



Revista Arbitrada Venezolana
del Núcleo Costa Oriental de Lago



FORMACIÓN GERENCIAL

Revista de Gerencia en áreas
Económicas, Humanísticas y Técnicas
Universidad del Zulia

Mayo 2025
Vol. 24 No.1

Depósito legal: pp 2002 – 02ZU1289
ISSN: 1690-074X

Formación Gerencial, Año 24. N° 1, mayo 2025, pp. 31-46

ISSN 1690-074X

DOI: 10.5281/zenodo.15557561

**IMPACTO DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA EN
ESTUDIANTES DE SÉPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE
LA LENGUA Y LA LITERATURA DE LA FACULTAD DE LA PEDAGOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA “LUIS VARGAS TORRES” DE LA CIUDAD DE
ESMERALDAS**

Santa Rocío Toala Ponce*

Gladys Janet Betancourt Sevilla **

Fanny Natividad Chanatasig Arcos***

Ariel Ángel Angulo Quiñonez****

Recibido: marzo 2025

Aprobado: mayo 2025

RESUMEN

El presente estudio analiza el impacto de la enseñanza de metodologías de investigación cualitativa y cuantitativa en estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura en la Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas. Su objetivo es evaluar la importancia de la formación investigativa en el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, identificando las estrategias docentes, la motivación estudiantil y el uso de herramientas digitales. Para ello, se empleó una metodología de diseño mixto, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas. Se realizó un estudio descriptivo con 48 estudiantes seleccionados mediante muestreo intencional no probabilístico. En el enfoque cualitativo, se aplicaron entrevistas semiestructuradas para conocer las percepciones de los estudiantes. En el enfoque cuantitativo, se utilizaron cuestionarios estructurados con preguntas en escala de 1 a 5 para medir la importancia de la investigación, la motivación, las estrategias docentes y el uso de herramientas digitales. Los resultados muestran que, si bien la mayoría de los estudiantes reconocen la relevancia de la investigación en su formación, un porcentaje significativo aún no la percibe como esencial. Asimismo, el 62% de los encuestados manifestó sentirse motivado a realizar proyectos investigativos, aunque algunos expresaron dificultades por la falta de estrategias docentes dinámicas y el uso limitado de herramientas digitales. En conclusión, la investigación es clave para la formación de los estudiantes, pero requiere mejoras en la enseñanza. Se recomienda fortalecer el acompañamiento docente, implementar estrategias activas y optimizar el uso de tecnología en el aula.

Palabras clave: Investigación cualitativa, investigación cuantitativa, metodologías de investigación, enseñanza.

* Doctorante en Educación (UBJ, México), Magíster en Docencia y Desarrollo del Currículo (UTLVTE, Ecuador), Lcda. en Ciencias de la Educación Mención Ciencias Naturales (UTE, Ecuador). Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas de Ecuador (UTLVTE). E-mail: santa.toala.ponce@utelvt.edu.ec. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2794-4717>

** Magíster en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales (UTLVTE, Ecuador), Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad: “Lengua Literatura” (UTLVTE, Ecuador), Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas de Ecuador (UTLVTE). E-mail: gladys.betancourt.sevilla@utelvt.edu.ec. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5622-7146>

*** Magíster en Docencia con especialización en Gestión del Desarrollo Curricular, Profesora Universitaria, Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas, fanny.chanatasig@utelvt.edu.ec, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0921-3320>

**** Maestría en Derecho Penal, Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Ecuador. E-mail: ariel.angulo@utelvt.edu.ec. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3007-6992>

IMPACT OF QUALITATIVE AND QUANTITATIVE RESEARCH ON STUDENTS IN THE SEVENTH SEMESTER OF THE LANGUAGE AND LITERATURE DEGREE AT THE FACULTY OF PEDAGOGY OF THE “LUIS VARGAS TORRES” TECHNICAL UNIVERSITY OF THE CITY OF ESMERALDAS

ABSTRACT

The present study analyzes the impact of teaching qualitative and quantitative research methodologies on seventh-semester students of the Language and Literature Pedagogy program at the “Luis Vargas Torres” Technical University of Esmeraldas. Its objective is to evaluate the importance of research training in students' academic and professional development by identifying teaching strategies, student motivation, and the use of digital tools. To achieve this, a mixed-methods design was employed, combining qualitative and quantitative techniques. A descriptive study was conducted with 48 students selected through non-probabilistic purposive sampling. In the qualitative approach, semi-structured interviews were conducted to understand students' perceptions. In the quantitative approach, structured questionnaires with a scale from 1 to 5 were used to measure the importance of research, motivation, teaching strategies, and the use of digital tools. The results show that while most students recognize the relevance of research in their education, a significant percentage still does not perceive it as essential. Additionally, 62% of respondents stated that they feel motivated to engage in research projects, although some reported difficulties due to the lack of dynamic teaching strategies and the limited use of digital tools. In conclusion, research is key to student education but requires improvements in teaching methods. It is recommended to strengthen teacher support, implement active strategies, and optimize the use of technology in the classroom.

Keywords: qualitative research, quantitative research, research methodologies, teaching.

INTRODUCCIÓN

La formación en investigación cualitativa y cuantitativa es esencial para los estudiantes de Lengua y Literatura, ya que les proporciona herramientas metodológicas fundamentales para analizar y comprender fenómenos lingüísticos y literarios desde diversas perspectivas. La combinación de ambos enfoques permite una visión más completa y profunda de los objetos de estudio en este campo.

La investigación cuantitativa se caracteriza por la recolección y análisis de datos numéricos, lo que facilita la identificación de patrones y tendencias generales. Este enfoque es útil para medir variables específicas y establecer relaciones causales, proporcionando resultados que pueden ser generalizables a poblaciones más amplias (Jiménez, 2020). En el ámbito de la Lengua y Literatura, la investigación cuantitativa puede aplicarse, por ejemplo, en estudios de frecuencia de uso de determinadas estructuras lingüísticas o en análisis estadísticos de preferencias literarias en distintos grupos demográficos.

Por otro lado, para Cedeño (2021), la investigación cualitativa se centra en la comprensión profunda de fenómenos complejos a través del análisis de datos no numéricos, como entrevistas, observaciones y análisis de contenido. Este enfoque permite explorar las interpretaciones, significados y experiencias de los individuos, siendo especialmente valioso en estudios de interpretación literaria, análisis del discurso y comprensión de contextos socioculturales en los que se desarrollan las obras literarias.

La integración de ambos enfoques en la formación de los estudiantes de Lengua y Literatura en la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas es fundamental para desarrollar competencias investigativas sólidas. Esta formación dual les permite abordar problemas de investigación desde múltiples perspectivas,

enriquecer sus análisis y contribuir de manera más efectiva al avance del conocimiento en su disciplina. Además, la capacidad de utilizar tanto métodos cualitativos como cuantitativos amplía las oportunidades de los estudiantes para participar en proyectos de investigación interdisciplinarios y adaptarse a las exigencias del mercado laboral académico y profesional (Abad, 2020).

Para Asensio (2024) es importante destacar que la elección del enfoque metodológico debe estar alineada con la naturaleza del problema de investigación y los objetivos planteados. La complementariedad de ambos métodos, conocida como enfoque mixto, permite aprovechar las fortalezas de cada uno y mitigar sus limitaciones, ofreciendo una comprensión más integral de los fenómenos estudiados.

El presente artículo tiene como objetivo analizar el impacto de la enseñanza de las metodologías cualitativa y cuantitativa en los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura de la Facultad de la Pedagogía de la Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de la ciudad de Esmeraldas. Se busca destacar cómo la adquisición de estas competencias investigativas contribuye al desarrollo académico y profesional de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los retos de un entorno educativo en constante transformación.

ANTECEDENTES TEÓRICOS

La formación en metodologías de investigación cualitativa y cuantitativa es esencial en la educación superior, especialmente en carreras como Lengua y Literatura. Diversos estudios recientes han explorado el impacto de estas metodologías en el desarrollo académico y profesional de los estudiantes.

La investigación cualitativa ha revolucionado el campo de la didáctica de la lengua y la literatura, proporcionando herramientas para analizar dinámicas

complejas en los contextos de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque permite a los investigadores explorar los significados y las experiencias de los participantes en profundidad, lo que resulta especialmente valioso en las interacciones entre docentes y estudiantes. Según Asensio (2024), la implementación de técnicas cualitativas, como entrevistas, grupos focales y análisis de contenido, facilita la identificación de las necesidades específicas de los estudiantes y el diseño de estrategias pedagógicas adaptadas. En el ámbito de la lengua y la literatura, estas metodologías han permitido estudiar cómo los estudiantes interpretan textos literarios, cómo desarrollan competencias lingüísticas y cómo las prácticas docentes influyen en su aprendizaje. Además, las técnicas cualitativas han sido utilizadas para investigar cómo los contextos culturales y sociales afectan la enseñanza y el aprendizaje, permitiendo a los futuros docentes comprender mejor las particularidades de sus aulas.

Ñaupas (2020) destaca que la complementariedad entre ambos métodos permite superar las limitaciones inherentes a cada uno. Por ejemplo, mientras la investigación cuantitativa facilita la generalización de resultados a través del análisis estadístico, la cualitativa profundiza en el entendimiento de contextos y significados particulares. En el ámbito educativo, esta combinación se ha utilizado para evaluar el impacto de estrategias pedagógicas en el aprendizaje de lenguas, proporcionando datos tanto sobre el rendimiento académico (cuantitativo) como sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes (cualitativo). Un caso relevante es el análisis de la eficacia de métodos de enseñanza basados en tecnologías digitales, donde las encuestas y pruebas estandarizadas (cuantitativas) se complementan con entrevistas y observaciones en el aula (cualitativas).

Por último, el Programa de Estudios de Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba (2020), los futuros docentes e investigadores deben dominar tanto técnicas de recolección de datos como habilidades de análisis crítico para interpretar fenómenos lingüísticos y literarios. En este contexto, los métodos cualitativos y cuantitativos desempeñan roles complementarios. Por un lado, la investigación cualitativa fomenta la exploración profunda de significados culturales y contextos históricos, mientras que la cuantitativa permite establecer patrones y tendencias medibles. Por ejemplo, los estudiantes pueden utilizar métodos cuantitativos para analizar el uso de estructuras gramaticales en grandes corpus de textos, mientras que las técnicas cualitativas les permiten interpretar las implicaciones culturales de esas estructuras en contextos específicos.

Además, la formación en investigación prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la interdisciplinariedad, equipándolos con herramientas para integrar conocimientos de diversas áreas.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Investigación Cualitativa

Se centra en comprender fenómenos sociales y humanos desde una perspectiva holística, explorando las experiencias, percepciones y significados que las personas atribuyen a su realidad. Este enfoque no se basa en datos numéricos, sino en la recopilación de información a través de entrevistas, observaciones y análisis de textos, permitiendo una comprensión profunda y contextualizada de los temas estudiados.

Las características principales de la investigación cualitativa incluyen su naturaleza exploratoria, flexibilidad en el diseño, y énfasis en la subjetividad y el contexto. Según Mendoza (2020), la investigación cualitativa abarca enfoques

que, por definición, no se basan en medidas numéricas, sino en la comprensión de fenómenos complejos desde una perspectiva interpretativa.

Investigación Cuantitativa

Se enfoca en la recolección y análisis de datos numéricos para identificar patrones, probar teorías y establecer relaciones causales entre variables. Este enfoque utiliza herramientas estadísticas y matemáticas para analizar los datos, buscando resultados que puedan generalizarse a una población más amplia.

Las características distintivas de la investigación cuantitativa incluyen su estructura rígida, objetividad, y la posibilidad de replicación de los estudios. Según Figueiras (2022), la investigación cuantitativa implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas y matemáticas para obtener resultados, siendo concluyente en su propósito al tratar de cuantificar el problema mediante la búsqueda de resultados proyectables a una población mayor.

Importancia de la formación en metodologías de investigación.

La formación en metodologías de investigación es esencial para el desarrollo académico y profesional, ya que proporciona las herramientas necesarias para abordar problemas de manera sistemática y rigurosa. Esta formación fomenta habilidades críticas y analíticas, permitiendo a los individuos evaluar la calidad de la información, diseñar estudios sólidos y contribuir al avance del conocimiento en diversas disciplinas.

Además, la competencia en metodologías de investigación facilita la toma de decisiones informadas y la implementación de prácticas basadas en evidencia. Se destaca que la investigación es una estrategia que genera el desarrollo de habilidades en los alumnos, analizando información para construir nuevo conocimiento, y es considerada una valiosa

herramienta didáctica que fortalece el proceso de aprendizaje (Vital, 2022).

Desafíos en la enseñanza de metodologías de investigación.

Uno de los principales retos que enfrenta esta enseñanza es la falta de una formación metodológica transversal que abarque todo el proceso educativo, integrando aspectos técnicos, epistemológicos y ontológicos de la investigación científica. Esta carencia puede generar en los estudiantes la percepción de que la investigación es una tarea compleja para la cual no están suficientemente preparados (Pacheco, 2024).

Además, algunos docentes carecen de una formación didáctica sólida para enseñar eficazmente la metodología de la investigación. Esto puede limitar la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades investigativas y aplicar conocimientos teóricos en contextos prácticos. Es fundamental que los educadores posean no solo experiencia en investigación, sino también competencias pedagógicas que les permitan transmitir estos conocimientos de manera efectiva (Pacheco, 2024).

Otro desafío según Pacheco (2024), radica en los sesgos de los propios docentes respecto a lo que consideran relevante en la metodología de investigación. A menudo, no se abordan de manera integral las diferentes dimensiones implicadas en la investigación, lo que puede conducir a una formación parcial y limitada para los estudiantes.

Para Echeverría (2024) otro factor es la modernidad líquida, caracterizada por cambios constantes y una realidad en transformación, añade complejidad a la enseñanza de las metodologías de investigación. Los docentes deben adaptarse a estas dinámicas, comprendiendo la complejidad del proceso educativo y buscando respuestas a las necesidades actuales. La formación en investigación educativa desde una

perspectiva de la complejidad puede brindar lineamientos teóricos que orienten la gestión investigativa de los docentes y mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La implementación de metodologías activas en la educación superior se presenta como una estrategia para enfrentar estos desafíos. Sin embargo, su adopción implica cambios en la estructura misma de las universidades, afectando niveles docentes, organizativos y de atención al estudiante. La resistencia al cambio, la sobrecarga de trabajo y la falta de recursos pueden ser barreras adicionales para su implementación efectiva (Fernández, 2024).

Factores que influyen en la desmotivación estudiantil en la investigación.

Falta de tiempo y sobrecarga académica.

Para Coello (2023), muchos estudiantes enfrentan una carga académica considerable, lo que dificulta la dedicación necesaria para llevar a cabo investigaciones de calidad. La combinación de múltiples asignaturas, trabajos y responsabilidades extracurriculares puede generar una sensación de agotamiento y limitar el tiempo disponible para la investigación. Este factor ha sido identificado como una barrera significativa para la participación en actividades investigativas.

Recursos económicos limitados.

Los costos asociados con la realización de investigaciones, como la adquisición de materiales, acceso a bases de datos especializadas o participación en conferencias, pueden ser prohibitivos para algunos estudiantes. Esta limitación económica puede disminuir el interés en emprender proyectos de investigación (Ventura, 2020).

Insuficiente preparación académica y metodológica.

La carencia de formación adecuada en metodologías de investigación, tanto cualitativas como cuantitativas, puede generar inseguridad y desmotivación. Cuando los estudiantes no se sienten competentes para diseñar y ejecutar investigaciones, es probable que eviten involucrarse en estas actividades. La falta de competencias metodológicas ha sido señalada como un factor determinante en la desmotivación hacia la investigación.

Falta de apoyo y orientación por parte del profesorado.

El acompañamiento y la motivación proporcionados por el profesorado son cruciales para fomentar el interés en la investigación. La ausencia de mentores o la falta de incentivo por parte de los docentes pueden desalentar a los estudiantes. Un estudio realizado por Coello (2023), destacó que la falta de estrategias didácticas y de apoyo motivacional por parte de los docentes, debido al desconocimiento o incapacidad para aplicarlas, afecta negativamente la motivación estudiantil.

Factores personales y emocionales

Aspectos como la baja autoestima, el miedo al fracaso y la falta de confianza en las propias habilidades pueden influir en la desmotivación hacia la investigación. Además, problemas personales o emocionales, como el estrés o la ansiedad, pueden disminuir la disposición de los estudiantes para involucrarse en proyectos investigativos. Es fundamental abordar estos factores desde una perspectiva integral que considere el bienestar emocional del estudiante (Ventura, 2020).

Estrategias para la enseñanza de metodologías de investigación.

- **Metodologías activas:** Según De Jesús (2024), las

estrategias didácticas son herramientas que integran recursos de acuerdo con los objetivos académicos, permitiendo una construcción de conocimiento más efectiva. Las metodologías activas sitúan al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, fomentando su participación y responsabilidad. Estas estrategias incluyen el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y la resolución de problemas, entre otras.

- **Gamificación:** La gamificación implica el uso de elementos de juego en contextos educativos para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Esta estrategia ha demostrado ser eficaz en la enseñanza de metodologías de investigación, facilitando la comprensión de conceptos complejos y promoviendo la participación activa. Un estudio reciente destaca que la gamificación y otras estrategias de aprendizaje pueden transformar el aprendizaje de la metodología de investigación, mejorando significativamente la experiencia educativa (Vital, 2022).
- **Aprendizaje basado en la investigación:** Para Cachay (2024) esta estrategia implica que los estudiantes participen activamente en proyectos de investigación, desarrollando habilidades críticas y analíticas. La investigación formativa permite a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos en situaciones prácticas, fortaleciendo su comprensión y competencia investigativa.
- **Integración de las tecnologías de información:** El uso de TIC en la enseñanza de metodologías de

investigación facilita el acceso a recursos digitales, la colaboración en línea y el análisis de datos. Las plataformas virtuales y las herramientas digitales permiten una enseñanza más interactiva y adaptada a las necesidades de los estudiantes. La implementación de metodologías activas apoyadas en TIC ha demostrado mejorar el aprendizaje y la motivación de los estudiantes en diversos contextos educativos (Moyano, 2024).

Papel de los docentes en el incentivo de los estudiantes.

Creación de un ambiente de aprendizaje activo.

Un enfoque efectivo es la implementación de metodologías activas que sitúan al estudiante en el centro del proceso educativo. Estas metodologías promueven la participación activa y el compromiso con el aprendizaje. Por ejemplo, el Instituto Histórico Bachiller Sabuco de Albacete ha adoptado un enfoque educativo innovador en la asignatura de Geografía, involucrando a sus estudiantes en proyectos prácticos y reales, como el análisis de la peatonalización de una calle local. Este tipo de proyectos permite a los estudiantes aplicar conocimientos teóricos a situaciones del mundo real, fomentando un aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades investigativas (García, 2024).

Integración de la investigación en el currículo.

Incorporar la investigación como componente central del currículo es fundamental. Esto implica diseñar asignaturas y proyectos que requieran a los estudiantes realizar investigaciones, desde la formulación de preguntas hasta la presentación de resultados. La Universidad Metropolitana de Monterrey, por ejemplo, ha implementado estrategias para fomentar el interés por la investigación en la

formación inicial de docentes, obteniendo cambios positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Sinclair, 2022).

Mentoría y acompañamiento personalizado.

Para Asad (2021), el rol del docente como mentor es esencial para guiar a los estudiantes en el proceso de investigación. Brindar apoyo personalizado, retroalimentación constructiva y orientación en la selección de temas y metodologías fortalece la confianza y competencia de los estudiantes. La interacción cercana entre profesores y estudiantes es vital para obtener mejores resultados en las investigaciones, y la experiencia del profesor en el campo de estudio es fundamental para brindar un apoyo efectivo.

Promoción de la curiosidad y el pensamiento crítico.

Los docentes deben estimular la curiosidad natural de los estudiantes, alentándolos a cuestionar, explorar y buscar respuestas más allá de los contenidos tradicionales. Esto se puede lograr mediante debates, análisis de casos y la exposición a problemas complejos que requieran soluciones innovadoras. Fomentar un ambiente donde se valore la indagación y el pensamiento crítico es clave para desarrollar una cultura investigativa en el aula (Sinclair, 2022).

Fomento de la colaboración y trabajo en equipo.

La investigación colaborativa permite a los estudiantes aprender unos de otros, compartir perspectivas y desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Los docentes pueden organizar proyectos grupales que requieran la colaboración entre pares, promoviendo la diversidad de ideas y enfoques. Esta estrategia también prepara a los estudiantes para entornos laborales donde la colaboración es esencial (Herrera, 2020).

Desarrollo de habilidades metodológicas.

Según Velarde (2020), es fundamental que los estudiantes adquieran competencias en metodologías de investigación. Los docentes deben proporcionar formación en técnicas de recolección y análisis de datos, redacción académica y uso de herramientas estadísticas. Una sólida formación metodológica permite a los estudiantes abordar proyectos de investigación con rigor y confianza.

METODOLOGÍA

Para la elaboración del presente artículo, se desarrolló un estudio de caso con un enfoque de diseño mixto, el cual resulta idóneo para analizar el impacto de la investigación cualitativa y cuantitativa en los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura de la Facultad de la Pedagogía de la Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas. El enfoque mixto integra herramientas y perspectivas tanto cualitativas como cuantitativas, permitiendo así una comprensión más integral y enriquecedora del fenómeno estudiado.

El diseño descriptivo fue seleccionado para esta investigación, ya que permite analizar, caracterizar y describir las percepciones y prácticas investigativas de los estudiantes, así como los factores que influyen en el desarrollo de dichas habilidades. Este diseño facilita la identificación de patrones y tendencias, lo cual es esencial para entender cómo los estudiantes perciben las metodologías de investigación cualitativa y cuantitativa, y de qué manera estas impactan en su formación académica.

En el ámbito cualitativo, se realizaron entrevistas semiestructuradas a estudiantes seleccionados, con el objetivo de profundizar en sus percepciones sobre el aprendizaje y la práctica de las metodologías de investigación. Este

enfoque cualitativo permitió obtener una visión más detallada y contextualizada de las experiencias y desafíos que enfrentan los estudiantes durante su proceso formativo.

Por otro lado, el enfoque cuantitativo se centró en la recolección de datos mediante cuestionarios estructurados, diseñados con preguntas de opción múltiple en un rango de 1-5 donde 1 es el calificativo más bajo y 5 el más alto. Estos cuestionarios se aplicaron a una muestra representativa de estudiantes, lo que permitió obtener datos estadísticos sobre las percepciones, actitudes y nivel de familiaridad con las metodologías de investigación.

La población objetivo incluyó a todos los estudiantes matriculados en el séptimo semestre de la carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura de la Facultad de la Pedagogía de la Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de la ciudad de Esmeraldas durante el periodo académico II semestre 2023. Se utilizó un muestreo intencional no probabilístico, seleccionando a 48 estudiantes que, por sus características, podían proporcionar información significativa para el estudio. La selección se realizó considerando factores como el promedio académico y la participación previa en proyectos de investigación.

El análisis de datos cualitativos se realizó mediante la técnica de codificación temática, organizando las respuestas de las entrevistas en categorías clave para identificar patrones y tendencias. Por su parte, los datos cuantitativos fueron procesados mediante herramientas estadísticas descriptivas, como frecuencias y porcentajes, utilizando software especializado para su análisis. La combinación de ambos enfoques permitió triangular los datos, fortaleciendo así la validez y confiabilidad de los hallazgos.

Entre las limitaciones encontradas se destacan la disposición de tiempo de los

estudiantes para participar en las entrevistas y la diversidad en los niveles de conocimiento previo sobre metodologías de investigación. Estos factores podrían haber influido en la profundidad y precisión de las respuestas obtenidas. Sin embargo, se tomaron medidas para mitigar estos desafíos, como garantizar la flexibilidad en los horarios de las entrevistas y diseñar preguntas claras y accesibles en los cuestionarios.

Para complementar la información, se revisaron documentos académicos institucionales, como planes de estudio y trabajos de investigación previos realizados por los estudiantes. Esta revisión permitió analizar cómo se integran las metodologías de investigación en la malla curricular y qué resultados se han obtenido en periodos académicos anteriores.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

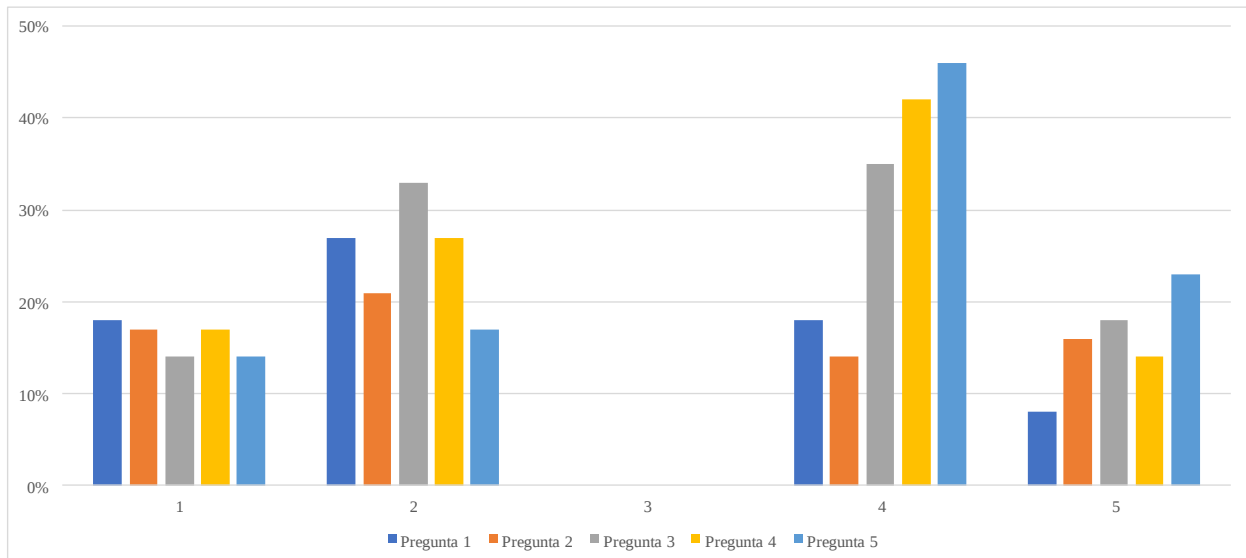
Se procedió a realizar un seguimiento y estudio a 48 estudiantes (29 mujeres y 19 hombres) y luego de la tabulación se obtuvieron los siguientes resultados

Tabla 1. Encuesta realizada a los estudiantes de séptimo semestre

N°	Preguntas	Niveles y porcentajes					Total	
		1	2	3	4	5	Encuestados	%
1	¿Consideras importante la investigación en tu formación profesional?	9 (18%)	13 (27%)	0	18 (38%)	8 (17%)	48	100
2	¿Te sientes motivado a realizar proyectos investigativos?	8 (17%)	10 (21%)	0	14 (29%)	16 (33%)	48	100
3	¿Qué tan efectivas consideras las estrategias usadas por los docentes para incentivar la investigación?	6 (14%)	16 (33%)	0	17 (35%)	9 (18%)	48	100
4	¿Crees que las herramientas digitales que utilizan los docentes para fomentar la investigación en clase han sido útiles?	8 (17%)	13 (27%)	0	20 (42%)	7 (14%)	48	100
5	¿Consideras importante que los docentes reconozcan públicamente los logros en investigación de los estudiantes?	7 (14%)	8 (17%)	0	22 (46%)	11 (23%)	48	100

Nota: Esta encuesta detalla el rango de las respuestas las cuales están determinadas de 1 a 5, donde 1 es el nivel de rango más bajo (muy insatisfactorio) y 5 el más alto (muy satisfactorio).

Elaborado por: Lic. Santa Rocío Toala Ponce, M.Sc.



Nota: Esta encuesta detalla el rango de las respuestas las cuales están determinadas de 1 a 5, donde 1 es el nivel de rango más bajo (muy insatisfactorio) y 5 el más alto (muy satisfactorio).

Elaborado por: Lic. Santa Rocío Toala Ponce, M.Sc.

Gráfico 1. Encuesta realizada a los estudiantes de séptimo semestre.

Los resultados de la primera pregunta reflejan una distribución variada de opiniones. Un 18% de los estudiantes calificaron la importancia de la investigación con un nivel 1 (muy insatisfactorio), mientras que un 27% lo hizo con un nivel 2 (insatisfactorio). Esto indica que un porcentaje significativo de estudiantes aún no percibe la investigación como un aspecto crucial para su desarrollo profesional. En contraposición, un 38% respondió con un nivel 4 (satisfactorio) y un 17% con un nivel 5 (muy satisfactorio), lo que refleja que, aunque hay una mayoría que valora la investigación, no todos los estudiantes comprenden plenamente su impacto en su formación profesional.

Desde el enfoque cualitativo de la investigación, como señala Asensio (2024), quien argumenta que en muchas ocasiones

los estudiantes no logran establecer una conexión directa entre las actividades investigativas y sus futuras oportunidades laborales. La falta de proyectos prácticos o la escasa aplicación de la investigación en contextos reales de su futura carrera pueden generar una baja valoración de esta práctica. Además, la percepción de la importancia de la investigación puede variar dependiendo de las expectativas profesionales de los estudiantes y su enfoque hacia la formación teórica frente a la práctica. Es necesario, por tanto, que los docentes implementen estrategias pedagógicas que conecten los proyectos de investigación con situaciones reales, vinculando el conocimiento adquirido con su futura práctica profesional. Esto podría incrementar el valor que los estudiantes asignan a la investigación,

mostrando cómo esta contribuye a su crecimiento académico y profesional.

En cuanto a la motivación de los estudiantes para realizar proyectos investigativos, los resultados indican una distribución relativamente equilibrada. Un 17% de los estudiantes se mostró poco motivado (nivel 1), un 21% respondió con un nivel 2, un 29% con un nivel 4 y un 33% con un nivel 5. Estos datos revelan que, aunque la mayoría de los estudiantes (62%) se sienten motivados a realizar proyectos investigativos, existe un porcentaje considerable (38%) que no se siente tan motivado. Estos resultados son consistentes con los estudios previos de Ñaupas (2020), quien sugiere que la motivación hacia la investigación puede estar influenciada por diversos factores, como la falta de comprensión sobre el propósito de la investigación, la falta de recursos para llevar a cabo proyectos o la falta de interés en los temas propuestos. En este sentido, las estrategias docentes deberían enfocarse en fomentar un sentido de pertenencia en los estudiantes, haciéndoles ver la investigación como una herramienta relevante para su desarrollo personal y profesional.

Además, la motivación está estrechamente vinculada con el tipo de metodología utilizada por los docentes. Según el Programa de Estudios de Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba (2020), los enfoques pedagógicos que fomentan la participación activa de los estudiantes y la conexión con temas de su interés son más efectivos para mantener su motivación elevada. La motivación también podría verse beneficiada por un mayor vínculo entre los proyectos de investigación y la aplicación práctica de los conocimientos en escenarios laborales futuros.

La tercera pregunta indagó sobre la efectividad de las estrategias docentes para incentivar la investigación. Los resultados

mostraron que un 14% de los estudiantes calificaron las estrategias como muy insatisfactorias (nivel 1), un 33% como insatisfactorias (nivel 2), un 35% las consideraron satisfactorias (nivel 4) y un 18% las calificaron como muy satisfactorias (nivel 5). Esto revela que, aunque un porcentaje significativo de estudiantes (53%) considera que las estrategias empleadas son efectivas, casi la mitad (47%) expresó insatisfacción con las estrategias utilizadas.

Este resultado sugiere que, si bien existen esfuerzos por parte de los docentes para incentivar la investigación, todavía hay aspectos de las estrategias implementadas que no cumplen completamente con las expectativas de los estudiantes. Como lo sugiere Asensio (2024), las estrategias docentes deben estar orientadas hacia la creación de un ambiente de aprendizaje colaborativo y dinámico, utilizando herramientas pedagógicas interactivas que fomenten el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Una revisión y ajuste de las estrategias docentes puede ayudar a mejorar los niveles de satisfacción y efectividad percibidos por los estudiantes. La inclusión de más proyectos prácticos, discusiones en grupo, y la utilización de recursos pedagógicos innovadores, como plataformas digitales y herramientas colaborativas, podrían ser pasos importantes en la mejora de las estrategias de enseñanza.

La cuarta pregunta indagó sobre la utilidad de las herramientas digitales que utilizan los docentes para fomentar la investigación en clase. Un 17% de los estudiantes calificaron las herramientas como muy insatisfactorias (nivel 1), un 27% como insatisfactorias (nivel 2), un 42% como satisfactorias (nivel 4) y un 14% como muy satisfactorias (nivel 5). Estos resultados indican que, si bien una mayoría de los estudiantes considera útiles las herramientas digitales, hay una porción significativa que no las percibe como

totalmente efectivas para fomentar la investigación.

Este hallazgo refleja la realidad descrita Ñaupas (2020), quien afirma que las herramientas digitales son eficaces cuando se integran de manera adecuada en los procesos pedagógicos. Sin embargo, la efectividad de estas herramientas puede verse limitada por la familiaridad de los estudiantes con las tecnologías, su acceso a ellas o la manera en que los docentes las implementan en el aula. Es esencial que los docentes reciban capacitación en el uso de herramientas digitales y que estas sean accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus recursos tecnológicos.

La última pregunta abordó la importancia que los estudiantes le dan al reconocimiento público de los logros en investigación. Los resultados mostraron que un 14% de los estudiantes no consideran importante este reconocimiento (nivel 1), un 17% lo consideran insatisfactorio (nivel 2), un 46% lo consideran satisfactorio (nivel 4) y un 23% lo consideran muy satisfactorio (nivel 5). Estos resultados subrayan la importancia que los estudiantes otorgan al reconocimiento público de sus logros en investigación.

Coincidiendo con los estudios de Asensio (2024), quien afirma que el reconocimiento de los logros investigativos no solo motiva a los estudiantes, sino que también les da visibilidad dentro de la comunidad académica. Crear espacios para que los estudiantes puedan presentar y discutir sus investigaciones, como congresos académicos, ferias de investigación o publicaciones, es fundamental para fortalecer su sentido de pertenencia y su compromiso con el proceso investigativo. Este reconocimiento público, además, refuerza la importancia de la investigación

en la formación académica de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Este estudio tuvo como objetivo analizar la importancia de la investigación en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de la Pedagogía de Lengua y Literatura en la Facultad de la Pedagogía, enfocándose en las percepciones de los estudiantes sobre las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes, el uso de herramientas digitales y el reconocimiento de los logros investigativos. Para ello, se empleó una metodología mixta que combinó la aplicación de una encuesta estructurada a un grupo de 48 estudiantes y un análisis detallado de los antecedentes teóricos sobre la investigación educativa.

La investigación se fundamenta en la premisa de que la investigación no solo es un componente esencial del proceso educativo, sino también una herramienta clave para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes. A lo largo del artículo, se abordó la importancia de integrar la investigación dentro del currículo académico, destacando que esta fomenta competencias valiosas como el pensamiento crítico, la capacidad de resolver problemas complejos y la creatividad, habilidades esenciales tanto para la vida profesional como para el crecimiento personal de los futuros profesionales.

La metodología empleada consistió en una encuesta cuyas preguntas abordaron diversos aspectos relacionados con la investigación académica, como la importancia percibida de la investigación en la formación profesional, la motivación de los estudiantes para realizar proyectos investigativos, la efectividad de las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes, el uso de herramientas digitales y

la relevancia del reconocimiento público de los logros investigativos. Los resultados obtenidos permitieron identificar algunas áreas de insatisfacción, pero también indicaron una valoración positiva en otros aspectos importantes.

En cuanto a los resultados de la encuesta, la mayoría de los estudiantes (55%) consideraron que la investigación es de suma importancia en su formación profesional, aunque una proporción significativa (45%) se mostró algo indecisa al respecto, lo que refleja una falta de convencimiento total sobre la relevancia de la investigación en su futura carrera. Esto sugiere que, aunque reconocen la importancia de la investigación, es posible que no perciban su conexión directa con su práctica profesional. En relación con la motivación para realizar proyectos investigativos, la mayoría (62%) se mostró motivada a participar en actividades de investigación, lo que refleja una actitud positiva hacia la investigación, aunque algunos estudiantes aún pueden requerir un impulso adicional para involucrarse más activamente en proyectos de investigación.

Respecto a las estrategias empleadas por los docentes para incentivar la investigación, los resultados mostraron una evaluación moderadamente positiva. El 53% de los estudiantes calificaron las estrategias docentes como efectivas, aunque un 47% expresó cierta insatisfacción, lo que sugiere que existen áreas en las que los docentes podrían mejorar, especialmente en la motivación y en la aplicación de métodos pedagógicos más interactivos y prácticos. En cuanto a las herramientas digitales utilizadas para fomentar la investigación, la mayoría de los estudiantes (56%) expresó que estas han sido útiles, pero algunos señalaron que el uso de tecnología aún no se encuentra completamente optimizado para apoyar el aprendizaje investigativo.

Finalmente, en cuanto al reconocimiento público de los logros en investigación, la mayoría de los estudiantes (63%) valoró positivamente la importancia de que los docentes reconozcan públicamente sus logros en investigación, lo que subraya la relevancia del reconocimiento y la visibilidad de los esfuerzos investigativos en el ámbito académico. Este aspecto resalta la necesidad de crear mecanismos institucionales que no solo fomenten la investigación, sino que también celebren los logros de los estudiantes.

En general, los resultados de la encuesta coinciden con los antecedentes revisados en el artículo, que subrayan la importancia de la investigación como un proceso formativo esencial. Aunque la mayoría de los estudiantes reconoce la relevancia de la investigación, se identificaron áreas de mejora en cuanto a la motivación, las estrategias pedagógicas y el uso de herramientas digitales. Estas áreas deben ser atendidas para mejorar la calidad de la formación investigativa y, por ende, la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos profesionales.

Como recomendación principal, los docentes deben adoptar métodos más dinámicos e interactivos que fomenten la participación activa de los estudiantes en proyectos de investigación. El uso de metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo en equipo y el aprendizaje autónomo podría aumentar la motivación y el interés de los estudiantes por la investigación.

Además de que también es fundamental que la Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de la ciudad de Esmeraldas proporcione una formación continua tanto a docentes como a estudiantes sobre el uso adecuado de las herramientas digitales. Los docentes deberían recibir capacitación específica sobre cómo integrar la tecnología

de manera efectiva en sus clases de investigación, mientras que los estudiantes deberían ser guiados en su uso para maximizar el aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abad, A. (2020). La investigación cualitativa en la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales Aplicadas*. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/novum/article/view/82670/75808>

Asad, A. (2021). *Estrategias para mejorar la colaboración de investigación entre profesores y estudiantes*. Blog Observatorio. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/colaboraciones-de-investigacion-entre-profesores-y-estudiantes/>

Asensio, M. (2024). *La investigación cualitativa en didáctica de la Lengua y la Literatura*. Editorial Comares. <https://www.comares.com/media/comares/files/toc-156985.pdf>

Cachay, E. (2024). Estrategia de investigación formativa en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación de Ciencias de la Educación*. <https://revistahorizontes.org/index.php/revis-tahorizontes/article/view/1637/2823>

Cedeño, M. (2021). Aportes de la investigación cualitativa y sus alcances en el ámbito educativo. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44710105.pdf>

Coello, S. (2023). Factores determinantes en la desmotivación hacia la enseñanza de la investigación (percepciones y motivación social). *Revista de la Universidad de Guayaquil*. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9468340&utm_source=chatgpt.com

De Jesús, L. (2024). Las estrategias didácticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Revista de la Universidad Internacional Iberoamericana*. <https://www.mlsjournals.com/pedagogy-culture-innovation/article/view/2773/2947>

Echeverría, Á. (2024). Desafíos de metodología de la investigación educativa en la era de modernidad líquida. *Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo*. https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/1320/1510

Fernández, J. (2024). Metodologías activas en educación superior: el caso de una universidad particular de México. *European Public y Social Innovation Review*. <https://epsir.net/index.php/epsir/article/view/631>

Figueiras, S. (2022). Principales características de la investigación cuantitativa y cualitativa. *Europeana Business School*. <https://www.ceupe.mx/blog/principales-caracteristicas-de-la-investigacion-cuantitativa-y-cualitativa.html>

García, R. (2024). En el Instituto Histórico Bachiller Sabuco apuestan por un aprendizaje poderoso. *Revista EL PAÍS*. https://elpais.com/educacion/escuelas-en-red/2024-11-18/en-el-instituto-historico-bachiller-sabuco-apuestan-por-un-aprendizaje-poderoso.html?utm_source=chatgpt.com

Herrera, L. (2020). Estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la enseñanza de las ciencias en el quinto ciclo de la Institución Educativa San Ignacio. <https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/261/Estrategias%20did%C3%A1cticas%20investigativas%20que%20usan%20los%20docentes%20en%20la%20ense%C3%B1anza%20de%20las%20ciencias%20en%20el%20V%20ciclo%20de%20>

20la%20instituci%C3%B3n%20educativa%20San%20Ignacio-Arequipa.pdf?sequence=1&utm_source=chatgpt.com

Jiménez, L. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. *Revista Científica Convergence*. <https://revista.sudamericano.edu.ec/index.php/convergence/article/view/35>

Mendoza, R. (2020). Investigación cualitativa y cuantitativa: diferencias y limitaciones. *Instituto Nacional de Salud Pública*. https://www.insp.mx/resources/images/stories/Centros/nucleo/docs/dip_lsp/investigacion.pdf

Moyano, D. (2024). Metodologías activas como estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en personas con educación inconclusa. *Journal Scientific*. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/2149/6259>

Pacheco, J. (2024). Desafíos en la enseñanza de la metodología de la investigación en Ciencias Sociales en las instituciones de nivel superior. *Revista Multidisciplinaria de Ciencia Básica, Humanidades, Arte y Educación*. <https://www.mjshae.org/2024/03/desafios-en-la-ensenanza-de-la.html>

Sinclair, M. (2022). Estrategia para fomentar la investigación en la formación de docentes. *Revista Ciencia*. https://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/72_2/PDF/08_72_2_1199_FormacionDocente.pdf

Velarde, L. (2020). Estrategias didácticas para la enseñanza y difusión de la investigación. *Revista Delectus*. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/390/3901680005/html/>

Ventura, U. (2020). Perspectiva del personal docente sobre las razones y las

limitaciones que imposibilitan una dedicación continua para con la investigación científica. *Revista Educación*. https://www.redalyc.org/journal/440/44062184029/html/?utm_source=chatgpt.com

Vital, M. (2022). La investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Revista de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n6/e4.html>