



## Inteligencia naturalista y existencial: una contribución al desarrollo emocional y al bienestar

Aída Sandoval, Paola Lauretti, Lesbia González y Odris González

*Univesidad del Zulia. Maracaibo*

[aidamar27@gmail.com](mailto:aidamar27@gmail.com); [plaurettis@hotmail.com](mailto:plaurettis@hotmail.com); [lesgon@hotmail.com](mailto:lesgon@hotmail.com);  
[odgonzal@hotmail.com](mailto:odgonzal@hotmail.com)

### Resumen

---

Investigación realizada a nivel nacional tomando en cuenta la estimación que hace el venezolano sobre su propia inteligencia naturalista y existencial, la de su pareja y la de sus padres. Se realizó con 20 personas (10 hombres y 10 mujeres) de Caracas (Región Capital) y 20 personas (10 hombres y 10 mujeres) de La Puerta (Región Andina). Basado en las Inteligencias Múltiples de Gardner analizando las inteligencias naturalista y existencial. El objetivo fue analizar la estimación de la inteligencia propia de acuerdo al género y la instrucción de pareja y padres. Se utilizó el cuestionario "Estimación de la Inteligencia" de Áñez, A.; González, L.; González, O.; Lauretti, P. y Sandoval, A. (2011). Los datos fueron analizados con el SPSS (versión 17). El género femenino se consideró con inteligencia superior a la de su pareja y la de sus padres en ambas poblaciones. Los técnicos de Caracas se consideraron con inteligencia naturalista menos alta que los de La Puerta y los universitarios con inteligencia naturalista más alta que los de La Puerta. Los técnicos de Caracas se estimaron con inteligencia existencial más alta que los de La Puerta y los universitarios con inteligencia existencial menos alta que los de La Puerta.

**Palabras clave:** inteligencia naturalista, inteligencia existencial, inteligencias múltiples.

# Naturalist and Existential Intelligence: A Contribution to Emotional Development and Well-Being

## Abstract

Nationwide research was carried out taking into account the estimates made by Venezuelans about their own naturalistic and existential intelligence, that of their partners and their parents. The study included 20 people (10 men and 10 women) from Caracas (Capital region) and 20 people (10 men and 10 women) from La Puerta (Andean region). Based on Gardner's Multiple Intelligences analyzing the naturalist and existential intelligences, the objective was to analyze the estimates of one's own intelligence according to gender and the education level of the partners and parents. The questionnaire "Intelligence Estimate" by Añez, A, Gonzalez, L., Gonzalez, O; Lauretti, P and Sandoval, A (2011) was used. Data was analyzed with SPSS (version 17). The female gender was considered to have higher intelligence compared to her partner and parents in both populations. The technicians/those with associate degrees (TSUs) from Caracas were estimated to have less naturalistic intelligence than those from La Puerta. The TSUs/technicians from Caracas were estimated to have existential intelligence higher than those from La Puerta, while university graduates were estimated to have less existential intelligence than those from La Puerta.

**Keywords:** naturalist intelligence, existential intelligence, multiple intelligences.

## Introducción

La inteligencia ha sido uno de los campos de interés que más se ha estudiado en la Psicología, la cual ha querido dar respuesta y explicar un constructo tan abstracto como éste, encaminándose en la búsqueda de unas herramientas e instrumentos que hicieran visibles los conceptos que acerca de ella se tienen.

Un recorrido por la posición de distintos teóricos permite encontrar tendencias extremadamente biologicistas y genéticas y otras que se van al plano de las relaciones humanas y conductas que al final todas confluyen en un punto común que es el desarrollo cognitivo y humano.

Algunas concepciones de inteligencia que han creado diferentes estudiosos del área, presentan la visualización de la dimensión que este concepto encierra. Entre otros cabe mencionar las posiciones siguientes:

Anastasi y Urbina (1998), advierten que la palabra inteligencia tiene diversos significados, no solo para diferentes disciplinas como la Educación, la Filosofía o la Biología sino incluso dentro de la Psicología. Conciben la inteligencia como una cualidad de la conducta, es una conducta adaptativa que va decidiendo cuales son las formas más

eficaces de atender a las demandas del medio ambiente conforme éstas van cambiando.

En este mismo orden de ideas Berry, (citado por Pieron 1995), considera la inteligencia como el producto final del desarrollo individual en el campo cognitivo-psicológico que es distinto de los campos afectivos y motivacionales. Este autor considera que la inteligencia es adaptativa dentro de cada grupo cultural por cuanto permite a los miembros del grupo, así como al grupo en su totalidad, actuar eficazmente en un determinado contexto ecológico.

Schank (1987), quien ha investigado sobre la representación del conocimiento en la mente, considera que la inteligencia implica conocer y relacionar los sucesos, construyendo un modelo correcto de procesos de pensamiento.

Sternberg (1987) a su vez, considera la inteligencia como un autogobierno mental. Según este teórico, la inteligencia proporciona medios para gobernarnos a mismos, de manera que los pensamientos y acciones se organicen de manera coherente y responsable con respecto a las necesidades internas y del medio ambiente.

Posteriormente Gardner (1994) define la inteligencia en función de las diferentes clases de conocimiento que

tienen lugar de modo natural en el ambiente cotidiano, concentrándose especialmente en los contenidos cognitivos.

De acuerdo a diferentes enfoques aportados por los psicólogos, hay un consenso en lo relativo a las líneas generales de una definición de la inteligencia; las diversas concepciones de la inteligencia tienen un cierto núcleo básico que es común a todas ellas, centrado en los procesos cognitivos.

Cabe resaltar, que el tema de la inteligencia, ha sido objeto de muchas controversias y debates sobre cuáles son los factores que inciden en la capacidad intelectual y como ésta interviene en el medio ambiente logrando un equilibrio ecológico que lleve al ser humano a tener conciencia de la importancia de tener sensibilidad hacia su entorno para dar significado a su existencia.

Para efectos de esta investigación se tomará en cuenta la concepción de inteligencias múltiples de Gardner, bajo el contexto de las teorías implícitas de la inteligencia las cuales desprenden de la concepción popular y cotidiana que describen las creencias del común de las personas sobre lo que es la inteligencia.

Las teorías implícitas responden a las opiniones del hombre o mujer de la calle, puede observarse a través de la conducta diaria del sujeto donde los aspectos más comúnmente observados son entre otros la comprensión, la memoria, la solución de problemas, la capacidad de razonar y de pensar.

Según este teórico la inteligencia es la capacidad para resolver problemas o elaborar productos que pueden valorarse en una determinada cultura. El ser humano posee inteligencias múltiples, las cuales pueden ser utilizadas de distintas maneras bien sea en beneficio o en contra de su bienestar. A su vez señala que no todos desarrollan estas inteligencias sino las necesarias para su vida.

Propuso siete tipos de inteligencia: Lingüística, lógica-matemática, musical, espacial, corporal-kinestésica, intrapersonal, interpersonal o social; posteriormente añadió la inteligencia naturalista, la existencial y la espiritual. Para el desarrollo de esta investigación se analizan, la inteligencia naturalista y existencial. La naturalista, es la que se utiliza al observar, organizar y clasificar la naturaleza, poniendo en práctica las conexiones existentes entre la actividad humana y los sistemas ecológicos. Todos somos naturalistas natos y dispuestos a explorar el mundo por medio de los sentidos, entendiendo que se aprende mejor en contacto con el medio natural. Quienes poseen esta inteligencia buscan lo desconocido en lo ya conocido e indagan el por qué de las cosas. Los naturalistas suelen ser hábiles para conservar la naturaleza, se interesan por la manera en que

cambian y evolucionan los ecosistemas, sienten amor por lo que les rodea y reconocen el significado de conservar tanto la flora como la fauna.

Las interacciones con el medio físico ayudan a desarrollar la percepción de las causas y sus efectos y los comportamientos o fenómenos que pueden existir en el futuro. Gardner opina que este tipo de inteligencia tuvo su origen en las necesidades de los primeros seres humanos ya que su sobrevivencia dependía en gran medida del reconocimiento que estos hicieran de las especies útiles y perjudiciales y de la observación climática para ampliar los recursos disponibles para la alimentación.

Por otra parte, la inteligencia existencial, considerada como la capacidad para situarse a sí mismo con respecto al mundo que le rodea y del cual forma parte, lleva a la persona a analizar cómo vivir mejor estando bien consigo mismo y con los demás. Está basada en el existencialismo y permite llegar a estados de meditación continua ante los grandes enigmas de la vida, el porqué de la vida y la muerte. Los existencialistas tienen una gran capacidad para entrar en estados de conciencia, para trascender y desarrollar habilidades desde su propia vida interior. Esta inteligencia relaciona el espíritu y la materia y se ocupa de la trascendencia de los comportamientos virtuosos y de comprender que el ser humano forma parte de un todo que es fundamental para su desarrollo. Podría decirse que es la capacidad utilizada por la persona para dotar al mundo y las experiencias, de sentido y significado. La inteligencia existencial va mucho más allá del comportamiento espiritual positivo y sano como apunta Gardner, no solo basta ser una buena persona.

Dentro de estas concepciones se enmarca la inteligencia emocional y de más reciente data la inteligencia naturalista, la cual ya se ha mencionado y cuyos conceptos están relacionados con el colectivo, esto cambia la visión individual de la inteligencia y se plantea el encuentro con los otros desde el desarrollo de la convivencia inteligente, inteligencia social que supone la empatía con los seres vivos y con los demás ecosistemas. Esta visión ecológica de la inteligencia está sustentada en Goleman (2009) quien afirma que la humanidad está en los albores de un cambio en la conciencia colectiva; encaminado hacia una inteligencia compartida capaz de originar cambios profundos en la relación del ser humano con la naturaleza.

Las relaciones del individuo con sus semejantes frente a la naturaleza y el mundo son las que dan sentido a su existencia contribuyendo a su desarrollo emocional y bienestar personal. Para conocer lo que la naturaleza significa, para entender sus características y cualidades hay que saber ser inteligente y sensible. Desde la perspectiva existen-

cial se describe a la persona viviendo entre las circunstancias que le ofrece el mundo y sus propias decisiones, por lo cual es necesario entender de manera inteligente los dilemas que cotidianamente se le presentan a partir de las distintas dimensiones en que experimenta su razón de ser. Cada persona tiene un desafío frente a la construcción de su proyecto de vida en beneficio de su bienestar personal.

Para Frankl (2003), los seres humanos encuentran sentido a su existencia a través de los valores vivenciales, creativos y actitudinales; de igual forma la inteligencia naturalista también fortalece la moral de las personas a través de los valores hacia lo que es producto de la naturaleza. Para este autor el ser humano es una persona única e irrepetible en relación activa con el mundo, que se experimenta en la relación con las cosas, con los otros, consigo mismo y con lo trascendente.

El ser humano, frente a las tensiones del mundo y la existencia, busca la seguridad y la certeza, toma conciencia de sí mismo, de sus contingencias, de su condición de criatura, de sus condicionamientos y de sus posibilidades. Lo que el hombre busca realmente es el cumplimiento del sentido y su plenitud existencial.

Siguiendo un orden natural, las personas en contacto con la naturaleza aprenden de ella, constituyendo ésta un elemento fundamental que educa su inteligencia. A su vez, les permite comprender que es necesario respetarla y protegerla manteniendo con ella una relación equilibrada y armónica que evite su deterioro o destrucción.

A propósito de este pensamiento, Perls, (citado por Sánchez 1979) dice que entre la zona de uno mismo y la zona de lo exterior, lo ajeno y la realidad, funciona una zona desmilitarizada, una tierra de nadie. Cuanto menos se está en contacto con uno mismo más se agranda esta zona intermedia y más se distorsiona la zona exterior. A este nivel es casi imposible relacionarse con el entorno y establecer comunicación. Así mismo destaca que se debe enfocar la atención sobre cualquier parte y contactar con ella, siendo éste el primer paso para integrarla y hacerla parte de sí. Es igualmente el primer paso para hacer presente cualquier fenómeno ya que en esta zona intermedia radican las proyecciones, los estereotipos, los juicios de valor, entre otros, es decir todos los huecos que dificultan ser enteros y sentirse sobre sus propios pies, al hacerse presentes y conscientes se podrá disponer de ellos e integrar la información que nos aportan.

Rogers (1975), plantea una serie de características psicológicas en relación a la personalidad del hombre del mañana, entre las que resalta una muy importante que es el contacto con la naturaleza. Según este autor, los seres humanos tienen un potencial natural para aprender, la per-

sona debe ser amante de la naturaleza, tener una conciencia ecológica que le permita el placer de aliarse con la naturaleza en lugar de luchar contra ella tratando de conquistarla.

A su vez, el bienestar lleva implícito no solo la salud holística sino que comprende además las actitudes y comportamientos que llevan a mejorar la calidad y el estilo de vida, de allí que el bienestar representa la adecuada adaptación e integración de los individuos y el ambiente (Donatell, Snow y Wilcox, 1999).

Esta relación ecológica es un proceso continuo que se debe iniciar en las primeras etapas de formación de la personalidad, ya que el entorno juega un papel preponderante en el desarrollo de las emociones, estas mueven toda la vida de los seres humanos, por lo tanto son parte importante en el desarrollo de la intelectualidad. Para Sebastián (2001) un relativo nivel alto de bienestar conduce a creer que con los actos, en muchos casos incontrolables, se puede continuar haciendo daño a una naturaleza que se expresa, cada vez más buscando volver a su origen para convertirse en una verdadera fuente de vida y bienestar.

## Objetivo del estudio

Analizar las estimaciones de la inteligencia naturalista y existencial, sobre sí mismo, su pareja y sus padres; según el género, nivel de instrucción y ubicación geográfica; como una contribución al desarrollo emocional y al bienestar.

## Metodología

**Tipo de investigación:** descriptiva, empírica, de campo

**Muestreo:** accidental, intencional.

### Muestra

La muestra estuvo constituida por 40 participantes distribuidos en 20 participantes de la zona rural (La Puerta), cuyas características la condicionan como habitantes con una gran vulnerabilidad social. Sin embargo, es una zona considerada eminentemente turística y de una u otra forma recibe influencia de las zonas urbanas y 20 habitantes de la zona urbana de la región capital (Caracas) cuyas características revelan el desarrollo de su sector secundario y terciario (industrias y servicios).

Es importante señalar que en Venezuela, un país privilegiado por su ubicación geográfica, las diferentes regiones que la conforman como nación tienen sus propios símbolos que las identifican política, histórica y culturalmente y es el medio natural el que marca la diferencia.

La región andina (Estado Trujillo) de la cual forma parte la población de La Puerta, se caracteriza por su clima frío, sus increíbles paisajes rodeados de montañas, su gente amable, hospitalaria y sencilla, sus lugares históricos y tradiciones que se han conservado de generación en generación.

Caracas, la capital del país, se caracteriza por su condición de metrópoli, de ciudad cosmopolita, de clima agradable pero densamente poblada que hace de ella una ciudad agitada, contaminada por su ambiente y donde a pesar de estar culturalmente más desarrollada que La Puerta, cada habitante vive el día a día de una forma más individualista.

Tomando en cuenta estas diferentes culturas que identifican la muestra seleccionada, es importante agregar que la cultura, considerada actualmente como el conjunto de rasgos distintivos espirituales, materiales, intelectuales y afectivos, caracterizan a una sociedad o un grupo social, englobando los modos de vida, los derechos fundamentales al ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias. De igual manera, la cultura da al hombre la capacidad de reflexionar sobre sí mismo, lo cual favorece el incremento de la capacidad de discernimiento de los valores.

Gracias a la cultura el hombre se reconoce como un proyecto inacabado, cuestiona sus propias realizaciones, busca incansablemente nuevas significaciones y crea obras que lo trascienden. (UNESCO, 1982: Declaración de México).

#### Participantes

- La Puerta (Estado Trujillo): 20 (10 hombres y 10 mujeres).
- Caracas (Región Capital): 20 (10 hombres y 10 mujeres).

#### Materiales

Para la recolección de los datos se utilizó el cuestionario Estimación de la Inteligencia elaborado por Añez, A; González, L; González, O; Lauretti, P y Sandoval, A, (2011) construido para la investigación y el cual se encuentra en fase de experimentación y validación. Basado en las Inteligencias Múltiples de Gardner, a partir de 10 tipos de inteligencia: verbal, lógica-matemática, espacial, musical, kinestésica, interpersonal, intrapersonal, naturalista, existencial y espiritual. Para efectos de este estudio, se están analizando las inteligencias naturalista y existencial.

#### Baremo

Las escala de apreciación utilizada en el cuestionario fue la siguiente: 1: retrasado 2: inteligencia muy baja 3: inteligencia baja 4: inteligencia media 5: inteligencia alta 6: inteligencia muy alta 7: superdotado

#### Análisis de los datos

En la Tabla 1 se consideró la inteligencia implícita según la escala de Gardner, estudiándose la inteligencia naturalista y existencial. Se encontró que la inteligencia naturalista propia en el género femenino se ubica en inteligencia alta con una media de 5,40 en la ciudad de Caracas y de inteligencia media en La Puerta, con una media de 4,80, lo cual indica que el género femenino se considera que tiene un desarrollo medio alto en cuanto a la inteligencia naturalista que le facilita la interacción con su entorno social, estableciendo relaciones sanas con las personas y su medio.

Al analizar la consideración del género en relación a la pareja se encontró que la estimación que hace la mujer en relación a ésta es menor que la propia, ubicándola en la ciudad de Caracas como inteligencia media (4,20) y en La

Tabla 1. Estadística Descriptiva según el género femenino.

		Caracas			La Puerta		
		Media	Desviación	Varianza	Media	Desviación	Varianza
Naturalista	Yo	5,40	1,27	1,60	4,80	0,79	0,62
	Pareja	4,20	2,49	6,18	3,90	1,66	2,77
	Padre	3,60	2,63	6,93	2,60	2,41	5,82
	Madre	4,20	2,44	5,96	3,90	1,66	2,77
Existencial	Yo	5,70	0,95	0,90	4,70	0,95	0,90
	Pareja	4,00	2,45	6,00	4,00	1,63	2,67
	Padre	3,90	2,92	8,54	2,60	3,32	5,38
	Madre	4,50	2,60	6,72	3,90	1,79	3,21

Fuente: Añez, A.; González, L.; González, O.; Lauretti, P.; Sandoval, A. (2011).

Puerta como inteligencia baja (3,90) y en cuanto a la estimación que hacen las mujeres acerca de sus padres, se encontró que en la ciudad de Caracas estiman más inteligentes a sus madres con una media de (4,20) que a sus padres, con una media de (3,60), repitiéndose la misma situación en La Puerta con unas diferencias en las medias del padre (2,60) inteligencia muy baja y la madre (3,90) inteligencia baja.

Estos resultados concluyen que el género femenino hace estimación de la inteligencia naturalista tanto de la propia como de la madre más alta que la de la pareja y el padre, infiriéndose que las mujeres se relacionan con más alto nivel de inteligencia tanto con el medio como con su entorno familiar y social, en ambas regiones, Caracas y La Puerta.

Esto evidencia que hay una diferencia generacional en cuanto a la inteligencia de la mujer en relación a la de sus padres. Estos resultados caracterizan al género femenino con mayor capacidad para relacionarse con su entorno natural desarrollando mayor nivel de interacción con el medio físico y desarrollando mayor percepción de las causas y los efectos de sus comportamientos y como estos pudieran incidir en el futuro, en su relación con el entorno.

En esta misma Tabla 1, al analizar los resultados se observa que el género femenino estiman su inteligencia existencial alta (5,70) en la ciudad de Caracas y media (4,70) en la ciudad de La Puerta. Tanto en Caracas como en La Puerta está considerada la inteligencia de la pareja por debajo de la propia, siendo en Caracas más relevante en cuanto a puntuación. Al examinar las puntuaciones de sus madres se encontró que son consideradas con mayor capacidad existencial que los padres, ubicándolas a éstas en la ciudad de Caracas con inteligencia media (4,50) y a los padres con inteligencia baja (3,90). Una misma estimación hace el género femenino en La Puerta considerándose más inteligente

que su pareja y que sus padres y diferenciando con inteligencia más baja a su padre que a su madre.

Se concluye finalmente que el género femenino se estima con mayor inteligencia en cuanto a enfrentar situaciones difíciles, comprender el sentido de realidad y el sentido de la vida y el amor, considerándose la mujer más centrada en los retos de la existencia, siendo más importante la estimación en la ciudad de Caracas representada incluso en la consideración de estimar a las madres por encima de la inteligencia existencial de los padres tanto en Caracas como en La Puerta. En función a estos resultados puede inferirse que el género femenino se considera con mayor capacidad para experimentar estados de conciencia elevados, que se consideran dotadas con un sentido de sacralidad para enfrentar situaciones y acontecimientos cotidianos, haciendo uso de recursos para solucionar los problemas existenciales. Se consideran también capaces para responder a las situaciones básicas de la vida y experimentar conexión entre ellas y el mundo en que viven.

En cuanto a la estimación de la inteligencia naturalista del género masculino (Tabla 2), los hombres se estiman con inteligencia media (4,40) en Caracas y alta (5,44) en La Puerta. En cuanto a la pareja la estiman por debajo de su propia inteligencia tanto en Caracas como en La Puerta. Al analizar la estimación de la inteligencia de sus padres, los hombres consideraron tanto al padre (2,60) como a la madre (2,80) con inteligencia muy baja en la ciudad de Caracas y con inteligencia media por debajo de la propia en La Puerta. Esto refleja una diferencia en la estimación de la inteligencia naturalista en ambas regiones, que se supone, es debido a la diferencia del ambiente entre la región capital y la región andina; concluyendo al efecto, que el género masculino estima por debajo a sus padres y a sus parejas tanto en Caracas como en La Puerta, considerándose ellos más inteligentes en cuanto a las relaciones con

Tabla 2. Estadística Descriptiva según el género masculino.

		Caracas			La Puerta		
		Media	Desviación	Varianza	Media	Desviación	Varianza
Naturalista	Yo	4,40	1,17	1,38	5,44	0,88	0,78
	Pareja	3,90	1,85	3,43	4,10	2,38	5,66
	Padre	2,60	2,50	6,27	4,20	1,87	3,51
	Madre	2,80	2,20	4,84	4,90	1,10	1,21
Existencial	Yo	4,40	1,27	1,60	5,40	0,84	0,71
	Pareja	3,70	1,83	3,34	4,20	2,35	5,51
	Padre	2,50	2,22	4,94	4,80	1,87	3,51
	Madre	3,00	2,16	4,67	5,40	0,84	0,71

Fuente: Áñez, A.; González, L.; González, O.; Lauretti, P.; Sandoval, A. (2011).

su entorno social y ambiental. Sin embargo, al comparar ambas estimaciones se encontró que el género femenino (Tabla 1) estima con puntuaciones más altas a sus madres mientras que el género masculino las puntúa con inteligencia muy baja y en La Puerta la estimación de la mujer hacia su madre es más alta que hacia su padre.

En el género masculino la estimación es igual tanto en padres como en madres en ambas ciudades, concluyendo así, que el género femenino se estima con inteligencia superior tanto ellas como sus madres en la inteligencia naturalista, siendo ellas las responsables de desarrollar esta dimensión en sus hijos.

En esta misma tabla, se expresan los valores de estimación que hace el género masculino acerca de su inteligencia existencial, considerándose por encima de la inteligencia de sus parejas e inclusive de su padre y madre. Así mismo, estiman menos inteligente al padre que a la madre, en Caracas.

En cuanto a La Puerta, el hombre se considera más inteligente que su pareja y estima de igual inteligencia a su madre, no así a su padre que al compararlos con la estimación que hacen los hombres en Caracas, encontramos que los ubican con inteligencia baja y muy baja y en La Puerta los ubican con inteligencia media y alta.

Se infiere por tanto que en la población de La Puerta, se consideran tanto a nivel personal como a sus padres con una inteligencia alta para comprender y enfrentar las situaciones de la realidad, comprender el significado de las cosas, el sentido de la vida o muerte y hacerle frente a los problemas existenciales, no siendo así en la estimación de los hombres de la ciudad de Caracas, quienes incluso estiman a sus progenitores con poca capacidad para enfrentar estas situaciones anteriormente mencionadas.

Al comparar la inteligencia existencial del género femenino (Tabla 1) es mayor en la ciudad de Caracas que en La Puerta, tanto la propia como la de sus progenitores.

Se concluye con esto, que las mujeres se consideran con mayor capacidad de enfrentar situaciones difíciles y los hombres hacen la misma estimación en La Puerta. De manera general se puede inferir que el género femenino se considera con inteligencia alta en la ciudad de Caracas tanto en la inteligencia naturalista como en la existencial, ubicándose por encima de su pareja y estimando a sus madres en ambas inteligencias, con inteligencia media, es decir, que el género femenino se considera más inteligente que el masculino al momento de enfrentar situaciones difíciles tanto familiares como del entorno centrándose en la realidad social y ambiental.

En cuanto al género masculino, en La Puerta se estima con mayor puntuación tanto en la inteligencia naturalista

como en la existencial, estimando incluso a sus progenitores dentro de la misma escala de inteligencia, indicando que los hombres se consideran con más inteligencia en La Puerta que en Caracas. Estos últimos tienen una baja estimación en cuanto a la inteligencia de su pareja, de su madre y de su padre y considerándose además menos inteligente tanto naturalista como existencialmente que las mujeres.

En consideración a estos resultados se encontró que son las mujeres quienes se estiman con mayor capacidad para enfrentar las situaciones cotidianas, actuar eficazmente en un determinado contexto ecológico y tener una mejor percepción del mundo que le rodea y su significado existencial en el mismo.

Según Hogan (1978) quien comenzó la investigación formal sobre la estimación de la inteligencia, las diferencias masculino/femenino en la estimación de la inteligencia no son grandes en términos absolutos pero revelan una tendencia a denegar la igualdad intelectual entre hombres y mujeres. Así mismo, Beloff (1992) plantea que las autoestimaciones de la inteligencia así como las estimaciones de otras personas están influenciadas por los estereotipos de género que señalan que las mujeres no son tan brillantes como los hombres y se espera una estimación de más alto CI para los hombres que para las mujeres.

Para Neto, Ruiz y Furnham (2008) la inteligencia naturalista aparece como predictor de la inteligencia general, de manera significativa en los estudios que han realizado. En el estudio de Pérez, González y Beltrán (2008) las mujeres aparecen mejores en la inteligencia, intrapersonal, interpersonal, existencial y espiritual.

Estos estudios anteriores dan un apoyo sustancial a este estudio, en el sentido de que hay diferencias en las estimaciones de las inteligencias que hombres y mujeres hacen de sí mismos y de la pareja y estas diferencias se proyectan también sobre la estimación que hacen de la inteligencia de sus padres.

De igual forma hay que tomar en cuenta la diferencia cultural en hábitos, valores, educación, costumbres, entre otros, que marcan una diferencia en las dos poblaciones objeto de este estudio.

Según los parámetros o valores estadísticos de esta muestra en cuanto al nivel de instrucción e inteligencia naturalista se observa en la Tabla 3 que la tendencia alrededor del cual se reúne la mayoría en Caracas es de universitarios con una media de 5,36 seguido de nivel técnico 5,00, que los ubica con inteligencia naturalista alta; con nivel secundaria 4,00 que se ubican en inteligencia media y con un nivel básico 3,00 que se ubican en inteligencia baja. En el caso de La Puerta, el punto central alrededor del cual se

ubica la mayoría está en el nivel técnico con una media de 5,50 inteligencia alta, seguido de nivel secundaria 5,11 inteligencia alta y nivel universitario 4,75 inteligencia media y sin presencia del nivel básico. Se infiere al respecto que en ambas poblaciones los participantes poseen niveles de instrucción que representan buena formación académica y preparación para el trabajo.

En estos resultados puede observarse que el nivel de instrucción no determina la estimación de la propia inteligencia encontrándose en La Puerta que los universitarios se estiman por debajo en cuanto a la inteligencia naturalista y los técnicos se consideran con mayor capacidad para establecer interacciones con el medio y adecuar su comportamiento a fin de conservar la naturaleza existiendo igual capacidad en los que tienen menor nivel de instrucción, los de secundaria. En la ciudad de Caracas los resultados apuntan a considerarse con alto nivel de inteligencia en la población universitaria quienes se supone están comprometidos en mejorar su relación con el entorno y reconocer su importancia para el desarrollo de la vida en el futuro, es decir, se consideran capaces de evitar el daño del ambiente. Sin embargo, los de menor nivel de instrucción se consideran con menor capacidad para reconocer las consecuencias y perjuicios que pueda producir su comportamiento con el entorno y el uso racional de los recursos naturales.

Según los parámetros o valores estadísticos de esta muestra, en la ciudad de Caracas se observa en la Tabla 4,

en cuanto al grado de instrucción e inteligencia existencial que la tendencia se centra mayormente en nivel de instrucción técnica con una media de 5,60 y universitaria con una media de 5,27 que los ubica en inteligencia existencial alta, seguido de nivel secundaria con una media de 4,50 ubicándolos en inteligencia media y un nivel de básica que los puntúa con una media de 3,00 de inteligencia baja. En este caso se puede observar que el nivel de instrucción está relacionado con el grado de inteligencia existencial.

En cuanto a La Puerta, en la misma Tabla 4 se observa que en cuanto al nivel de instrucción la tendencia alrededor del cual se reúne la mayoría está en el nivel universitario con una media de 5,50 que los ubica en inteligencia alta, seguido del nivel secundaria con una media de 5,22 de inteligencia alta, el nivel técnico con una media de 5,00 también de inteligencia alta. No se reflejó nivel de instrucción básica.

Al comparar ambas poblaciones la inteligencia existencial de los habitantes de La Puerta con nivel de instrucción universitaria y secundaria es más alta que los de Caracas. A su vez, el nivel técnico se ubica en el mismo nivel de inteligencia existencial alto en ambas poblaciones, solo con una diferencia mayor en Caracas, poco significativa a efectos del estudio. Se observa entonces que la población de La Puerta se estima con alta capacidad para entender y comprender las situaciones básicas de la vida y afrontarlas encontrando soluciones a los acontecimientos y relaciones cotidianas. Al compararlos con la ciudad de Caracas son

Tabla 3. Estadística Descriptiva para nivel de instrucción e Inteligencia naturalista.

Nivel de Instrucción	Caracas				La Puerta			
	Media	Desviación	Varianza	N	Media	Desviación	Varianza	N
Básica	3,00	1,41	2,00	2	0,00	0,00	0,00	0
Secundaria	4,00	1,41	2,00	2	5,11	0,93	0,86	9
Técnica	5,00	1,41	2,00	5	5,50	0,71	0,50	2
Universitaria	5,36	0,92	0,86	4	4,75	1,50	2,30	4

Fuente: Áñez, A.; González, L.; González, O.; Lauretti, P.; Sandoval, A. (2011).

Tabla 4. Estadística Descriptiva para nivel de instrucción e inteligencia existencial.

Nivel de Instrucción	Caracas				La Puerta			
	Media	Desviación	Varianza	N	Media	Desviación	Varianza	N
Básica	3,00	2,83	8,00	2	0,00	0,00	0,00	0
Secundaria	4,50	0,71	0,50	2	5,22	1,09	1,20	9
Técnica	5,60	0,89	0,80	5	5,00	1,41	2,00	2
Universitaria	5,27	0,91	0,82	4	5,50	0,58	0,33	4

Fuente: Áñez, A.; González, L.; González, O.; Lauretti, P.; Sandoval, A. (2011).

los técnicos y los universitarios quienes se consideran con alta capacidad en cuanto a relacionarse armónicamente con el todo y ser felices a pesar de las circunstancias existenciales que les permita afrontar y resolver problemas de significados y valores al tiempo que determinan acciones para mejorar su calidad de vida y existencia.

## Conclusiones

El trabajo realizado permite puntualizar en los siguientes aspectos:

La población con nivel de instrucción técnica y universitaria de la ciudad de Caracas se estima con capacidad alta tanto en la inteligencia naturalista como en la existencial más no, los de secundaria y básica. Mientras que en La Puerta son los técnicos y los de secundaria quienes se estiman con mayor inteligencia tanto naturalista como existencial y los universitarios solo se consideran altos en la existencial.

## Referencias

- ANASTASI, Ana; URBINA, Susana (1998). **Tests Psicológicos**. Prentice Hall. México.
- DONATELL, Rebecca; SNOW, Robert; WILCOK, Anthony (1999). **Wellness: Choices for Health and Fitness**. Belmont, CA: Wadsworth Publishing Company. USA
- GARDNER, Howard (1994). **Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples**. Segunda Edición. Fondo de Cultura Económica. México.
- GOLEMAN, Daniel (1998). **La Inteligencia Emocional**. Kairós. España
- GOLEMAN, Daniel (2009). **Inteligencia Ecológica**. Kairós. España
- HOGAN, Quinn H (1978). IQ self-estimates of males and females. **Journal of Social Psychology**, 106, 137-138.
- FRANKL, Victor (2003). **El hombre doliente**. 3ª Ed. Herder. España
- NETO, Félix; RUIZ, Fátima; FURHAM, Adrián (2008). Sex differences in self-estimation of multiple intelligences among Portuguese adolescents. **High ability studies**, 19, 2, 189-204.
- PÉREZ, Luz; GONZÁLEZ, Coral; BELTRÁN, Jesús (2008). **Estimación de los padres de su propia inteligencia y la de sus familiares. Una réplica española**. UCM. España.
- PIERON, Henri (1995). **Psicología Diferencial**. Servicio de Publicaciones de Universidad de Oviedo. España.
- ROGERS, Carl (1975). **Libertad y creatividad en la educación**. Paidós. Argentina.
- SÁNCHEZ, De Casso; SÁNCHEZ, Alonso (1979). **Integración Emocional y Psicología Humanista**. Marova. España.
- SEBASTIÁN, Carmen (2001). **La Comunicación Emocional**. Prentice Hall. España.
- SCHANK, Roger (1987). **Memoria Dinámica**. Trad. Sarin-Marsilio. España.
- STERNBERG, Robert (1987). **Inteligencia Humana, II: Cognición, personalidad e inteligencia**. Paidós. España.
- UNESCO: **Declaración de México sobre las Políticas Culturales**. México. Agosto, 1982.
- ÁÑEZ, Aura; GONZÁLEZ, Lesbia; GONZÁLEZ, Odris; LAURETTI, Paola; SANDOVAL, Aida (2011). Cuestionario: Estimación de la Inteligencia. Material de investigación. LUZ.