

# opción

Revista de Antropología, Ciencias de la Comunicación y de la Información, Filosofía,  
Lingüística y Semiótica, Problemas del Desarrollo, la Ciencia y la Tecnología

Año 33, diciembre 2017 N°

# 84

Revista de Ciencias Humanas y Sociales

ISSN 1012-1587/ ISSNe: 2477-9385

Depósito Legal pp 198402ZU45



Universidad del Zulia  
Facultad Experimental de Ciencias  
Departamento de Ciencias Humanas  
Maracaibo - Venezuela

# Alfabetización académica en estudiantes de posgrado. Impacto de un programa psicopedagógico

**Luis Rodríguez de los Ríos**

Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Perú  
[rodri0351@hotmail.com](mailto:rodri0351@hotmail.com)

**Alicia Agromelis Aliaga Pacora**

Universidad Nacional “Federico Villareal”, Perú  
[aliciaaliagapacora@gmail.com](mailto:aliciaaliagapacora@gmail.com)

**Yvana Mireya Carbajal Llanos**

Universidad Nacional de Educación, “Enrique Guzmán y Valle”, Perú  
[llanosyvana@gmail.com](mailto:llanosyvana@gmail.com)

## Resumen

La presente investigación tuvo como propósito general determinar el nivel de desarrollo de las habilidades tanto de escritura como la conceptualización de materiales con contenidos académicos de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” (Lima-Perú). Para cumplir con esta objetivo se realizó una investigación de tipo descriptiva, enmarcada en el paradigma cuantitativo, con una población de 31 sujetos a quienes se les aplicaron cuestionarios en momentos de pretest y postest, en la cual medió un Programa Psicopedagógico sobre alfabetización académica. Como resultado se obtuvo que los miembros de la muestra mostraron medianamente las habilidades esperadas.

**Palabras clave:** Textos académicos, producción universitaria, alfabetización académica, Programa Psicopedagógico.

## Academic literacy in postgraduate students. Impact of a psychopedagogical program

### **Abstract**

The purpose of this research was to determine the level of development of both writing skills and the conceptualization of materials with academic contents of the National University of Education Enrique Guzmán y Valle (Lima-Peru). To fulfill this objective, descriptive research was carried out, framed in the quantitative paradigm, with a population of 31 subjects to whom questionnaires were applied at pretest and posttest moments, where a Psychopedagogical Program on academic literacy mediated. As a result it was had, that the members of the sample showed moderately the expected abilities.

**Keywords:** Academic texts, university production, academic literacy, Psychopedagogical Program.

### **INTRODUCCIÓN**

La Educación es uno de los pilares más importante para el desarrollo humano, y es uno de los temas de acción y propuestas para el desarrollo más recurrentes no solo en los Organismos Multilaterales especializados, sino en todas aquellas entidades que se ocupan institucionalmente del desarrollo de la sociedad planetaria junto con el bienestar social de cada ciudadano de este mundo global.. Así, la Organización de las Naciones Unidas para la

Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo (PUND), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la Organización Internacional del trabajo (OIT), la Organización de Estados Americanos (OEA), entre otros, han realizado intentos, desde su creación, en este sentido; no solo mediante la generación de estudios y diagnósticos de situaciones concretas y globales, sino a través de la ejecución de planes y estrategias de acción encaminadas en esa dirección, especialmente consideradas en términos de calidad e inclusión, y enfiladas como políticas para derrotar la pobreza e incrementar las posibilidades económicas en el largo plazo de cada país miembro de la comunidad internacional. En ese sentido, afirma GUTERRES (2017: 2):

Necesitamos poner la educación de calidad al alcance de todos; si todos los niños en los países de bajos ingresos completaran la enseñanza secundaria superior para 2030, el ingreso per cápita aumentaría en 75% para 2050.

Es por ello que el logro de una vida de calidad está relacionada con la calidad de vida que provee a lo largo de la existencia de cada persona una educación cualificada; esto es, que cumpla con el propósito deseado de ser una acción política realmente eficiente; si el objetivo de la sociedad planetaria es avanzar en las próximas tres décadas para eliminar la pobreza, se debe luchar por una mejor educación; de esta forma las naciones se encargarían de impulsar y promover el avance de sus habitantes y de la sociedad en general,

cuestión que apenas si se nota en los países que más necesitan de la intervención estatal, justamente como lo recoge el Informe citado de GUTERRES (2017).

Ahora bien, en la era de la información y de la economía del conocimiento, esta última formando parte de los activos de las organizaciones modernas, una de las principales competencias que debe desarrollar un estudiante universitario en la actualidad, es la habilidad para comunicarse académicamente. Es decir, exponer sus ideas y conocimientos ante las comunidades académicas y profesionales de acuerdo a estándares o códigos comunicativos de cada disciplina, siendo capaz de generar y sostener un discurso coherente marcado por la asertividad en el proceso de socialización. Según FLORES y GUTIÉRREZ (2011), lo anterior supone todo un aprendizaje específico en torno a la lectura y escritura de textos disciplinares de naturaleza formal, enfatizando en la habilidad para redactar textos académicos, vinculada con la generación de conocimientos y con su difusión, como elementos centrales en la formación académica a ser considerada dentro del aula universitaria.

La presente investigación tuvo como propósito general determinar el nivel de desarrollo de las habilidades mencionadas; esto es, tanto la de escritura como la de lectura, centrada en un segmento específico del proceso educativo universitario conformado por los estudiantes del postgrado de la Facultad de

Psicología, de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” (Lima-Perú). Esta investigación, por lo tanto, ha de considerarse como una forma de contribuir con la adecuada socialización de los resultados de las investigaciones que en su seno se originen y que coadyuven con la transformación del contexto social, para lograr así un mayor nivel de progreso nacional. Sin embargo, en el medio universitario concreto donde es desarrollada esta investigación, apenas se observa una preocupación incipiente para abordar este tipo de problemas. Situación que nos llevó a desarrollar la presente investigación y justificar la necesidad de proponer un programa psicopedagógico en el nivel de alfabetización académica en estudiantes de postgrado.

Desde el punto de vista metodológico, se hicieron intentos por describir el fenómeno en estudio sin que por ello se hayan hecho intentos de modificarlo, por lo que se trata de una investigación descriptiva no experimental, con una población compuesta por cursantes de los programas académicos ya identificado, aplicándose para ello técnicas de lectoescrituras en dos momentos: en la fase previa o de pre-test, y en la fase posterior de aplicación de la técnica o de pos-tests. Estadísticamente el análisis se realizó a través de la técnica de estudio de las frecuencias detectadas. Estructuralmente el trabajo está organizado en: introducción, fundamentación teórica, análisis de los resultados, discusión de los resultados y conclusiones.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

En este sentido, el rol de las universidades es apoyar al estudiante a construir su propio conocimiento a partir del acercamiento y comprensión de las características discursivas de cada disciplina; frente a la complejidad de esta forma de estudiar la escritura, surge el reto de emprender en la universidad la enseñanza de la escritura, retomando el concepto de alfabetización académica, desde una perspectiva cognitiva y social.

Interpretando a CARLINO (2002), el concepto de alfabetización académica señala el conjunto de nociones y estrategias necesarias para participar en la cultura discursiva de las disciplinas; así como, en las actividades de producción y análisis de textos apropiados para lograr desarrollar las habilidades propias del nivel de educación superior. La premisa fundamental de la alfabetización académica es la complejidad de la producción del texto.

Por otra parte, transformar o criticar conocimiento es una actividad compleja, que exige una destreza cognitiva de los estudiantes, por lo tanto se debe echar mano de las teorías del aprendizaje significativo; en este sentido, NEGRÓN, ANGULO y FLORES (2014: 55), exponen, que:

...el aprendizaje significativo: produce una retención más duradera de lo aprendido, facilita el logro de nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente

adquiridos de forma significativa. La nueva información al ser relacionada con la anterior, es almacenada en la memoria a largo plazo. De esta manera, el aprendizaje es activo e individual, ya que la significación de aprendizaje depende los elementos cognitivos del estudiante.

En este sentido el acervo cultural de estudiantes universitarios juega un papel fundamental en la construcción de cada narrativa, de cada discurso o forma de expresión verbal o escrita al momento de la socialización de las adquisiciones teóricas gracias la cognición; es aconsejable que los docentes gestionen el proceso, integrando la lectura y escritura en todas las asignaturas o documentos académicos.

Alfabetizar académicamente implica que cada una de las cátedras esté dispuesta a abrir las puertas de la cultura de la disciplina que enseña, porque leer y escribir forman parte del quehacer profesional/académico de los graduados que se espera formar y porque elaborar y comprender escritos son los medios ineludibles para aprender los contenidos conceptuales de las disciplinas que estos graduados también deben conocer.

A pesar del corto tiempo de existencia de la propuesta y aplicación del constructo “alfabetización académica”. Hace más de una década de su fecundidad epistémica, ya que no existe ruta exclusiva del proceso de la socialización de los constructos aprehendidos, así como, tampoco se opera en el marco de un modelaje de compromiso con ninguna idea en particular, sino que la verdad está en cada expositor; esto implica el abandono de

muchas formas que débilmente se habían logrado establecer a lo largo de la tiempo de la narrativa y el discurso. Este género académico generalmente escrito por especialistas circulan en el ámbito científico y universitario, además, en aras de su objetividad y metódica presentan ciertas características comunes. No obstante, estos textos no solo se elaboran para revistas científicas o material de divulgación menos formal, sino que lo integran también los textos que quizá no hayan tenido su origen en el ámbito académico, sin embargo procurando todos convencer científicamente, esto es, con argumentos, más que informar.

Ahora bien, es importante destacar que los principios fundamentales de todo texto académico son: causalidad, ya que nada ocurre por generación espontánea; si bien es cierto que existen múltiples problemas en cualquier entorno material o humano, no es menos cierto que cada uno de estos tiene su origen en la diferencia del deber ser y el ser; aunque no haya logrado su descripción a todo evento. Otro principio es de no contradicción; necesaria una elaboración con coherencia sintáctica, con lógica argumentativa, dado que en el plano narrativo está el secreto del convencimiento.

Finalmente, como principio, la relevancia de los textos académicos es esencial, pues esta se sustenta en su actualidad y en su trascendencia; lo actual para girar en torno a lo que al mundo le ocupa la atención en el quehacer cotidiano; y trascendencia para

romper las fronteras del día a día, justamente de esa cotidianidad en el alcance de la producción académica y las transformaciones que se puedan proponer para ser logrados en el entorno social, tomando en cuenta que la universidad es el foro social por naturaleza; en su interior se debe replicar la realidad que le circunda, para estudiarla y aportar la solución de los problemas expuestos a través del discurso académico.

En este sentido, es como toma importancia el trabajo indagatorio y el discurso académico de la universidad más allá de su perímetro, es decir, lo coloca en el mundo, en la sociedad del conocimiento; los coloca en el camino de los diseñadores de políticas públicas. Para VILLALOBOS ANTÚNEZ (2017: 8):

...en los últimos años se han venido imponiendo nuevas rutas en torno de la cuestión de la “investigación”, orientada hacia esos fines democráticos de una “educación de calidad”, pues de lo que se trata es afianzar conocimientos en aras de soliviantar efectivamente los grandes males que aquejan a Latinoamérica. Por esa vía es posible congeniar esfuerzos y recursos de forma que los resultados surjan en el panorama nacional de cada país de manera global, y como parte de las estrategias que la comunidad internacional debe sostener a lo largo de los años venideros.

La afirmación anterior es evidenciada en numerosos reportes de investigación a nivel nacional e internacional, especialmente en la mayoría de los países de Latinoamérica, enmarcada de forma especial en líneas de investigación significativas y de gran importancia en el contexto de la educación universitaria, tal como

acontece con Perú, Colombia y Venezuela, para citar solo algunos de esas naciones de Suramérica, diseñadas con intenciones de trascender hacia el entorno social. Es decir, desde sus interioridades la universidad, muchas veces siguiendo directrices maestras de los órganos oficiales de investigación, realiza investigaciones orientadas hacia la pertinencia comunitaria. Sin embargo, es bueno acotar que cada vez con mayor impacto adolece de mecanismos idóneos de proyección hacia el exterior de sus paredes; pareciera que se está en presencia de una endogamia académica en las universidades en el ámbito latinoamericano y en especial en el peruano (CASIMIRO, CASIMIRO y CASIMIRO, 2017).

## **MÉTODO**

En el marco de la metodología de la investigación, el presente trabajo, epistemológicamente se centra en el enfoque positivista y en el paradigma cuantitativo, con un tipo de investigación descriptiva y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 31 estudiantes de posgrado, de ambos sexos matriculados en el Semestre Académico 2017-I, pertenecientes a las menciones de: Administración y Psicología Educativa. Según NAMAUFOROOSH (2002), la investigación descriptiva es una forma de estudio para saber quién, dónde, cuándo y por qué del sujeto de estudio. Es decir, la información de un estudio

descriptivo da cuenta de una organización objetos, conceptos y cuentas determinados.

La recolección de la información, se realizó mediante la aplicación de dos cuestionarios con escala tipo Likert, a saber:

A.- Cuestionario sobre desempeño de escritura, constituido por 24 reactivos. Para efectos de investigación se le asignó una valoración numérica a las alternativas de respuesta en función a la orientación del reactivo (negativo/positivo) a fin de contar con datos cuantitativos que permita elaborar un baremo para identificar el nivel de desempeño en la escritura.

B.- Cuestionario sobre redacción académica, con el propósito de conocer el nivel de información sobre redacción académica de los participantes en el estudio, consta de 10 preguntas abiertas sobre conceptos relacionados con la redacción académica. La categorización de las respuestas fueron identificadas como adecuadas e inadecuadas en función al acurdo o desacuerdo de las respuestas, según CARLINO (2005).

Asimismo, se empleó un Programa Psicopedagógico con base a una selección de lecturas sobre redacción científica compendiada como guía de aprendizaje sobre alfabetización académica, incluyendo textos y fuentes digitales relacionadas con la redacción científica; constituyendo cada lectura una sesión de aprendizaje; todo ello se complementó con la guía de observación siguiente:

introducción, descripción general, objetivos, contenidos, orientaciones de aprendizaje; se trabajaron doce sesiones, seis teóricas y seis prácticas. Estas últimas consistentes en la ejecución de tareas individuales relacionadas con los temas de estudio. El análisis estadístico se realizó mediante la aplicación de análisis de frecuencia y estadísticas inferencial.

### **Procedimiento de linvestigación**

**Pretest.-** Una vez contactados los estudiantes voluntarios, se les citó en el Laboratorio Virtual de Lectura Estratégica a la hora elegida por ellos para participar en el taller, donde se les aplicó el pretest. El tiempo aproximado de resolución fue de una hora. **Curso-taller.-** En una sesión posterior a la aplicación del pretest, los alumnos iniciaron el taller propiamente dicho. Los ocho módulos fueron resueltos de manera consecutiva; es importante señalar que no se podía comenzar un nuevo módulo hasta haber completado el precedente.

La duración del curso-taller fue de ocho sesiones para los módulos en su conjunto, con una duración promedio de una hora y 34 minutos.

Cada sesión empezaba cuando el estudiante entraba al módulo correspondiente y terminaba cuando así se lo indicaba al asesor. Debe decirse que en algunos casos las sesiones no se llevaron a

cabo en días consecutivos dado que los estudiantes manifestaron tener algún compromiso.

**Postest.** Al término de los ocho módulos los estudiantes contestaron nuevamente una prueba, que fue exactamente la misma que la del pretest.

Finalmente, se culminó la recolección de la información con base al empleo del Programa Psicopedagógico con base a una selección de lecturas sobre redacción científica compendiada como guía de aprendizaje sobre alfabetización académica, diferenciando contenidos, tales como: introducción, descripción general, objetivos, conceptos y orientaciones de aprendizaje, que representan insumos para el análisis inferencial.

## RESULTADOS

Tabla 1: Nivel de desempeño al escribir (Pretest)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	7	22,6	22,6
Medio	24	77,4	100,0
Total	31	100,0	

En la tabla 1, se aprecia que el 23% de los estudiantes de posgrado en el pretest, referencian que el nivel de desempeño al escribir con la que cuentan es bajo y el 77% de los estudiantes de posgrado en el pretest, referencian que el nivel de desempeño al

escribir con la que cuentan es medio. En este sentido se puede afirmar que la muestra evidencia una debilidad en cuanto a la habilidad escritura y con poca competencia para expresar realidades determinadas en las investigaciones realizadas en el seno de las instituciones universitarias; esta condición influye negativamente en la socialización del conocimiento logrado en ambientes académicos.

Tabla 2: Nivel de desempeño al escribir (Postest)

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Alto</b>	16	51,6	51,6
<b>Medio</b>	15	48,4	100,0
<b>Total</b>	31	100,0	

En la tabla 2, se observa que 52% de los estudiantes de posgrado en el postest, referencian que el nivel de desempeño al escribir con el que cuentan es alto, mientras que 48% de esos estudiantes en el postest, referencian que el nivel de desempeño al escribir con la que cuentan es medio. Estos resultados determinan que el Programa Psicopedagógico elaborado con base a una selección de lecturas sobre redacción científica compendiada da determinado el progreso en cuanto a la escritura de los miembros de la muestra ya que el diferencial entre el pretest y el postest de 34.5 puntos porcentuales, que es muy significativo.

Tabla 3: Nivel de información sobre edición académica estudiantes:  
mención administración y psicología educativa (Pretest)

<b>Respuesta</b>	<b>N</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Adecuada</b>	18	58
<b>Inadecuada</b>	13	42
<b>Total</b>	31	100,0

En la tabla 3, se observa que el 58% de los estudiantes de posgrado de la mención administración y psicología educativa en el pretest, responden de forma adecuada a la pregunta ¿Qué es un artículo literario?, mientras que el otro 42% responde de forma inadecuada, estos resultados son medianamente adecuados por cuanto, siendo el postgrado un nivel de formación académica dedicado en gran parte a la investigación, es demostrativo de una gran debilidad que casi la mitad de su población estudiantil no sea competente para conceptualizar lo que es un artículo literario, que representa una forma de la expresión de este género de producción intelectual.

Siendo el problema planteado en el presente trabajo de investigación el analfabetismo académico, este resultado refuerza la necesidad de minimizar esta realidad ya que a través del discurso verbal y escrito es la manera como las investigaciones que se realizan en las universidades puedan trascender más allá de sus fronteras.

Tabla 4: Nivel de información sobre edición académica  
estudiantes: mención administración y psicología educativa  
(Postest)

Respuesta	N	Porcentaje
Adecuada	23	74
Inadecuada	8	26
Total	31	100,0

En la tabla 4, se aprecia que el 58% de los estudiantes de posgrado de la mención administración y psicología educativa en el pretest, responden de forma adecuada a la pregunta ¿Qué es un artículo literario?, mientras que el otro 42% responde de forma inadecuada. Este resultado ratifica la importancia del programa psicopedagógico, ahora a nivel cognitivo, por cuanto el nivel de ascenso de porcentaje es de 48 puntos; más que en caso de la escritura, cuyo diferencial porcentual estuvo en el orden de 34,5 puntos. El avance superior de la dificultad en la escritura con relación a la conceptualización de un artículo literario, se explica por el contenido mismo del programa en cuestión ya que es dirigido a la cognición más que a las habilidades motoras que requiere la escritura.

Tabla 5: Resumen Estadísticos del grupo

Nivel de Alfabetización	Grupos	N		Desviación típica	Error típico de la media
			Media		
Habilidades en la escritura	PosTest	31	85,68	20,130	3,615
Conceptualización de artículo literario	PreTest	31	59,77	4,944	,888

Se puede inferir con un nivel de significación de 0.05 que, la aplicación de un programa psicopedagógico de mejora, muestra su impacto al incrementar significativamente el nivel de alfabetización académica en estudiantes de postgrado. Estos resultados demuestran que las respuestas en cuanto a las habilidades en la escrituras se ubicaron en una franja amplia, lo que se interpreta que el término habilidades no tuvo la concreción adecuada, siendo la escritura un proceso combinado entre lo motor y lo simbólico, esta dispersión pudiera estar dentro de lo esperado desde el punto de vista inferencial.

En cuanto a la conceptualización la banda de ubicación de los valores experimentales es mucho menor que la anterior, ya que se trató de una identidad teórica más concreta y se enmarca dentro de un solo factor, el cognitivo. En resumen, se puede afirmar que los valores de la tabla anterior muestran una dispersión esperada y por lo tanto están contenidos dentro de la normalidad estadística.

## **DISCUSIÓN**

A nivel descriptivo, en cuanto a la dimensión desempeño al escribir se identificó en el momento del pretest que el 23% de los estudiantes muestreados presentan un nivel bajo de desempeño y, un 77% un nivel medio. No encontrándose dato alguno para el nivel alto. A nivel de postest, se referencia que un 51.6% de los

estudiantes muestreados presentan un nivel alto de desempeño al escribir y un 48.4% un nivel medio. Observándose una significativa ganancia, en comparación con el pretest, pues, más de la mitad de los estudiantes muestreados se ubica en un nivel alto y no encontrándose dato alguno para el nivel bajo. En relación a la dimensión redacción académica, se observa que los 10 reactivos que conforman el instrumento de medición en 9 de ellos prevalece el mayor porcentaje de respuestas en la categoría de inadecuada y, solamente en uno (el primero) de ellos más del 50% responde en la categoría de adecuada frente a un 42% que se ubica en la categoría de inadecuado. Estos resultados concuerdan con lo planteado por (CARLINO, 2002), para quien la alfabetización académica es el conjunto de nociones y estrategias necesarias para lograr desarrollarlas habilidades propias del nivel de educación superior. Igualmente, concuerdan con lo expresado por NEGRÓN, FLORES y ANGULO (2014), en los términos que el aprendizaje significativo produce una retención más duradera de lo aprendido, y facilita el logro de nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa.

A nivel de postest, los hallazgos comentados para el pretest se revierten, observándose una ganancia significativa en todos los reactivos de la prueba, prevaleciendo los porcentajes de respuestas adecuadas en comparación con las respuestas inadecuadas. Por

tanto, a nivel descriptivo se evidencia el impacto positivo de la aplicación del programa psicopedagógico.

A nivel inferencial, la prueba de hipótesis realizada estadísticamente nos permite afirmar que se aceptan las hipótesis alternas enunciadas en el presente estudio tanto a nivel de hipótesis general como a nivel de hipótesis específicas. En consecuencia, se confirma la efectividad del programa psicopedagógico en la mejora del nivel de alfabetización académica de los estudiantes de Posgrado participantes en el programa. Dichos hallazgos vienen a corroborar los reportes de investigación similares realizados a nivel internacional por FLORES y GUTIÉRREZ (2011) y CARLINO (2002, 2005).

El impacto positivo del Programa tiene su explicación en los fundamentos de la psicología instruccional en la medida que el programa ha sido diseñado, ejecutado y evaluado en forma sistemática, secuencial y metódica tanto a nivel de contenidos, experiencias de aprendizaje, medios y materiales en función a objetivos previamente establecidos. Tanto las condiciones como los procesos instruccionales aplicados han permitido lograr el cambio esperado a nivel de aprendizaje en el nivel conceptual y procedimental de información en cuanto a la alfabetización académica. Ello coincide con lo expuesto por VILLALOBOS ANTÚNEZ (2017), quien afirma que por esa vía es posible

congeniar esfuerzos y recursos de forma que los resultados surjan en el panorama nacional de cada país de manera global, y como parte de las estrategias que la comunidad internacional debe sostener a lo largo de los años venideros.

Sin embargo, es necesario un mayor compromiso con el proceso de formación durante la etapa de alfabetización académico, pues TAPIA, VILLALOBOS y RÍOS (2013) son del criterio que para alcanzar las competencias mínimas en materia de investigación científica –como parte de esa alfabetización–, es necesario no solo ser guiados por un buen maestro, sino también adquirir las destrezas mínimas en la búsqueda de la información primaria y en la articulación de estrategias como las denominadas aquí *alfabetización académica*. A fin de cuentas, de lo que se trata es de generar conocimientos de alto nivel de manera que se traduzca en conocimientos de alto impacto, tal como lo requiere nuestra la región Latinoamericana.

## CONCLUSIÓN

Como conclusión se tiene que los estudiantes de posgrado, matriculados en el Semestre Académico 2017-I de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (Lima-Perú), mostraron medianamente habilidades para escribir textos académicos.

Igualmente, los individuos de la población objeto de estudio del presente trabajo de investigación, identificada anteriormente, revelaron una mayor capacidad para conceptualizar medios de divulgación de contenidos académicos.

Por otra parte se concluye que, la debilidades que muestran los miembros de la comunidad de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (Lima-Perú), representa una barrera para la adecuada divulgación de textos con contenidos académicos productos de las investigaciones científicas, culturales y de otra naturaleza que pudieran coadyuvar con el desarrollo del país.

Asimismo, el analfabetismo académico que muestran los estudiantes de posgrado, matriculados en el Semestre Académico 2017-I de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (Lima-Perú), contribuye con la opacidad que se observa en la universidad en cuanto a su producción científica y cultural, por cuanto ello representa un velo institucional en esta área.

Finalmente, esta investigación arrojó como resultado y como conclusión que la aplicación del Programa Psicopedagógico con base a una selección de lecturas sobre redacción científica, compendiada como guía de aprendizaje sobre alfabetización académica, representa una oportunidad para subsanar las carencias

de competencias científicas causada por el analfabetismo académico que mostró el estudio en estudiantes de posgrado de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” (Lima-Perú) en la presente investigación. Tomar acciones en este sentido dará a las Universidades Latinoamericanas un gran impulso en la búsqueda de su impacto social en pro del progreso y la subsanación de la pobreza y la exclusión, que no es otro el propósito de la formación científica por intermedio de la educación universitaria.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CASIMIRO U., Walther; CASIMIRO U., Consuelo y CASIMIRO U., Javier. 2017. Apropiación de dinámicas de investigación en docentes universitarios. Un estudio fenomenológico. En **Revista Opción**, Año 33, No. 83: pp. 336-372. Disponible en: <http://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/23119/23160> Consultado el: 20.09.2017
- CARLINO, Pedro. 2002. Alfabetización académica: Un cambio necesario, algunas alternativas posibles. En **Educere. Revista Venezolana de Educación**, vol. 6, núm. 20, pp. 409-420. Disponible en <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19736/1/articulo7.pdf> Consultado el: 20.04.2016
- CARLINO, Pedro. 2005. **Escribir, leer, y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica.** Fondo de Cultura Económica de Argentina. Buenos Aires (Argentina).
- FLORES, R. y GUTIÉRREZ, M. 2012. **Alfabetización académica: Una propuesta para la formación de docentes universitarios.** Universidad Nacional de Colombia. Bogotá (Colombia).

- GUTERRES, Antonio. 2017. Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2017. Organización de las Naciones Unidas (ONU). Secretaria General de las Naciones Unidas. p.2 Disponible en [https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2017/TheSustainableDevelopmentGoalsReport2017\\_Spanish.pdf](https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2017/TheSustainableDevelopmentGoalsReport2017_Spanish.pdf) Consultado el: 16.04.2017.
- NAMAKFOROOSH, Mohammad. 2002. **Metodología de la Investigación**. Editorial LIMUSA, Noriega Editores. México
- NEGRÓN, Miguel; FLORES, Luis y ANGULO, Estelio. 2014. Modelo del hecho educativo basado en competencias para el logro del aprendizaje significativo de los estudiantes de ingeniería. En **Revista Redhecs**. Edición No 16- Año 9 - Octubre 2013 –Marzo 2014. Pp.: 49–66. Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín. Disponible en: <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/517> Consultado el: 26.3.2017.
- TAPIA LUZARDO, Rolando J.; VILLALOBOS ANTÚNEZ, José V. y RÍOS BALLESTERO, Ma. José. 2013. El Aprendizaje de la Investigación: un Acercamiento Reflexivo. En **Revista Encuentro Educativo**. Vol. 20, No. 2. Pp.: 337-351. Disponible en: <http://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/19684/19635> Consultado el: 19.08.2017
- VILLALOBOS ANTUNEZ, Jose V. 2017. La investigación educativa y la fenomenología de M. Heidegger. En **Revista Opción**, Año 33, No. 83. PP 7-11. Universidad del Zulia. Disponible en: <http://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/23140/23181> Consultado el: 12.09.2017.



**UNIVERSIDAD  
DEL ZULIA**

---

# **opción**

Revista de Ciencias Humanas y Sociales

Año 33, N° 84, 2017

Esta revista fue editada en formato digital por el personal de la Oficina de Publicaciones Científicas de la Facultad Experimental de Ciencias, Universidad del Zulia.

Maracaibo - Venezuela

[www.luz.edu.ve](http://www.luz.edu.ve)

[www.serbi.luz.edu.ve](http://www.serbi.luz.edu.ve)

[produccioncientifica.luz.edu.ve](http://produccioncientifica.luz.edu.ve)