

Editorial

A través del tiempo, el hombre como ser racional ha tratado de brindar respuestas a las diversas interrogantes que va surgiendo de la interacción con los otros hombres, con la naturaleza y su propio pensamiento; en este devenir ha pensado y repensado las diferentes maneras de formular alternativas de solución ante los escenarios cambiantes de su entorno, utilizando para ello la investigación como proceso y producto que le permite abordar desde distintos enfoques y métodos los escenarios objetos de estudio.

Es así como las instituciones universitarias y entre ellas la Universidad del Zulia, Facultad de Humanidades y Educación durante su cincuenta y ocho (58) años ha potenciado la investigación mediante la creación de Centros, Institutos y Divisiones, creando espacios para la ejecución de programas y proyectos en las diversas áreas del conocimiento, generando igualmente los medios para socializar y divulgar los resultados de los procesos investigativos realizados por Profesores, estudiantes entre otros, enriqueciendo el acervo del conocimiento científico-tecnológico a nivel regional, nacional e internacional.

Uno de los medios para difundir los resultados investigativos lo constituyen las revistas arbitradas e indexadas, caso de la revista **OMNIA** cuyo aporte desde la División de Estudios para Graduados indudablemente representa el esfuerzo colaborativo de un equipo de trabajo con visión prospectiva en pro de consolidar la investigación como la piedra angular del progreso científico-tecnológico del país.

Es por ello que en este segundo número **OMNIA** presenta a la comunidad universitaria y/o a los interesados en las temáticas nueve (9) artículos que evidencian el quehacer investigativo de reconocidos profesionales e investigadores. Se da inicio con el trabajo de Geovanna Manrique Leiva, Noraida Marcano y Judith Aular de Durán, titulado: **“Las competencias profesionales del docente en la etapa preescolar del nivel de educación inicial”**, cuyo objetivo se centró en determinar las competencias reflejadas en el desempeño de los docentes de etapa preescolar, derivando como conclusión que no todos los docentes encuestados han desarrollado las competencias que les permitan mediar el aprendizaje por competencias en los niños de 3 a 6 años. Seguidamente Lonis Chacón, refiere **“La categoría formación docente: Sinopsis de múltiples determinaciones”**, dirigido a analizar las representaciones teóricas de la formación docente, lo que ha sido y lo que es para su comprensión y desarrollo de fundamentos, los hallazgos obtenidos reflejan algunas aproximaciones teóricas que abrevan una noción de formación docente dentro de este clima cultural. Continuando con la recopilación en este número, se muestra **“El proyecto de aula, estrategia interdisciplinaria para fortalecer la lectura y escritura”**, donde las autoras Jeine Raquel Reyes Quintero y Sonia Montagut Martínez, quienes plantearon como objetivo emplear el proyecto de aula como estrategia pedagógica para fortalecer la lectura y escritura en los estudiantes de primero y segundo de la institución educativa colegio La Salle del municipio Ocaña, concluyendo que el diseño e implementación de los proyectos pedagógicos de aula fortalecieron el aprendizaje de los estudiantes optimizando el quehacer pedagógico de la investigadora.

“El análisis reflexivo de la práctica educativa del educador físico”, bajo la autoría de María Concepción Soto, Rigoberto Marín e Isabel Guzmán, busco valorar el proceso de formación, diseño e intervención de secuencias psicomotrices en la etapa

preescolar de dos casos de estudios a través de la autoscopia guiada, destacando entre las conclusiones que después de la intervención se acortó la brecha entre lo planeado y lo logrado. Por su parte, Norma Sáez y Mireya Salas de González, en la investigación denominada **“Lineamientos estratégicos para el logro de un aprendizaje dinámico en psiconeurolingüística”**, el objetivo fue analizar estrategias de facilitación hacia el logro de un aprendizaje dinámico en psiconeurolingüística, propiciando lineamientos estratégicos para su establecimiento a nivel universitario, los resultados derivaron en generar lineamientos para organizar el aprendizaje dinámico en PNL basado en teorías de actividad mental constructiva, creatividad y desarrollo de habilidades naturales en los procesos mentales.

El trabajo investigativo **“Gestión de riesgo sísmico en el estado Zulia: Una propuesta de la educación geográfica”**, desarrollado por Kati Montiel Albornoz y Álvaro Negrette Morales, dirigido a proponer talleres educativos para el fomento de la cultura de riesgo sísmico en la comunidad del estado Zulia, entre las conclusiones se evidencian bajo nivel de conocimiento; más del 70% de los encuestados, respondió desacertadamente en los indicadores “amenaza” y “vulnerabilidad”. En el indicador “gestión del riesgo”; más del 89%, afirma que “nunca” se desarrollan programas y planes de prevención. Por lo tanto destaca la necesidad de la propuesta de talleres educativos para el fomento de la cultura del riesgo sísmico en el estado Zulia. Resalta el estudio **“Programación didáctica utilizando geogebra para el desarrollo de competencias en la formación de conceptos de oscilaciones y ondas”** de las investigadoras Verónica Navarro, Xiomara Arrieta y Mercedes Delgado, quienes se centraron en describir una programación didáctica utilizando el software geogebra para el desarrollo de competencias en la formación de conceptos de oscilaciones y ondas, siendo una de las conclusiones que la programación didáctica permitirá a los docentes apoyarse en las tecnologías para facilitar en su estudiantes la construcción de aprendizaje significativo y crítico.

Por su parte, en el artículo **“Evaluación de los Grados de Gobernabilidad de la Secretaría Regional de Salud del Estado Zulia”**, sus autores Jorge Ernesto Pérez Lugo y Caterina Clemenza de Araujo, tuvo como objetivo identificar el Grado de Gobernabilidad de la Secretaria de Salud del estado Zulia en 2016, concluyendo que existe la necesidad de fortalecer la capacidad de gobierno para evitar la ingobernabilidad y garantizar una gestión eficaz, eficiente y efectiva que contribuya a una satisfacción destinados al sector salud de la región Zuliana. Cierra esta edición con el trabajo **“Relación teórica entre bioenergética y logoterapia como recurso para la construcción de la reflexión curricular”** propuesta por María Hernández Valbuena y Maigualida Zamora, cuyo objetivo relacionar los enfoques de la bioenergética y la logoterapia; se evidenció que los enfoques se relacionan desde su finalidad, objetivos y capacidad heurística.

Cada uno de los trabajos reseñados de manera sucinta en este editorial pero que permite a los lectores tener una visión general sobre las temáticas abordadas por los investigadores contribuyen con el logro de los objetivos estratégicos que se han delineados desde la División de Estudios para Graduados en aras del fortalecimiento de la socialización y visibilidad en materia investigativa.

Dra. Mineira Finol de Franco
Comité Editorial