

opción

Revista de Antropología, Ciencias de la Comunicación y de la Información, Filosofía,
Lingüística y Semiótica, Problemas del Desarrollo, la Ciencia y la Tecnología

Año 32, diciembre 2016, N° Especial

12

Revista de Ciencias Humanas y Sociales

ISSN 1012-1537 / ISSN-e: 2477-9385

Depósito Legal pp 198402ZU45



Universidad del Zulia
Facultad Experimental de Ciencias
Departamento de Ciencias Humanas
Maracaibo - Venezuela

Opción, Año 32, Especial No.12 (2016): 238-253
ISSN 1012-1587 / ISSNe: 2477-9385

Desarrollar competencias en la educación superior con trabajo autónomo y de investigación

Carolina Pérez Dueñas
Adoración Antolí Cabrera
Universidad de Córdoba (España)
cpduenas@uco.es
antoli@uco.es

Resumen

En este artículo presentamos una metodología innovadora para el desarrollo de las competencias básicas de los Grados de Educación Infantil y Primaria basada en la investigación y el aprendizaje autónomo. Para ello, el alumnado que cursa dichos grados, protagoniza la organización de un Congreso Científico, así como las presentaciones orales y posters científicos, con la guía de un tutor. Los resultados muestran un gran desarrollo de las cinco competencias básicas contenidas en los planes de estudio, lo que nos lleva a concluir la importancia de la inclusión de este tipo de metodologías en las enseñanzas universitarias.

Palabras clave: Competencias; Aprendizaje activo-autónomo; Tutorización; EEES.

Develop degree competences based on autonomous learning and research

Abstract

An innovative methodology to develop basic competences of Bachelor's Degree in Early Childhood Education and Primary Education based on research and autonomous work is presented. With this purpose, students who were taking those Bachelor's Degrees organized and prepared a scientific congress with the guidance of a tutor. Results show a great development of the five basic competencies included in the curriculum, which leads us to conclude what's important is to include such methodologies in university teaching.

Keywords: Competencies; active-autonomous learning; counselor; EHEA.

INTRODUCCIÓN

Desde que en 1999 España empezó a formar parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la implementación de nuevas metodologías para la consecución de las competencias básicas de los grados ha sido uno de los objetivos primordiales para los docentes universitarios. Uno de los giros más importantes que se le ha dado al sistema educativo universitario del siglo XXI, es el enfoque pedagógico centrado en el alumnado. De esta manera, hemos evolucionado desde una visión tradicional sobre la educación en la que el profesorado era un depositante de conocimiento sobre el alumnado, hacia la consideración del profesor como una pieza clave para promover y potenciar el aprendizaje autónomo del estudiante y potenciando el conocido como *lifelong learning* o aprendizaje a lo largo de la vida (Brauer, 2013).

La aparición de las nuevas Tecnologías de la Información e Internet, ha sido clave para el desarrollo de los cambios culturales,

políticos, económicos y sociales actuales. Nos hemos convertido en la sociedad de la información, donde los estudiantes universitarios tienen fácil acceso a la misma. Sin embargo avanzamos hacia la sociedad del conocimiento y la universidad tiene que formar a sus estudiantes para ello (Bozu y Herrera, 2009). Así, además de saber dónde y cómo buscar información, debemos de que asegurar el logro de las competencias por parte de los estudiantes. Estas competencias incluyen los conocimientos, las habilidades, la motivación, las actitudes y los valores necesarios para desempeñar su labor profesional. En el momento actual, no es tan importante tener diversidad de conocimientos, como adquirir las competencias necesarias que permitan aprenderlos en el momento en el que se necesiten y poder adaptarlos a situaciones nuevas (Zabala y Arnau, 2007).

Las Universidades Españolas, según el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, deben garantizar como mínimo la consecución de cinco competencias básicas de todos sus egresados. Aunque a través de cada área y desarrollo de asignaturas concretas los docentes universitarios trabajen para la consecución de las mismas, en este artículo, proponemos una metodología que integra varias áreas y asignaturas siguiendo una metodología basada en el trabajo autónomo del alumnado y la investigación, donde son los estudiantes los que investigan sobre una temática concreta para después transmitirla.

Para ello, presentamos una metodología innovadora basada en un estudio previo desarrollado por Tornay, Castro y Antolí (2007), en el que mostraron una adaptación al crédito europeo de la asignatura de Historia de la Psicología impartida en la Universidad de Granada. En nuestro caso, el alumnado matriculado en distintas asignaturas de Psicología en los grados de Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Córdoba, son los protagonistas de la organización de un congreso científico dirigido y abierto a toda la comunidad universitaria. Las presentaciones orales y posters científicos son elaborados y presentados por los alumnos, con la guía de un tutor.

Este congreso será un foro final adecuado para revelar la adquisición de competencias.

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES; The European Higher Education Area, EHEA) se puso en marcha en marzo de 2010 durante la Conferencia Ministerial de Budapest-Viena, una década después de la implantación del plan Bolonia. La creación de dicho plan estaba destinada a crear un sistema educativo de calidad unificado, compatible y coherente entre sí, que garantizara la movilidad y la empleabilidad (que no empleo).

Después de esta declaración de Bolonia, se han ido celebrando cada dos años conferencias ministeriales compuestas por los representantes de los estados miembros de los que se han derivado una serie de comunicados en los que se reflejan los aspectos más relevantes que definen las bases del EEES (en la página oficial <http://www.ehea.info/> se pueden consultar cada uno de los comunicados).

En el *Prague Communiqué* de 2001, podemos destacar la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida (*lifelong learning*), de cara a crear una sociedad del conocimiento, que sea competitiva y pueda hacer uso de las nuevas tecnologías y mejorar la cohesión social, la igualdad de oportunidades y la calidad de vida.

En el *Berlín Communiqué* de 2003 y el *Bergen Communiqué* de 2005, entre otros aspectos, resaltan la unión entre el EEES y el Sistema Europeo de Investigación (European Research Area) fortaleciendo la Europa del Conocimiento.

Por último, en el *London Communiqué* de 2007 y el *Leuven/Louvain-la-Neuve Communiqué* en 2009, es digno de destacar los siguientes puntos:

- Aprendizaje centrado en el estudiante con nuevas aproximaciones de enseñanza-aprendizaje.

- Estrecha cooperación entre académicos, estudiantes y profesionales.
- Educación superior basada en la investigación.

De acuerdo con los principales puntos reflejados en los distintos comunicados expuestos, el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, siguiendo los principios sentados por la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, da sustento normativo a las nuevas enseñanzas universitarias acordes con los principios de la construcción del EEES.

En esta nueva organización se recogen no sólo los cambios estructurales de las nuevas enseñanzas, sino que también se promueve un cambio en las metodologías docentes donde el estudiante toma el papel activo de su propio proceso de aprendizaje *lifelong learning*. Así, los planes de estudios de los grados deben hacer especial énfasis en los métodos de aprendizaje cuyo objetivo será la adquisición de competencias propuestas por cada título, aunque, como en el decreto citado anteriormente se explicita, todas ellas deberán garantizar como mínimo las siguientes competencias básicas:

(CB1): Que los estudiantes demuestren poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

(CB2): Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

(CB3): Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

(CB4): Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

(CB5): Que los estudiantes desarrollen aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Por tanto, teniendo en cuenta las directrices sugeridas por el EEES, proponemos una metodología basada en la investigación, donde el estudiante sea un agente activo de su propio conocimiento trabajando de una manera autónoma con la guía de un tutor, haciendo énfasis en la calidad de la información y de la comunicación de la misma y cuyos resultados van destinados, entre otros, al desarrollo de las competencias básicas de los grados.

Esta actitud activa y autónoma, en ocasiones, es difícil trasladársela a los estudiantes, debido a la propia estructura del aula y la forma en que se organiza la docencia. Aspectos positivos relacionados con la propia organización docente, dificultan a su vez que el alumnado tome las riendas sobre qué quiere aprender y sobre qué aspectos quiere profundizar y desarrollar un papel activo en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. A pesar de ser el aprendizaje por descubrimiento guiado por el profesor uno de los objetivos fundamentales de la educación superior (Brauer, 2013), detectamos que se necesitan nuevas fórmulas docentes para conseguir sacar al alumnado de la “comodidad” en la que se encuentra.

Así, proponemos una nueva fórmula docente consistente en la realización de un Congreso Científico cuyo formato será el de los congresos profesionales y donde son los propios estudiantes los protagonistas y agentes activos de todo el proceso con la guía de un tutor.

2. METODOLOGÍA

1. Aprendizaje Activo-Autónomo. En todo el proceso se hace énfasis en el aprendizaje centrado en la actividad del alumno como protagonista en el proceso de aprendizaje (Fink, 2013). De

manera similar a las teorías clásicas del aprendizaje de Bruner (1960), el profesor se limitará a hacer de guía hacia el descubrimiento del nuevo conocimiento, realizando preguntas orientadoras y proporcionando información relativa a la dirección que se debe tomar para avanzar adecuadamente.

2. Tutorización y Orientación Efectiva, utilizando el feedback constructivo para mejorar la ejecución a través del esfuerzo y la retroalimentación (Álvarez González, 2008). Las tutorías por tanto serán cruciales en este proceso de aprendizaje para una correcta búsqueda de contenidos, selección de información y la maduración de los formatos que conformarán las presentaciones. Todo esto potenciará la capacidad de los estudiantes de aprender a aprender (De Miguel, 2009).

3. Práctica y el entrenamiento en Habilidades (Alverno College, 2003). De esta manera, el alumnado “se hace consciente” (metacognición) de qué habilidades tienen más desarrolladas y cuáles deben practicar en mayor medida.

Un grupo de estudiantes colaboradores de cuarto curso, bajo la supervisión de las dos coordinadoras del proyecto, realizaron las funciones de organización del congreso.

La principal actividad del resto de estudiantes, consistió en el desarrollo y exposición de un trabajo de investigación ajustándose al formato que ofrece el congreso y haciendo especial hincapié en el uso creativo de nuevas tecnologías. Con este fin, se realizaron una serie de actividades que se pueden dividir en cuatro fases.

Fase I: Planificación, difusión de la información y motivación

En esta primera contamos con la colaboración del profesorado de distintas asignaturas en los grados de Educación Infantil y Primaria. Estos profesores colaboradores informaron de la realización de un Congreso Científico donde los alumnos son los autores y ponentes de las presentaciones orales, así como de los póster científicos. Las temáticas deben tener como eje fundamental la Psicología en el ámbito educativo. Con el objetivo de orientar a

los alumnos, se propusieron distintos ejes temáticos: autores relevantes, intervenciones o tratamientos, análisis de problemáticas actuales, estudio de casos. Los trabajos podían presentarse en español o en lengua extranjera (francés o inglés).

Para la elaboración del trabajo y la preparación de la exposición contarían con la orientación del profesor de la asignatura y de un tutor que, además de un asesoramiento personal, también acordaría varias tutorías grupales o seminarios con el alumnado, en grupos de no más de 10 personas. Otro recurso de apoyo ofertado fue un taller sobre habilidades de comunicación y estrategias de elaboración de posters impartido por una psicóloga especialista. El objetivo de estas actividades es ofrecer la información y formación necesaria para la adquisición de competencias, de forma que, contando con ellas, el alumnado lleve a cabo su propio trabajo de investigación y finalmente diseñe su presentación y/o póster científico de forma autónoma.

Adicionalmente, se informó de la participación de profesionales en ejercicio que mostraron sus trabajos en ponencias (de una duración mayor que las comunicaciones orales) y que asistieron a las sesiones de póster presentados por alumnos. El ponente de la conferencia inaugural fue propuesto por el propio alumnado colaborador en la organización del congreso, en función de su relevancia en el ámbito educativo español y del interés que despertaba para ellos. Este aspecto motivó especialmente al alumnado y profesorado del centro a la asistencia al congreso.

Otro aspecto motivador fue el hecho de que el profesorado responsable de las asignaturas tuvo en consideración la participación en el congreso, fundamentalmente como autores de comunicaciones y póster científicos, en la calificación final de la asignatura. Además, se establecieron premios a la mejor comunicación oral, al mejor póster, así como a la mejor presentación en lengua extranjera, siendo los propios asistentes al congreso con sus votos los que otorgaron dichos premios.

Toda la información sobre el congreso quedó a disposición de los participantes en una plataforma virtual. En dicha plataforma, se ofrecía la posibilidad de tutorías virtuales y foros de discusión,

además de facilitar la inscripción y envío de trabajos para el congreso.

Fase II: Selección, preparación y desarrollo del tema de investigación

Los estudiantes de las asignaturas que colaboraron en el proyecto, seleccionaron un tema específico y concreto, que fuera fácil de ilustrar con ejemplos, imágenes y casos prácticos. La tutorización en esta fase fue crucial para la orientación del trabajo hacia un tema relevante y abordable por el alumnado y una búsqueda bibliográfica sobre el tema de interés, utilizando diferentes fuentes de información y eligiendo las referencias de acuerdo a criterios científicos de calidad. Se tuvieron en cuenta las experiencias que habían tenido los propios estudiantes en las prácticas que habían realizado en centros, ya que en los Grados de Infantil y Primaria, los estudiantes tienen la asignatura denominada Prácticum, en segundo, tercero y cuarto. En esta fase el alumnado también aprendió a manejar las principales bases de datos PubMed, ISI Web of Knowledge, Scopus, Psycinfo y Google académico entre otros.

De forma paralela, los estudiantes realizaron talleres específicos con el objetivo de profundizar en habilidades de comunicación, uso de nuevas tecnologías y búsqueda de información.

Fase III. Presentación en pequeños grupos de trabajo

Antes de la exposición final, como parte del trabajo en las clases prácticas y tutorías de las distintas asignaturas que colaboraron en el proyecto, cada estudiante hizo una exposición de su comunicación oral o póster en pequeños grupos de trabajo. Después, cada uno fue incorporando las sugerencias o cambios al trabajo realizado por el resto de compañeros o tutor, hasta conseguir que tanto el contenido, como la forma en la que se expone, así como los materiales y medios técnicos empleados fueran adecuados a los objetivos.

Para las comunicaciones orales se tuvieron en cuenta especialmente los siguientes aspectos: A) La comprensión de los contenidos: demuestra una comprensión profunda del tema. B) El contexto histórico: la adecuación de los antecedentes y consecuentes del marco teórico en el que se encuadre el autor o tema tratado. C) La síntesis: la presentación aborda todos los aspectos importantes del tema sin exceder el tiempo de que se dispone. D) La organización de los contenidos y su preparación. E) La discusión: logra suscitar una buena discusión mediante una variedad de métodos imaginativos y originales. F) Los materiales: la presentación incluye una variedad de materiales gráficos o audiovisuales para ilustrar aspectos importantes del texto. G) El lenguaje y comunicación: fluidez verbal, ausencia de errores gramaticales y muletillas, uso de comunicación no verbal como la mirada y la postura, etc. H) El tiempo: presentación de todos los contenidos utilizando el tiempo establecido y a un ritmo adecuado. I) La bibliografía: aporta fuentes bibliográficas de calidad científica para realizar el trabajo y siguiendo las referencias estilo APA (*American Psychological Association*)

Para las presentaciones tipo póster se valoró: A) La legibilidad: tamaño fuente, calidad de imprenta o escritura. B) La composición de texto y figuras. C) Los contenidos. D) La representatividad y originalidad del título: que ilustre el contenido del póster y atraiga la atención. E) Inclusión de los autores (nombre y apellidos). F) La organización y síntesis. G) El contexto histórico: los antecedentes y consecuentes del marco teórico en la que se encuadre el autor o tema tratado es el adecuado. H) El lenguaje simple y claro. I) Las tablas y figuras legibles: que ilustren los contenidos eficientemente, sean relevantes, las leyendas claras, útiles y próximas a las figuras/tablas. I) La bibliografía de calidad científica siguiendo las referencias estilo APA (*American Psychological Association*).

Fase IV: Envío de ponencias al Congreso

Por último, a través de la plataforma virtual del congreso, el alumnado envió su propuesta de participación al *I Congreso de Psicología de la Educación: El congreso de los estudiantes*, elaborando un resumen del trabajo a presentar en español y en inglés, y aportando la bibliografía utilizada. El comité científico del

congreso seleccionó de todas las presentadas, aquellas que por su relevancia, originalidad o aplicando criterios de calidad eran las más adecuadas para su presentación en formato de comunicación oral o póster.

De esta forma, un grupo representativo del alumnado expuso su trabajo de investigación, en forma de comunicación oral o póster. El propio alumnado y profesorado asistente, e incluso a posteriori, dado que el congreso fue grabado en su totalidad, pudimos evaluar la consecución de los objetivos propuestos.

3. RESULTADOS

Los principales resultados que se obtuvieron de la aplicación de esta metodología basada en la investigación y el aprendizaje activo y autónomo que acabamos de describir, relacionados con las 5 competencias básicas fueron:

Respecto a la (CB1): *Que los estudiantes demuestren poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.* Los estudiantes que participaron en el *I Congreso de Psicología de la Educación: El congreso de los estudiantes*, demostraron poseer y comprender conocimientos procedentes de investigaciones actuales y relevantes relacionados con la Psicología de la Educación. Como ejemplo de comunicaciones podemos citar “La influencia de los dibujos animados en infantil” o la “Importancia de adquirir hábitos saludables y rutinas fijas en la alimentación”.

Respecto a la (CB2): *Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.* Los estudiantes que participaron en el congreso demostraron aplicar el conocimiento adquirido en su trabajo como maestros, realizado en las prácticas en centros

educativos, y defenderlo con argumentos adecuados. Debemos destacar especialmente que los trabajos expuestos han demostrado una orientación hacia la resolución de problemas prácticos en el aula, y cómo las soluciones propuestas a dichos problemas deben partir de una búsqueda en la literatura sobre el problema y las soluciones han demostrado ser eficaces, para finalmente implementarse teniendo en cuenta la situación y condicionantes específicos. Como ejemplo de comunicaciones podemos citar: “Integración de los niños ciegos en las aulas de primaria”, donde un estudiante invidente nos mostró pautas específicas que siguió en sus prácticas para favorecer la integración de niños ciegos en las aulas de primaria. En la exposición oral, el estudiante nos explicó cómo él mismo tuvo dificultades de integración en la primaria y nos mostró formas eficaces que llevó a cabo en el aula para integrar a estos niños basándose en investigaciones y su propia experiencia.

Respecto a la (CB3): *Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.* Algunos estudiantes que participaron en el congreso presentaron una reflexión sobre temáticas relevantes en Psicología y Educación, interpretando y analizando de forma crítica los datos más relevantes de las investigaciones actuales. Ejemplo de ello son las comunicaciones: “El Reiki como terapia complementaria. ¿Mito o realidad?” o “Influencia que tiene la sobreprotección infantil en el ámbito escolar y familiar”.

Respecto a la (CB4): *Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.* Todos los estudiantes que participaron en el congreso transmitieron sus investigaciones de manera adecuada, tanto a los estudiantes, como a los profesionales que asistieron al congreso.

El hecho de que participaran profesionales en ejercicio, promovió la comunicación con expertos en la materia y facilitó el intercambio de ideas entre profesionales en formación y

profesionales en activo, difuminando de esta manera los límites entre la formación y el ejercicio de la profesión.

Respecto a la (CB5): *Que los estudiantes desarrollen aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.* Los profesores expertos que analizamos el vídeo que el equipo de audiovisuales grabó, estuvimos de acuerdo, en que el alumnado que participó en el congreso ha demostrado habilidades para cursar estudios posteriores de máster y doctorado, donde es necesario saber buscar información relevante sobre un tema relacionado con su área de estudio y seleccionarla según criterios científicos de calidad, integrar la información y saber aplicarla a situaciones nuevas, saber exponer de forma clara los resultados, etc. de una manera autónoma.

Por último, destacar que además del desarrollo de estas competencias básicas, el alumnado que ha participado en esta metodología:

- Ha eliminado barreras para una adecuada formación interdisciplinar, uniendo distintas asignaturas en una misma temática de conocimiento.
- Ha potenciado la autonomía y el rol activo en su aprendizaje.
- Ha hecho del aprendizaje basado en la investigación un estándar.
- Ha aprendido a usar de forma creativa las tecnologías de la información.
- Se ha fomentado el plurilingüismo, al realizar los resúmenes en inglés y en español, además de leer bibliografía en inglés.
- Se han intercambiado conocimientos y procedimientos entre estudiantes y profesionales en activo que han participado en el evento.

4. CONCLUSIONES

En este artículo presentamos una metodología que aúna la docencia y la investigación teniendo en cuenta las bases metodológicas recogidas en el EEES.

La inclusión de esta metodología en los grados de Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Córdoba ha contribuido al desarrollo de las 5 competencias básicas establecidas en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establecen la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales españolas.

Sin embargo, la participación en la organización y desarrollo del congreso no ha sido uniforme para todo el alumnado. Cada uno ha desempeñado distintos roles y actividades, y esto ha hecho que no todos hayan tenido la oportunidad de demostrar en la misma medida todas las competencias que constituyen nuestro objetivo. Esto es, dependiendo del tipo de comunicación, un estudiante ha podido mostrar el desarrollo de unas competencias u otras. Somos conscientes de esta limitación, pero esta dificultad también nos ha permitido obtener ciertos beneficios. El no establecer una participación uniforme nos ha dado la oportunidad de motivar e implicar al alumnado, dado que cada estudiante participa tomando decisiones sobre su tipo de participación, sobre la temática a la que va a dedicar su tiempo y esfuerzo, e incluso toma decisiones sobre la organización y la valoración de las comunicaciones. Desde nuestro punto de vista, la motivación y la autonomía del alumnado deben partir de su implicación como agentes activos en la toma de decisiones.

También destacar que esta metodología que presentamos no solamente tiene en cuenta las directrices de la EEES, sino también el del llamado informe Boyer (Boyer Commission on Educating Undergraduates in the Research University, 1998). Dicho informe fue elaborado por un conjunto de universidades estadounidenses en el que destacan el aprendizaje basado en la investigación y el aprendizaje autónomo del estudiante, de manera que éste sea capaz de investigar y crear su propio material para poder transmitirlo tanto a expertos como no expertos.

Por tanto, dada la convergencia de directrices actuales de una gran mayoría de países Europeos y Americanos sobre el uso de metodologías basadas en la investigación, el aprendizaje activo-autónomo del alumnado y la tutorización por parte de un profesor, nos planteamos como objetivo de futuros estudios el desarrollo de estrategias de evaluación adecuadas a esta nueva metodología que hemos empezado a implementar. Nuestro objetivo será contrastar el adecuado desarrollo de las competencias básicas de los grados con la metodología propuesta, extendiéndose incluso este tipo de evaluación a otro tipo de competencias.

Por último, señalar, que tal y como hemos mencionado en los resultados, con la aplicación de esta metodología se consiguen otros objetivos relevantes para una educación de calidad reflejada en el EEES.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ÁLVAREZ GONZÁLEZ, Manuel. 2008. “La tutoría académica en el Espacio Europeo de la Educación Superior”. **Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado**. Vol. 22. Nº 1: 71-88.

ALVERNO COLLEGE. 2003. **Ability based learning program**. Programa editado por el Alverno College. Disponible en <https://www.alverno.edu/ability-based-learning-2016.pdf>. Consultado el 20.06.2014.

DE MIGUEL DÍAZ, Mario. 2009. **Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior**. Ed. Alianza, Madrid (España).

BOYER COMMISSION ON EDUCATING UNDERGRADUATES IN THE RESEARCH UNIVERSIT. 1998. **Reinventing Undergraduate Education: A Blueprint for America's Research Universities**. Disponible en <http://eric.ed.gov/?id=ED424840>. Consultado el 10.10.2009.

- BOZU, Zoia y CANTO HERRERA, Pedro José. 2009. “El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes”. **Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria**. Vol. 2, Nº 2: 87-97.
- BRAUER, Markus. 2013. **Enseñar en la universidad. Consejos prácticos, destrezas y métodos pedagógicos**. Ed. Pirámide, Madrid (España).
- ESPAÑA. 2007. REAL DECRETO 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. BOE. Nº260: 44037-44048. Disponible en <http://www.boe.es/buscar/pdf/2007/BOE-A-2007-18770-consolidado.pdf>. Consultado el 30.06.2015.
- FINK, L. Dee. 2013. **Creating Significant Learning Experiences**. Ed. JosseyBass, San Francisco, (Estados Unidos).
- SÁNCHEZ ALMENDROS, María Dolores. 2015. “De la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento”. **Utopía y Praxis Latinoamericana**. Vol. 20, Nº 69:125-130.
- TORNAY MEJIAS, Francisco José, CASTRO RAMÍREZ, Cándida y ANTOLÍ CABRERA, Adoración. 2007. “Educación basada en la investigación en la asignatura Historia de la Psicología”. **Revista de historia de la psicología**. Vol. 28. Nº 2-3: 85-91.
- ZABALA, Antoni y ARNAU, Laia. 2007. **11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias**. Ed. Graó, Barcelona (España).
- ZABALZA, Miguel A. 2008. **Aprovechamiento didáctico de la tutoría: estrategias y técnicas de la acción tutorial**. Disponible en http://campus.usal.es/~ofeees/PONENCIAS_TUTORIA/Miguel%20Zabalza.pdf. Consultado 30.06.2015.



**UNIVERSIDAD
DEL ZULIA**

opción

Revista de Ciencias Humanas y Sociales

Año 32, Especial N° 12, 2016

Esta revista fue editada en formato digital por el personal de la Oficina de Publicaciones Científicas de la Facultad Experimental de Ciencias, Universidad del Zulia.
Maracaibo - Venezuela

www.luz.edu.ve

www.serbi.luz.edu.ve

produccioncientifica.luz.edu.ve