

RCS

Depósito legal ppi 201502ZU4662

Esta publicación científica en formato digital es continuidad de la revista impresa
Depósito Legal: pp 197402ZU789
ISSN: 1315-9518

Universidad del Zulia. Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales
Vol. XXVI. Número especial 2

Número especial 2020

Revista de Ciencias Sociales

Esta publicación científica en formato digital es continuidad de la revista impresa
Depósito Legal: pp 197402ZU789
ISSN: 1315-9518



Revista de Ciencias Sociales (RCS). FCES - LUZ
Vol. XXVI, Número especial 2, 2020, pp. 9-13
● ISSN: 1315-9518 ● ISSN-E: 2477-9431

Editorial

Resignificar la praxis educativa en tiempos de incertidumbre: Un desafío para las organizaciones sociales

El año 2020 ha estado signado por eventos inesperados que han trastocado las posibilidades de estimar escenarios de ocurrencia para las variables asociadas al desarrollo social y sus múltiples dimensiones de análisis. La aparición y prevalencia del COVID-19 como problema de salud pública emerge desde lo inesperado, desde lo inimaginable, se presenta como el mayor desafío para entidades individuales y organizacionales en las últimas décadas. Mientras, regiones y países, de las diferentes latitudes debatían en torno a problemas como el cambio climático, pobreza, exclusión, vulnerabilidad, poderío nuclear, integración, globalización, emerge el COVID-19, determinando nuevos condicionantes sociohistóricos que conllevan a precisar el sentido de lo prioritario y urgente en la dinámica de los sistemas humanos.

La formulación y concreción de políticas gubernamentales direccionadas a la concepción de estrategias que permitan garantizar la sostenibilidad de personas, instituciones y sistema social en el contexto de un nuevo orden mundial, implica disponer esfuerzos de integración entre organizaciones, estados, regiones y países con la finalidad de sumar voluntades para la búsqueda de la adaptación y supervivencia en una realidad de mucha turbulencia e incertidumbre.

El nuevo orden mundial tiene importantes implicaciones en la dinámica de las organizaciones, tal es el caso del sector educativo que, en el ámbito mundial, le ha correspondido generar respuestas rápidas y efectivas para atender la emergencia propia de la pandemia. La prestación del servicio educativo junto al de salud, han sido los subsistemas sociales que en mayor grado han alterado exponencialmente sus formas comportamentales. Específicamente, la reflexión crítica sobre los procesos formativos resulta una tarea urgente para los diferentes actores. Criterios como flexibilidad, calidad, pertinencia, contextualización, accesibilidad, constituyen parámetros de obligatoria discusión y análisis en el nuevo orden educativo.

Al respecto, resulta imperativo una dinámica que atienda a la resignificación de la praxis educativa. En esta realidad la misma implica una nueva concepción; desde la percepción de los actores se confieren nuevos significados que van asociados a cómo innovar en los procesos de gestión académica, administrativa y comunitaria, de manera que se minimicen las brechas entre el componente normativo-objetivo de la política educativa y sus vías de operacionalización. La discusión se centra en cómo desarrollar procesos de mediación que contribuyan a la producción, transferencia de conocimiento y al aseguramiento del aprendizaje en los estudiantes, evidenciado en el desarrollo de competencias personales y profesionales.

En este sentido, las instituciones educativas, como parte del sistema social, se han visto en la necesidad de resignificar sus procesos de mediación didáctica, desde la incorporación de las tecnologías de la información. Sin embargo, las condiciones de vulnerabilidad que caracterizan

el contexto socioeducativo de gran parte de las instituciones educativas en muchos países de América Latina, describen una situación compleja por cuanto muchos de los actores ven limitadas sus posibilidades para el acceso a la tecnología, debido a múltiples razones, entre las que destacan: Condiciones de conectividad, disposición de equipos, uso, manejo y apropiación, entre otras.

Debido a estos descriptores se han definido estrategias hacia el interior de las instituciones educativas tendentes a desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje, aun cuando las condiciones de disposición tecnológica no sean las más adecuadas, implementando por ejemplo guías prácticas que elaboran los docentes y deben ser resueltas por los estudiantes desde su hogar. Esta situación ha conducido a resignificar la práctica pedagógica por cuanto implica disponer nuevas estrategias de mediación, tanto por parte de la institución, como por la del docente, los estudiantes y la familia.

Para los actores educativos ha significado un reto poder responder de manera efectiva a los desafíos que implica atender esta nueva dinámica, desde disponer de equipos tecnológicos, definir estrategias diferenciadoras, hasta conciliar mecanismos de participación que, en el marco de la flexibilidad permitan validar el rendimiento y desempeño académico. Implica nuevas formas de asumir la praxis pedagógica desde una actitud reflexiva y procesos comunicacionales asertivos, más humanos, y que a pesar de la separación física y geográfica permita atender las diferencias individuales.

En este marco referencial la producción y transferencia de conocimiento desde la educación como objeto de estudio en su componente disciplinar o interdisciplinar, implica fortalecer procesos de difusión científica que contribuyan a visibilizar productos de investigación, cuya rigurosidad epistemológica y metodológica, fundamente un componente propositivo de estrategias viables para ser integradas a la praxis educativa y así contribuir a dar respuesta a los desafíos emergentes en el nuevo orden mundial.

Conscientes de esa responsabilidad, la Revista de Ciencias Sociales (RCS) presenta a la Comunidad Científica el presente número especial, contextualizado en estudios cuya principal área temática es la educación y sus variables fundamentales; su edición cobra relevancia científica, social y contemporánea en el marco de paradigmas emergentes donde se asume como tesis argumentativa, que cualquier proceso de desarrollo humano y social conlleva una transformación del quehacer educativo, desde la actuación consciente y deliberada de los actores, quienes pasan a representar agentes dinamizadores en esa nueva realidad.

En ese sentido, RCS en el presente número ofrece al lector una amplia variedad de literatura científica de impacto, cuyos principales descriptores se enuncian a continuación:

El artículo de **Barra y Ceballos** denominado: **instrumentos de monitoreo aplicados a programas estructurados con base a competencias**, presenta un aporte significativo por cuanto permite analizar la evaluación por competencias en programas académicos de ingeniería comercial en universidades chilenas, centrando la discusión en la necesidad de implementar modelos únicos de gestión y evaluación que orienten el desarrollo de competencias. En esta misma línea de trabajo se documenta la investigación de **Novoa y Pirela** acerca de una **comunidad de práctica en el doctorado en educación y sociedad como estrategia organizativa** en Bogotá, Colombia, los autores asumen una postura argumentativa acerca de la importancia de las comunidades de práctica como espacios colectivos de reflexión-acción que permiten sugerir alternativas viables para contribuir al desarrollo educativo, cultural y social.

Por su parte, el artículo de **Torcatt** centrado en el **liderazgo gerencial y desempeño laboral en docentes del estado Nueva Esparta, Venezuela**, conduce a precisar la importancia de definir estrategias desde un perfil gerencial contextualizado en nuevas realidades y fundamentado en relaciones efectivas de intercambio y mediación en torno a los procesos y experiencias de aprendizaje. En esta direccionalidad y ubicado en el entorno educativo Colombiano, la

investigación de **Fernández y Bonilla**, analiza la **reconciliación en tiempos de postacuerdo entre el gobierno y la guerrilla de las Fuerzas Armadas Revolucionarias** desde el escenario educativo, para ello orientan la discusión a las capacidades instaladas y las requeridas en el campo escolar para el logro de tal propósito.

Continuando con los artículos que conforman el presente número, se ubica el trabajo la **cátedra universitaria como opción para mejorar la calidad de vida del adulto mayor en Granma-Cuba**, de **Hernández y Salazar**, quienes resaltan cómo la referida cátedra contribuye en la educación continua y permanente de la sociedad longeva de Cuba, fomentando un sentido de pertenencia y estabilidad, que garantiza la convivencia agradable y mejoría en su calidad de vida. Igualmente, el estudio de **Castillo, Ruiz y Castillo** denominado **educación y recursos económicos en mujeres del campo en Perú**, concluye que en tiempos de Covid-19, la educación resulta un proceso clave de empoderamiento por cuanto permite fortalecer capacidades para participar en labores agrícolas y obtener beneficios económicos.

Asimismo, **Marín, Morales y Reche**, socializan su estudio denominado **aprendizaje con videojuegos con realidad aumentada en educación primaria**, evidenciando la necesidad de concebir ambientes de aprendizaje fundamentados en la realidad aumentada en la mediación didáctica. Por su parte, **Barragán y González**, suscriben un artículo orientado al estudio de las **competencias gerenciales: Una visión estudiantil desde la Pontificia Universidad Católica del Ecuador**, donde concluyen que los alumnos poseen habilidades en las competencias gerenciales indagadas: Visión estratégica, perspectiva sistémica, liderazgo, emprendimiento, programas administrativos y/o sistemas, trabajo en equipo, toma de decisiones e innovación, entre otras.

En el artículo de **Holguin y Nieves**, denominado **sostenibilidad de la convivencia escolar mediante procesos educacionales activistas aplicados en Perú**, los autores destacan una propuesta centrada en el activismo para incidir en el cambio social y fortalecer las dimensiones humanas, mediante la participación escolar ante las coyunturas del entorno. En esta misma línea argumentativa, se presenta el artículo **desafíos y tendencias del siglo XXI en la educación superior** bajo la responsabilidad de **Bernate y Vargas**, quienes analizan los avances y transformaciones que ha atravesado la educación para la formación de competencias digitales en una sociedad en constante transformación.

En correspondencia con el eje temático desarrollado en este número de RCS, se presenta la investigación de **Sanz, García, Prieto y Paz**, titulado **lineamientos estratégicos para fortalecer la gestión gerencial en universidades de la costa atlántica, contextualizado en Colombia** y que considera la gestión, el diseño de sistemas, el análisis contextual, la formulación de metas y estrategias como fundamento a la definición de lineamientos estratégicos gerenciales.

Calles y Luna, comparten un manuscrito orientado al estudio de la **cultura organizacional bajo el enfoque socioformativo desde la proyección de instituciones de educación superior en México**, destacan que el diagnóstico de la cultura organizacional permite identificar el logro individual de su capital humano a través de los niveles de desempeño que ofrece la socioformación. Por su parte, **Escobar** en el artículo **relaciones de poder desde la perspectiva juvenil: continuidades y rupturas con el liceo**, profundiza la mirada que estudiantes secundarios tienen sobre el poder y las relaciones que se producen a partir de su participación en distintas organizaciones y agrupaciones y de cómo estas se tensionan o relacionan con la experiencia escolar.

En la investigación de **Acevedo, Arguello, Pineda y Turcios** acerca de las **competencias del docente en educación online en tiempo de COVID-19: Universidades Públicas de Honduras**, se analizan las competencias de los docentes, propias o adquiridas en el campo digital, para el empleo de plataformas y recursos educativos como sistemas de gestión de aprendizaje y contenido e incorporando otros como la mensajería instantánea y videoconferencia. Igualmente,

en el contexto educativo se presenta un **análisis bibliométrico sobre educación financiera en primaria** bajo la responsabilidad de **Ferrada, Díaz, Puraivan y Silva**, quienes desde la revisión en profundidad de Scopus dan cuenta de los principales indicadores en cuanto al tratamiento de esas categorías en la literatura científica alojada en la referida base de datos.

Los autores **Ramón, Longoria y Olalde** exponen su estudio **conflictos escolares en la ciudad de Machala, Ecuador**, para destacar la necesidad de establecer lineamientos institucionales que les permita a los estudiantes y presentantes, condiciones para minimizar los conflictos escolares. Igualmente, contextualizado en el sistema escolar **Coaquira**, presenta su artículo denominado **prácticas pedagógicas desde el enfoque socioformativo: Una autoevaluación docente en Perú**, para el autor es relevante la reflexión en función a la autoevaluación realizada como base de argumentos relacionados al enfoque socioformativo y a la sostenibilidad del desempeño docente en la universidad peruana.

Espinoza y Ley, comparten su experiencia de investigación a través de un documento centrado en la **educación intercultural en el Ecuador: Una revisión sistemática**, donde se reconoce la tendencia al tratamiento del tema, pero desde posiciones cualitativas y descriptivas que limitan los hallazgos a las características de este fenómeno. En esa misma línea **Villacís, Loján, De la Rosa y Caicedo**, documentan los **estilos de aprendizajes en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí**, para concluir que en los programas académicos estudiados el estilo de aprendizaje predominante es el activo.

En este número RCS presenta el trabajo de **Botero, Ojeda y Hernández**, enunciado como **capital intelectual en la creación del conocimiento: Hacia el mejoramiento de la calidad académica**. En dicho estudio se caracteriza el capital intelectual en la creación del conocimiento desde la visión del mejoramiento de la calidad académica. Asimismo, se ubica el artículo **competencias en uso de Tecnologías de Información y Comunicación: Estudiantes de postgrados a distancia** donde **Delgado, Gutiérrez y Ochoa**, resaltan la importancia de las TIC en la formación de postgrado por cuanto fortalecen la mediación didáctica y el desarrollo de competencias.

Un artículo de gran pertinencia para el desarrollo científico lo representa el manuscrito denominado **lectura crítica en el desarrollo de habilidades de investigación en profesores de postgrado**, donde **Suárez, Pérez, Rodríguez y Sevilla**, sostienen la tesis que el uso de la lectura crítica es una condición precedente indispensable para el logro de competencias complejas como la investigación, por tanto, requiere un trabajo interdisciplinario, metodológico, sistemático y unificado. No menos significativo, son los aportes de **Orjuela, Lesmes, Tarazona y Castañeda**, en su artículo **prueba adaptativa para medir el progreso de los estudiantes: Colegios en Bogotá, Colombia**, que permite identificar las características de los estudiantes desde una dimensión curricular y de evaluación en atención a la prueba estandarizada que se aplicó.

En conexión con el eje temático desarrollado en este número de RCS, se presenta la investigación de **Valdivia-Cisneros, Peña-Villafuerte y Huaco-Zúñiga**, titulada **Instrumento de medición del Índice de Calidad de Vida Urbana: Barrios Urbano Marginales, Perú**, en la cual se diseña este instrumento con el fin de lograr un mejor ordenamiento territorial en cuanto a los Barrios Urbano Marginales en Perú, en vías de un desarrollo sostenible. De igual manera, se muestra el artículo **Liderazgo pedagógico en Arequipa-Perú: Competencias directivas de Vela-Quico, Cáceres-Coaquira, Vela-Quico y Gamero-Torres**, quienes evidencian que los directivos en su mayoría no poseen competencias específicas para la elaboración del informe de gestión anual lo que perjudica su liderazgo pedagógico.

En el artículo de **Peña y López**, denominado **Desarrollo sostenible y oportunidad de aprendizaje de las biorrefinerías: Una alternativa de la biomasa**, los autores destacan que el desarrollo sostenible y las oportunidades de aprendizaje son obtenidas a partir del conocimiento que se genere desde las biorrefinerías, y la biomasa forma parte de éstas alternativas de

conocimiento producido. En esta misma línea argumentativa, se presenta el artículo “**Oro verde**”, **educación e inseguridad en ciudades medias: Ciudad Guzmán y Uruapan, México**, de **Valdez y Sánchez**, quienes analizan la causa que genera las actuales diferencias en los índices de inseguridad de dos ciudades aguacateras, evidenciando que la educación juega un papel importante como elemento diferenciador.

Romero-Argueta, Coreas-Flores y Severino-González, comparten un manuscrito orientado al estudio de la **Responsabilidad social del estudiante universitario en El Salvador: Género y territorio**, determinando que es necesario promover estudios relacionados sobre responsabilidad social como un compromiso de las universidades salvadoreñas en virtud de los objetivos de desarrollo sostenible. Por su parte, **Álvarez** en el artículo **Enseñanza de la historia en el siglo XXI: Propuestas para promover el pensamiento histórico**, profundiza en propuestas didácticas que buscan aportar a la mejora de la enseñanza de la disciplina en el aula, constituyendo un importante aporte para aquellos docentes que deseen implementarlas en sus clases de historia.

Por último, se aprecia la disertación sobre la **Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano**, presentada por **Camacho, Rivas, Gaspar y Quiñonez**, quienes destacan, que a pesar de vivir en el siglo XXI, existen vulnerabilidades en cuanto a dificultad digital geográfica, capacitación, recursos y medios que interfieren en el uso eficaz de la tecnología, situación que se ha evidenciado con la contingencia mundial del Covid-19 y el cierre total de instituciones educativas de todos los niveles de Latinoamérica en su formación presencial, siguiendo su consecutividad gracias a los beneficios de la cultura digital.

RCS, a través de este número espera contribuir a la difusión de conocimiento pertinente e innovador, con el propósito de validar, desde la interacción entre pares, las investigaciones socializadas. Finalmente, expresamos nuestro reconocimiento a cada uno de los colaboradores que han participado en la presente edición, y expresamos la disposición permanente para continuar con trabajo tesonero y cooperativo, que nos permita mantener estándares de calidad editorial en consonancia con el avance científico interdisciplinario en las ciencias humanas y sociales.

Dr. Freddy Marín González

Licenciado, Especialista y Magíster en Educación;

Doctor en Ciencias Humanas;

Postdoctorado en Ciencias Humanas.

Comité Editorial Revista de Ciencias Sociales (RCS)

Profesor Titular Tiempo Completo

Universidad de la Costa, Colombia

Editor en Jefe Revista Cultura Educación y Sociedad

E-mail: fmarin1@cuc.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3935-8806>