

Acompañamiento Tutorial del Estudiante Investigador

Xiomara Arrieta

Universidad del Zulia, Vicerrectorado Académico
Maracaibo-Venezuela
xarrieta2410@yahoo.com

La investigación es un proceso de búsqueda de la verdad a través de procesos razonados, sistemáticos y socializados, que permiten llegar hacia lo que se quiere conocer, crear y aplicar, estableciendo espacios de respuesta a las nuevas y exigentes expectativas estudiantiles, vale decir, ofertar estrategias que le permitan construir y aprovechar oportunidades en beneficio de sí mismo y del colectivo.

Sin embargo hasta hace pocos años, la investigación estudiantil en el pregrado se fundamentaba principalmente en realizar el trabajo de grado como requisito para obtener el título universitario. En muchas ocasiones representaba un vía crucis para el estudiante, al no contar con una experiencia que dinamizar a sus estructuras cognitivas que lo acercara progresivamente al proceso investigativo. Asimismo, en el nivel de postgrado, se difundió la condición denominada *"todo menos tesis"*, ya que la mayoría de los alumnos lograban cursar la totalidad de materias del pensum, pero pocos alcanzaban culminar en el tiempo establecido su trabajo de grado.

En consecuencia, se demandan espacios de investigación y formación de tutores como punto de partida para elevar la actitud y competencias de investigación en los estudiantes, mejorando así, la función tutorial y obtener mayores posibilidades de éxito en el desarrollo de las investigaciones libres, trabajos de grado y tesis de los estudiantes investigadores. Di Salvo (2010) propone partir de la trilogía: Tutor-Tesis-Tutorado, que conjugados adecuadamente convergerán en una óptima acción tutorial que se traduce en un proceso que los acerca progresivamente a la práctica de los procedimientos del trabajo científico, ya que investigar es aprender a pensar y argumentar razonadamente para apropiarse de nuevos procedimientos a través de la trilogía propuesta.

Por tanto, el estudiante universitario se insertaría desde los primeros semestres de su carrera, en investigaciones que podríamos denominar "libres", y no necesariamente para el desarrollo de su trabajo de grado o tesis. Se propone por tanto, cambiar los términos "Acción Tutorial" por "Acompañamiento Tutorial", "Tutor" por "Docente Investigador", "Tutorado" por "Estudiante Investigador" y finalmente "Tesis" por "Investigación", que pueden ser de cualquier índole y realizarse en

cualquier momento de sus estudios de pregrado (Figura 1).



Figura 1. Estudiante investigador en el contexto del acompañamiento tutorial
Fuente: Elaborado por el autor

En este contexto, el acompañamiento tutorial, proceso concebido como sistemático organizado, objetivo, original, viable y factible; representa un espacio de intereses compartidos, asesoramiento y mediación durante el trabajo científico, que se concreta a través de una atención individualizada y comprometida del estudiante. El acompañamiento tutorial debe constituirse como una función mediadora en la construcción y maduración de los aprendizajes del estudiante investigador.

Por otra parte, el término tutor proviene del latín "tutoris"; se refiere al que hace el papel de defender, guardar, preservar, sostener, sustentar, socorrer. Por tanto, el docente investigador que ejerce el acompañamiento tutorial, se concibe como un profesional experto en un área determinada del conocimiento, que actúa como un estratega, es decir, no sólo sabe lo que hay que hacer, sino cuándo, dónde y por qué, para obtener resultados exitosos. También se concibe como un mediador de procesos y estrategias de aprendizaje, que promueve y estimula la participación activa y autogestionaria del estudiante en la elaboración de sus trabajos de investigación.

Entre las características que debe poseer un docente investigado que realiza acompañamiento tutorial se pueden mencionar sustentado en las teorías de Arrieta (2010), Di Salvo (2010), Rosas et al (2006) Ruiz

(2005) y Vela (2007): tener una formación actualizada, tanto académicamente (en el área específica de conocimiento y en investigación) como en el rol que debe cumplir en el acompañamiento tutorial; ser investigador activo, adscrito a una línea de un centro o instituto de investigación, con conocimientos de los reglamentos respectivos; tener capacidad de búsqueda de financiamiento; contribuir al desarrollo de las capacidades del estudiante para adquirir y asumir responsabilidades en su proceso de formación; estimular el desarrollo de toma de decisiones, analizando escenarios, opciones y alternativas de acción en el proceso investigativo; e impulsar en el estudiante el desarrollo de la capacidad para el autoaprendizaje.

Asimismo, debe ofrecer al estudiante apoyo y asesoría permanente y sistemática; revisar críticamente los avances de investigación; propiciar el uso de los recursos y medios tecnológicos a fin de lograr mejores niveles de aprovechamiento en las investigaciones; establecer relaciones académicas y humanas con el estudiante investigador; inculcar valores morales y éticos; tener capacidad de diálogo, respetando las opiniones del estudiante; buscar alternativas de solución a los problemas que se presenten; y lograr la formación integral de los estudiantes.

En relación al estudiante investigador, es aquel que interactúa en la dinámica del trabajo científico, recibe acompañamiento de un docente investigador designado en forma aleatoria o por empatía. Durante el proceso de acompañamiento tutorial, el estudiante investigador tiene derechos que exigir y deberes que cumplir, entre los cuales podemos mencionar: recibir un trato respetuoso por parte del tutor, contar con asesoramiento periódicamente, obtener una valoración positiva de los avances de investigación y retroalimentación permanente; tener responsabilidad y compromiso, actitud positiva y proactiva, perseverancia; asistir puntualmente a la tutoría, cumplir con las actividades asignadas por el docente investigador, presentar periódicamente los avances de investigación, por escrito, superar las deficiencias y obstáculos cognitivos, fortalecer las competencias básicas de lectura, escritura y redacción.

Para finalizar, es conveniente resaltar la función de uno de los programas que se gestionan desde el Vicerrectorado Académico de la Universidad del Zulia, como lo es la **Red de Investigación Estudiantil de la Universidad del Zulia (REDIELUZ)**, con inicio de sus actividades en octubre de 2008 e institucionalizada por el Consejo Universitario el día 03 de febrero de 2010. Se consolida como un espacio cuya misión principal es desarrollar la investigación científica, humanística y tecnológica para fortalecer en el estudiante el perfil de investigador en su área de interés y demandas del país, a través de la planificación, coordinación, control, evaluación y divulgación de la investigación voluntaria.

Partiendo de estas premisas, la Red de Investigación Estudiantil **REDIELUZ**, ha impuesto un hito histórico en la concepción de la investigación, al punto de acreditar a más de 47 estudiantes en el Programa de Estímulo a la Investigación PEI en su primera convocatoria de 2011, según lista preliminar publicada por el Observatorio Nacional de Ciencia y Tecnología ONCTI. Esto pone de manifiesto el alcance del acompañamiento de los docentes a los estudiantes interesados en la investigación.

Consideraciones finales

El proceso del acompañamiento tutorial en estudiantes de pregrado es una oportunidad que se ofrece para combinar su formación académica con el trabajo científico, lo cual representa un valor agregado al currículo universitario que se traduce en mayor capacidad de inserción a la acción ciudadana, a la vez que se garantiza la generación de relevo en la investigación dentro de las universidades, ya que formarán parte del cúmulo de profesionales con visión vanguardista que dan respuesta a los cambios que demanda el país y la sociedad del conocimiento.

Bibliografía

- Arrieta, Xiomara. (2010). Acompañamiento tutorial del estudiante investigador. Ponencia presentada en las I Jornadas Regionales de Investigación Estudiantil, Vicerrectorado Académico de LUZ. Maracaibo, Venezuela.
- Di Salvo, Elisa (2010). Formación de tutores para investigaciones relacionadas con las ciencias naturales. I Congreso Nacional sobre Didáctica de la Física. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Maracay, Venezuela.
- Rosas, Ana; Flores, Daniela y Valarino, elizabeth (2006). Rol de tutor de tesis: Competencias, condiciones personales y funciones. Revista Investigación y Postgrado. Vol. 21, N°1, pp. 153-185. Caracas, Venezuela.
- Ruiz, Carlos (2005). Enfoque estratégico en la tutoría de la tesis de grado: un modelo alternativo para aprender a investigar en el Postgrado. Revista SAPIENS, Vol.6, N°1, pp.61-84. Caracas, Venezuela.
- Vela, Antonio (2007). Acción tutorial sobre un trabajo de investigación colectivo. Revista de Psicodidáctica. Vol. 12, N° 2, pp. 221-236. Sevilla, España.