

## **Gerencia Participativa en el Aula, Modelo Educativo Integrativo Postgrado UNERMB**

**Dra. Dumilia Ruz de Rivas**  
**1 Profesora Investigadora Postgrado Universidad Nacional Experimental Rafael María**  
**Baralt Zulia-Venezuela**  
**Dra. en Educación-Tecnología Educativa**

### **RESUMEN**

El propósito de la Investigación fue desarrollar una gerencia participativa en el aula, y diseñar un Modelo operativo de Aprendizaje en la asignatura Tecnología Educativa con base a los planteamientos del Modelo Educativo Integrativo del Postgrado de la UNERMB y su pertinencia con las Estrategias de Aprendizaje, bajo una modalidad de aprendizaje semipresencial. La Investigación se realizó dentro del paradigma Crítico Reflexivo, Investigación Acción en el Aula con base a los planteamientos de J. Elliott (2000), el Hacer Docente y la generación de Tecnología Educativa de A. Inciarte (1998), y el Aprendizaje colaborativo. La investigación se desarrollo en tres ciclos de acción-reflexión, evidenciando la acción transformadora con el Diseño del Modelo Operativo de Aprendizaje denominado D. Ruz (2003) y la producción de trabajos relacionados directamente con la utilización de entornos virtuales en diferentes instituciones educativas a nivel superior del Estado Zulia-Venezuela.

**Palabras clave:** Tecnología Educativa – Investigación Acción – Modelos de Aprendizaje.

**Management Participate in the Classroom, Educative Model  
Integrativo  
Postgrado UNERMB**

**Dra. Dumilia Ruz de Rivas<sup>1</sup>**

**1 Professor Investigator of Postgrado National University Experimental Rafael Maria  
Baralt Zulia-Venezuela  
Dra. in Educative Education and Technology**

**ABSTRACT**

The intention of the Investigation was to develop a Management Participate in the classroom, and to design an operative Model of Learning in the subject Educative Technology with base to the expositions of the Educative Model Integrative of Postgrado of the UNERMB and its pertinence with the Strategies of Learning, under a modality of semiactual learning. The Investigation was made within the Reflective Critical paradigm, Investigation Action in the Classroom with base to the expositions of J. Elliott (2000), Educational has to do and the generation of Educative Technology of A. Inciarte (1998), and the colaborativo Learning. The investigation development in three cycles of action-reflection, demonstrating itself the transforming action with design of the Operative Model of denominated Learning D. Ruz (2003) and the production of works related directly to the use of virtual surroundings in different educative institutions from superior level of the State Zulia-Venezuela.

**Key words: Educative technology - Investigation Action - Models of Learning.**

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación se desarrolló en el Postgrado de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (UNERMB), considerando estudios de postgrado todas aquellas actividades de formación dirigidas a: La ampliación, actualización, nivelación, consolidación, reorientación y perfeccionamiento de los conocimientos sobre determinados campos de estudio. El Postgrado de la UNERM, plantea en su concepción filosófica los fundamentos de la Educación del Adulto principios de autodeterminación y auto responsabilidad, apoyándose en un modelo fundamentado en supuestos posibles de verificación y comprobación como son: el carácter gnoseológico – antropológico, axiológico, teológico y ético. Con un Diseño Curricular que tiene las características de Integrativo, Investigativo, Interdisciplinario e Innovador estando los cursos a nivel de maestría conformados por tres ejes curriculares, el eje de Investigación, eje Básico y eje de Especialización.

Con base al modelo Curricular, se plantea para su aplicación el Modelo de Aprendizaje Educativo Integrativo, fundamentado en las teorías Cognoscitivista, Humanista - Constructivista del aprendizaje, en el marco de este modelo, se consideró necesario emprender por un grupo de Participantes del Postgrado de la maestría Docencia para Educación Superior, un proceso investigativo que permitiera evaluar el modelo de Aprendizaje Integrativo, con base a la planificación de actividades de aprendizajes, su pertinencia con las teorías de aprendizaje que lo sustentan, así como también las estrategias vinculantes y la relación teoría-práctica de los conocimientos generados que dieran repuestas a las necesidades del entorno, bajo una modalidad a semipresencial (gerencia participativa en y fuera del aula)

El grupo de investigación facilitador-participantes, asumen el propósito general de: Diseñar un Modelo Operativo de Aprendizaje en la cátedra de Tecnología Educativa con base a los planteamientos del Modelo Educativo Integrativo del Programa Postgrado y

sus elementos vinculantes, ejecutándose tres ciclos de acción transformadora con actividades presenciales y a distancia, en donde se recogieron evidencias significativas de los trabajos generados con base al diseño del Modelo Operativo de Aprendizaje diseñado.

Para efectos de la publicación del trabajo de investigación, se considero importante presentar un breve resumen de la estructura general del trabajo, en ese sentido en el Capítulo I : Prediagnóstico el investigador estudió el problema, su análisis y descripción tomando como referencia la idea general con la cual se inicia la investigación, planeándose las siguientes interrogantes ¿Cual es el Hacer Docente en la administración de la Asignatura Tecnología Educativa, con relación al Modelo de Aprendizaje Integrativo del Postgrado de la UNERMB?. ¿Cómo aplicar el Modelo de Aprendizaje Integrativo a distancia bajo una modalidad semipresencial, con base a una gerencia participativa dentro y fuera del aula?

En el capítulo II: Diagnóstico, el investigador hace un estudio relacionado con el análisis del problema en el marco de la institución objeto de estudio, y el área de conocimiento, desarrollando la idea general de la investigación; para luego emprender las actividades de sensibilización del grupo de investigación, abordando la problemática todos los actores del proceso investigativo, definiendo los propósitos que guiaron la investigación.

El capítulo III: Marco Referencial, aborda el estudio de la trilogía paradigmática de la Investigación Educativa, las teorías que sustentan la acción transformadora en el marco del Modelo de Aprendizaje Integrativo, y el modelo de Generación de Tecnología Educativa de A Inciarte (1998), y el Modelo Operativo de Aprendizaje D. Ruz (2003), con los ciclos en espiral de la investigación acción en el aula de J. Elliott (2000).

El capítulo IV, referido al Desarrollo de la Acción Transformadora, se planteó el tipo de investigación y el modelo metodológico que orientó el estudio con relación a las técnicas y

procedimientos para la recolección e interpretación de la información, haciendo una referencia especial a los planteamientos de validez y confiabilidad del paradigma cualitativo por M. Martínez (2000). El capítulo V, presenta el diseño del Modelo Operativo de Aprendizaje generado por el grupo de investigación y se estudia la acción transformadora, en donde se analiza desde el punto de vista de los actores del proceso los resultados obtenidos a través de los ciclos de acción, evidenciándose el Modelo Operativo de Aprendizaje generado con el desarrollo y aplicación de cada uno de los trabajos producidos por el grupo de investigación. Por último el capítulo VI, se refiere a las reflexiones finales del investigador.

### **Desarrollo- ámbito de Estudio**

El estudio se desarrollo en la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (UNERMB) Estado Zulia- Venezuela en el Programa Postgrado, Maestría Docencia para la Educación Superior - asignatura Tecnología Educativa

El Postgrado es considerado como una actividad de formación dirigida a: La ampliación, actualización, nivelación, consolidación, reorientación y perfeccionamiento de los conocimientos sobre determinados campos de estudio. Plantea en su concepción filosófica los fundamentos de la educación del adulto, principios de autodeterminación y en auto responsabilidad; apoyándose en un modelo fundamentado en supuestos posibles de verificación y comprobación como son: el carácter gnoseológico – antropológico, axiológico, teológico y ético.

El carácter gnoseológico considera la concepción del hombre como ser creativo que posee una gran motivación hacia conductas tendientes a mejorar su status social y económico, con una clara definición individual que lo hacen marchar al ritmo propio en la conducción de sus experiencias de aprendizajes

El carácter axiológico está referido a los valores o ideales tales como la autogestión y la participación activa en los procesos de transformación individual y social. El carácter teológico se concibe como el grado de independencia cada vez mayor que

debe tener el participante respecto al facilitador y una relación distinta a lo que tradicionalmente se ha establecido en el proceso educativo. Por último, el carácter ético, corresponde a los principios de responsabilidad y honradez profesional que debe practicar el participante en su vida diaria dentro y fuera de la Universidad.

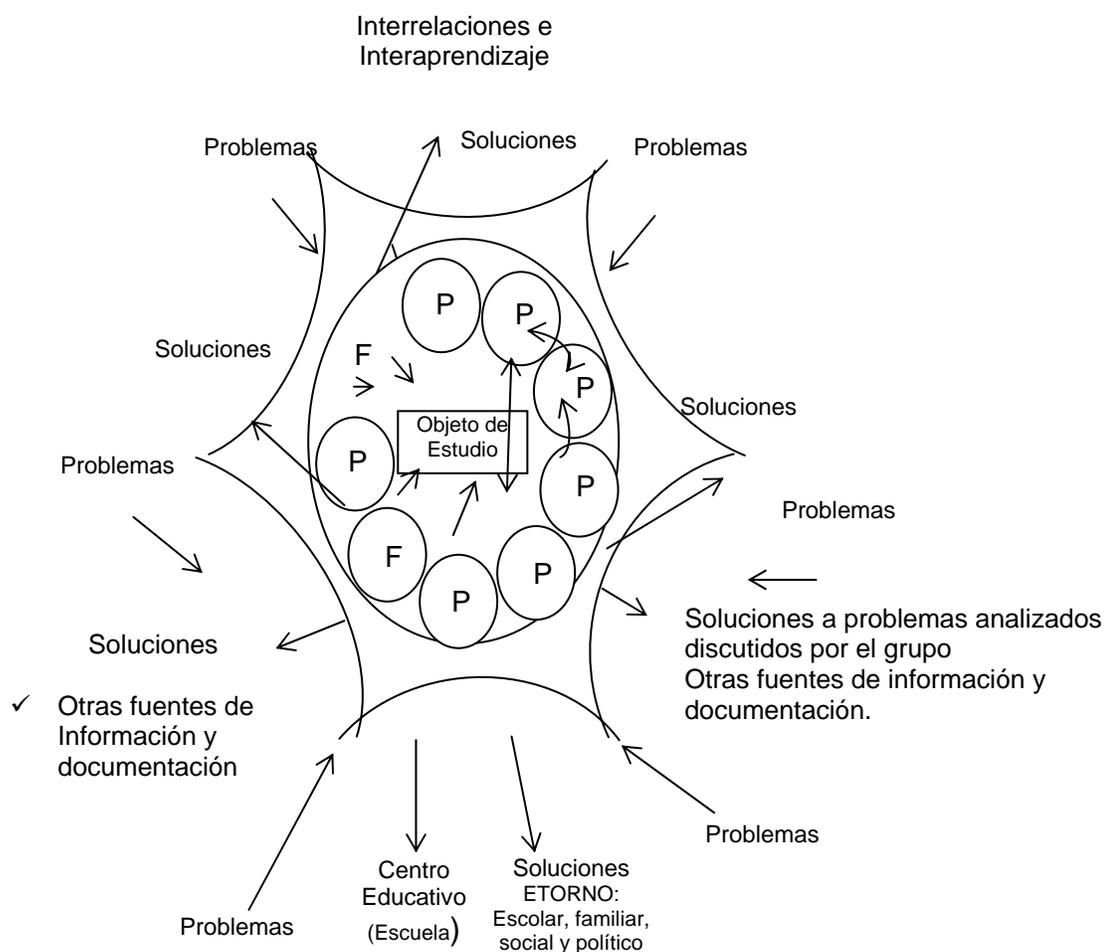
El diseño curricular de los estudios de postgrado, tiene las características de Integrativo, investigativo, interdisciplinario e innovador, estando conformados los cursos a nivel de maestría por tres ejes curriculares: El eje de investigación Instrumentación-análisis y reflexión: Proporciona elementos que faciliten el aprendizaje, analizar críticamente las situaciones planteadas en su entorno. El eje Básico: Comprende los elementos de aprendizaje comunes en cada uno de los proyectos académicos, y por último el Eje de Especialización: Referido a las experiencias de aprendizaje destinado a la formación para el ejercicio profesional. El hecho educativo se desarrolla con base al Modelo Educativo Integrativo – Gerencia participativa dentro y fuera del aula, fundamentado en las teorías de

aprendizaje Cognoscitivistas-Constructivista, bajo una visión de la escuela innovadora donde el proceso de aprendizaje se centra en el alumno. En ese sentido se asumen los planteamientos realizados por Velásquez A. (1985) en su propuesta de Tecnología Educativa cuando Afirma:

“El modelo participativo centrado en el aprendizaje, genera un nuevo concepto de escuela, así mismo la tecnología que se aplicará será diferente a la tradicional ya que se aspira orientar el proceso hacia el desarrollo pleno del sujeto, mediante el ejercicio de la autonomía, de la participación crítica-reflexiva y de la creatividad; esto implica un cambio conceptual en el hecho educativo y en las funciones que sus elementos desempeñan. Las dimensiones conceptuales sobrepasan el marco tradicional y exigen una formación diferente para el docente; no se trata de transmitir conocimientos, se aspira que el docente oriente el proceso, lo controle, y lo evalúe, que promueva y facilite el aprendizaje y que sea capaz de estimular aquellas actitudes y conductas que permitan el desarrollo pleno del sujeto”

La interrelación de los elementos del hecho educativo, generan los

interaprendizajes, el gráfico 1 describe como interactúan estos elementos:



FUENTE: A. Velásquez

**P: Participante**

**F: Facilitador**

Se considera acto educativo a la interrelación dinámica integrada de todos los elementos que conforman el hecho educativo, y en el cual se persigue desarrollar el aprendizaje. Este proceso se opera por medio del objeto de estudio y lo determina (la de calidad) el entorno de donde proceden los elementos de análisis, discusión y solución.

### GRÁFICO 1: MODELO INTEGRATIVO DEL HECHO EDUCATIVO

El plan de estudio de la Maestría Docencia para Educación Superior, esta conformado por las siguientes

asignaturas: Primer semestre: Metodología de la Investigación - Problemática de la Educación Superior

– Socio Psicología de Aprendizaje. Segundo Semestre: -Diseño de Proyectos de Investigación – Tecnología Educativa – Estrategias de Aprendizaje. Tercer Semestre: - Tesis I – Evaluación Progreso Académico – Diseño y Administración Curricular. Cuarto semestre: - Tesis II – Práctica Simulativa del hecho Educativo.

La Asignatura Tecnología Educativa, tiene como Objetivo General: Conocer la concepción integral de los procesos que comprenden la Tecnología Educativa y entre los objetivos específicos destacan: - Estudiar la terminología básica vigente

en el campo de la Tecnología Educativa. -Analizar los fundamentos teóricos de la Tecnología Educativa. -Estudiar modelos educativos en el Marco de la Tecnología Educativa. -Diseñar modelos de aprendizaje.

### **Descripción del Grupo de Investigación**

El grupo de investigación, se conformó por la investigadora y los participantes de la Maestría Docencia para Educación Superior – Asignatura Tecnología Educativa, lapso académico II-2003, Unidad de Estudio Cabimas. El cuadro 1 contiene las especificaciones del grupo:

Participantes	Formación de Profesores	Desempeño Laboral	Institución
4	Lcda. en Administración	Educación Superior	Universidad del Zulia (LUZ) Instituto Universitario de Tecnología Cabimas (IUTC)
6	Ingeniero	Educación Superior	LUZ – UNERMB - IUTC
1	Abogado	Libre ejercicio profesional	-
3	Lcda. en Educación	Educación Básica Diversificada	Liceos e institutos públicos y privados
TOTAL 14 participantes			

Fuente: Dumilia R. (2004)

### **CUADRO 1: CARACTERÍSTICAS GENERALES: GRUPO DE INVESTIGACIÓN**

**Objetivos del Grupo de Investigación****Objetivo General**

- Diseñar un Modelo Operativo de Aprendizaje en La Cátedra Tecnología Educativa de la Maestría Docencia de la Educación Superior, con base al Modelo Educativo Integrativo del Programa Postgrado, bajo una modalidad de estudio a Distancia-semipresencial.

**Objetivos Específicos**

- Determinar la vinculación teoría práctica en cada uno de los contenidos

programáticos de la cátedra Tecnología Educativa.

- Aplicar estrategias de aprendizaje centradas en los participantes.

- Diseñar trabajos dentro del marco de la Tecnología Educativa que den respuestas a la necesidad del entorno.

A continuación se presenta el cuadro 2, referido al Plan General de la Investigación, con relación a los factores a cambiar, acciones a emprender, negociaciones, recursos, acceso y comunicación de la información.

**PLAN GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN**

FACTORES A CAMBIAR	ACCIONES A EMPRENDER	NEGOCIACIONES	RECURSOS	ACCESO Y COMUNICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias para el aprendizaje pertinente con el modelo Integrativo.</li> <li>- Modalidad a Distancia-semipresencial</li> <li>- Vinculación Teórica – Práctica en el desarrollo de la asignatura Tecnología Educativa.</li> <li>- Generar trabajos en la asignatura que permitan solucionar problemas del entorno.</li> <li>- Utilización de Internet como recurso para el aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias para el aprendizaje interactivo F &lt;&gt; P, P&lt;&gt;p, objeto de conocimiento.</li> <li>- Lecturas críticas que permitan las discusiones grupales.</li> <li>- Reflexiones generadas de las discusiones grupales.</li> <li>- Vincular la teoría y la práctica en cada tópico de estudio.</li> <li>- Diagnosticar una situación y diseñar una alternativa de solución en el marco de la Tecnología Educativa. (Diseños de Modelos de Aprendizaje.</li> <li>- Diseño de un Modelo Operativo de Aprendizaje.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>I PLAN DE ACCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compromiso de participar en la investigación.</li> <li>- Respetar la propuesta de programa para desarrollar la asignatura.</li> <li>- Entrega en las actividades de asesoría de bibliografía base para el desarrollo de cada uno de los contenidos.</li> <li>- Asesorías grupales-individuales Presenciales y a distancia</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>II PLAN DE ACCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar las actividades por equipos de trabajo.</li> <li>- Respetar el cronograma de trabajo.</li> <li>- Cada equipo selecciona su tópico de estudio.</li> <li>- Asesorías individuales y grupales. Presenciales y a distancia.</li> <li>- Presentación por equipo el tópico de estudio seleccionado.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>III PLAN DE ACCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar el trabajo por equipo y evaluar su pertinencia con el desarrollo de la asignatura dentro del Modelo Educativo Integrativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revistas</li> <li>- Guías</li> <li>- Libros</li> <li>- Transparencias</li> <li>- Video Casette</li> <li>- Casette de Audio</li> <li>- Retroproyector</li> <li>- Papel Bond</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Visitas guiadas</li> <li>- Diapositivas</li> <li>- Otros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión de trabajo con el grupo de investigación para compartir las experiencias</li> <li>- Informe con los resultados obtenidos en cada sesión.</li> <li>- Reflexiones grupales.</li> </ul>

**Cuadro 2**

### **Tipo de Investigación- método**

El tipo de investigación está referido a la Investigación cualitativa, Investigación Acción en el Aula, bajo los fundamentos de J. Elliot. El método de investigación acción implica una nueva visión del hombre y de la ciencia, representa un proceso por medio del cual los sujetos investigados son auténticos coinvestigadores participando activamente en la problemática a investigar, en este caso se planteo como desarrollar el contenido de la asignatura Tecnología Educativa con base al Modelo Educativo Integrativo del Programa postgrado. El método de investigación considera Martínez (2000), “está enteramente determinado por la naturaleza del objeto o fenómeno que se va a estudiar...éste es un planteamiento general de toda pretensión epistémico... por eso, sus estrategias, técnicas, instrumentos y procedimientos estarán en sintonía con la naturaleza del problema específico”.

La investigación acción está inmersa dentro de los diseños metodológicos de la investigación de

campo entendida como el análisis sistemático de problemas de la realidad, con el propósito de descubrirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyente, haciendo uso de métodos característicos de cualquier paradigma o enfoque de investigación conocido o en desarrollo. En este sentido el diseño metodológico se orientó a operar el modelo de investigación acción generado en el aula para el aprendizaje de la cátedra Tecnología Educativa, con la finalidad de darle respuesta a los propósitos generados por el grupo de investigación. Las fases del diseño se desarrollaron de la siguiente manera:

- Identificar la idea general, el grupo de investigación se vinculó a la realidad bajo teorías y conocimientos previos, se descubrió y analizo el escenario, se detectaron las necesidades y de la reflexión surgió el problema a resolver.

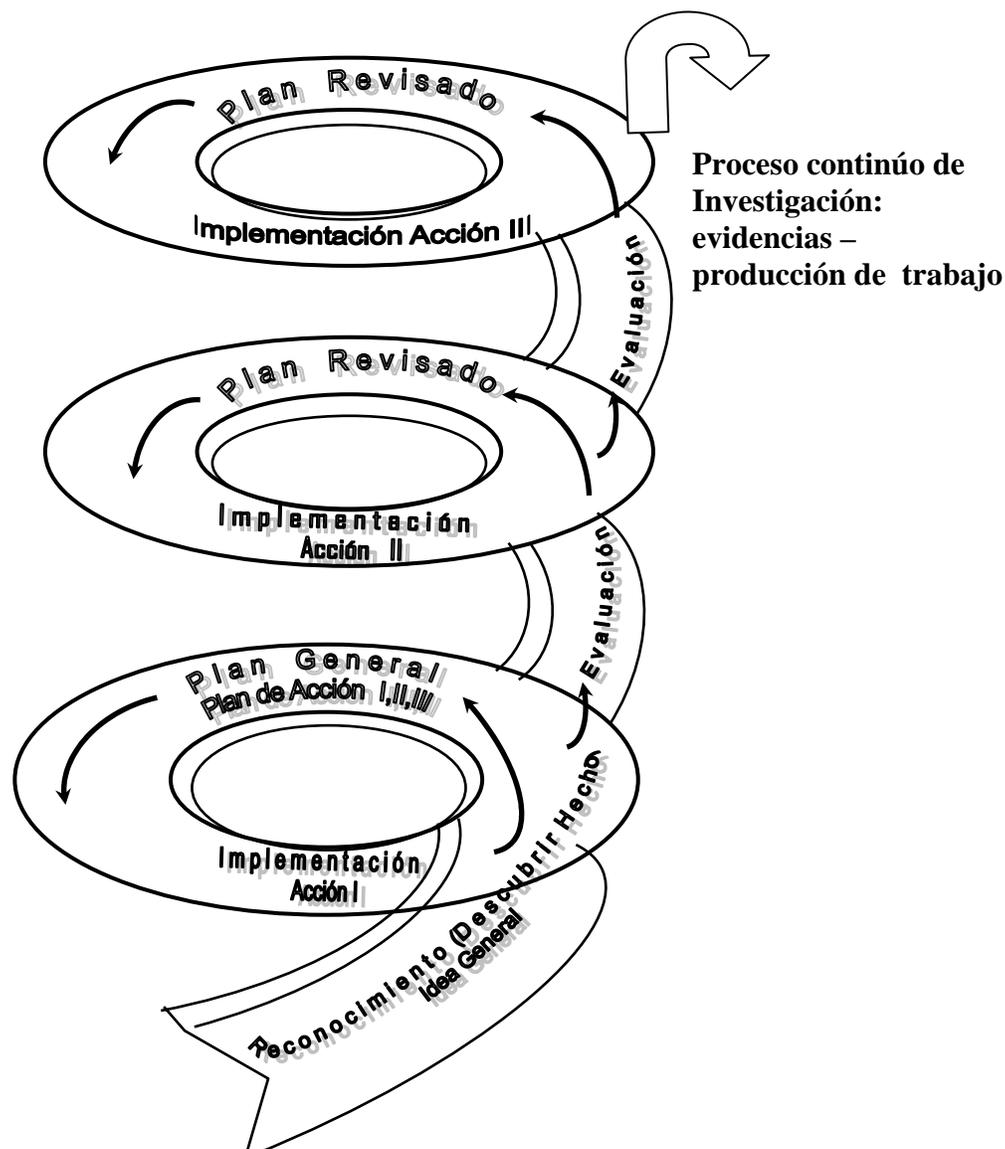
- La sensibilización del grupo de investigación permitió la integración, negociación de actividades, compromiso para lograr transformar la situación inicial.

- Se planifico y se realizo la acción por ciclos para generar los cambios acordados y solucionar la problemática detectada.

- Se analizó la información y se reflexionó sobre la acción.

- Se revisó la idea inicial para analizar los resultados obtenidos en cada ciclo.

A continuación se presenta el gráfico 2 referida a los ciclos de acción y el cuadro 3 hace referencia a las actividades planificadas en los ciclos I – II - III de la acción transformadora



**GRÁFICO 2: CICLO DE ACCIÓN GRUPO DE INVESTIGACIÓN**

<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>TÉCNICA PARA RECOGER LA INFORMACIÓN</b>
Desarrollar Estrategias Instruccionales Pertinentes en el Modelo Educativo Intregativo.  Vincular la Teoría y la Práctica en el desarrollo de la Asignatura.	Propuesta de Programa 1 Actividad presencial	Facilitador Participantes	-Observación participantes -

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica de Trabajo</li> <li>• Estrategia</li> <li>• Evaluación</li> <li>• Asesoría para el primer taller</li> </ul> <p><b>1 Actividad presencial</b></p>	Facilitador Participante	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observación participante.</li> <li>-Diario de Investigador</li> <li>-Dialogo.</li> <li>-Taller.</li> </ul>
	<p><b>Taller N° 1-2-3 Ciclo I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis crítico del material documental para desarrollar la actividad.</li> <li>• Círculos de reflexión</li> <li>• video-Conferencia.</li> <li>• Chat académico.</li> <li>• Asesoría individual y por equipo</li> </ul> <p>Internet Elaboración de Informe por equipo</p> <p><b>3 actividades a distancia-Internet.</b></p>	Equipo de Investigación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observación participante.</li> <li>-Diario de Investigador</li> <li>-Informe – Análisis.</li> <li>-Entrevista.</li> <li>-Notas del Investigador</li> </ul> <p>-</p> <p>Observación participantes -Diario de Investigador -Entrevista por equipo de trabajo</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asesoría grupal-Evaluación del Taller N°1-2-3, en relación a los objetivo de la Investigación.</li> <li>• Asesoría Taller N° 2</li> </ul> <p><b>1 actividad presencial</b></p>	Equipo de Investigación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observación participante.</li> <li>-Diario de Investigador</li> <li>-Dialoga-taller.</li> </ul>
	<p><b>Taller N° 4-5-6 Ciclo II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis crítico del material documental para desarrollar la actividad.</li> <li>• Círculo de reflexión</li> <li>• Elaboración de informe por equipo de trabajo.</li> <li>• Asesoría grupal e individual-Internet</li> </ul> <p><b>4 actividades a distancia</b></p>	Equipo de Investigación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observación participantes</li> <li>-Diario de Investigador</li> <li>-Entrevista por equipo de trabajo</li> <li>presencial- a distancia</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asesoría grupal trabajo final</li> <li>• Evaluación taller N° 4-5-6</li> <li>• Informe por equipo de trabajo</li> </ul> <p><b>2 actividad presencial</b></p>	Equipo de Investigación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observación participante.</li> <li>-Diario de Investigador</li> <li>-Informe – Análisis.</li> </ul>
	<p>Taller de asesoría -Ciclo III _Diseño de Modelos de Aprendizajes.</p> <p><b>3 Actividades a distancia</b> <b>1 actividad presencial</b></p>	Equipo de Investigación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Entrevista por equipo</li> <li>-Diario de Investigador</li> </ul>

**CUADRO 3: CICLO I- II- III DE LA ACCIÓN TRANSFORMADORA**

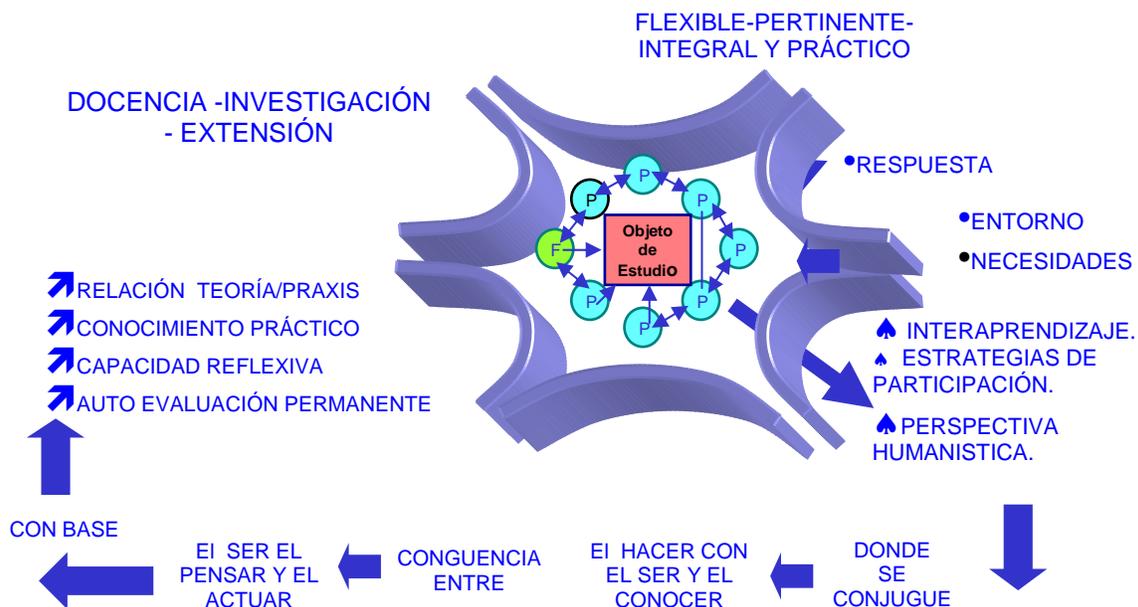
## Resultados

Con base a la fundamentación teórica del Modelo Educativo Integrativo del postgrado, así como también a los planeamientos de la tecnología educativa y el modelo de investigación aplicado, se puede inferir que el modelo operativo de aprendizaje generado está vinculado con las funciones básicas de la Universidad docencia-investigación y extensión, en donde el objeto de conocimiento del contenido programático de la asignatura se estudió y se analizó con base a las estrategias participativas desde la perspectiva de la teoría humanística para dar paso a los interrelaciones y los interaprendizajes ejecutados en el desarrollo de cada uno de los talleres de los ciclos de acción, vinculando la teoría y la práctica y generando conocimiento que dieron respuestas significativas a las necesidades del entorno.

En ese sentido se conjuga el Hacer con el Ser y el Conocer de cada participante para tener consecuencia con el Pensar y el Actuar, de esta manera se desarrollaron los procesos de vinculación teoría-práctica, el

conocimiento práctico, la capacidad reflexiva y la auto evaluación permanente dentro del proceso de aprendizaje, ejecutando trabajos que dieron respuestas a las necesidades del entorno, aplicando los pasos de la investigación acción: análisis o diagnóstico de necesidades o problemas, la jerarquización de los problemas detectados, la selección de la problemática a estudiar, enunciado de la idea general, la acción a desarrollar, la evaluación y reflexión, diseño y producción del trabajo y las evidencias de impacto a la comunidad intra y extra universitaria.

El modelo Operativo de Aprendizaje D. Ruz (2003) lo fundamenta un enfoque sistémico abierto flexible, en donde se desarrollan los contenidos objetos de estudio bajo un clima de participación respeto tolerancia, desarrollando aprendizajes creativos, innovadores, contextualizados de pertinencia con las necesidades del entorno, y con procesos de auto evaluación y coevaluación continuo para evaluar el desempeño del facilitador y el participante.



**GRÁFICO 3. MODELO OPERATIVO DE APRENDIZAJE D. RUZ (2003)**

Entre las evidencias, como producto final del Trabajo desarrollado destacan las siguientes:

➤ -Principios Básicos de Seguridad Industrial Diseño de Software Educativo. Instituto Universitario de Tecnología Cabimas - Venezuela (IUTC).

➤ -Métodos Anticonceptivos y Sexualidad Segura. Diseño de Taller mediante la Web Actividad de Extensión UNERMB- Venezuela

➤ -Módulo de Aprendizaje: Diagnóstico de Abdomen Agudo.

Facultad de Medicina Universidad del Zulia-Venezuela

➤ -Diseño de Material escrito Módulo de Aprendizaje- Diseño Instruccional Clínica Pediátrica Universidad del Zulia Facultad de Medicina-Venezuela

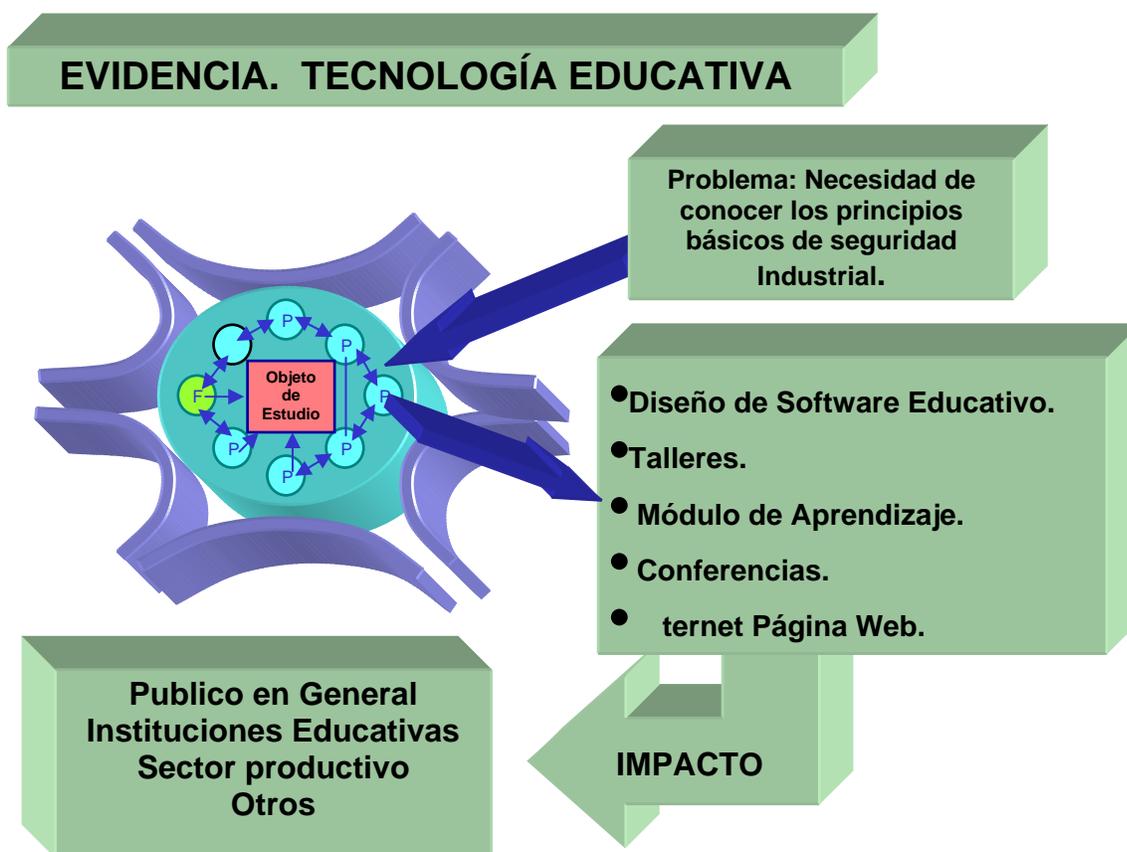
### **Principios Básicos de Seguridad Industrial-Software Educativo (IUTC)**

El trabajo desarrollado por el grupo de investigación está referido a un rediseño del contenido programático

de la cátedra Higiene y Seguridad Industrial III semestre de la Especialidad Higiene y Seguridad Industrial impartida en el Instituto Universitario de Tecnología Cabimas-Venezuela. Diseño el software educativo con interactividad - página Web del Instituto

mediante la puesta en práctica de medidas preventivas establecidas. Gráfico 4.

**Propósito General:** Conocer los principios básicos de seguridad que logren cambios en el individuo



**GRÁFICO 4: MODELO DE APRENDIZAJE-EVIDENCIA**

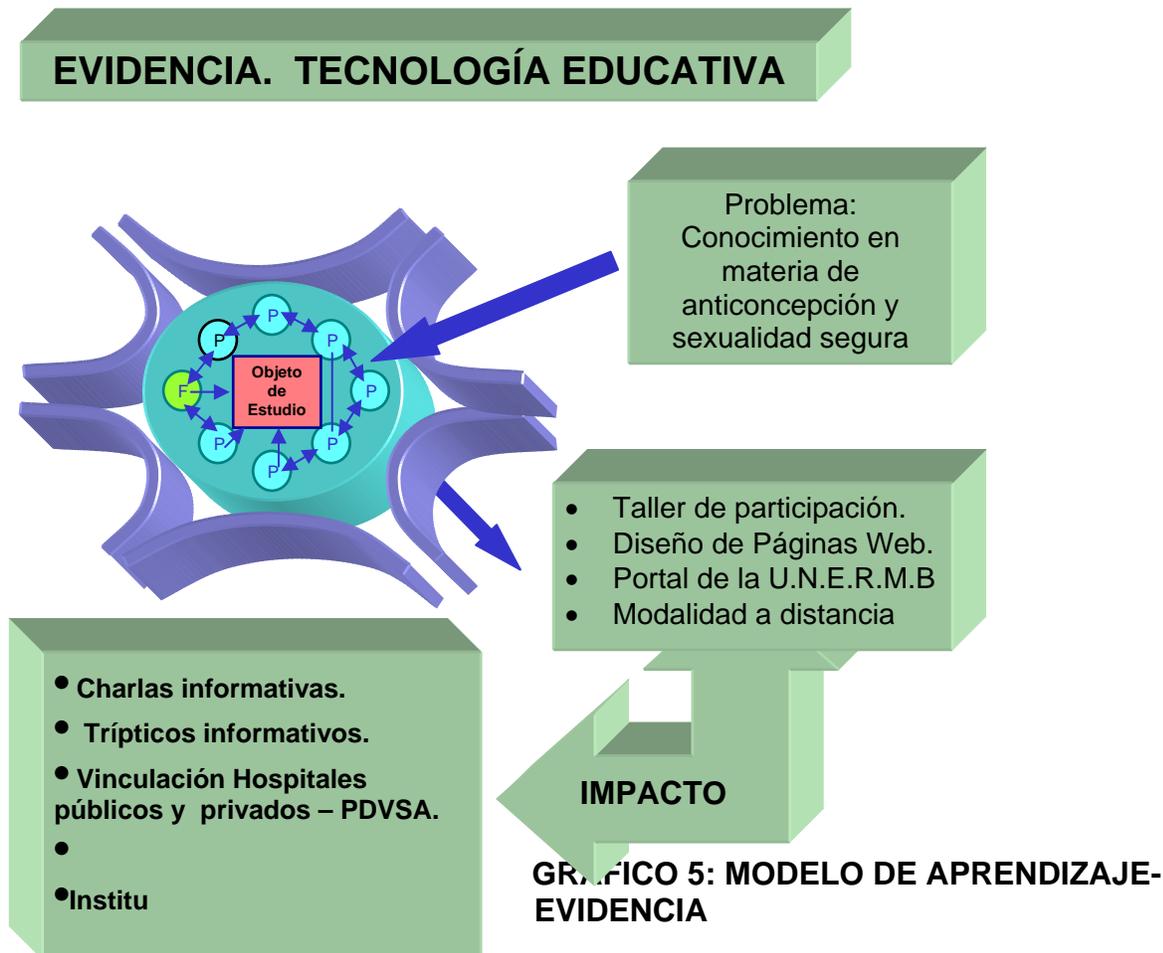
## Métodos Anticonceptivos y Sexualidad Segura

### Resumen.

El diseño del trabajo se realizó bajo la modalidad a distancia, utilizando como recurso la red Internet, para su incorporación a la página Web de la UNERMB, como una actividad de Extensión. El trabajo da respuesta a una problemática de salud pública, siendo como consecuencia el embarazo no deseado, enfermedades de transmisión sexual, entre otras. Su estructura

contiene: presentación, contenido, auto evaluación y enlace interactivo, el desarrollo se fundamenta en un enfoque ecléctico de aprendizaje donde se utilizan diferentes teorías que sustentan el diseño.

**Propósito:** Proporcionar un espacio para el conocimiento, competencias y valores hacia los métodos anticonceptivos planificación familiar y sexualidad segura. Gráfico 5.



**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- AUSUBEL D y Otros (1998), **Psicología Educativa. Un Punto de vista cognoscitivo**. Editorial Trilla. 6ta. Edición. México.
- BARABTARLO A. ZEDANSKY (1995) **Investigación Acción una didáctica** para la Transformación de los Profesores. Castellanos Editorial. México
- CABERO Julio (2000). **Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación**. Madrid. Síntesis.
- RUZ Dumilia (1999). **Generación de un Modelo de Investigación Acción en el Aula**. UNERMB. Material mimeografiado. Postgrado UNERMB.
- ELLIOTT J. (2000). **La Investigación Acción en la Educación**. Editorial Morata Madrid España.
- HABERMAS, J. (1998) **Teoría y Práctica**. Editorial Tecno. México
- INCIARTE Alicia (1998). **El Hacer Docente y la Generación de Tecnología Educativa**. LUZ. Editorial Ediluz.
- MARTÍNEZ Miguel (2000). **La Investigación Acción en el Aula**. Artículo revista **Agenda Académica UCV** Volumen 7, número 1, año 2000. Caracas.
- OVEJERO A. (1990). **El Aprendizaje Cooperativo una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional**. Barcelona. España. PPU.
- PICE (2002). Programa de Investigación Calidad de la Educación (PICE). Informe de Gestión. Postgrado UNERMB. Cabimas – Venezuela.
- SALINAS (1998) **El rol del Profesor Universitario ante la Era de Cambio Digital**. Agenda Académica. UCV.
- UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL “RAFAEL MARÍA BARALT” –UNERMB- (1984). **Informe de Creación**. Equipo de Trabajo. Decreto Presidencial N° 183. Cabimas.
- VELÁSQUEZ Adalberto (2004). **El Modelo Educativo Integrativo Postgrado** UNERMB. Material mimeografiado Conferencia.