

## Editorial

Crear escenarios para lograr la promoción y divulgación científica es uno de los compromisos principales que tienen las universidades, para que cada una de las investigaciones que se produzcan puedan tener difusión hacia nuevos entornos de aprendizajes, la Facultad de Humanidades y Educación, en sus cincuenta y cuatro años de fundada ha desarrollado esta labor, a través de sus Centros de Investigación, Institutos y Divisiones. Es así como en la División de Estudios para Graduados esa intención se consolida en la Revista OMNIA, que por más de quince años ha servido de soporte científico para los excelentes trabajos que se han producido y que los nuevos investigadores están interesados en consultar.

En esta edición se ofrecen una serie de trabajos de gran interés, desarrollados por varios investigadores destacados. Se inicia con la propuesta de Alexander Castillo, Marina Ramírez y Molly González, denominado el Aprendizaje Significativo de la Química: Condiciones para lograrlo. El presente estudio tuvo como objetivo analizar las condiciones que promueven el aprendizaje significativo de la Química. El trabajo se enmarca dentro de la investigación teórica y descriptiva, con diseño documental-bibliográfico, utilizando como técnica el análisis bibliográfico/hemerográfico y de contenido. Se concluye que para generar aprendizaje significativo de la Química, además de las condiciones establecidas por Ausubel, et. al (2000) en relación a la actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del estudiante y la presentación de un material potencialmente significativo, la condición disposición psicológica del estudiante debe englobar tanto la estructura cognitiva como la actitud afectiva y motivacional del estudiante para que este pueda aprender significativamente. Se recomienda a los docentes de Química, aplicar adecuadamente las condiciones planteadas en la Teoría del aprendizaje Significativo de Ausubel, la cuales influyen en el aprendizaje y por ende en el rendimiento académico de los estudiantes.

También se podrá estudiar: el Encuentro y Desencuentro en torno a la Educación en Venezuela: lo público y lo privado, producto del arduo trabajo de los profesores Eduviges Morales Villalobos, Ingrid Núñez Muñoz y Mairely Hernández León. Cuando se trata del compromiso de formar a las nuevas generaciones, el derecho a la educación puede ser percibido bajo la perspectiva, de quien puede demandar su cumplimiento o desde quien debe cumplir la prestación de ese servicio público, en donde se enlazan las esferas pública y privada. Se busca caracterizar la educación y el modelo de gestión operativa que se está perfilando en Venezuela para configurar el modo de relación Estado – Sociedad en el ámbito educativo. La metodología empleada es analítica – documental. Se concluye que rige un modelo de prestación compartida susceptible de ser sustituido por un régimen monopólico, latente detrás de las reformas legislativas que se han venido dando desde 2006.

El resultado del análisis presentado por Neida Murcia y Aurely Leal, con su tema de estudio la Afectividad en estudiantes de Ciencias Puras hacia el aprendizaje del Cálculo diferencial tuvo como propósito determinar los factores afectivos de la actitud de los estudiantes de ciencias puras hacia el aprendizaje del cálculo diferencial en la Facultad Experimental de Ciencias de la Universidad del Zulia. Esta investigación es de tipo cualitativa descriptiva con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 544 estudiantes de ciencias puras inscritos en la cátedra cálculo I, la muestra fue no probabilística y estuvo conformada por 18 estudiantes distribuidos representativamente por cada licenciatura. Para la recolección de la información se aplicó una entrevista semi-estructurada con 38 preguntas. Se realizó un análisis de contenido a cada una de las entrevistas realizadas. Se concluyó que los estudiantes inclinan sus logros matemáticos a su vocación estudiantil y a la afectividad del docente dentro y fuera del aula.

Cuando la autora Sandra Lizardo Velis estudió los Criterios e Indicadores para la Evaluación de la Calidad Universitaria se planteó como objetivo identificar los criterios e indicadores utilizados por los profesores del Programa Educación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt para definir la calidad universitaria. La investigación fue de tipo empírica descriptiva; la información se recolectó mediante la aplicación de la técnica Focus Delphi a una muestra no probabilística mediante un muestreo intencional de expertos, el instrumento utilizado fue el cuestionario. Los fundamentos teóricos del estudio están basados en Brunner (2011, 1997), Dias Sobrihno (2008), Trindade (1997), UNESCO (1998, 2009) y Villarroel (2000, 2003, 2005, 2007). Los resultados obtenidos indican que las funciones de docencia, investigación y gestión académica- administrativa son los criterios a considerar para definir la calidad universitaria; en estos criterios se incluyen indicadores referidos a los logros obtenidos por la institución, a su quehacer y a su deber ser.

Realizar una Aproximación al Identitario de Valores y Expresiones del Hombre y la Mujer del Caribe Colombiano fue la propuesta presentada por Guillermo Mejía Mendoza y Alejandro Espinosa Patrón. En el trabajo se desarrolla la reflexión sobre el ser Caribe, el cual corresponde a una visión integral realizada en torno al hombre y la mujer dentro de una región determinada. La investigación tiene como objetivo interpretar el identitario de valores y expresiones de los sujetos de estudio en el Caribe colombiano desde el punto de vista de los valores, lo ontológico y lingüístico, para, de este modo, situar al hombre y la mujer en su contexto cultural; aspecto este que lo hace aparecer como un ser autóctono y genuino en sus expresiones y en sus características comportamentales, lo que reafirma el objetivo de la investigación: identificar las características axiológicas y lingüísticas del hombre y la mujer Caribe en su contexto y praxis diaria. La metodología del estudio respondió a un enfoque cualitativo carácter etnográfico, aunque se tomaron ciertos datos cuantitativos que ayudaron a la conceptualización del estudio, para llegar a conclusio-

nes como los usos dialectales que contextualizan buena parte de la interacción social del hombre y la mujer del Caribe colombiano.

Los Valores Éticos de los Empleados Administrativos del Núcleo Humanístico de la Universidad del Zulia, presentado por Hugo Ángel Quintero Bravo, ofrece la oportunidad de conocer la universidad desde adentro. Las universidades, como instituciones, interactúan en una comunidad formada por profesores, empleados, obreros y estudiantes, donde todos se convierten en elementos claves para el desarrollo de valores éticos manifestados en el trabajo diario dentro del ámbito educativo; en esta perspectiva, el propósito del presente artículo es mostrar los resultados de la investigación que tuvo como objetivo determinar los valores éticos destacados en las decisiones laborales de los empleados administrativos del Núcleo Humanístico de la Universidad del Zulia. En lo metodológico es descriptiva de campo con diseño no experimental y transversal, la población está conformada por 417 empleados, para lo cual se obtuvo una muestra 204 empleados. Los resultados indican que los valores éticos destacados en las decisiones laborales de los empleados administrativos que se encuentran con más alta frecuencia son la honestidad, lealtad y solidaridad, mostrando congruencia con los aspectos planteados en la filosofía de gestión de la Universidad del Zulia.

Los constantes cambios sociales hacen que los tópicos financieros estén permanentemente actualizados por eso conocer detalladamente: Los Gastos de Transformación de la Banca Universal Venezolana, llevaron a: Lubi González, Arianna Petit, y Leisni Sirit Valecillos a detallar como este tópico se desarrolló durante los periodos del 2007 al 2011, se sustentó con los autores Bello (2009), Chang y Negrón (2004) entre otros. La investigación fue de tipo documental, con diseño no experimental, aplicada y de carácter descriptivo. Estuvo conformada por una población total de la Banca Universal Venezolana presente en cada año de estudio. Para la obtención de la información se utilizaron los boletines trimestrales de la Superintendencia de Bancos (SUDEBAN), sus Balances de publicación. Para la recolección de datos se empleó las fuentes secundarias, y la observación. Se concluye que se evidencia un aumento de los gastos de transformación en el período estudiado. Donde los gastos de transformación totales obtuvieron un 44,20% para los gastos generales y administrativos, 44,12% para los gastos de personal, 9,82% para aportes a FOGADE y 1,85% para aportes a SUDEBAN.

Un país debe estar en constante revisión educativa por eso la pertinencia sobre los estudios de Gestión de la Calidad Educativa en Centros Escolares del Subsistema de Educación Básica son de gran utilidad para estar actualizado, ante esa necesidad las investigadoras Mineira Finol de Franco, Roselia Morillo y Elizabeth Castro presentaron como objetivo general de su trabajo el evaluar la gestión de la calidad educativa en centros escolares del Subsistema de Educación Básica, nivel Media General y Media Técnica. Teóricamente, se sustentó en los autores Gento Palacios y col (2012), Pérez Juste (2005), González Ferraras (2011), Robbins y

Coulter (2005). El estudio se clasifica según el nivel de profundidad de tipo descriptiva-evaluativa, bajo un diseño de campo, con una muestra de 90 docentes y 240 estudiantes de tres instituciones pertenecientes al municipio San Francisco. Para la recolección de la información se utilizaron dos cuestionarios con varias alternativas de respuestas. Dichos instrumentos fueron validados mediante el juicio de siete expertos (validez de contenido) y su confiabilidad calculada a través del método de dos mitades, arrojó un índice de 0,89 y 0,91 (docentes y estudiantes). Los resultados revelan debilidades en la gestión de la calidad educativa desarrollada por el personal directivo desde la óptica de los encuestados, al considerar que dicho personal no hace uso de un liderazgo situacional-transformacional, dirigido a capitalizar los recursos materiales y humanos; unido a una mediana y baja satisfacción de los estudiantes en relación al cumplimiento de sus necesidades básica, bienestar estudiantil y seguridad emocional.

Se cierra este tomo con la propuesta de investigación desarrollada por Ítala Paredes y Alicia Inciarte, donde exaltan el Enfoque por Competencias. Hacia la Integralidad y el Desempeño Profesional con el Sentido Social y Crítico. El enfoque por competencias representa un planteamiento innovador que pretende propiciar la formación de profesionales capaces de hacer un uso crítico del conocimiento. Este estudio tuvo como objetivo analizar el enfoque por competencias como una vía para la integralidad y el desempeño profesional con sentido social y crítico. Entre los referentes teóricos destacan Orozco (1999); Salas (2007); Tobón (2006); UNESCO (2009). La metodología fue cualitativa, enmarcada en la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin (2002). Las técnicas empleadas son la entrevista a profundidad y el grupo focal. En conclusión se encontró: el enfoque por competencias representa una oportunidad para la integralidad, al ofrecer una formación que permite la integración de saberes. Así mismo se halló que favorece la pertinencia social confirmando una visión que rescata valores que dan sentido a la vida promoviendo la creación de ambientes de aprendizajes para el desarrollo de competencias desde la realidad contextual.

Cada edición de la Revista OMNIA se convierte en un compromiso cumplido, tanto para todos los que la hacen posible como con los estudiosos que surgen diariamente y buscan nuevos aportes científicos. El trabajo se realiza con constancia y dedicación en pro de una acción universitaria incansable y comprometida socialmente.

*Elizabeth Miquilena Verde*