

Del reto a la solución: Una mirada transformadora en la gestión, la educación y la política

Julio César García Delgado*

Opción, Revista de Ciencias Humanas y Sociales, en el número 104, procura cumplir la misión que ha guiado a esta publicación desde su creación en el seno del Departamento de Ciencias Humanas y la División de Investigación de la Facultad Experimental de Ciencias de la Universidad del Zulia. Los trabajos que conforman este número representan la diversidad y profundidad que caracterizan a nuestra revista, abordando desde perspectivas innovadoras algunos de los desafíos más apremiantes de las ciencias sociales y humanas contemporáneas. Desde la bioética aplicada al sector agropecuario hasta los análisis de transformación política en Costa Rica, pasando por propuestas neurodidácticas para la educación superior y estrategias de inclusión en instituciones policiales, estos estudios no solo cumplen con nuestro objetivo de estimular la investigación en las áreas de las Ciencias Humanas y Sociales, sino que constituyen un espacio editorial vibrante donde convergen y dialogan las ideas más avanzadas sobre la transformación paradigmática que atraviesan nuestras sociedades.

La riqueza metodológica presente —que incluye enfoques hermenéuticos, investigación-acción participativa, análisis cuantitativos y estudios etnográficos— refleja el compromiso de *Opción* con la pluralidad epistemológica y el rigor científico. Así, esta edición no solo divulga resultados de investigaciones relevantes en antropología, comunicación, filosofía y problemas del desarrollo,

* Msc. en Antropología, Mención: Antropología Social y Cultural (Universidad del Zulia). Doctor en Educación (Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”). Profesor de la Universidad del Zulia (Maracaibo-Venezuela) adscrito al departamento de Ciencias Humanas. Profesor de la Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”, adscrito al departamento de Ciencias Sociales y al Centro de Investigaciones Educativas de la mencionada institución. Profesor de la Universidad Rafael Urdaneta Miembro de número de la Academia de Historia del estado Zulia. Contacto: juliogarciad@gmail.com. <https://orcid.org/0000-0001-9213-2593>.

sino que ofrece una visión integrada de cómo las ciencias sociales están respondiendo creativamente a las crisis y transformaciones de nuestro tiempo, confirmando el papel de nuestra revista como un foro esencial para el progreso científico y el debate académico en América Latina.

Boscán Sánchez y Ferrer Alaña, en *Bioética y gestión financiera ecosustentable en el sector agropecuario*, abordan la bioética y gestión financiera ecosustentable en el campo agropecuario. Su investigación, basada en un enfoque hermenéutico-cualitativo con revisión bibliográfica, busca entender cómo integrar principios bioéticos en las decisiones empresariales del sector agroindustrial. Los autores plantean algo fundamental: la crisis ambiental que vivimos es, en el fondo, una crisis ética y política que choca frontalmente con los modelos económicos que predominan hoy. Como alternativa, proponen técnicas productivas que imitan a la naturaleza, como la “cría en cama profunda” y los sistemas silvopastoriles, viendo el capital de riesgo como una herramienta para transformar el desarrollo hacia algo verdaderamente sostenible desde una perspectiva bioética.

En *Neurodidáctica y mapas mentales, una visión constructivista en la enseñanza universitaria*, Barbeito Mejía explora el mundo de la neurodidáctica y los mapas mentales desde una perspectiva constructivista en la educación universitaria. Su estudio documental, también de corte hermenéutico-cualitativo, analiza cómo se están integrando las estrategias neurodidácticas en la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Lo que descubre es preocupante: existe un desconocimiento generalizado sobre los aportes de la neurociencia a la educación y los mapas mentales están siendo subutilizados como herramienta constructivista, con lo que se demuestra algo clave: el aprendizaje óptimo depende muchísimo del estado emocional del estudiante. Barbeito conceptualiza la educación universitaria como un proceso que debe activar ambos hemisferios cerebrales para fomentar tanto la creatividad como el pensamiento crítico transformador.

Crespo Ferrer, en *Los órganos de seguridad ciudadana como motor de la convivencia solidaria para la paz a través del patrullaje comunitario*, nos lleva al terreno de la seguridad ciudadana con su trabajo sobre los órganos de seguridad como motor de convivencia solidaria. A través de una investigación-acción participativa implementada en el barrio Bolívar de Santa Bárbara del Zulia, demuestra que el patrullaje comunitario va mucho más allá de simplemente disuadir el delito, en tanto que se convierte en una herramienta pedagógica que transforma comunidades. El estudio revela el impacto del trabajo articulado entre las fuerzas policiales y la comunidad en la reducción de la percepción de la inseguridad, sino también en el fortalecimiento de la corresponsabilidad ciudadana, así como la cohesión social.

En *Mentoring como estrategia para la inclusión de la discapacidad o diversidad funcional en el espacio laboral policial*, Fuenmayor aborda un tema crucial: el *mentoring* como estrategia para incluir personas con discapacidad o diversidad funcional en el espacio laboral policial. Su investigación cuantitativa no experimental, aplicada a 30 funcionarios policiales del estado Zulia, descubre una paradoja institucional llamativa: mientras existe una alta comprensión teórica de los paradigmas contemporáneos sobre discapacidad (con una media de 3.43), la aplicación práctica en la inclusión laboral es dramáticamente baja (media de 2.97). Para resolverlo, propone siete estrategias específicas de *mentoring* que buscan transformar los imaginarios capacitistas mediante el acompañamiento relacional y el diálogo.

En *Perspectiva gerencial transcompleja en el abordaje transcultural de las organizaciones: una mirada antropológica*, Cuenca Pirona nos invita a repensar la gestión organizacional desde una perspectiva gerencial transcompleja en contextos transculturales. Su investigación cualitativa etnográfico-documental integra de manera innovadora la teoría de la complejidad, la crítica gerencial y la antropología interpretativa. El autor propone superar los paradigmas lineales mediante una síntesis entre la transcomplejidad (siguiendo a Morin y Lanz) y la transculturalidad como fenómeno emergente (según Schavino y Villegas). Para Cuenca, la cultura organizacional es un sistema dinámico de significados, rituales y símbolos que necesita una gestión etnográfica reflexiva basada en siete principios transculturales integrados.

En *Crisis, clivaje y volatilidad: Un análisis de las elecciones presidenciales de 2018 en Costa Rica*, Tello, Urbaneja y Vílchez nos traen un análisis político apasionante sobre las elecciones presidenciales de 2018 en Costa Rica. Su estudio del comportamiento político examina cómo se está transformando la democracia costarricense, utilizando datos del Tribunal Supremo de Elecciones. Los investigadores identifican un momento histórico crucial: la crisis del bipartidismo tradicional entre el PLN y el PUSC, en tanto que revelan el surgimiento de nuevos clivajes geoespaciales e ideológico-religiosos que polarizaron la contienda entre las posturas liberales urbanas (representadas por el PAC) y las corrientes neopentecostales rurales (del PRN). La volatilidad fue extrema, evidenciada en el increíble crecimiento del 1844.7% del Partido Restauración Nacional.

Santamaría Conde y Rodríguez Gallo, en *Avances en la formación permanente del profesorado de Formación Profesional atendiendo al marco legislativo*, realizan un exhaustivo análisis sobre los avances en la formación permanente del profesorado de Formación Profesional en España. Su estudio descriptivo evolutivo recorre el sistema formativo español desde la LOGSE de 1990 hasta la Ley Or-

gánica 3/2022. Examinan 185 títulos distribuidos en 26 familias profesionales y encuentran una progresiva diversificación de la oferta formativa que contrasta con limitaciones estructurales que persisten. Los autores conceptualizan la formación permanente como un derecho-obligación vinculado estratégicamente a la actualización tecnológica, la sostenibilidad y la digitalización, en un colectivo docente muy heterogéneo.

Es interesante notar cómo los estudios de Fuenmayor y Crespo Ferrer dialogan entre sí sobre la transformación institucional en el ámbito de la seguridad. Ambos investigadores coinciden en que necesitamos superar los paradigmas tradicionales jerárquicos mediante estrategias más relacionales y dialógicas. Mientras Fuenmayor propone el *mentoring* para deconstruir imaginarios capacitistas, Crespo Ferrer implementa el patrullaje comunitario para reconstruir vínculos sociales. Ambos evidencian que tanto la seguridad ciudadana como la inclusión laboral necesitan enfoques pedagógicos transformadores, no medidas punitivas o asistencialistas.

La investigación sobre la volatilidad electoral en Costa Rica encuentra eco en los hallazgos de Cuenca Pirona sobre gestión transcultural organizacional. Ambos estudios analizan cómo las transformaciones socioculturales provocan crisis en los sistemas tradicionales de poder. El surgimiento de nuevos clivajes ideológico-religiosos en Costa Rica y la necesidad de perspectivas gerenciales transcomplejas en organizaciones multiculturales revelan algo en común: los marcos lineales ya no sirven para gestionar la diversidad y complejidad de nuestro tiempo.

Los trabajos de Barbeito Mejía y Santamaría Conde-Rodríguez Gallo también convergen al identificar brechas críticas entre el conocimiento teórico disponible y su aplicación práctica en contextos educativos. Ambos estudios muestran que la formación docente enfrenta desafíos similares: por un lado, el desconocimiento de herramientas innovadoras como la neurodidáctica y los mapas mentales; por otro, las dificultades estructurales para implementar modelos formativos actualizados. Esto sugiere que la transformación educativa necesita intervenciones sistémicas, no solo individuales.

La propuesta bioética de Boscán Sánchez y Ferrer Alaña conecta transversalmente con todos los demás estudios al proporcionar el marco ético fundamental que está detrás de las transformaciones paradigmáticas identificadas. Su idea de que la crisis ambiental es fundamentalmente una crisis ética y política nos da la clave para entender por qué los enfoques tradicionales (asistencialistas en discapacidad, punitivos en seguridad, bipartidistas en política, memorísticos en educación, lineales en gestión) ya no funcionan en el contexto actual.

Al analizar transversalmente todos estos trabajos, emerge un eje común fundamental: estamos viviendo una crisis de los paradigmas tradicionales y viendo surgir modelos transformadores basados en principios éticos más humanizados. Todos los estudios documentan cómo los enfoques lineales, jerárquicos y fragmentados son insuficientes para abordar la complejidad contemporánea. Las alternativas que proponen se fundamentan en el diálogo, la inclusión, la sostenibilidad y el reconocimiento de la diversidad.

Esta convergencia no es casualidad. Refleja un momento histórico de transición paradigmática donde las instituciones policiales, los sistemas políticos, las organizaciones educativas, las empresas agropecuarias y las estructuras gerenciales enfrentan simultáneamente la necesidad de reinventarse éticamente. Los investigadores muestran que las crisis sectoriales (exclusión laboral, inseguridad ciudadana, volatilidad electoral, rezago educativo, insostenibilidad ambiental, fragmentación organizacional) son síntomas de una crisis paradigmática más profunda que requiere respuestas integradoras y transformadoras.

La propuesta colectiva que surge de estos estudios apunta hacia la construcción de un paradigma ético-transformador. Este se caracteriza por reconocer la complejidad como condición fundamental de nuestra realidad; adoptar enfoques relacionales y dialógicos; integrar las dimensiones emocionales, culturales y éticas en la toma de decisiones; y entender la diversidad como un recurso generativo, no como un problema a resolver. Este paradigma emergente va más allá de las fronteras disciplinarias y ofrece un marco coherente para la transformación social basado en principios de justicia, sostenibilidad e inclusión.

Las investigaciones muestran una rica diversidad metodológica que va desde enfoques cuantitativos no experimentales con instrumentos Likert validados hasta metodologías cualitativas interpretativas con técnicas etnográficas y hermenéuticas. Los estudios revelan una tendencia creciente hacia la interdisciplinariedad, integrando neurociencias aplicadas, teorías de la complejidad, antropología cultural y análisis político con rigor científico y una comprensión contextual profunda. Las conclusiones convergen hacia la necesidad de una transformación paradigmática: superar los enfoques lineales, integrar perspectivas éticas humanizadas, y construir modelos inclusivos, sostenibles y culturalmente sensibles que entiendan el conocimiento como un proceso emergente y transformador.