficial No. 41.146 de 22 de diciembre de 1993. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0099_1993.html
- Martínez, B. (2019). *Los desafíos de La Guajira frente a los objetivos del Desarrollo Sostenible.* www.tuuputchika.com/2019/07/02/los-desafios-de-la-guajira-frente-a-los-objetivos-del-desarrollo-sostenible/
- Mertens, D. (2013). *Research an evaluation methods in special education.* Thousand Oak: Corin Press-Sage.
- Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.* Resolución 70/1, Distrito General, Asamblea General. https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf
- Organización de las Naciones Unidas (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible.* <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- Vásquez-Orjuela, D. (2015). Políticas de inclusión educativa: una comparación entre Colombia y Chile. *Educación y Educadores*, 18(1), 45-61. <https://doi.org/10.5294/edu.2015.18.1.3>
- Velazco, A. (2013). *Escuela de organización industrial.* <https://www.eoi.es/blogs/mtelcon/2013/04/16/%C2%BFques-el-desarrollo-sostenible/>
- Wessendorf, K., Parellada, A., Vinding, D., Leth, S., Vinding, D., & Wiben, M. (2017). *El Mundo Indígena.* Copenhagen: