

# Editorial

OMNIA revista de carácter interdisciplinaria, auspiciada por la División de Estudios para Graduados de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia, en su año 28. N° 1, 2022., es el producto del esfuerzo llevado a cabo por el trabajo en equipo, y el apoyo recibido por la institución, que han hecho posible esta edición, que se convierta en espacio, para garantizar la continuidad de esta revista científica donde presenta una serie de trabajos inéditos, de investigaciones realizadas por renombrados autores que permanentemente se mantienen en la plausible labor investigativa, para contribuir con la exigencia y calidad científica de los contenidos que esta publicación requiere para difundir los resultados obtenidos.

A partir de este punto de vista, el presente número incluye seis artículos que comprenden una diversidad de temas o contenidos, para el progreso de las áreas que abarcan a las ciencias humanas.

En primer lugar, se incluyen los aportes de **Edwin Tesillo Cantillo y María Josefina Escalona**, en su investigación titulada: “**Un método para estudiar la enseñanza de las matemáticas mediante laboratorios**”, presentan gestiones para obtener los resultados, después de aplicar estrategias de laboratorios para enseñar la matemáticas. Como diseño de investigación se propone un modelo secuencial, tipo experimental sin grupo control. El sistema de variables para explicar el fenómeno toca: la teoría del aprendizaje de Gagné, las Situaciones Didácticas de Brousseau y la Educación Matemática Realista de Freudenthal. Con estas variables se diseñaron los instrumentos para recoger datos. Los procedimientos por aplicar para obtener resultados pertenecen a: estadísticas descriptivas e, inferencia bayesiana. Estos procesos cuantitativos se deben aplicar a la información recogida a través de los instrumentos

Seguidamente el título “**Situación de la enseñanza de la matemática mediada por tecnologías emergentes en países de América Latina**”, de **Isaac Núñez Barroso y Mercedes Delgado González**, esta investigación desarrollada tuvo el objetivo de analizar la situación de la enseñanza de la matemática mediada por tecnologías emergentes en países de

América Latina. Se asumió el enfoque cualitativo, tipo documental o bibliográfica, con diseño descriptivo. Como técnica se empleó el análisis de contenido y una matriz de análisis como instrumento. Entre los resultados se destacan un predominio del uso de la realidad virtual, con una tendencia de alza respecto a las otras tecnologías frecuentes. Las categorías de la revisión fueron: motivación, participación del estudiante, pensamiento científico y crítico, aprendizaje innovador, aprendizaje constructivista, experiencias. Las características predominantes estuvieron relacionadas con el uso de tecnologías y aumento de la motivación e interés del estudiantado por aprender el contenido matemático enseñado. Como consideración final se destacó que el impacto de las TIC en el mundo, su apropiación y tendencias futuras son clave para construir propuestas educativas innovadoras de nuevos perfiles y competencias de los futuros egresados universitarios de las carreras relacionadas con la matemática.

Por otra parte, el artículo **“Aproximación explicativa a la violencia socio-educativa y opciones de prevención a partir del análisis documental”**, presentado por **Carlos José Reyes Bravo** plantea un estudio cuyo objetivo fue desarrollar una aproximación explicativa de la violencia socio-educativa y sus opciones de prevención. La investigación fue de tipo documental-bibliográfico, utilizando como técnica el análisis hemerográfico y de contenidos. Se concluye que la violencia socio-educativa se ha ampliado, esencialmente relacionada con la violencia escolar, violencia de género, violencia por exclusión y vulneración de jóvenes, violencia en jóvenes disruptivos, violencia por internet. Donde, impacta a las sociedades, las escuelas, las familias, las comunidades tratándose de un problema que afecta la salud mental y el desarrollo humano. Los factores disparadores son: poder mal ejercido, situación socio-económica, patriarcado y machismo como disparador de violencia de género, y las malas políticas escolares, entre otros.

**Nelia González, Alonso Elias Pirela y Mayra D’Armas** en la investigación titulada: **“Promotores de cambio pedagógico por competencias investigativas en el marco de las Prácticas Preprofesionales en Vinculación de la Universidad Estatal de Milagro. Ecuador”** plantean que la formación de promotores de cambio pedagógico por competencias investigativas en la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), es un proyecto en desarrollo con docentes universitarios y estudiantes de educación moda-

alidad en línea en las Carreras Educación Inicial y Educación Básica, Facultad de Educación. El propósito central cambiar la práctica docente universitaria virtual y la pedagógica en la escuela mediante un plan de formación docente y de estudiantes de la UNEMI. Las bases teóricas están enmarcadas en el Enfoque De Aprendizaje del Conectivismo y el Método Interacción-Constructiva-Investigativa (MICI) de González (2010). La metodología empleada es la investigación acción reflexión, con estrategias interactivas, constructivas e investigativas online y vinculación con la escuela. Se asume una indagación de información multimetódica que combina la etnografía con otros métodos de investigación cualitativa. Como resultado se aspira tener un modelo teórico que oriente la formación docente universitaria de UNEMI y profesionales en el ejercicio universitario y escolar.

En otro sentido, **Joan Lozada, Gerardo Valera y Flor Durán** presentan el trabajo titulado: **“Configuración epistemológica que sustenta el estudio la de educación ambiental para la formación de ciudadanía ecológica”**, plantean una aproximación del enfoque de investigación, y asumen una postura epistemológica hermenéutica -interpretativa y eligen generalmente una metodología cualitativa; el interés por saber es la comprensión para poder compartir y convivir, y de ahí que se necesite construir sentido. El estudio bajo este paradigma el conocimiento es la construcción subjetiva y continua de aquello que le da sentido a la realidad investigada como un todo donde las partes se significan entre sí y éstas en relación con el todo. El conocimiento avanza a través de formulaciones de sentido común que se van enriqueciendo con matices nuevos y depurando con mejores interpretaciones hasta llegar a conjeturas cada vez más ciertas. Pasando por la organización de los datos, la interpretación y la aplicación de técnicas e instrumentos, que permitan el cambio más idóneo para el mejor desempeño de la investigación de tal manera que se cumplan rigurosamente con los objetivos planteados. Todo esto se logra bajo los postulados de Pérez (2005), Martínez (2004), Flores y Tabón (2004), entre otros.

**Leonardo Peña Contreras y Carmen Guillén Azuaje** en su trabajo titulado: **“Socio-antropología de la orientación: Sus fundamentos”** divulgan los fundamentos epistemológicos que se relacionan con la disciplina de la Orientación, a la vez que conceptualmente la nutren. Estos provienen de la Filosofía, la Antropología Cultural y la Sociología; disciplinas que inspiran una visión transdisciplinar para conformar una Socioantropología de la

Orientación. Metodológicamente, es el resultado de una indagación documental, complementada por la experiencia de los autores como Hills (2002) y Vera (2001), haciendo énfasis en los aportes de la Antropología cultural, donde el orientador trabaja con procesos humanos; por lo que se hace necesario conocer sobre el funcionamiento de la cultura como máxima expresión de la naturaleza humana, considerándola como la cualidad que separa al individuo del resto de las especies. Como conclusión obtenida de este análisis se puede señalar el esbozo histórico que la epistemología de la antropología ha evolucionado para conformar una etapa de paradigmas emergentes.

La publicación de cada uno de estos estudios se justifica ampliamente, ya que abordan la investigación desde varias perspectivas, constituyéndose en un soporte a las diferentes áreas del conocimiento de las ciencias humanas que se plantean, y a todo aquel investigador que necesite apoyarse en las variadas temáticas que en esta oportunidad se recogen en este volumen.

***Dr. Victor Segundo Riveros Villarreal.***