

MULTICIENCIAS, Vol. 12, N° Extraordinario, 2012 (191 - 196)
ISSN 1317-2255 / Dep. legal pp. 200002FA828

Pertinencia social de las cátedras libres en la Universidad del Zulia

Imelda Rincón, Judith Aular de Durán y Sheila Ortega

Cátedras Libres del Vicerrectorado Académico. LUZ. Venezuela

imeldarincon@yahoo.com, ortegasheilab@gmail.com

Resumen

En Venezuela, se requiere la vinculación de lo académico con el saber popular. La Universidad del Zulia ofrece esa oportunidad a través de las Cátedras Libres. Es por eso que este trabajo tiene como objetivo proponer estrategias integradoras de estos saberes. La metodología utilizada fue la descriptiva-documental. Los resultados fueron: a) se hace necesario optimizar las potencialidades de las Cátedras Libres, b) es pertinente caracterizar el entorno social de LUZ, c) se debe vincular cada una de las Cátedras Libres con el saber popular afín a su naturaleza académica, y d) las Cátedras Libres ameritan de una campaña de divulgación de sus actividades. Se concluye que se requiere la elaboración de estrategias metodológicas desarrolladas por parte de la Coordinación de las Cátedras Libres bajo las directrices de las políticas académicas universitarias para lograr el desarrollo de su pertinencia social, por lo que se recomienda que cada una de las Cátedras Libres se articulen en esas políticas.

Palabras clave: Cátedras Libres, pertinencia social, Universidad del Zulia.

The Social Relevance of Open Lectures at the University of Zulia

Abstract

Venezuela requires the involvement of academics with popular knowledge. The University of Zulia offers this opportunity through Open Lectureships. The objective of this work is to propose strategies for integrating academic with popular knowledge. Methodology was documentary-descriptive. Results indicated that: a) it is necessary to optimize the potential of the open lectureships; b) it is relevant to characterize the social environment at LUZ; c) each of the open lectureships should be linked to popular knowledge related to its academic nature; and d) the open lectureships merit a campaign to divulge their activities. Conclusions are that methodological strategies need to be developed by the Coordination for Open Lectureships under the directives of university academic policies in order to develop their social relevance. Therefore, it is recommended that each of the open lectureships be involved in these policies.

Keywords: open lectureships, social relevance, University of Zulia.

Introducción

La misión de la Universidad del Zulia, la describen Rincón (2006), Lombardi (2006), Villalobos (2006), Bracho (2006) y otros, como una institución científica-educativa fundamentada en los más sólidos principios de autonomía, ética, justicia, libertad, equidad, calidad, eficiencia, excelencia y con pertinencia social, cuyo propósito es la búsqueda del saber y la verdad, mediante la creación, transmisión y aplicación del conocimiento como valor social que genera competencias para la creatividad e innovación, a través de una adecuada relación con el sector socio-productivo, con las comunidades, organismos públicos y el sector educativo en su conjunto, para la elaboración oportuna de estrategias que contribuyan a la solución de los problemas regionales, nacionales e internacionales.

Basado en el postulado anterior, en este estudio, se presentan alternativas viables a los problemas antes mencionados, a manera de ejemplo las Cátedras Libres, definidas en las Normas de Funcionamiento de las Cátedras Libres (1990), vigentes en la Universidad del Zulia, como una Unidad Académica para el análisis interpretativo de problemas y otros temas relevantes del acontecer nacional e Internacional, razón por la cual, la vinculación del saber académico y del saber popular, adquiere una importancia muy especial debido a razones esencialmente históricas y culturales entrelazadas entre la Universidad del Zulia y la Región Zuliana integrada al contexto nacional.

Es preciso destacar que, la presencia y atención académica de las Cátedras Libres en el quehacer regional, nacional e internacional en los diferentes ámbitos del saber, favorece la participación de la comunidad en la discusión y planificación de las acciones transformadoras de su localidad y región. Así como la preservación del equilibrio armónico del hombre con su entorno natural y urbano como base de acción de los ciudadanos en la vida social.

De acuerdo a las Normas de Funcionamiento de las Cátedras Libres (1990), el desarrollo de estas Cátedras se enmarca dentro de la política rectora que debe cumplir la Universidad, para investigar problemas y aportar soluciones que contribuyan a la viabilidad y sustentabilidad de logros en los procesos de integración que dependen, sin lugar a duda, de un mejor desarrollo académico, social y cultural de la comunidad a la cual se deben.

Por esta razón, las Normas de Funcionamiento antes mencionadas, asignan a las Cátedras Libres los siguientes objetivos:

1. Analizar e interpretar la dinámica social en función del desarrollo integral de los pueblos desde el punto de vista de los valores y de la satisfacción de las necesidades vitales de los seres humanos tanto del punto de vista espiritual como material.
2. Mantener actualizada a la comunidad zuliana sobre los diversos hechos que definen el comportamiento de los problemas nacionales e internacionales y otros temas

fundamentales, con el propósito de perfeccionar el saber en una sociedad en constante mutación.

3. El estudio continuo y sistemático de la realidad nacional; regido por principios científicos, con énfasis en la percepción y dirección de la actividad social intra e interregional, así como la aplicación de los mismos.

De acuerdo con las normas antes citadas, los principios fundamentales de las Cátedras Libres son los siguientes:

- La endoculturación como proceso por medio del cual el hombre aprende a utilizar la cultura de la sociedad para hacerse competente en su entorno sociocultural.
- La socialización como proceso mediante el cual el hombre logra su integración, su ajuste social y su acomodación en la sociedad.
- Dignidad de la divergencia para permitir al hombre convivir con otros, con los cuales no comparte sus criterios existenciales sin que esté obligado a ceder en sus puntos de vista, y al mismo tiempo, para enterarse de otros pareceres, cotejarlos con los suyos y decidir el respeto.

Asimismo, de acuerdo con las Normas antes señaladas, las Cátedras Libres deben cumplir con los siguientes propósitos:

1. Promover la discusión socializada en forma plantificada.
2. Desarrollar una actitud creadora y práctica frente al conocimiento científico.
3. Dinamizar los enfoques de la temática de acuerdo a la actualización del conocimiento.

Metodología

La investigación tiene una orientación metodológica de tipo descriptivo-documental porque se enfocó en identificar y asumir los aspectos teóricos y metodológicos necesarios para lograr proponer estrategias integradoras del saber académico con el saber popular a través de las Cátedras Libres de la Universidad del Zulia. En efecto, los estudios descriptivos son considerados por Hernández, Fernández y Baptista (2010), como los que "...buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis" (p. 80).

La fuente de datos está constituida por documentos digitales y en físico generados por las propias cátedras libres de la Universidad del Zulia (informes anuales, registro de actividades, proyectos de creación y reestructuración, entre otros). Su objetivo central es proponer estrategias integradoras del saber académico con el saber popular a través

de las cátedras libres; cuyo análisis condujo a la reflexión en torno a: a) las potencialidades y naturaleza académica de las Cátedras Libres, y b) el entorno social de LUZ.

Para ello, se asumieron como unidades de análisis a las cátedras libres de mayor vinculación con la comunidad extra universitaria: Cátedra Libre "Autismo Infantil"; Cátedra Libre "Escuela para Padres: el gran reto de la medicina preventiva", Cátedra Libre "Bioética", Cátedra Libre "Comunidad y Frontera", y Cátedra Libre "Historia de la Universidad del Zulia"

Saber popular y saber académico

La relación del saber popular con el saber académico ha generado según Freitez (29/08/2008) un debate de ideas que a manera de ejemplo se expresa a través de las siguientes tres posiciones:

1. El saber popular es la esencia del saber académico de donde éste se nutre; no por ello es menos que el saber académico, según diferentes autores, el saber popular va acompañado por la acción, reflexión y acción; el saber académico, lo conceptualiza y valida. Inclusive, las experiencias vividas son parte del saber de todos los seres humanos y se incorporan a la vivencia colectiva cuando generan una acción social.
2. La acción-reflexión-acción, es un método pedagógico, que creó el pedagogo Brasileño Paulo Freire (1975), para impulsar la alfabetización popular, donde todas las personas que no pueden leer ni escribir, aprenden a leer su realidad, donde el contexto de vida, es el texto de estudio, para aprender a ver la realidad de cada persona, en el proceso lecto-escritura. Es un método científico para despertar la conciencia de las personas, para que puedan desarrollar un cambio personal en la forma de ver la vida. La sabiduría popular tienen un gran contenido, la gente sabe mucho, lo que sucede es que no son tomados en cuenta, solamente se pueden apreciar con la aplicación del método acción-reflexión-acción (Figueroa Ayala, 29/08/2008).
3. El saber popular y el académico son saberes antagónicos. El primero como su nombre lo indica pertenece al pueblo en el seno del cual se produce y distribuye en procesos que difieren notablemente de la producción y distribución del saber académico, el cual es un saber resultado de normas y formas institucionalizadas y validadas socialmente. El saber académico es el saber legalmente aceptado para distribuir en el sistema educativo a las nuevas generaciones; este saber no se funda ni se origina en el saber popular (Hurtado Vargas, 29/08/2008).

Si bien el saber popular carece de validez académica, en los últimos años del siglo anterior se viene dando un movimiento, sobre todo desde los ámbitos antropológico y sociológico, que busca reconocer los saberes populares dentro del juego de la producción social del conocimiento. Así, por ejemplo, se han buscado experiencias de encuentros entre la medicina formal, ortodoxa, y la medicina popular (la cual a través del tiempo ha llegado a poseer un arsenal asombroso de prácticas y recetas efectivas, pero no comprobadas ni validadas institucionalmente (Hurtado Vargas, 29/08/2008).

Saberes populares y académicos en las Cátedras Libres

Desde las Universidades, específicamente la Universidad del Zulia, se crea y desarrolla el saber académico que en la medida que se transfiere a las comunidades a través de las diferentes actividades extensionistas de las Facultades o Núcleos, se ha podido detectar saberes populares de aportación significativa. Aun así, dentro de la estructura académica no está contemplado sistematizarlo.

Asimismo, en relación a las cátedras libres es importante destacar que, no se ha sistematizado una Cátedra Libre que haya planteado el encuentro entre la medicina popular sobre todo de carácter ancestral-indígena y la medicina académica; no obstante, existe la Cátedra Libre “Autismo Infantil”, dirigida por la Dra. María Zavala, cuyo objetivo general se orienta a establecer la discusión del autismo infantil como problema de toda la sociedad sustentada sobre los problemas familiares y definiendo en estos problemas líneas de investigación, así como proyectar a nivel familiar los resultados y la respectiva aplicación de los conocimientos del saber académico ya validados y, a su vez, generando intercambio con el saber familiar sobre el autismo infantil (Zavala, 2011).

Asimismo, la Cátedra Libre “Escuela para Padres: el gran reto de la medicina preventiva”, dirigida por el Dr. Gerardo Fernández, apoyándose en las dificultades familiares que dan origen a situaciones de violencia, se plantea el objetivo general de proporcionar a los padres de familia el saber académico orientado a comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual están pasando sus hijos tanto en el ámbito emocional, afectivo, orgánico como social y, desde el punto de vista de sus objetivos específicos, lograr la disminución de la violencia familiar para lo cual, la referida Cátedra Libre emplea el método de participación-acción que conlleva a la familia a plantear y entender los problemas de su ámbito y

generar en ellas condiciones y capacidades para superarlos (Fernández, 2011).

No menos importante, es la Cátedra Libre “Bioética”, dirigida por la Dra. Miriam Bracho, cuyo objetivo específico es promover la ética social en el área de la salud pública, pero apoyándose en cada realidad socio-cultural de donde surgen vivencias que requieren ser tomadas en cuenta como líneas de investigación a fin de que el saber académico en esta importante área alcance niveles de pertinencia social y de respeto a la dignidad humana (Bracho, 2011).

De igual manera, se destaca la Cátedra Libre “Comunidad y Frontera”, dirigida por la Dra. Maxula Atencio, cuyo propósito es replantear, difundir y aplicar en el contexto comunitario, los nuevos conceptos derivados de la sociedad, frontera y educación; así como, el análisis crítico que hacen los pobladores de frontera. Por tal motivo, esta cátedra libre representa un compromiso socio-educativo unificador del conocimiento transferible a través de la formación fronteriza e integral de los ciudadanos, tomando en consideración sus propias vivencias, experiencias e ideas (Atencio, 2011).

Por último, se resalta la cátedra Libre “Historia de la Universidad del Zulia”, dirigida por la Dra. Imelda Rincón Finol, que asumiendo la fuerza transformadora de la historia, analiza e interpreta los cambios y transformaciones que ha experimentado la Universidad del Zulia desde su origen y desarrollo tomando en consideración la interacción con la comunidad regional y nacional de donde han surgido movimientos sociales que han luchado por la apertura académica de las diferentes carreras profesionales para así formalizar saberes y experiencias que la propia comunidad les exigían validez científica (Rincón, 2011).

En cuanto a los logros que las Cátedras libres han obtenido en el intercambio con las comunidades extrauniversitarias, a manera de ejemplo, se distinguen los obtenidos por la Cátedra Libre “Historia de la Universidad del Zulia”, que a continuación se mencionan:

Dos Compilaciones de artículos científicos que a continuación se mencionan: *Compilación Primer Volumen Cátedra Libre “Historia de la Universidad del Zulia”*, *Compilación del Segundo Volumen Cátedra Libre “Historia de la Universidad Del Zulia”*.

Estas dos compilaciones se integraron en una Edición Especial para los estudiantes de la Universidad del Zulia, titulada, “A los 60 años de la reapertura de la Universidad del Zulia” ampliamente utilizado por el Centro de Orientación de la Facultad de Humanidades y Educación en las actividades de recibimiento de los nuevos estudiantes y en las actividades de Autodesarrollo.

El diseño del Programa de la electiva Cátedra Libre “Historia de la Universidad del Zulia” y su evaluación, se fundamenta en la realización de actividades académicas que conllevan al aprendizaje de la metodología y las estrategias de la investigación histórica.

El rescate de “La Revista de la Universidad del Zulia” fundada por el Rector de la reapertura Dr. Jesús Enrique Lossada en el año 1947 y tenía 33 años que no se editaba. Es una Revista arbitrada que expresa un valor patrimonial que ha sido reconocido con la orden “Francisco Ochoa”.

Consideraciones finales

Se concluye que se requiere la elaboración de estrategias metodológicas desarrolladas por parte de la Coordinación de las Cátedras Libres bajo las directrices de las políticas académicas universitarias para garantizar la vinculación del saber popular y del saber académico a través de las Cátedras Libres de la Universidad del Zulia con el fin de incrementar su proyección social en el esclarecimiento y propuestas de soluciones a los problemas regionales y nacionales, la cual consta de las siguientes partes: a) justificación, b) fundamentación teórica, c) la estructura en estrategias metodológicas con sus respectivas acciones, y d) La viabilidad en los ámbitos político, económico y social.

En ese sentido, se plantea como objetivo lograr que las Cátedras Libres pueda hacer tangible el desarrollo de su pertinencia social, mediante cuatro estrategias metodológicas de vinculación del saber popular de la comunidad de la región zuliana con el saber académico universitario:

1. Categorizar las cátedras libres según su naturaleza académica a fin de poder vincularlas con el saber popular.
2. Articulación de las Cátedras Libres de acuerdo a áreas de conocimiento
3. Caracterizar el entorno social de LUZ.
4. Comunicar e informar las actividades de las Cátedras Libres.

La justificación de estas estrategias está al plantear el saber académico como un proceso socializador que se relacionan con la economía, la política y otros elementos importantes de la sociedad, razón por la cual, no se puede abstraer la función social de la educación en su rol transformador; por lo tanto, es importante considerar el saber popular de la población, así como el papel que tiene la educación en su validación científica.

Referencias

ATENCIO, Maxula (Septiembre 2011). Informe de gestión de la Cátedra Libre “Historia de la Universidad del Zulia”. Mara-

caibo, Venezuela: Vicerrectorado Académico de la Universidad del Zulia. [Material mimeografiado].

BRACHO, Domingo (Noviembre 2006). **La nueva Universidad**. Compiladoras: Rincón Finol, Imelda y Morales, Aquilina. Cátedra Libre Historia de la Universidad del Zulia. Volumen I. Maracaibo: J&M Editores

BRACHO, Miriam (Julio 2011). Informe de gestión de la Cátedra Libre “Bioética”. Maracaibo, Venezuela: Vicerrectorado Académico de la Universidad del Zulia. [Material mimeografiado].

Normas de Funcionamiento de las Cátedras Libres. Publicado en la Gaceta Extraordinaria LUZ - Reglamentos – Volumen VI. Maracaibo (Venezuela): Universidad del Zulia. 09-05-1990.

Dossier de las Cátedras Libres de la Universidad del Zulia. Documento elaborado en Mayo de 2011. Maracaibo (Venezuela): Universidad del Zulia. [Material mimeografiado].

FERNÁNDEZ, Gerardo (Septiembre 2011). Informe de gestión de la Cátedra Libre “Escuela para Padres: el gran reto de la Medicina preventiva”. Maracaibo, Venezuela: Vicerrectorado Académico de la Universidad del Zulia. [Material mimeografiado].

FIGUEROA AYALA, René (29/08/2008). Debate: Saber académico/Saber popular. EMAGISTER: acceso para centros de formación. Disponible en: http://grupos.emagister.com/debate/saber_academico_saber_popular/1012-19290. (Consulta: 06-07-12).

FREIRE, Paulo (1975). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI de España Editores, 01/05/ Disponible en: <http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>. Consultado: (Consulta: 06-07-12).

FREITEZ, David (29/08/2008). Debate: Saber académico/Saber popular. EMAGISTER: acceso para centros de formación. Disponible en: http://grupos.emagister.com/debate/saber_academico_saber_popular/1012-19290. (Consulta: 06-07-12).

HERNÁNDEZ, Roberto; FERNÁNDEZ, Carlos; BAPTISTA, Pilar (2010). **Metodología de la Investigación**. México: McGraw-Hill.

HURTADO VARGAS, Helmer (29/08/2008). Debate: Saber académico/Saber popular. EMAGISTER: acceso para centros de formación. Disponible en: http://grupos.emagister.com/debate/saber_academico_saber_popular/1012-19290. (Consulta: 06-07-12).

LOMBARDI, Ángel (Noviembre 2006). Informe de gestión del Rector Ángel Lombardi. Compiladoras: Rincón Finol, Imelda y Morales, Aquilina. **Cátedra Libre Historia de la Universidad del Zulia**. Volumen I. Maracaibo: J&M Editores.

ORTEGA, Rutilio; ORTÍN, Nevi; PARRA, Reyber (2008). **A los 60 años de la reapertura de la Universidad del Zulia**. Maracaibo: JyM Editores.

Revista de la Universidad del Zulia. Tercera Época. Números 1 al 6. Maracaibo-Venezuela.

RINCÓN FINOL, Imelda; Morales, Aquilina (Compiladoras). **Cátedra Libre Historia de la Universidad del Zulia**. Vol. 2. Maracaibo: JyM Editores, 2008.

RINCÓN FINOL, Imelda (Noviembre 2006). La trascendencia de un Centenario. Compiladoras: Rincón Finol, Imelda y Morales, Aquilina. **Cátedra Libre Historia de la Universidad del Zulia**. Volumen I. Maracaibo: J&M Editores.

RINCÓN FINOL, Imelda (Julio 2011). Informe de gestión de la Cátedra Libre “Historia de la Universidad del Zulia”. Maracaibo, Venezuela: Vicerrectorado Académico de la Universidad del Zulia. [Material mimeografiado].

VILLALOBOS, Neuro (Noviembre 2006). El liderazgo institucional en el umbral de un nuevo Siglo. Compiladoras: Rincón Finol, Imelda y Morales, Aquilina. **Cátedra Libre Historia de la Universidad del Zulia**. Volumen I. Maracaibo: J&M Editores.

ZAVALA, María (Septiembre 2011). Informe de gestión de la Cátedra Libre “Autismo Infantil”. Maracaibo, Venezuela: Vicerrectorado Académico de la Universidad del Zulia. [Material mimeografiado].