

opci3n

Revista de Antropologfa, Ciencias de la Comunicaci3n y de la Informaci3n, Filosoffa,
Lingfistica y Semf3tica, Problemas del Desarrollo, la Ciencia y la Tecnologfa

Afio 34, diciembre 2018 N°

87

Revista de Ciencias Humanas y Sociales

ISSN 1012-1537/ ISSNe: 2477-9385

Dep3sito Legal pp 198402ZU45



Universidad del Zulia
Facultad Experimental de Ciencias
Departamento de Ciencias Humanas
Maracaibo - Venezuela

Modelo psicoeducativo basado en el neocórtex cerebral y su influencia en la personalidad de estudiantes universitarios

Reynaldo Marcial Ostos Miraval

Universidad Nacional Hermilio Valdizán

reynaldo.ostos@gmail.com

Abner A. Fonseca Livias

Universidad Nacional Hermilio Valdizán

mapedema@gmail.com

Holger Aranciaga Campos

Universidad Nacional Hermilio Valdizán

holgeralexac8@gmail.com

Miguel Carrasco Muñoz

Universidad Nacional Hermilio Valdizán

miguelcm.29@gmail.com

Resumen

El objetivo del estudio fue demostrar la influencia del modelo psicoeducativo basada en el neocórtex cerebral como sistema informacional social-psíquico que permite mejorar los niveles de ajuste de la personalidad y valores interpersonales en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Los resultados demostraron que las áreas: emocional, salud, social, hogar, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo, mostraron mejorías. Se concluye que el modelo psicoeducativo aplicado basado en el neocórtex cerebral como sistema informacional social-psíquico, mostró mejoría significativa de los niveles de calidad de ajuste de la personalidad y valores interpersonales de los estudiantes.

Palabras clave: modelo psicoeducativo, neocórtex, información psíquica y social, ajuste de personalidad, valores interpersonales.

Psychoeducational model based on the cerebral neocortex and its influence on the personality of university students

Abstract

The objective of the study was to demonstrate the influence of the psychoeducational model based on the cerebral neocortex as a social - psychic informational system that allows to improve the levels of personality adjustment and interpersonal values in university students of the. National University Hermilio Valdizán. The results showed that the areas: emotional, health, social, home, conformity, recognition, independence, benevolence and leadership, showed improvements. It is concluded that the applied psychoeducational model based on the cerebral neocortex as a social-psychic informational system, showed significant improvement in the quality levels of personality adjustment and interpersonal values of the students.

Key words: psychoeducational model, neocortex, psychic and social information, personality adjustment, interpersonal values.

1. INTRODUCCIÓN

Ante el desequilibrio mundial, caracterizado por cambios acelerados, la crisis que afecta al hombre y, por ende, a la sociedad; produciéndose modificaciones en todos los niveles, en especial en la personalidad y los valores, y peor aún, ni siquiera somos conscientes de la existencia del problema. La crisis de valores afecta a la sociedad y está se acentúa en los estudiantes universitarios que son los futuros profesionales, gobernantes de nuestra región y del país; por lo que,

existe una necesidad imperativa de formar profesionales integrales con una alta sensibilidad social.

Al desconocer el problema fundamental, es seguro que tampoco podremos reconocer las consecuencias de tal desconocimiento; los problemas sociales que afectan a los jóvenes es el pandillaje, la adicción a drogas, la prostitución; por otro lado, estas inciden en la baja productividad, la casi nula creatividad, la incapacidad empresarial, que ha entrampado el desarrollo de nuestros pueblos, que le ha sumido en la pobreza, la corrupción y la violencia; cada vez aumentan los problemas personales y académicos en los estudiantes universitarios. Para paliar esta situación de saturación se planteó la necesidad de buscar una alternativa grupal efectiva y de corta duración para mejorar el nivel personal y su influencia en la formación de la personalidad, como el fortalecimiento de los valores en los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (UNHEVAL); que en el proceso de formación pueden adquirir niveles bajos de desajuste y profundicen en los trastornos de personalidad.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. La personalidad

La presente investigación está orientada a la determinación del modelo psicoeducativo de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Por tal motivo, se ha hecho intentos por establecer el estado del arte a

partir de la literatura más especializada y que entregue los parámetros que buscamos para mejorar la situación de los jóvenes universitarios pertenecientes a la población objeto de estudio. En este sentido, encontramos que según CARVER y SCHNEIDER (1997), la personalidad es como una estructura psicológica de integración de diferentes niveles de organización de la conducta: afectivos, cognitivos, ejecutivos y aún socio-culturales y biológicos. Esta estructura psicológica fue estudiada desde diversos enfoques (psicodinámico, cognitivo, conductual, psicobiológico, existencial, psicométrico, psicoanalítico, disposicional, biológico, ambiental, representacional, fenomenológico).

Ahora bien, ORTÍZ (2011) plantea que cada personalidad es una forma superior, muy especial de psiquismo, pues su actividad psíquica personal tiene niveles de determinación, que se genera epigenéticamente a partir de la actividad interna de su cuerpo y que se organiza por sistemas psíquicos como: afectivo – emotivo con el predominio de la afectividad del temperamento, del sistema de memoria afectiva neocórtical; cognitivo – ejecutivo con su estructura psíquica del intelecto y el sistema de memoria cognitiva neocórtical; conativo – volitivo su naturaleza social de la motivación y la voluntad, primacía del carácter así como del sistema de memoria conativa neocórtical.

Por otra parte, se debe considerar que cada individuo, producto de su quehacer ordinario va elaborando su propia personalidad, por lo tanto, aun cuando se ha podido determinar tipos de las mismas, desde la Psicología, ninguna es idéntica a otra, cada individuo

construye sus repuestas ante la realidad que vive en cada momento sustentado en vivencias anteriores que lo han marcado de manera significativa.

Según MUELAS (2003: 126), abordando los aspectos de la personalidad expresa:

propia personalidad, sucede igual con el genotipo de los seres vivos. Características de la personalidad. Entre las características más relevantes de la personalidad, podemos citar las siguientes: en primer lugar no tiene una existencia real. Se infiere a partir de la conducta de los individuos. Es una abstracción que nos permite ordenar la experiencia y predecir el comportamiento en situaciones especiales; en segundo lugar, es la forma habitual de comportamiento de cada individuo. Comprende tanto su conducta manifiesta como su experiencia privada. No consiste en una suma de conductas aisladas, sino que incluye la globalidad del comportamiento; en tercer lugar, se produce por la interacción de la herencia genética y el ambiente del individuo, por el aprendizaje social y las experiencias personales. Se desarrolla y cambia a lo largo de la vida; finalmente, es individual y social. Los seres humanos somos distintos pero también iguales, y una tarea primordial es alcanzar el equilibrio entre lo que nos une y lo que nos diferencia.

Asimismo, ya desde 1954 Maslow estudiaba la motivación en el marco de la teoría de humanista, considerando que cada individuo elaboraba su motivación de acuerdo a la percepción del entorno y su escala de valores; esta visión la traspaló a la personalidad de los individuos, determinando que estos ante una misma realidad podrían tener niveles y formas distintas de motivación y variadas formas e

intensidad de iniciar la acción de restablecer su equilibrio interno en su homeostático.

Igualmente, es de vieja data la preocupación de los Organismos Multilaterales por preservar una sanidad en la personalidad de los individuos, en especial en niños, niñas y adolescentes RODRÍGUEZ (2018: 102) al comentar la Declaración de los derechos del niño de 1959 aprobada por la ONU, expone:

Convención internacional sobre derechos del niño, de 1989, la cual constituye un compromiso de la comunidad internacional para la protección de sus derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales. Esta Convención es un tratado internacional que obliga a los Estados parte a garantizar a todos los niños el acceso a la educación y atención médica; condiciones para desarrollar plenamente su personalidad, habilidades y talentos; un ambiente propicio para crecer con felicidad, amor y comprensión; información sobre la manera como pueden exigir sus derechos y ser parte del proceso en una forma participativa.

Es importante destacar que la personalidad es preocupación en esta etapa de la vida de los individuos, porque en la misma las personas están en su súper yo, oteándole mayores ponderaciones a la relación consigo mismo que buscar aumentar su capital relacional, están en busca de un modelaje dentro de la sociedad en al cual le toca convivir. Vale decir, que en esta etapa en la vida de las personas quedan huellas en su interior imborrables que afectan su personalidad, de su vida ulterior incluyendo a de estudiante. Así, en el presente trabajo de investigación en el cual se propondrá una Modelo psicoeducativo

basado en el Neocórtex cerebral y su influencia en la personalidad de estudiantes universitarios.

2.2.- El Desarrollo cognitivo.

El cognoscitivo que tuvo su origen a finales de la década de los 50 con Brunner entre otros y ha venido profundizándose, hoy se puede decir que todas las teorías del aprendizaje se fundamentan en el aprendizaje significativo que establece que cualquier aprehensión de conocimientos nuevos se logra con base a aprendizajes adquiridos previamente. En este sentido, el Modelo psicoeducativo basado en el Neocórtex cerebral, se fundamenta en la ya mencionado por dos razones: primero se trata de acción dirigida a la optimización del aprendizaje y en segundo lugar va dirigido a orientar una actividad relacionada con el sistema afectivo – emocional.

En este sentido, es necesario explicar con profundidad la cognición como la actividad exclusiva del cerebro que es una tarea impostergable. Es así como las estrategias de aprendizajes en todos los currículos actualmente se basan en desarrollar competencias en los sujetos que le faciliten construir y reconstruir constantemente conocimientos diversos por sí mismo, sustentados en los ya existentes en su acervo cognitivo.

Para CAPILLA (2016: 50), al referirse a la importancia del proceso de aprendizaje basado en la actividad cerebral expone:

Las habilidades cognitivas representan una de estas herramientas o medios y el sujeto recurre a las mismas para identificar y transformar la información en conocimiento. A tal fin es menester el desarrollo de procesos cognitivos tales como la observación, la atención y el procesamiento, los que involucran el análisis, síntesis, comparación y ordenamiento entre otros, así como el almacenamiento y la recuperación. Dichas habilidades cognitivas también adquieren relevancia toda vez que dan origen a otras más específicas relacionadas con un área disciplinar o campo de conocimiento determinado o incluso con tareas específicas dentro de las mismas

En ese sentido, se habla también del favorecer el aprendizaje significativo de conocimientos, teoría que cuenta con una amplia aceptación en la ciencias pedagógicas y validados por numerosos expertos. Ahora bien. Por un lado, se requiere de la necesidad de contar con una actividad educativa que le den importancia a estos procesos cognitivos en los sujetos aprendientes. Y por otro, destacar la lógica de considerar a tales procesos como base fundamental para el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Asimismo, CAMPOS (2009, citando a Espinoza y Ochoa, 2004), plantea que los progresos en el desarrollo cognoscitivo y afectivo de los jóvenes le conducen a exigir que sea reconocida su creciente necesidad de autonomía, su capacidad de participación y toma de decisiones en los ámbitos familiar, educativo y social, en la que los adultos perciben numerosos peligros y riesgos, es decir, una etapa de la vida en que la indefinición del estatus del sujeto le coloca en un estadio decisivo para su futuro como adulto, porque en esta etapa se va dilucidar el resto de su vida. Pero, a la vez, las características de

personalidad del joven no pueden considerarse universales dado que no derivan exclusivamente de lo biológico, sino además del propio individuo en desarrollo, dentro del contexto social en el que dicha personalidad se desarrolla

Por otra parte, GORDON (2003), refiere que los valores interpersonales constituyen aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y cómo lo hacen y que éstas están influidas consciente o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten. Asimismo, los valores interpersonales constituyen la compatibilidad e incompatibilidad entre valores inter o intraindividuales; es decir, aquel que implica relaciones de un individuo con los demás.

La propuesta de un modelo psicoeducativo basada en la teoría informacional (TIP) es un programa que incorpora bases científicas para desarrollar con éxito la mejora de los niveles de ajuste de la personalidad y valores, el entrenamiento mínimo de 8 a 12 semanas de duración y producto de la experiencia de trabajo más de dos décadas con jóvenes universitarios de la UNHEVAL, se han detectado dificultades en el sistema afectivo – emotivo de la personalidad, como inseguridad falta de confianza, inestabilidad, negativismo, alta incidencia de angustia y depresión; así mismo se ha notado defectos en el sistema conativo – volitiva en su peculiar desorden se presentan problemas de conducta, vagancia, la dependencia a drogas, la corrupción y diversos problemas asociado a los valores.

A partir de estos planteamientos, se pretende conocer mejor la realidad mediante los abordajes de estrategias psicoeducativos. Así mismo, se realizó el análisis de los comportamientos en los jóvenes que viven en el entorno universitario, poniendo en consonancia algunos componentes importantes que forman parte y que se derivan de esas conductas. Por un lado, sus características de personalidad, por otro, los valores que ponen en juego y que incorporan en su interrelación social y los riesgos que corren y que se manifiestan sobre todo en el centro de estudios.

3. MATERIAL Y MÉTODOS

Para TISNÉ, (2014: 20), “el trabajo del investigador no es llano y debe ser desarrollado con concentración, constancia y perseverancia” de allí la necesidad de explicar el método que se empleará en cada investigación. . El presente estudio fue experimental con su variante cuasi experimental, de nivel explicativo; de tipo analítico, prospectivo y longitudinal. La muestra fue de 50 estudiantes, constituida por dos grupos, 25 estudiantes para el grupo experimental y 25 estudiantes para el grupo control. Todos los estudiantes fueron del Segundo año de estudios profesionales de la Escuela Académica Profesional de Psicología (EAP) de la Facultad de Medicina de la UNHEVAL de Huánuco. Se estudió la influencia del modelo psicoeducativo basada en el neocórtex cerebral como sistema informacional social y psíquica, en el ajuste de la personalidad y valores interpersonales de los jóvenes Universitarios; estableciéndose una relación entre las dos variables; causa y efecto. La variable que se manipuló fue el programa del modelo psicoeducativo basada en el neocórtex cerebral; se observaron los cambios en los niveles

de ajuste de la personalidad y de los valores interpersonales. Se utilizó el test de ajuste de la personalidad de Bell y valores interpersonales SIV. Se efectuó un análisis a través de la prueba no paramétrica de Mc Nemar y la tabla de contingencia de 2 x 2, la que permitió analizar los datos el antes y después de la aplicación del programa. Los datos fueron procesados con el programa estadístico SPSS versión 18.0 para Windows.

4. ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

En esta subparte, se presentan la información recolectado a través del instrumento ya indicado y sistematizado para su procesamiento de manera científica y objetiva, de tal manera que pueda ser sometida a verificaciones posteriores por parte de los investigadores interesados. En este sentido, cada tabla está estructurada con una doble entrada, conteniendo además frecuencias absoluta relativas que facilitan sus análisis.

Ahora bien, la importancia de sistematizar la presentación de los resultados de una investigación, radica en la condición de documento público de todo trabajo de esta naturaleza. Es así como la información empleada en la presente investigación está completamente a disposición del público especialista interesado. Puede ser consultada a través de la Web y considerada, además como fuente bibliográficas.

Tabla 01. Calidad del inventario íntegro del ajuste de la personalidad, según grupos de estudio antes y después en estudiantes universitarios.

Calidad de íntegro del ajuste	Total I	Pre test			Post test		
		Exp.	Contro I	Total	Exp.	Contro I	Total
Excelente	N°	1.00	1.00	2.00	11.00	2.00	13.00
	%	4,0%	4,0%	4,0%	44,0%	8,0%	26,0%
Bueno	N°	11.00	12.00	23.00	14.00	12.00	26.00
	%	44,0%	48,0%	46,0%	56,0%	48,0%	52,0%
Regular	N°	9.00	9.00	18.00	0.00	8.00	8.00
	%	36,0%	36,0%	36,0%	0,0%	32,0%	16,0%
Insatisfactorio	N°	3.00	2.00	5.00	0.00	2.00	2.00
	%	12,0%	8,0%	10,0%	0,0%	8,0%	4,0%
Muy insatisfactorio	N°	1.00%	1.00%	2.00%	0.00%	1.00%	1.00%
	%	4,0%	4,0%	4,0%	0,0%	4,0%	2,0%
Total	N°	25.00	25.00	50.00	25.00	25.00	50.00
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: inventario de ajuste de la personalidad pre test y post test.

En relación al nivel del ajuste de personalidad íntegro en el pre test; en el grupo experimental, el 44,0% se encuentra en el nivel bueno; el 36,0% regular; un 12,0% se encuentran en nivel insatisfactorio, y 4,0% muy insatisfactorio. En el grupo control el 48,0% calidad de ajuste bueno; el 36,0% regular; el 8,0% insatisfactorio y 4,0% muy insatisfactorio. En el pos test, en el grupo experimental el 56,0% se ubica en el nivel de calidad del ajuste bueno y un 44,0% excelente. El grupo control el 48,00% bueno; el 32,0% regular y un 8,0% insatisfactorio y 4,0% muy insatisfactorio.

Los resultados que se obtuvieron en el grupo experimental en comparación con el grupo control se apreció mejora sustancial en el manejo y control de las emociones, siendo tolerantes a la frustración; los datos analizados indicaron mejora significativa en los estudiantes universitarios. Los resultados obtenidos superaron las expectativas,

mejorando los niveles del ajuste en el área emocional, tal como lo señala Goleman, que la base cerebral de las emociones, a partir de la técnica de neuroimagen y estudio de lesiones del hemisferio derecho del cerebro, es el córtex somatosensorial / insular, zona de localización de la capacidad de comprender y sentir nuestras propias emociones es decisiva para entender a los demás y sentir empatía (Goleman, 2012). Por otro lado, la empatía depende así mismo de otra estructura del hemisferio de derecho, la ínsula o córtex insular un modo de los circuitos cerebrales que detecta el estado corporal y nos dice como nos sentimos, por lo cual determina decisivamente cómo sentimos y comprendemos las emociones de las demás.

Tabla 02. Comparación de la mejora y no mejora del inventario integral de Bell, según grupo de estudio control y experimental de los estudiantes universitarios.

Inventario Integral		Grupo de estudio					
		Pre test			Post test		
		Exp.	Control	Total	Exp.	Control	Total
Mejora	N°	12	13	25	13	12	25
	%	48,0	52,0	50,0	52,0	48,0	50,0
No mejora	N°	13	12	25	12	13	25
	%	52,0	48,0	50,0	48,0	52,0	25,0
Total	N°	12	13	25	13	12	25
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: Inventario de ajuste de la personalidad pre test y post test.

En cuanto a la contingencia integral del inventario, se puede comparar en el pre test, el grupo experimental presenta una mejora el 48,0% y no mejora el 52,0%; en el grupo control un 52,0% mejoran y el 48,0% no mejoran. Respecto al pos test, el grupo experimental

mejoran el 52,0% en comparación con el grupo control un 48,0% mejoran su calidad del ajuste de personalidad; lo que se infiere que en el inventario general hicieron posible la eficacia del programa al mejorar los niveles de manera integral de calidad de ajuste de los jóvenes universitarios infiriéndose que pueden ejercer el control de sus emociones, dispuesto de un alto grado de tolerancia hacia sus conflictos emocionales, encontrándose libre de temores, aprensiones y ansiedades neuróticas, siendo positivos su nivel de actuación personal tanto afectivo-emocivo.

Ahora bien, según FIORENTINO y LABIANO (2008). Los programas psicoeducativos constituyen una herramienta valiosa en la modificación y aprendizaje de nuevos esquemas de pensamiento y acción; los mismos se adecuan a diferentes ámbitos educativos y pueden estar destinados a directivos, docentes y alumnos con el objetivo de mejorar la calidad de vida mediante la adquisición de nuevos comportamientos, motivaciones, creencias, actitudes y valores, asociados a un mejor estilo de vida

Asimismo, para SÁNCHEZ-VELASQUEZ, (2011), las intervenciones preventivas se pueden llevar a cabo, especialmente, en grupos conflictivos o de riesgo la psicoeducación puede ser tomada como un instrumento de gran utilidad y ayuda para facilitar el desarrollo de competencias psicosociales en los integrantes de la institución que, a la larga, derivarán en actitudes a favor de la interacción y, por otro, aumentar la eficacia en la implementación de la cultura organizacional.

Tabla3. Análisis de la calidad del ajuste de la personalidad área emocional, antes y después de la intervención de estudiantes universitarios.

Antes	Después			McNemar	p valor	
	Mejora	No mejora	Total			
Mejora	Nº	22	3	25	5.63	0.003
	%	44,0	6,0	50,0		
No mejora	Nº	17	8	25		
	%	34,0	16,0	50,0		
Total	Nº	39	11	50		
	%	78,0	22,0	100,0		

Fuente: Inventario de ajuste de la personalidad pre test y post test.

En la tabla anterior, en el pre test se observa que la categoría mejora fue 50,0%; y posterior a la aplicación del programa mejora a 78,0%; mientras que la categoría no mejora en el pre test indica 50,0%, en el post test disminuyó a 22,0%. Los resultados obtenidos por los sujetos de ambos grupos fueron sometidos al estadístico de prueba McNemar, en el que se halló 5,63 y p valor 0,003 ($p < 0,05$); por lo que con una probabilidad de error de 0,3% el nivel de la calidad de ajuste de la personalidad en las áreas emocional, salud, social y hogar mejora significativamente con la aplicación de la modelo psicoeducativo basada en el neocórtex cerebral como sistema informacional social – psíquica en estudiantes Universitarios de la UNHEVAL.

Los niveles de calidad íntegro del ajuste de la personalidad de Bell, indica que el uso del inventario general hicieron posible la eficacia del programa al mejorar los niveles de manera integral de calidad de ajuste de los jóvenes universitarios de la E.A.P. Psicología,

infiriéndose que pueden ejercer el control de sus emociones, dispuesto de un alto grado de tolerancia hacia sus conflictos emocionales, encontrándose libre de temores, aprensiones y ansiedades neuróticas, siendo positivos su nivel de actuación personal tanto afectivo – emotivo; los resultados superaron las expectativas iniciales por lo que se concluye que existe una positiva influencia del modelo psicoeducativo.

El principio básico del proceso de ajuste implica que la persona, o bien dispone de alternativas para adaptarse a los requerimientos del ambiente, por lo que usaría una estrategia reactiva de adaptación; o bien dispone de alternativas para manipular el ambiente y adaptarlo a sus características personales, lo que implicaría usar una estrategia proactiva de adaptación. La estrategia o modo reactivo implica que la experiencia de transición contribuye al cambio personal, impulsando cambios en la identidad personal, necesidades y el modo de vida (Nicholson, 1984, citado por Pinazo, 1984). Estos datos confirman lo que halló Rivas (G., 2006), lo que es bueno resaltar, es que las personas tenemos la capacidad para desarrollar y mejorar nuestra propia estructura personal; mucho más cuando esta joven, tal como los estudiantes evaluados. Pero, la condición es que ellos se conozcan a sí mismos y estén dispuestos a seguir terapias correctivas para su propio mejoramiento y desarrollo.

Tabla4. Análisis de los valores interpersonales de la escala general “G”, antes y después de la intervención de estudiantes universitarios.

Antes	Después			McNemar	p valor	
	Mejora	No mejora	Total			
Mejora	N°	20	5	25	11.13	0,002
	%	40,0%	10,0%	50,0%		
No mejora	N°	22	3	25		
	%	44,0%	6,0%	50,0%		
Total	N°	42	8	50		
	%	84,0	16,0	100,0		

Fuente: Inventario de ajuste de la personalidad pre test y post test.

En la presente tabla se aprecia que antes de la intervención la categoría mejora fue de 50,0%; mientras que después de la intervención se elevó a 84,0%; mientras que en el grupo control, antes de la intervención fue 50,0% y después a la intervención disminuyó a 16,0% la categoría no mejora. Los resultados obtenidos por los sujetos de ambos grupos fueron sometidos al estadístico de prueba McNemar, en el que se halló 11,13 y p valor 0,002 ($p < 0,05$); por lo que con una probabilidad de error de 0,2% la aplicación del modelo psicoeducativo basado al neocórtex cerebral produce cambios significativos en la mejora de los niveles de la escala general de los valores interpersonales de los estudiantes universitarios de la E.A.P Psicología de la UNHEVAL.

Surge la propuesta teórica científica para describir, explicar y proponer a partir del estudio de la personalidad como el individuo humano organizado (Ortiz, 2008), a partir de la información genética de sus células, reestructurada en base a la información sociocinética almacenada, transcrita y procesada en el neocórtex en información psíquica consciente: afectiva, cognitiva y conativa, de cuya actividad depende la reestructuración social de sus componentes: temperamento, intelecto y carácter. El programa psicoeducativo basada en el análisis del neocórtex cerebral como proceso informativo, es una opción pedagógica alternativa de tipo participativa y personalizado, es una modalidad opuesta a una enseñanza tradicional expositiva o memorística.

DISCUSIÓN

Los niveles de calidad del ajuste de la personalidad del área salud mejoraron fortaleciendo el estado de salud ante la vulnerabilidad de diversas enfermedades. Al respecto (Goleman,1997) refiere que el peso de los datos científicos demuestra que el vínculo entre las emociones y la salud es especialmente fuerte en caso de los sentimientos negativos: ira, ansiedad y depresión. Estos estados, si son intensos y prolongados, pueden aumentar la vulnerabilidad a la enfermedad, empeorar los síntomas o dificultar la recuperación. Por otra parte, los estados positivos, como la ecuanimidad y el optimismo, parecen tener efectos saludables para la salud (Goleman, La salud emocional,

En el grupo experimental los resultados obtenidos respecto a los niveles de valores interpersonales (SIV) en la escala soporte, se aprecia que mejoran significativamente en los estudiante universitarios; por lo que se afirma que la aplicación del modelo psicoeducativo basado al neocórtex cerebral produce cambios significativos en la mejora de los niveles de la escala de soporte de los estudiantes universitarios han mejorado su trato con comprensión, amabilidad y consideración; recibir apoyo y aliento de otras personas confirmándose lo sostenido por (GORDON, 1977).

Los niveles de calidad del área social caracterizan a personas dominantes con tendencia al liderazgo comprendidos dentro de los rasgos de los extrovertidos; los resultados mejoraron el ajuste de la personalidad, al respecto (GOLEMAN, 2012) sostiene que el cerebro social cuenta con infinidad de circuitos, todos ellos concebidos para adaptarse a la mente de otra persona e interactuar con ella. Se trata de un descubrimiento relativamente reciente de la neurociencia, ya que desde sus orígenes las investigaciones cerebrales se habían centrado únicamente en un solo cerebro de un solo cuerpo de una persona. Sin embargo, hace pocos años empezaron estudiar dos cerebros de dos cuerpos de dos personas mientras interactuaban, y eso ha dado paso a todo un abanico de descubrimientos. Como los hallazgos de las “neuronas espejo” que funcionan como especie de wifi neuronal para conectar con otros cerebros.

Los niveles de calidad del ajuste de la personalidad del área hogar no mejoraron la relación y la satisfacción familiar. Los

resultados indicaron la no mejora en los niveles del ajuste en el área del hogar, lo que nos permiten inferir que se dio por la influencia de otros factores de aprendizaje de manera independiente. Asimismo, en la escala de conformidad, los datos indicaron que no existe mejora significativa en los estudiantes universitarios. Por lo tanto, la aplicación del modelo psicoeducativo basado al neocórtex cerebral influye en el procesamiento de la información social de manera independiente en cada uno de los estudiantes universitarios.

Por otra parte, en la escala de reconocimiento, la aplicación del programa psicoeducativo basado al neocórtex cerebral no demostró influencia, procesándose la información social de manera independiente la necesidad de reconocimiento de ser respetado, admirado e importante y que reconocen su actividad, estas características no fue significativo en la escala de reconocimiento de los estudiantes universitarios. Tanto como en la escala de conformidad y este último no fue positivo el nivel de información imprimida a nivel cerebral y personal por los estudiantes universitarios. Al respecto CAMPOS (2009), concluye que los valores interpersonales no están determinados por los factores de la personalidad, que al no encontraran diferencias significativas implica que los componentes de los valores interpersonales son de naturaleza sociocultural productos del aprendizaje.

En la escala independencia, se apreció mejora en la libertad para tomar decisiones por sí mismo, actuación propia con criterio. En este sentido, sostienen MAGALLANES y ALMEYDA, (2002), que uno de

los valores grandes son los valores independientes. Son los que vienen arraigados con la persona desde su nacimiento, por ejemplo, el valor de preservar su vida, de quererse, auto estimarse, de respetarse

En la escala benevolencia, se aprecia mejora en la actitud filantrópica, altruismo y de ayuda a los demás confirmándose lo sostenido por GORDON (1997), citado por. Así mismo MAGALLANES y ALMEIDA (2003) quienes sostienen, que uno de los valores grandes son valores adoptados en referencia a la escala de benevolencia. Son aquellos que se van adquiriendo conforme vamos avanzando en nuestro crecimiento y desarrollo, así como el respeto hacia el prójimo, la bondad o la solidaridad, la buena conducta, las consideraciones religiosas, entre otros rasgos relacionados.

Concordando con la expuesto por ALLPORT (1988), la escala liderazgo, se aprecia mejora en la influencia sobre otras personas, autoridad y poder. Respecto a los valores asumidos por los jóvenes universitarios de la UNHEVAL, el valor con mayor significado que se percibe es el relacionado con el “sí mismo”, “como una convicción en base a la cual el hombre actúa libremente”, es decir, una persona experimenta un valor cuando sabe que su significado es reconfortante y central para él mismo. Por lo consiguiente, el individuo puede descubrir sus valores conforme desarrolla su propia personalidad, en la medida que descubre la importancia de las cosas para “sí mismo”.

En términos generales, los resultados el presente trabajo de investigación, pueden tener una relación con el contexto y se definen

1) las motivaciones en términos de las convicciones y los valores que reflejan la estructura económica de la sociedad; 2) las actitudes como la organización cognitiva de la conciencia; 3) el carácter como el componente de la personalidad organizado sobre la base de la información conativa, y 4) la conducta como expresión objetiva de la estructura de motivos y valores, las actitudes y el carácter de una persona. La conciencia se define como la estructura neocortical con tres componentes: afectivo – emotivo, cognitivo – productivo y conativo – volitivo. Éste último es la estructura que codifica los principios y normas éticas de la sociedad: por tanto, es el componente moral de la conciencia que, a su vez, determina la estructura moral del carácter y de toda la personalidad.

CONCLUSIONES

La aplicación de modelo psicoeducativo basada en el neocórtex cerebral como sistema informacional social – psíquica, demostró influencia en el manejo y control de las emociones, siendo tolerantes a la frustración; mejoraron fortaleciendo el estado de salud ante la vulnerabilidad de diversas enfermedades; también mejoró el ajuste de la personalidad; en los niveles de calidad de ajuste de la personalidad pueden ejercer el control de sus emociones, dispuesto de un alto grado de tolerancia hacia sus conflictos emocionales, encontrándose libre de temores, aprensiones y ansiedades neuróticas; y valores interpersonales.

En los niveles de calidad de ajuste de la personalidad del área hogar no mejoraron la relación y la satisfacción familiar; así también en la escala de reconocimiento no demostró influencia, procesándose la información social de manera independiente la necesidad de reconocimiento de ser respetado, admirado e importante.

REFERENCIAS BIBLIORAFICAS

- ALLPORT, Gordon. 1988. **La persona en psicología**. Editorial Trillas. Mexico
- CAPILLA, RUBICEL MANUEL (2016) Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo de la adición y sustracción de fracciones comunes. **Cuadernos de Investigación Educativa**, volumen. 7, número . 2, julio-diciembre, , pp. 49-62 Universidad ORT Uruguay Montevideo, Uruguay. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=443649571004> .Consulttaado el 15/9/18
- CAMPOS, Lilia . 2009. “Los estilos de vida y los valores interpersonales según la personalidad en jóvenes del departamento de Huánuco”. **Rev Psic. Facultad de Psicología**. Vol. 12, Núm. 2; 89 - 100. Disponible en: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/articloe/view/3757>. Consulttaado: 24-8-18
- CARVER , Scheier. 1997. **Teoría de la personalidad**. Editorial Pretice Hall. Mexico.
- FIORENTINO, Maria.. LABIANO, Lilia (2008). Talleres psicoeducativos para la promoción escuelas saludables. **Informes Psicológicos**. Universidad de San Luis,. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/307938761/talleres-psicoeducativos>. Consulttaado3-9-18
- GOLEMAN, Daniel. 1997. **La salud emocional**. Editorial Kairós, S.A.Barcelona:. Espana
- GOLEMAN, Daniel. 2012. **El cerebro y la Inteligencia emocional**. Editorial Grupo Zeta. Barcelona. Espana.

- GORDON, Leonard. 2003. **Cuestionario de Valores Interpersonales**. Ediciones TEA. Madrid. (España).
- MAGALLANES, E. ALMEYDA, O. 2002. **Manual Pedagógico de valores Humanos**. 4ta Ed. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Lima (Perú).
- MUELAS, Álvaro. 2003. Influencia de la variable de personalidad en el rendimiento académico de los estudiantes cuando finalizan la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y comienzan Bachillerato. **Revista de Psicología de la PUCP**. Vol. XXI, 1, Pp 120-143. Centro Universitario Villanueva. UNIR (Universidad Internacional de la Rioja). Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/HICS/article/viewFile/44230/41792> Consultado el: 3.08.2018
- ORTIZ, Pedro. 2011. **La formación de la personalidad. Algunos aspectos de interés pedagógico**. Editorial Juan Gutemberg. Lima (Perú).
- ORTIZ, Pedro 2008. **Educación y Formación de la personalidad**. Ediciones de la Universidad Ciencias y Humanidades. Lima - Perú:
- PINAZO, David 1984. **Teoría del trabajo. Transiciones de roles. Ciencia administrativa trimestral**. Extractotesis doctoral: 172-191. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Lima (Perú).
- RIVAS, G. 2006. **Relación entre la Madurez Mental y el Ajuste de la Personalidad de los estudiantes de educación primaria**. Tesis. Universidad Antenor Orrego; sede Trujillo (Perú).
- RODRÍGUEZ FLÓREZ, Juan Carlos (2018) Adopción de menores colombianos por parejas extranjeras del mismo sexo: una perspectiva desde el régimen colombiano. **Revista NOVUM JUS**, Vol. 12, Número . 2 : Pp85-110.. Universidad Católica de Colombia Disponible en: https://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucaticolica/revistas_ucaticolica/index.php/Juridica/article/view/1522 . Consultado 4/9/18.
- SÁNCHEZ, Norvey. 2011. “La psicoeducación como aliada en la implementación de la cultura organizacional”. **Revista Electrónica de Psicología Social «Poísis»**. Numero 22: 1-6. Disponible en:

<http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/219/203>. Consultado el: 22.06.2018.

TISNÉ, Jorge. 2014. “Algunas características del derecho que se deberían considerar en los albores de la investigación jurídica”. **Revista de Derecho**. Volumen 20. Pp 3-15. Universidad San Sebastián Disponible en: <https://ojstest.com/rduss/index.php/rduss/article/view/4>. Consultado 22/9/18.



**UNIVERSIDAD
DEL ZULIA**

opción

Revista de Ciencias Humanas y Sociales

Año 34, N° 87, 2018

Esta revista fue editada en formato digital por el personal de la Oficina de Publicaciones Científicas de la Facultad Experimental de Ciencias, Universidad del Zulia.
Maracaibo - Venezuela

www.luz.edu.ve

www.serbi.luz.edu.ve

produccioncientifica.luz.edu.ve