

## Presentación

Crecientemente la Universidad del Zulia, viene haciendo esfuerzos académicos por impulsar cambios en la cosmovisión de nuestros profesores y estudiantes en torno a la naturaleza del conocimiento y su impacto en el ámbito sociocultural. Este empeño tiene sus raíces en la necesidad de darle impulso a la Institución hacia el cumplimiento de su rol formador, de manera de darle respuestas a la sociedad en cuanto al tipo de profesionales que egresan de sus aulas y laboratorios, educados con un alto sentido de responsabilidad y de uso del conocimiento; ello en claro cumplimiento no solo de directrices emanadas de los organismos públicos encargados de fijar las estrategias de Estado, sino en consonancia con los parámetros de acción emanados de organismos internacionales, tales como Unesco y Cresalc.

En ese sentido, los cambios curriculares que han sido promovidos por las instancias académicas de la Universidad, han ido moldeando en líneas generales un curriculum centrado en la responsabilidad de todos los involucrados en el proceso educativo. En efecto, en cuanto a nuestro Departamento de Ciencias Humanas se refiere, en el mismo se ha venido afianzando la educación de calidad a partir de propuestas novedosas de unidades curriculares cónsonas con ese sentido de responsabilidad, al darle cumplimiento a los acuerdos institucionales que imponen la necesidad de formar al estudiante para toda la vida, tal como es exigencia de la Unesco, desde aquella temprana Declaración de 2000, en el contexto justamente de una Educación para toda la vida.

Con relación a lo anterior, es justo expresar que también nuestro Departamento hace empeños por plantear las luchas por ese modelo de educación para toda la vida, toda vez que en las instancias académicas responsables de las políticas educativas, a veces no se está tan claro en el asunto de ese aprendizaje del sentido de responsabilidad con la sociedad. Esas luchas vienen al ruedo educativo precisamente por el empeño de mantener un modelo universitario centrado en el docente, con claro predominio del “eseñante”, lo que se traduce muchas veces en retrocesos en la aplicación de los planes y estrategias institucionales para alcanzar los objetivos curriculares de formar al estudiante para toda la vida.

No obstante, es justo reconocer también que nuestros profesores de avanzada, aquellos que vienen conformando el contingente necesario para motorizar los cambios de paradigma educativo, cada vez son más; y lo mejor, cada vez mucho más conscientes de su rol de formadores antes que de enseñantes, cuestión que se evidencia en la superación año tras año de nuestras propias debilidades institucionales, transformadas en fortalezas, al contar con un número creciente de estudiantes dedicados a la investigación, y de profesores que liderizan a estos estudiantes que en un futuro próximo pasarán a conformar los estrados educativos que sus maestros han ocupado toda una vida académica.

Ese es el propósito de nuestra Revista Opción, y el rol que hemos cumplido durante estos últimos treinta años de vida científica y académica, cuestión que no nos hemos cansado de expresar en foros nacionales e internacionales. La Revista Opción, se ha transformado con el correr de los tiempos, en valuarte institucional, al punto de ser reconocida por investigadores, docentes y estudiantes en el contexto latinoamericano, como un importante apoyo en el proceso educativo y de investigación, cuestión que se evidencia por el amplio espectro continental de las descargas electrónicas de los artículos publicados, dando así un lugar visible a todo el andamiaje que la conforma (la institución misma pero también investigadores). Y ello constituye precisamente nuestro mejor regalo de la comunidad internacional. El reconocimiento de colegas y público interesado en los trabajos albergados en nuestras páginas, es más que razón suficiente para celebrar este último número de los Treinta Años de vida editorial. Todo lo demás es ganancia por añadidura, de lo cual estamos muy agradecidos.

Precisamente, este número 75, que cierra nuestra celebración de los 30 años, comienza con el trabajo de nuestros colaboradores chilenos Francisco Ganga Contreras, Oscar Garrido Alvarez, Juan Abello Romero y Lynda Karen Vázquez, de la Universidad de Los Lagos, denominado **Intereses divergentes en las universidades de Chile: una indagación desde la teoría de agencia (TA)**. Con este trabajo, los colegas cuestionan una de las conjeturas de la Teoría de Agencia, que expresa que hay una tendencia al divorcio entre los intereses del principal y el agente en una organización. En su análisis sobre la existencia de intereses divergentes entre agente y principal de las universidades chilenas, realizan un riguroso planteo teórico para luego obtener la información mediante cuestionario con preguntas cerradas a muestra representativa de las unidades de análisis, usando la fórmula del tamaño de la muestra para pro-

porciones con población conocida. Los resultados indican que en la población estudiada no se logró determinar la validez del supuesto de la Teoría de Agencia, relacionada con la divergencia de intereses. Ello los lleva a ratificar que los hallazgos implican sostener coincidencias entre agente y principal en las Universidades chilenas respecto de los intereses en juego, relacionados con las casas de estudios superiores de las cuales forman parte; sin embargo, sostienen que sólo fue posible apreciar intereses divergentes respecto del factor “intereses personales”. Sin duda que este estudio maraca ciertas pautas para comprender la realidad de la educación en Chile, cuestión que catapulta este estudio a instancias de mayor rango espacial en América Latina, si concatenamos estas afirmaciones con las que dan entrada a esta presentación.

Seguidamente, presentamos el estudio de los colegas de la **Universidad de la Costa**, Colombia, Migdalia Caridad, Pedro Hernández Malpica y Cira Fernández, esta última de la **Univeridad Rafael Belloso Chacín**, titulado, **Responsabilidad gerencial: elemento integrador de la sustentabilidad en la responsabilidad social empresarial**. Afirman los investigadores que actualmente las organizaciones reflexionan sobre la transparencia en la rendición de cuentas como herramienta de empoderamiento, cuestión que hace sustentable la gestión en responsabilidad social; es por ello que la investigación presentada analiza la responsabilidad gerencial como uno de los elementos integradores de la sustentabilidad empresarial, traducible a la responsabilidad social. Mediante estudio documental, de campo, no experimental, transeccional, y una muestra intencional de 40 gerentes, utilizando un cuestionario de 50 ítems, validados por cinco expertos, alcanzando este último una confiabilidad de Cronbach de 0,957, determinaron que la responsabilidad gerencial representa un factor integrador que ofrece la oportunidad comunitaria de participación, con fundamentación en proyectos de su interés. En razón de lo cual, concluyen que desde el punto de vista de sus implicaciones prácticas, la *responsabilidad gerencial*, pensamos que en tanto categoría novedosa, así como la responsabilidad social empresarial, se vislumbran como instantes reflexivos enmarcados dentro del deber moral y ético de las organizaciones empresariales, cuestión que es de marcada trascendencia en estos tiempos de crisis institucional, si observamos el desempeño empresarial en América Latina y el Caribe.

A continuación, presentamos el estudio **Comunidades de prácticas virtuales para el desarrollo de competencias investigativas, de los colegas**

Franklin Araujo y Alonso Larreal, de la **Universidad Rafael Beloso Chacín**, Maracaibo, Venezuela. En este trabajo, sus autores analizan el uso de las comunidades de prácticas virtuales en el contexto del desarrollo de competencias investigativas. Es una investigación descriptiva, documental y prospectiva, diseño no experimental, transeccional, descriptivo y de campo, articulada mediante un cuestionario de cinco (5) alternativas de respuesta y con cuarenta y dos (42) ítems, el cual fue validado por expertos y mediante la aplicación de prueba piloto, arrojando como resultado un valor de 0,9004, considerándose confiable. Los resultados de este importante estudio muestran que los docentes poseen un nivel de conocimientos medianamente alto en el uso de Comunidades de Práctica Virtual, por lo cual lo recomiendan como medio alternativo para el desarrollo de competencias investigativas. Concluye también este interesante estudio, que las comunidades de práctica propician el mejoramiento constante de los individuos que la conforman, estableciéndose como prioridad mantener unida a la comunidad mediante un proceso constante de negociación y de crecimiento del conocimiento. Se establece también como resultado de este informe, que los docentes integrantes de las comunidades de práctica, al dar acceso al proceso de negociación del conocimiento, propician el crecimiento de cada miembro de la comunidad, dando como resultado una mejora sustancial del ambiente educativo y un crecimiento común entre todos los participantes. Es un excelente estudio que pone al día el estado de las teorías educativas en contextos sociales.

Presentamos también a consideración de nuestros lectores, el trabajo titulado **Estrategias creativas para promover el aprendizaje significativo en la práctica docente simulada**, de los colegas Freddy Reyes García, Luis José Vera Guadrón, y Elio Rafael Colina Caldera, de la **Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt**, Cabimas, Venezuela, y de la **Universidad Rafael Beloso Chacín**, Maracaibo, Venezuela. El artículo determina las estrategias creativas implementadas por los profesores para promover el aprendizaje significativo en la práctica docente simulada en el laboratorio del Programa de Educación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, sede Cabimas. Con una estrategia metodológica descriptiva y diseño de campo, no experimental y transeccional, los investigadores afirman mediante los resultados alcanzados, que los profesores participantes de la muestra utilizan moderadamente las estrategias creativas en sus procesos educativos. Concluyen que existe una moderada implementación de estrategias creativas para promover el aprendizaje significativo, aunque expresan que de los

indicadores estudiados, el denominado “analogías” obtuvo mayor posicionamiento junto con el denominado “problematización del contenido”, lo cual indica que pueden realizarse mejores estrategias docentes para lograr los propósitos de aprendizaje en los estudiantes que interactuaron con la población objeto de estudio. Afirman los colegas nombrados, sustentados en los resultados, que los profesores mediante el uso de estas estrategias, especialmente las analogías y la problematización de contenidos, logran incrementar en sus estudiantes los nuevos conocimientos y destrezas a partir de los que ya se tienen, para reducir al mínimo las dificultades de aprendizaje. La recomendación es casi deductiva, en el sentido de la certeza en la necesidad de implementar cursos de formación para la utilización de estrategias de aprendizaje significativo, todo lo cual se traduce, como consecuencia del estudio, en una mayor pertinencia de los estudios universitarios.

En el mismo orden de ideas, presentamos el estudio denominado **Estrategias para el aprendizaje significativo de procesos de fabricación mediante orientación constructivista**, de los colegas José Caira Rojas, Edy Maritza Urdaneta, Luís Beltrán Mata Guevara, de la **Universidad del Zulia** el primero, y de la **Universidad Rafael Bellosillo Chacín**, los otros dos. Con el estudio, los investigadores nombrados sistematizaron experiencias sobre estrategias para el aprendizaje significativo de Procesos de Fabricación, sustentados en teorías actuales sobre el tema de investigación. La investigación, enmarcada en paradigma cualitativo, siguiendo la tradición de Sistematización de Experiencias expuesta por Jara (2004), les permitió concluir, a través de los relatos para obtener información, y consiguiente interpretación, que las experiencias de cambio promovidas permitió la implantación del aula constructivista, creando condiciones propicias para el uso de estrategias para el aprendizaje significativo, pues en ningún momento del período estudiado existió un estado estrictamente puro de Conductismo o Constructivismo en la experiencia de aula, cuestión que nos permite establecer el estado del uso de las teorías educativas en la población participante de la investigación. Finalmente afirman que al inicio de la investigación las dinámicas de aula estuvieron marcadas por la aplicación del enfoque tradicional de educación, y que en los tiempos más recientes, esta tendencia ha estado orientada con mayor vigor hacia la perspectiva Constructivista, en clara manifestación de los cambios que están ocurriendo en la Universidad venezolana. Es un estudio de sumo interés para las ciencias sociales, a juz-

gar por los cambios de paradigma detectados en el proceso educativo que dio pie a este importante estudio.

Finalmente, presentamos como corolario de este número 75 de Opción, dos estudios en el área de la antroposemiótica, pertenecientes ambos al número anterior, solo que por razones de espacio fueron trasladados a la presente entrega. Es importante recalcar que estos dos artículos fueron recopilados y coordinados en su dinámica editorial por el Dr. José Enrique Finol, quien amablemente colaboró para la realización del número temático referido. Precisamente el artículo titulado **Caimanera de Softbol Familiar: La semiótica del deporte en la actualización de valores de identidad**, de la colega Nancys López, de la **Maestría en Ciencias de la Comunicación de la Universidad del Zulia**, Venezuela, recoge el producto de su interesante investigación sobre el deporte en su rol de actividad integrativa familiar. En el trabajo analiza la conducta ritualizada desarrollada por una familia de la ciudad de Punto Fijo, consistente en la práctica deportiva conocida como “caimanera de softbol”, cuyos miembros se proponen actualizar en sus nuevas generaciones los valores culturales, deportivos y familiares que la conforman. Mediante observación directa del “fenómeno” y documentación gráfica, realiza un estudio minucioso acerca del valor que tiene esta práctica para el fomento e integración de los valores familiares y culturales. Afirma la investigadora, que mediante esta importante actividad, la familia logra una mejor comunicación entre miembros de diferentes generaciones y construye un *tiempo*, que surge de la cotidianidad y les permite acortar la brecha generacional para mantener la cohesión del grupo, que es la verdadera finalidad de este encuentro deportivo semanal.

Forma parte también de este número, el trabajo denominado **El cadáver mediático y su potencia visual: una mirada antroposemiótica** de Johandry A. Hernández, perteneciente al **Doctorado en Ciencias Humanas, Facultad de Humanidades y Educación, Universidad del Zulia**, en el cual analiza el tratamiento informativo de la exhibición de cadáveres en las noticias de sucesos. El autor, a partir del concepto de *Corposfera*, establece una aproximación desde tres conceptos fundamentales: la sintaxis, la semántica y la pragmática del cuerpo, según la representación del cadáver en los medios, para concluir que el tratamiento informativo de la muerte “hipervisibiliza” un “cuerpo sobrante”, donde los sujetos son objetos de promoción que compiten en el mercado de la imagen, cuestión que a nuestro modo de ver, caracteriza a las sociedades desarticuladas del sentido gregario. Artículo este de gran importan-

cia y para la reflexión, si consideramos los tiempos que corren como momentos de violencia discursiva y su extrapolación hacia lo social, cuestión que queda al trasluz de las presentes reflexiones.

Expresamos agradecimiento especial a la comunidad de investigadores, docentes y estudiantes nacionales y de ultramar, por la acogida creciente de nuestras páginas como lugar de encuentro del conocimiento y de la reflexión científica. Un agradecimiento especial a todos nuestros árbitros nacionales y extranjeros, quienes amablemente dedican su tiempo y esfuerzo en realizar las evaluaciones encomendadas, las cuales ameritan siempre un alto nivel de exigencia para mantener la calidad científica de los trabajos así publicados. Deseamos también expresar un especial a las autoridades de nuestro órgano financista, el CONDES, por atender siempre nuestro llamado para resolver los problemas crecientes de financiamiento que se nos presentan. Este agradecimiento se extiende a la empresa editora Astrodata, en la persona de su gerente, la señora Neva Mora, y de su eficiente personal, quienes por su empeño y trabajo dedicado, hacen de nuestra Revista un órgano de divulgación de alta calidad editorial.

No podían faltar nuestros agradecimientos al Decano de la Facultad Experimental de Ciencias, Dr. Merlin Rosales, siempre atento a los problemas editoriales; a la Directora de la División de Investigación de la FEC, Dra. Laugenys Díaz y al personal administrativo que labora en esa oficina; al Director del Departamento de Ciencias Humanas, Dr. Luis Romero Neces, quien con su empeño y ánimos, hace de nuestro trabajo una labor agradable y de exigencias académicas; a los Coordinadores de las Unidades Académicas de Filosofía de la Ciencia, Antropología, Lenguaje y Ciencias de la Comunicación, y Estudios del Desarrollo que conforman el Departamento de Ciencias Humanas, Dra. Nairobi Fuenmayor, MSc. Jacquelin Vilchez, Dra. Belinda Colina y MSc. Keny García, así como a la secretaria del Departamento, nuestra apreciada Margarita González, y al personal que labora en la edición de la Revista, nuestra secretaria asistente Daipedrina Medina, así como a nuestra Jefe de la Oficina de Publicaciones Científicas, Dra. Marynés Montiel, y su secretaria Betzabeth Méndez. A todos, gracias por estos años de éxitos científicos.

**Dr. José Vicente Villalobos Antúnez**  
Editor Jefe

