

DEPÓSITO LEGAL ZU2020000153
*Esta publicación científica en formato digital
es continuidad de la revista impresa*
ISSN 0041-8811
E-ISSN 2665-0428

Revista de la Universidad del Zulia

**Fundada en 1947
por el Dr. Jesús Enrique Lossada**



Ciencias

Sociales

y Arte

Año 14 N° 41
Septiembre - Diciembre 2023
Tercera Época
Maracaibo-Venezuela

Percepción de los estudiantes de educación básica regular del norte del Perú sobre la enseñanza virtual en la Universidad Nacional de Frontera

Antero Alexander Cabrera Torres*
Carlos Rios-Campos**
Primitivo Bruno Coveñas***
Daniel Jesús Castro Vargas****
Doris Elena Delgado Tapia*****
Juan Alberto Avalos Hubeck*****

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo principal determinar la percepción de los estudiantes de educación básica regular del norte del Perú sobre la enseñanza virtual en la Universidad Nacional de Frontera, para ello se trabajó con el total de la población muestra que aparecen matriculados en el año académico 2020. Las instituciones educativas públicas y privadas del norte del Perú que se consideraron en la presente investigación fueron: I.E 14785; I.E Carmen Estrada Panta; I.E José Matías Manzanilla; I.E Las Capullanas; I.E María Luisa Seminario Campos; I.E Trilce; I.E Villa María Cieneguillo Centro, siendo un total de 115 estudiantes que estuvieron dispuestos apoyar la investigación. El estudio es de tipo exploratorio descriptivo, en vista que tuvo como propósito la percepción de los estudiantes de educación básica regular de las instituciones educativas públicas y privadas del norte del Perú sobre la enseñanza virtual en la Universidad Nacional de Frontera. La investigación es no experimental, con un diseño transversal (en el tiempo). Para la medición de la variable Percepción estudiantil sobre la enseñanza virtual se utilizó como instrumento de medición un cuestionario conformado por 11 ítems que permitió medir la variable. Para el análisis de datos se empleó el análisis descriptivo, con el cual se determinó que es excelente, con 48.7%, la evaluación de percepción en los estudiantes de educación básica regular de las diferentes instituciones educativas del norte del Perú sobre la enseñanza virtual en la Universidad Nacional de Frontera.

PALABRAS CLAVE: Percepción, educación básica regular, enseñanza virtual, universidad.

*Docente Ordinario/Asociado en la Facultad de Ciencias Económicas y Ambientales de la Universidad Nacional de Frontera - Perú. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1110-5580> E-mail: alexcabrerat@gmail.com

**Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas - Filial Bagua, Perú. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8003-5577> E-mail: carlos.rios@untrm.edu.pe

***Docente Ordinario/Auxiliar en la Facultad de Ciencias Económica y Ambientales de Universidad Nacional de Frontera Sullana (UNF), Perú. E-mail: pbruno@unf.edu.pe.

****Docente Ordinario/Auxiliar en la Facultad de Ciencias Contables y Empresariales- Universidad Nacional Autónoma de Chota - Perú. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0618-6013> E-mail: djcastrov@unach.edu.pe

*****Universidad Nacional Autónoma de Chota, Perú. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4539-9022> E-mail: dedelgadot@unach.edu.pe

*****Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Perú. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4973-477X> E-mail: juanavalosh@hotmail.com.

Recibido:27/04/2023

Aceptado: 14/06/2023

Perception of Regular Basic Education Students in Northern Peru About Virtual Teaching at the National Frontera University

ABSTRACT

The main objective of this work was to determine the perception of regular basic education students in northern Peru about virtual teaching at the Universidad Nacional de Frontera, for which we worked with the total sample population that appears enrolled in the academic year. 2020. The public and private educational institutions in northern Peru that were considered in this research were: I.E 14785; IE Carmen Estrada Panta; I.E José Matías Manzanilla; I.E Las Capullanas; I.E María Luisa Seminario Campos; I.E Trilce; I.E Villa María Cieneguillo Centro, with a total of 115 students who were willing to support the research. The study is of a descriptive exploratory type, given that its purpose was the perception of regular basic education students from public and private educational institutions in northern Peru about virtual teaching at the National Frontera University. The research is non-experimental, with a cross-sectional design (over time). For the measurement of the variable Student perception of virtual teaching, a questionnaire made up of 11 items was used as a measurement instrument that allowed the variable to be measured. For the data analysis, the descriptive analysis was used, with which it was determined that it is excellent, with 48.7%, the evaluation of perception in the students of regular basic education of the different educational institutions of the north of Peru about virtual teaching in the National Border University.

KEYWORDS: Perception, regular basic education, virtual education, university.

Introducción

La educación es la prioridad principal de la UNESCO porque es un derecho humano esencial y es la base para consolidar la paz e impulsar el desarrollo sostenible (Comisión internacional sobre los Futuros de la Educación, 2020).

En un día de escuela cualquiera, más de 1.000 millones de niños de todo el mundo van a clase. En la actualidad hay más niños y adolescentes que nunca matriculados en la educación preescolar, primaria y secundaria. Sin embargo, para muchos de ellos, ir a la escuela no es sinónimo de aprender (UNICEF, 2021).

En esta época excepcional, no podemos seguir haciendo lo mismo de siempre. Si queremos cambiar el rumbo, debemos repensar la educación y rediseñar los sistemas educativos nacionales

de aquí a 2030, dice la ONU en la jornada mundial dedicada a ese derecho humano y bien público (ONU, 2022).

La educación a nivel mundial está marcada por la exclusión, especialmente de los pobres, las mujeres y las minorías ya sean étnicas, sociales o culturales. La pandemia del coronavirus no ha hecho más que agravarla. El reinicio de la actividad escolar debe concentrar esfuerzos en los alumnos que se han quedado atrás (Confederación de Empresarios de Andalucía, 2020).

Así, entre los requerimientos exigidos a un directivo escolar aparece la formación académica a un nivel de postgrado, experiencias previas de mentoría focalizado y oportunidades de pasantías en la gestión de centros escolarizados (Villafuerte-Holguín, & Cevallos Zambrano, 2021).

Esto plantea, entre otras cuestiones, que los sujetos participantes de un determinado entramado político-pedagógico, dialógico, crítico y problematizador se aventuren a lo posible que, como invención, abre las posibilidades de la creación que la praxis plantea como síntesis entre teoría-palabra y acción (Gómez Sollano, 2021).

La presente investigación se planteó determinar la percepción de los estudiantes de educación básica regular del norte del Perú sobre la enseñanza virtual en la Universidad Nacional de Frontera.

1. Aspectos teóricos-conceptuales

1.1. Educación básica regular del Perú

La Educación Básica Regular (EBR) es la modalidad dirigida a atender a los niños, niñas y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento (Minedu, 2019).

Más de 4 millones de estudiantes de colegios públicos empezaron las clases presenciales el 14 de marzo, tras dos años de educación remota. Esta cifra, señalada por el ministro Rosendo Serna, comprendió el 63% de alumnos. El resto se incorporó paulatinamente hasta el 28 de marzo, en medio de problemas de infraestructura, hacinamiento, conectividad y transporte (Noriega, 2022).

Figura 2. Centros educativos, según nivel y modalidad, 2008 - 2020

CENTROS EDUCATIVOS, SEGÚN NIVEL Y MODALIDAD, 2008 - 2020													
Nivel / Modalidad	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total	92 370	93 720	94 954	96 611	94 947	104 467	106 039	109 076	111 281	112 728	113 069	113 327	112 549
A. Educación básica regular	87 992	88 438	89 887	91 939	90 617	99 611	101 229	104 160	105 597	106 576	106 886	107 142	106 631
Educación inicial	38 472	39 717	40 490	41 961	42 173	48 444	49 637	52 120	53 105	53 687	53 671	53 706	53 278
Educación primaria	36 567	36 566	36 949	37 198	35 917	37 753	37 888	38 068	38 221	38 387	38 532	38 605	38 411
Educación secundaria	12 953	12 155	12 448	12 780	12 527	13 414	13 704	13 972	14 271	14 502	14 683	14 831	14 942

Fuente: INEI (2020)

Las instituciones educativas públicas y privadas del norte del Perú que se consideraron en la presente investigación fueron: I.E. 14785; I.E. Carmen Estrada Panta; I.E. José Matías Manzanilla; I.E. Las Capullanas; I.E. María Luisa Seminario Campos; I.E. Trilce; I.E. Villa María Cieneguillo Centro.

1.2. Enseñanza virtual

La educación a distancia es una oportunidad, logrando así no suspender actividades académicas y optimizar la disponibilidad del tiempo (Guzmán, Vázquez & Escamilla, 2020). Se muestra que la accesibilidad a las plataformas educativas y recursos o contenidos educativos son de gran interés, así como la consideración del diseño universal de aprendizaje y sus tres principios para llegar a la mayor cantidad de aprendices en línea con propuestas formativas accesibles para todos que buscan una educación virtual inclusiva (Crisol-Moya, Herrera-Nieves y Montes-Soldado, 2020).

Las conclusiones se orientan a que la difusión de estrategias pedagógicas en procesos de enseñanza-aprendizaje mediados por las TIC, fortalece significativamente la labor docente (Sánchez-Otero, García-Guilianny, Steffens-Sanabria & Palma, 2019).

1.3. Universidad Nacional de Frontera

El 7 de abril de 2014 es un hito en la historia de nuestra Universidad. Aquel día se abrieron las puertas del Alma Mater de Sullana para por primera vez recibir a jóvenes, hombres y mujeres, que inician su vida académica en los programas académicos de Ingeniería Económica, Ingeniería de Industrias Alimentarias y Administración Hotelera y de Turismo (UNF, 2022).

La Universidad Nacional de Frontera cuenta con 3 facultades, las cuales son: Ingeniería Económica, Ingeniería de Industrias Alimentarias y Administración Hotelera y de Turismo. El Campus Universitario está ubicado en la Av. San Hilarión N° 101, Nueva Sullana, Sullana, Piura, Perú (Cabrera, Ríos-Campos, Ticona, Camacho, Reyes & Maza, 2021).

2. Metodología

Tomando en cuenta las características del problema de investigación y los pertinentes objetivos planteados, este trabajo, de acuerdo con la no manipulación de variables, presenta un tipo de estudio exploratorio descriptivo, por la que ésta nos permite conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes describiendo las actividades, objetos, procesos y personas de las instituciones educativas.

El diseño de investigación utilizado es no experimental, ya que no existe manipulación activa de alguna variable, además es un diseño transversal (en el tiempo), debido a que se encarga de puntualizar o describir cada una de las características que presenta la muestra estudiada, del mismo modo, los resultados observados, a través del instrumento aplicado en un momento concreto, brindando los datos necesarios para describir la situación en particular, y sustentar la investigación.

La población utilizada en la investigación es finita porque se enfoca específicamente en adolescentes que cursan el quinto año de educación Básica Regular (secundaria) matriculados en el año académico 2020, las instituciones educativas públicas y privadas del norte del Perú que se consideraron en la presente investigación fueron: I.E 14785; I.E Carmen Estrada Panta; I.E José Matías Manzanilla; I.E Las Capullanas; I.E María Luisa Seminario Campos; I.E Trilce; I.E Villa María Cieneguillo Centro.

El muestreo utilizado para la presente investigación es muestreo no probabilístico, debido a que no se cuenta con listados de estudiantes de las instituciones que se eligieron; por lo

que no se puede utilizar el método al azar, sino que por cuota dicha técnica permite que se apliquen el número de instrumentos asignados a las instituciones. Se emplearon un total de 115 estudiantes que estuvieron dispuestos a apoyar en la investigación.

Además, se tomó como criterio la accesibilidad y que cumplieran con los criterios de inclusión para la investigación, los cuales son: Estudiantes que cursan el año escolar, ambos sexos, tomando como referencia a las instituciones educativas.

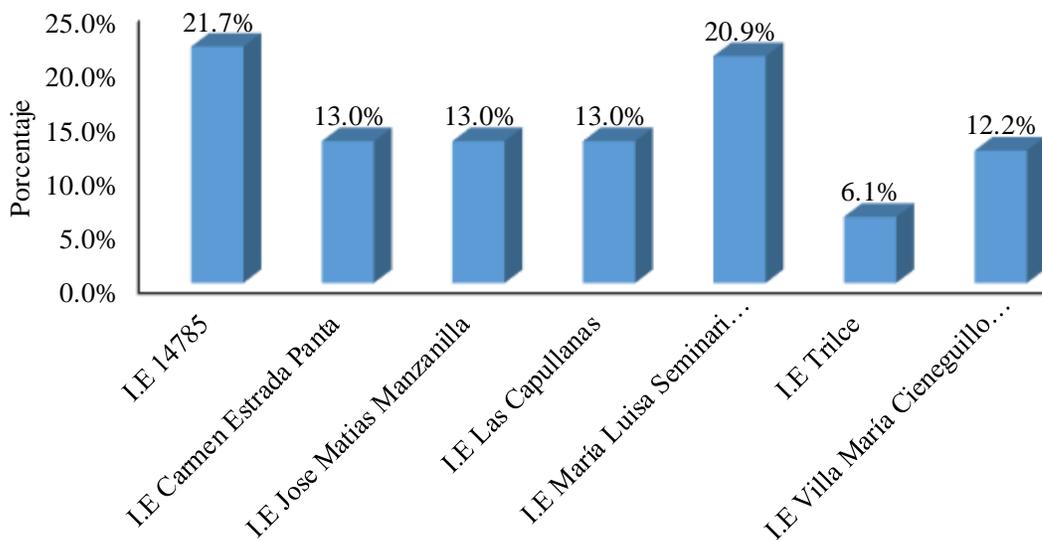
Para conocer las características de la percepción estudiantil con respecto a la enseñanza virtual que brinda la Universidad Nacional de Frontera, se aplicó la técnica de la encuesta virtual y como instrumento de aplicación se utilizó el cuestionario mediante el formulario de Google, el instrumento fue elaborado por los propios autores de la investigación, la cual estuvo conformada por 11 preguntas cerradas, lo que permitió evaluar y analizar las variables de investigación. Los usuarios seleccionados fueron encuestados después de haber presenciado el Seminario Educativo Virtual de la Universidad Nacional de Frontera, 2020; a través de un link que se les proporcionó que los llevaba directo a las preguntas establecidas, solicitando su consentimiento virtual, después de explicarle el objetivo de la misma.

Para el análisis de datos se empleó el análisis descriptivo, Se utilizó los programas de computación y estadístico Excel 2016 y SPSS 25 para la tabulación, los gráficos y la confiabilidad de los datos, interpretando a cada uno de los ítems presentes en la investigación.

3.Resultados

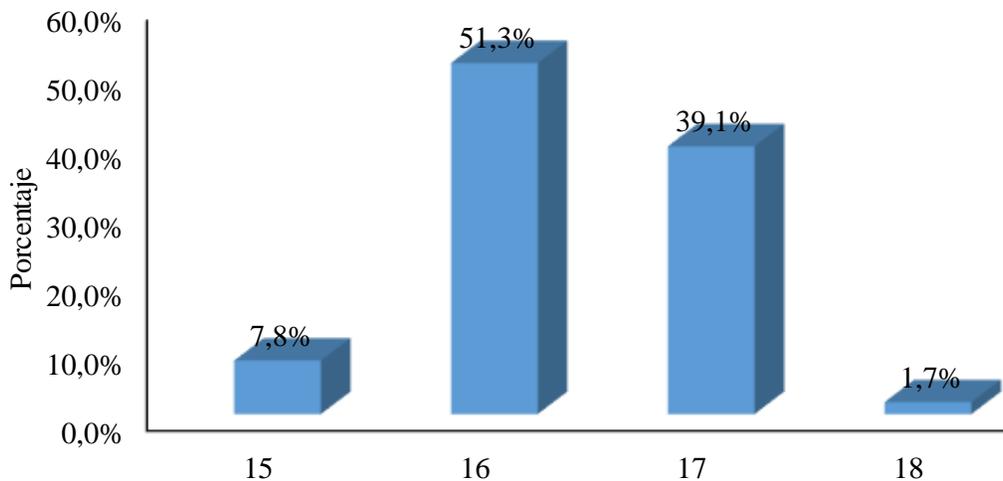
Interpretación: En la figura 2 se puede observar que el 21.7% de los estudiantes encuestados de educación básica son de la Institución educativa publica N° 14785, mientras que el 6.1% son estudiantes que pertenecen a la Institución educativa privada Trilce; además el 13% de los estudiantes son de la Instituciones educativas Carmen Estrada Panta, igualmente lo tenemos en la Institución Educativa José Matías Manzanilla y Las Capullanas.

Figura 2: Instituciones educativas públicas y privadas del Norte del Perú.



Fuente: Instituciones educativas del norte del Perú.

Figura 3: Estudiantes de las Instituciones Educativas del norte del Perú según edad

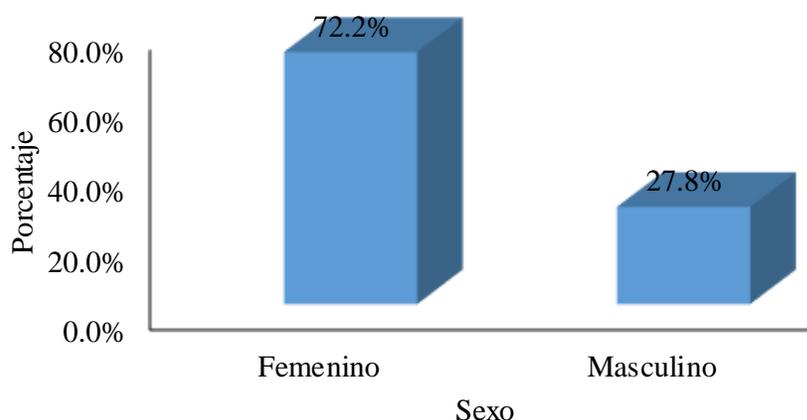


Fuente: Instituciones educativas del norte del Perú.

Fuente: Encuesta realiza a los estudiantes de las I.E de la provincia de Sullana

Interpretación: En la figura 3 se puede observar que el 51.3% (59) de los estudiantes de educación básica del norte del Perú de las Instituciones educativas tienen edad una de 16 años, en tanto el 1.7% (2) de los estudiantes tienen 18 años de edad, además, el 7.8% de los estudiantes tienen 15 años.

Figura 4: Estudiantes de las Instituciones Educativas del norte del Perú según sexo



Fuente: Instituciones educativas del norte del Perú.

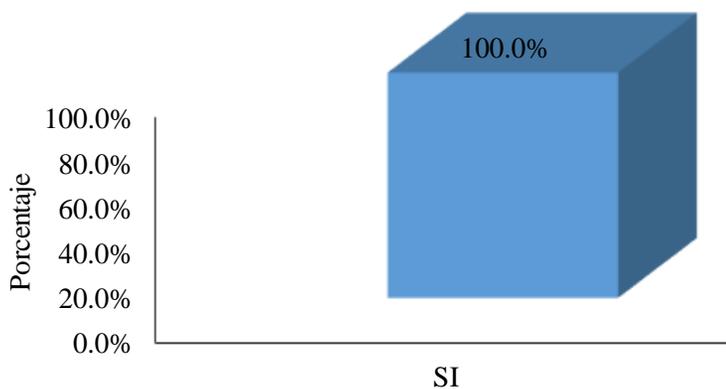
Interpretación: En la figura 4 se puede observar que el 72.2% (83) educación básica regular de las diferentes Instituciones educativas del norte del Perú son del sexo femenino, y el 27.8% (32) son del sexo masculino, mostrando así que la mayor parte de los encuestados fueron mujeres.

Interpretación: En la figura 5 se puede observar que el 100% de los estudiantes de educación básica regular de las diferentes Instituciones Educativas del norte del Perú sí desearían seguir estudiando cuando terminen sus estudios secundarios, ya sea en este caso en la Universidad Nacional postulando a una carrera o ingresando a una universidad particular.

Interpretación: En la figura 6 se puede observar que el 93.9% de los estudiantes educación básica regular de las diferentes Instituciones Educativas del norte del Perú, sí les gustaría estudiar en la Universidad Nacional de Frontera, mostrando así que la mayoría de los estudiantes encuestados tiene una buena opinión sobre la universidad, sin embargo, existe un 5.2% de

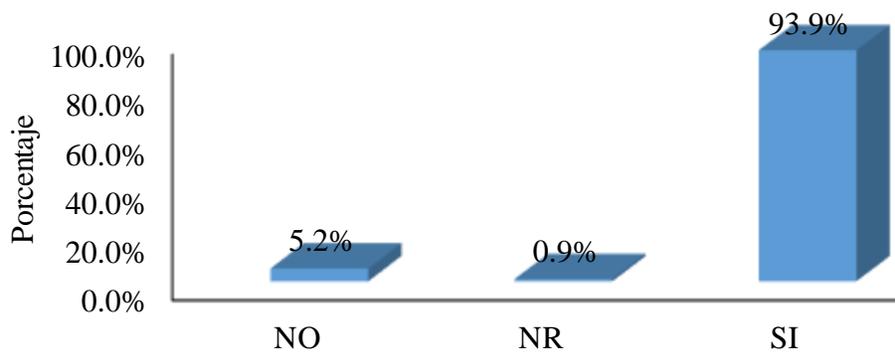
estudiantes que **no** les gustaría estudiar en la Universidad Nacional de Frontera, ya sea por diversos motivos, además, hay un 0.9% de estudiantes que no tiene una posición fija sobre si le gustaría estudiar o no en la Universidad Nacional de Frontera.

Figura 5: Estudiantes de las Instituciones Educativas del norte del Perú sobre si le gustaría seguir estudiando al término de sus estudios



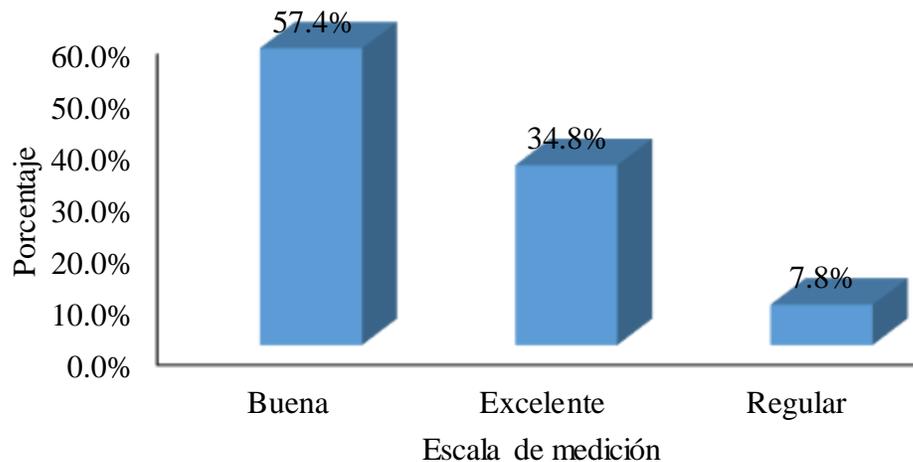
Fuente: Instituciones educativas del norte del Perú.

Figura 6: Estudiantes de las Instituciones Educativas del norte del Perú sobre si le gustaría estudiar en la Universidad Nacional de Frontera.



Fuente: Instituciones educativas del norte del Perú.

Figura 7: Estudiantes de las Instituciones Educativas del norte del Perú sobre cómo evalúa a la Universidad Nacional de Frontera



Fuente: Instituciones educativas del norte del Perú.

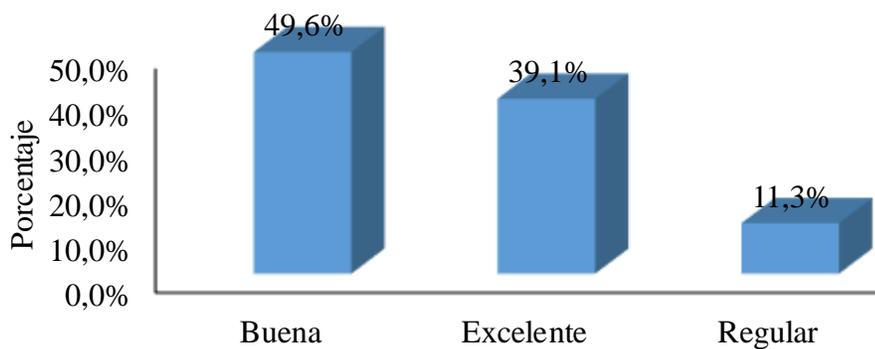
Interpretación: En la figura 7 se analizó que el 57.4% (66) de los estudiantes respondieron que la Universidad Nacional de Frontera es **buena**, esto hace referencia a que los estudiantes tienen en cuenta varios factores, la educación virtual que se imparte ahora que los tiempos han cambiado; sin embargo, el 7.8% de estudiantes afirmó que la Universidad Nacional de Frontera es **regular**, además, el 34.8% de los estudiantes evaluó que es excelente.

Interpretación: En la figura 8 se puede observar que el 49.6% de los estudiantes encuestados opinó que los temas tratados por la universidad tienen buen nivel académico, ya que los temas por carrera según la percepción de los alumnos son adecuados y de interés para el estudiante, que ayudará y formará correctamente al estudiante que ingrese a su universidad, mientras que el 11.3% de estudiantes indicó que los temas tratados por universidad tienen un **regular nivel**, además, un 39.1% afirmó que los temas tratados tienen un **nivel excelente**.

Interpretación: En la figura 9 se puede observar que el 53.0% (61) de los estudiantes evaluaron que los medios informáticos de comunicación utilizados por los estudiantes de la universidad es buena, porque hoy en día las circunstancias nos obliga a llevar clases virtualmente, sin embargo el 0.9% de los estudiantes consideró que los medios informáticos de comunicación utilizados por los estudiantes son malos, además, un 37.4% afirmó que los medios

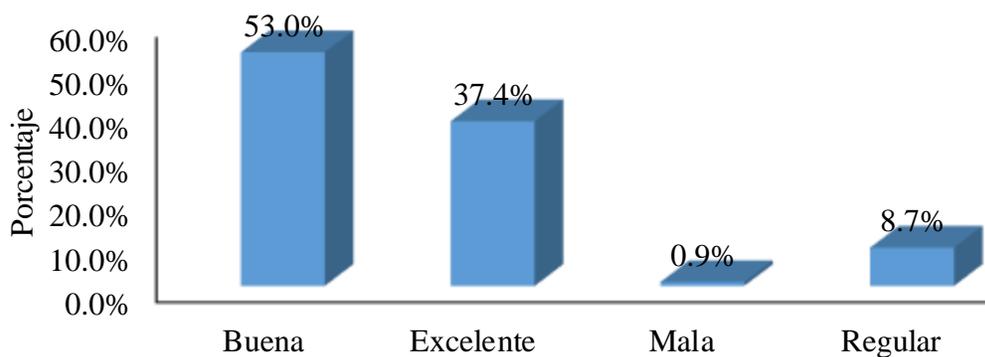
informáticos es **excelente**, y un 8.7% consideró que los medios digitales de comunicación son **malos**.

Figura 8: Estudiantes de las Instituciones Educativas del norte del Perú sobre los temas tratados son adecuados de interés para el estudiante



Fuente: Instituciones educativas del norte del Perú.

Figura 9: Estudiantes de las Instituciones Educativas del norte del Perú sobre los medios informáticos de comunicación utilizados en la Universidad es

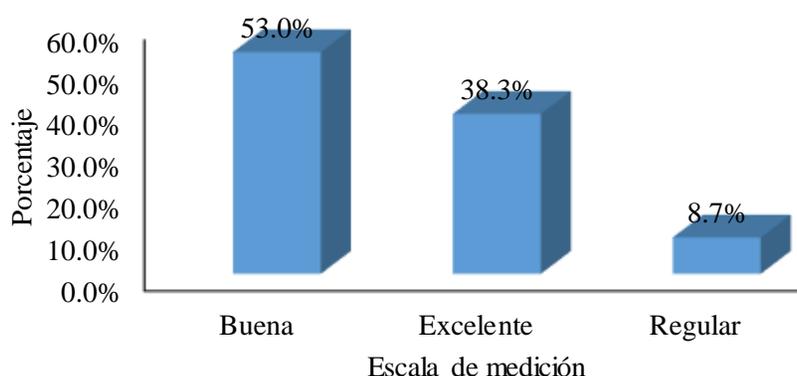


Fuente: Instituciones educativas del norte del Perú.

Interpretación: En la figura 10 se puede observar que el 53.0%(61) de los estudiantes evaluaron que la plataforma virtual que utiliza la universidad para las clases virtuales es **buena**, sin embargo el 8.7%(10) de los estudiantes evaluaron que la plataforma virtual que emplea la universidad es **regular**, y un 38.3%(44) evaluaron que la plataforma virtual de la universidad es

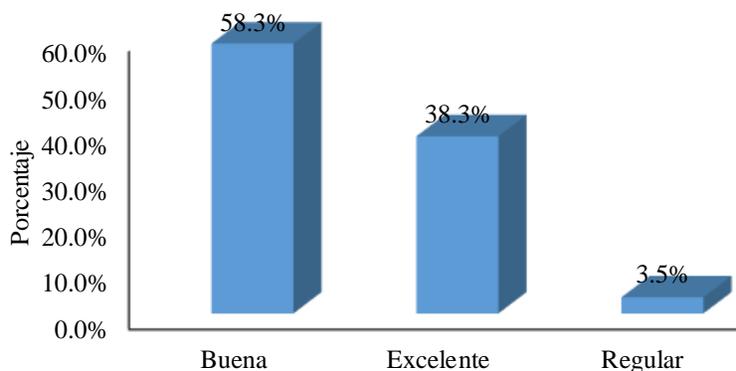
excelente; estos resultados quieren reflejar respecto a las características, ventajas y desventajas que tiene la plataforma virtual, lógicamente los estudiantes que han respondido que la plataforma virtual es buena y excelente, consideran que no tiene fallos, es de fácil acceso.

Figura 10: Estudiantes de las Instituciones educativas del norte del Perú sobre la plataforma virtual de la Universidad



Fuente: Encuesta realiza a los estudiantes de las I.E de la provincia de Sullana

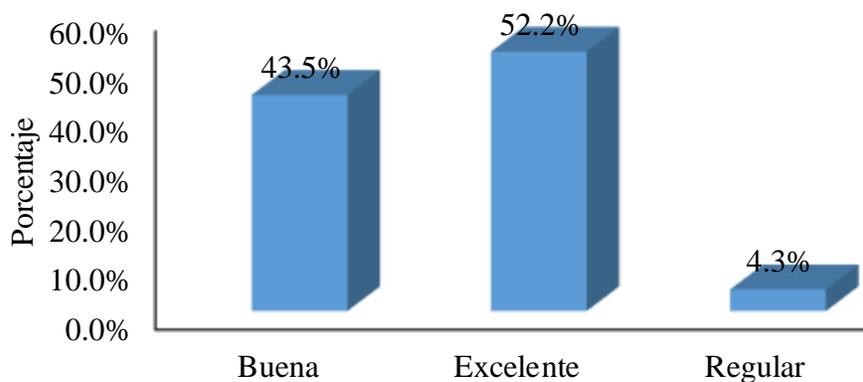
Figura 11: Estudiantes de las Instituciones educativas del norte del Perú sobre la visualización de la plataforma virtual de la Universidad.



Fuente: Instituciones educativas del norte del Perú.

Interpretación: En la figura 11 se puede observar que el 58.3% (67) de los estudiantes encuestados evaluaron que la visualización de la plataforma virtual de la universidad es **buena**, es decir, es adecuada, a simple vista tiene un buen diseño, es didáctica, y permite accesibilidad y comodidad del estudiante con la plataforma; sin embargo, hubo un 3.5%(4) de estudiantes que consideró que la visualización de la plataforma virtual de la universidad es **regular**, pero también hubo un 38.3%(44) de estudiantes evaluaron que la visualización de la plataforma virtual de la universidad es **excelente**.

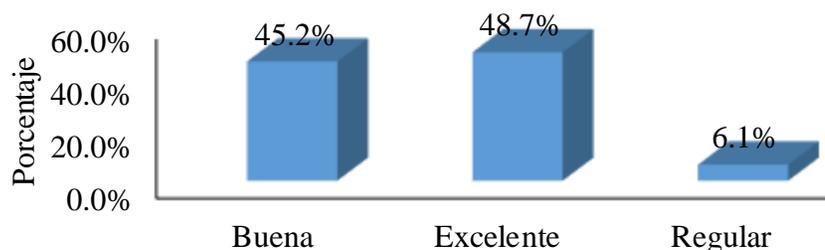
Figura 12: Estudiantes de las Instituciones educativas del norte del Perú sobre cómo evalúa la exposición de los estudiantes universitarios



Fuente: Instituciones educativas del norte del Perú.

Interpretación: En la figura 12 se puede observar que el 52.2% (60) de los estudiantes evaluó que la exposición de los estudiantes universitarios es **excelente**, es decir tienen un buen desempeño, buen desenvolvimiento en las aulas, esto es gracias a la enseñanza que recibe el alumno por parte del profesor, además que también el estudiante pone de su parte buscando e investigando y aprendiendo nuevos temas que le ayudan en su formación académico-profesional, sin embargo, hubo un 4.3% (5) de los estudiantes evaluaron que la exposición de los estudiantes es **regular**, pero también hubo un 43.5% (50) que consideró que la exposición de los estudiantes universitarios es **buena**.

Figura 13: Estudiantes de las Instituciones educativas del norte del Perú sobre la enseñanza virtual de la Universidad Nacional de Frontera



Fuente: Instituciones educativas del norte del Perú.

Interpretación: En la figura 13 se puede observar que el 48.7% de los estudiantes evaluaron que la enseñanza virtual que brinda la Universidad Nacional de Frontera es **excelente**, eso evidencia principalmente que los estudiantes tienen una buena opinión respecto a la forma de enseñanza a distancia que se aplica en la universidad. No obstante, también se observó que el 6.1% de los estudiantes encuestados evaluaron que la enseñanza virtual que brinda la universidad es **regular**, pero también hubo un 48.7% que consideró que la enseñanza a virtual que brinda la universidad es **buena**.

Como 0.825 es alto como mínimo aceptable, sí pasa la prueba de confiabilidad, por lo tanto, el instrumento es válido.

4. Discusión

Los resultados indican que la evaluación de percepción de los estudiantes de educación básica regular de las diferentes instituciones educativas del norte del Perú sobre la enseñanza virtual en la Universidad Nacional de Frontera es excelente con 48.7%, lo cual coincide con los autores Panta (2021), quien afirma que “el 59% de los estudiantes de la carrera profesional de estomatología de la Universidad nacional de Piura perciben la educación a distancia como buena dentro del contexto de pandemia causado por la COVID-19” y con Castillo y Delta (2020) que indican que “el 36.2% de los estudiantes de Ciencias de la Salud perciben la educación a distancia

como buena”.

Se debe precisar que los resultados difieren con las investigaciones de Pino & Alanya (2020) que manifiesta que “un claro ejemplo de la satisfacción de los participantes ha sido la adaptabilidad y el acceso a los recursos propios para poder cursar las clases de manera virtual. Según nuestros participantes, hay 402 estudiantes (61.85%) insatisfechos de la formación académica de manera virtual en general y a la vez, se tiene 359 estudiantes que están insatisfechos por la formación impartida por su universidad (pública o privada)”.

Conclusiones

Se determinó que la evaluación de percepción de los estudiantes de educación básica regular de las diferentes instituciones educativas del norte del Perú sobre la enseñanza virtual en la Universidad Nacional de Frontera es excelente con 48.7%, lo cual es un valor positivo con referencia a la enseñanza virtual que brinda la universidad. Se precisa también que las estudiantes consideran que los medios informáticos de comunicación son utilizados adecuadamente por los estudiantes universitarios con el 53%, asimismo estiman que la plataforma virtual que utiliza la universidad para las clases virtuales es en su mayoría es buena con el 53% y excelente son el 38.3%, como también su visualización es buena con el 58.3%. Considerando que la universidad cumple con los estándares de calidad en la enseñanza y formación profesional conforme se visualiza los resultados en el estudio y que los estudiantes requieren para continuar su formación en sus estudios universitarios.

También resulta pertinente, en futuras investigaciones, realizar estudios similares sobre la percepción sobre la enseñanza virtual que brinda la Universidad Nacional de Frontera por los estudiantes de educación básica regular en otras regiones del Perú, con respecto a las universidades públicas y privadas, a fin de comparar los resultados y lograr una visión de conjunto, que permita avanzar en el análisis de la calidad del sistema de educación superior en el Perú.

Referencias

Cabrera Torres, A., Ríos-Campos, C., Ticona Carrizales, L., Camacho Delgado, F., Reyes Alva, R., & Maza Riojas, J. (2021). Evaluación de la percepción de los estudiantes de educación básica sobre la Universidad Nacional de Frontera. *Revista Latinoamericana De Difusión Científica*, 4(6), 213-224. <https://doi.org/10.38186/difcie.46.13>

Castillo, Alexandra Paola y Delta, Sofía (2020). Percepción de los estudiantes de ciencias de la salud sobre educación a distancia en una universidad privada Piura-Perú, 2020. Tesis de Pregrado. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62817>

Comisión internacional sobre los Futuros de la Educación (2020). La educación en un mundo tras la COVID: nueve ideas para la acción pública. París, UNESCO

Confederación de Empresarios de Andalucía (2020). Educación en el Mundo 2020 Inclusión y educación. Recuperado de <https://www.cea.es/seguimiento-de-la-educacion-en-el-mundo-2020-inclusion-y-educacion/>

Crisol-Moya, E., Herrera-Nieves, L. y Montes-Soldado, R. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Education in the Knowledge Society* 21. Recuperado de <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks20202115/22477>

Gómez Sollano, Marcela. (2021). Paulo Freire: la pedagogía latinoamericana dialoga con la esperanza. *Perfiles educativos*, 43(spe), 64-75. Epub 01 de mayo de 2022. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.especial.61021>

Guzmán Aguilar, Rosa María, Vázquez, José Arturo, & Escamilla Ortiz, Abilene. (2020). Cambio de paradigma en la educación. *Cirujano General*, 42(2), 132-137. Epub 04 de octubre de 2021. <https://doi.org/10.35366/95373>

INEI (2020). Educación. Recuperado de <https://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/education/>

Minedu (2019). ¿Qué es la Educación Básica Regular (EBR)?. Recuperado de <http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=5&id=119&artlang=es>

Noriega, D. (2022). Retos de la educación básica regular. Recuperado de <https://elperuano.pe/noticia/150358-retos-de-la-educacion-basica-regular>

ONU (2022). La educación debe estar en el centro de la recuperación. Recuperado de

<https://news.un.org/es/story/2022/01/1502992>

Panta, Grace (2021). Percepción del estudiante de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Nacional de Piura sobre la educación a distancia en época de pandemia -2021. Tesis de Pregrado. Recuperado de <https://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/2857>

Pino Romero, N., & Alanya Pérez, S. (2020). Percepción de la educación virtual universitaria y su impacto social en tiempos de la epidemia Covid-19. *Alétheia*, 8(1), 29-40. <https://doi.org/10.33539/aletheia.2020.n8.2421>

Sánchez-Otero, Madelin, García-Guilianny, Jesús, Steffens-Sanabria, Ernesto, & Palma, Hugo Hernández-. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información Tecnológica*, 30(3), 277-286. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>

UNF (2022). Historia de la Universidad Nacional de Frontera. Recuperado de <https://unf.edu.pe/unf/la-universidad/la-universidad/historia.html>

UNICEF (2021). Educación. Recuperado de <https://www.unicef.org/es/educacion>

Villafuerte-Holguín, Jhonny Saulo, & Cevallos Zambrano, Doris Patricia. (2021). Liderazgo educativo en tiempos de pandemia: La educación no será la misma que conocimos. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 23(37), 15-40. Epub May 22, 2022. <https://doi.org/10.19053/01227238.12667>