

MULTICIENCIAS, Vol. 7, N° 3, 2007 (308-318)
ISSN 1317-2255 / Dep. legal pp. 200002FA828

Investigación acción participativa como herramienta epistémica en la integración escuela-comunidad para el rescate y conservación de la Laguna de Guaranao en el Sector Bolívar, Municipio Carirubana, Estado Falcón, Venezuela

Yaritza C. López G.¹ y María Lourdes Piñero Martín²

¹Fundación Parque Sur de Maracaibo. Maracaibo. Edo. Zulia.
E-mail: yisalopez33@hotmail.com. ²Dra. en Ciencias de la Investigación.
Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico
“Luis Beltrán Prieto Figueroa” Avenida Los Horcones. Sector Oeste. Barquisimeto.
Edo. Lara. Venezuela. E-mail: malopia@cantv.net2

Resumen

El presente artículo refiere la experiencia investigativa bajo el enfoque cualitativo utilizando método de Investigación Acción en la modalidad “participativa” como herramienta epistémica para alcanzar la integración escuela-comunidad en el rescate y conservación de la Laguna de Guaranao, y comprender el proceso transformacional detrás de la actuación de los actores sociales. Los sujetos de estudio lo conformaron alumnos y docentes de la Escuela Básica Héctor M. Peña, y los alumnos cursantes de la etapa diversificada de la misión Ribas, además de los integrantes de los Comités del Consejo Comunal del sector Bolívar. Las técnicas para la recolección de información de este estudio se basaron en la observación participativa, la entrevista focalizada, el testimonio focalizado y el diario de campo. Los hallazgos revelan una significativa motivación e interés entre los actores iniciales, conformados por docentes y alumnos, lo que a su vez permitió gracias al desarrollo de diversas actividades la incorporación posterior de otros sujetos como los padres y representantes, los miembros de la Misión Ribas y los Consejos Comunales de la localidad. Evidenciándose la integración de la escuela y la comunidad con fines ambientales, donde la intervención de diferentes factores formó parte esencial en el estudio, tales como: entusiasmo, participación, colaboración, actitud reflexiva, visualización e identificación de su entorno y una conciencia ambiental. Estos aspectos contribuyeron a que los participantes del estudio despertaran su sentido de sensibilidad ambiental en el rescate y conservación hacia la Laguna de Guaranao.

Palabras clave: Integración escuela - comunidad; Investigación Acción; rescate y conservación ambiental.

Participative Research Action as an Epistemological Tool in School- Community Integration. Guaranao Lagoon in the Bolivar Sector, Carirubana Municipality, Falcón State, Venezuela

Abstract

This paper deals with a research experience using a qualitative focus and the action research method in the “participative” mode as an epistemological tool for achieving school-community integration to rescue and preserve the Guaranao Lagoon and understand the transformational process behind the performance of the social actors. Subjects of the study were the students and teachers of the Hector M. Peña Middle School and students at the Ribas Mission High School, as well as members of the Communal Council Committees in the Bolívar Sector. Information-collecting techniques were based on participative observation, the focused interview, focused testimony and the on field notes. Findings revealed a significant motivation and interest among the initial actors, composed of teachers and students, which also allowed for the later incorporation of other subjects such as the parents and representatives, members of the Ribas Mission and the communal council of the location, thanks to the development of diverse activities. The experience showed school-community integration with environmental purposes, where the intervention of different factors such as enthusiasm, participation, collaboration, reflective attitude, visualization and identification of their surroundings and an environmental conscience, formed an essential part of the study. These aspects helped the participants awaken their environmental sensibilities in order to rescue and conserve the Guaranao Lagoon.

Key words: School-community integration, research action, environmental rescue and conservation.

Introducción

Hasta el momento la actuación del hombre ha puesto en peligro los recursos renovables, y ha ocasionado que comiencen a agotarse los no renovables, aunque la atmósfera, las aguas y los suelos parecen tan vastos que resulta difícil creer que el comportamiento de los seres humanos pueda llegar a afectarlos. Tal como refiere Marcano (1997) el interés por la protección del medio ambiente está centrado en la salud y el bienestar del hombre, el cual es el agente causante fundamental de la continua degradación del medio y, al mismo tiempo, la víctima principal.

Cabe destacar que la adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la

educación desde la temprana edad. Por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso.

Desde edades tempranas debe inculcarse al niño las primeras ideas sobre la conservación de la flora, la fauna y los demás componentes del medio ambiente. El maestro debe realizar su trabajo de manera que forme en los estudiantes, respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos que conforman el referido ambiente. En la escuela y en el hogar debe inculcarse esta conciencia conservacionista del hombre del mañana.

Pese al amplio conocimiento que en la actualidad existe sobre la necesaria integración de la escuela, la familia y la comunidad para el fortalecimiento de los valores ambientales y conservacionistas, en Venezuela la realidad obser-

vada en gran parte de contextos naturales urbanos refiere que tal vinculación no se ha logrado.

Las investigadoras oriundas y habitantes de la ciudad de Punto Fijo (estado Falcón), siendo testigos no sólo de su crecimiento poblacional acelerado en los últimos años, sino del deterioro ambiental de un espacio natural por demás inigualable, colindante con esta zona. Es así, como la Laguna de Guaranao ha pasado de ser un reservorio ecológico de manglares y zona de migración de aves exóticas, a convertirse en un botadero de basura y aguas negras. De allí, surgió la motivación para propiciar espacios de acción y reflexión en la integración de la Escuela Básica Héctor M. Peña y la comunidad del sector Bolívar a los fines de estimular el rescate y conservación del referido espacio natural.

En consecuencia, el artículo tiene como propósito presentar una experiencia investigativa bajo el enfoque cualitativo en la modalidad de “investigación acción participativa” como herramienta epistémica para alcanzar la integración escuela-comunidad en el rescate y conservación de la Laguna de Guaranao, y comprender el proceso transformacional detrás de la actuación de los actores

Para ello se ha estructurado el trabajo en cinco partes, En primer lugar se presenta la contextualización del objeto de estudio, a través de la descripción del tema y el escenario; seguidamente se describe el abordaje metodológico asumido mediante la investigación acción participativa. Luego se presentan los hallazgos, consistentes en las categorías develadas. Y finalmente se presentan como reflexiones finales, los aprendizajes construidos durante el proceso investigativo.

Contextualización del objeto de estudio

Descripción del tema y escenario de estudio

La interacción que algunas culturas han venido impactando a la naturaleza a lo largo de distintas etapas de la historia, implantando una visión de dominio y superioridad sobre el medio ambiente, en donde el hombre subestima el valor de los recursos naturales, creyendo que éstos tienen una capacidad infinita, los cuales pueden ser utilizados indiscriminadamente pensando que siempre estarán ahí para sostener la vida sobre el planeta. Esto lo ha llevado a situarse bajo una concepción antropocéntrica, en la que el ambiente es considerado como algo fuera de él y del que se puede hacer uso sin importar el futuro.

Hoy, bajo la visión de un paradigma distinto, biocéntrico (integrador, sistémico), se está entendiendo que la postura de sentirse dueño de la naturaleza es relativa. (Gon-

zález, Citado por Ruiz, 2001). Al respecto, Castro y Balzarretti (2001) plantean que:

“Parte de deterioro de la naturaleza se deben a los problemas ambientales, que se dan en diferentes niveles, desde la escala global de las grandes ciudades y poblaciones, hasta los entornos más inmediatos: El hogar, la escuela, las fábricas. Es necesario que desde todos los ámbitos se aborden opciones para generar diferentes soluciones, que lleven a una reflexión sobre el valor que se le da a las actitudes y los hábitos tales como el consumo, el uso del agua, del suelo, los sistemas económicos de producción, entre otros. Todo esto con la mira puesta en el futuro, hacia la búsqueda y construcción de sociedades sustentables. La idea de vastedad de los recursos, ya es cuestionada por la realidad que se vive en el mundo” (p.1).

Efectivamente, gran parte de la crisis ambiental es debida al modelo de desarrollo que se ha seguido, el cual ha transformado el ambiente y en muchos casos lo ha llevado a situaciones críticas caracterizadas por el agotamiento de los recursos energéticos y alimentarios y la disminución del espacio para la recreación. Generando además, en la naturaleza, problemas de contaminación, ruptura del equilibrio, extinción de especies, pobreza, desnutrición, consumismo, violación de los derechos humanos y otros daños socionaturales alarmantes.

Indudablemente se ha llegado a esta situación porque el ser humano no ha comprendido que no es otra cosa que una parte integrante de la naturaleza y al destruirla provoca su propia desaparición. La complejidad de la problemática ambiental exige que el hombre reaccione y pase, tal como lo señala Freire (1982), de la “inmersión sumisa” a la “inmersión crítica” que conduzca a la “conciencia liberadora”. Por estas razones el hombre necesita una alfabetización ambiental, para lo cual se requiere del conocimiento de la realidad ambiental y la identificación de sus problemas, la comprensión de los procesos sociales, históricos y ecológicos, el desarrollo de una sensibilidad ambiental, la búsqueda de soluciones y medios de acción disponibles.

Siguiendo este orden de ideas, la herramienta para contribuir a solventar los problemas de contaminación y la adquisición de una actitud conservacionista ante lo expuesto, está en la difusión de la Educación Ambiental. Según Lameda (2000), la educación ambiental es un proceso formativo, sistemático y permanente, que propicia la toma de conciencia de los individuos como seres sociales que interactúan con el ambiente y todos sus componentes. Se refiere también al enfoque holístico que se plantea la Educa-

ción Ambiental mediante la modalidad formal y la no formal que permite la participación ciudadana.

Desde esta perspectiva, en el ámbito educativo, el estudio de los sujetos y su interrelación con el contexto, obliga a diseñar modelos que contengan contenidos y aspectos fundamentales que orienten a los alumnos en su integración con la vida cotidiana, en función de la dinámica interrelación con el entorno y con el contexto. Para ello es necesario basarse en criterios y principios éticos, que integren los desarrollos conceptuales, procedimentales y actitudinales, entre el docente, alumno, escuela y comunidad. Estas relaciones se consolidan dándole un sentido amplio al mantenimiento del ambiente como elemento fundamental en el compromiso de una conciencia ciudadana, para el hombre, la naturaleza, la cultura, el deporte, la recreación y demás componentes de tipo geográfico, histórico, sociodemográfico, económico, y político.

Siguiendo este orden de ideas, los problemas ambientales que se presentan en la actualidad en diferentes comunidades, se deben a la falta de concientización de los habitantes que integran una determinada comunidad y la poca participación hacia la búsqueda de soluciones sobre los problemas que afectan su entorno y deterioran su calidad de vida.

Un ejemplo de lo antes expuesto, se presenta en la Laguna de Guaranao, la cual se encuentra ubicada en la jurisdicción de Punto Fijo, municipio Carirubana, estado Falcón, que cuenta con una extensión de 140 hectáreas, en el cual se halla presente el ecosistema manglar, éste cumple funciones tanto de carácter geomorfológico, y ecológico al proporcionarle refugio a variedades de especies animales, como peces, y aves. De igual manera, constituyen zonas de apareamiento, cría y alimentación para gran número de peces y de invertebrados marinos. (Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, MARN, 1983).

Dicha Laguna forma parte de los hermosos paisajes que presenta el estado Falcón y que siendo esta zona turística, capta la atención de los visitantes por su diversidad biológica. La Laguna de Guaranao representa una fuente importante de reserva de agua, ya que el agua es procesada a través de una planta de tratamiento para ser utilizada por las dos grandes refinerías de petróleo del estado: Amuay y Punta Cardón, que conforman el Complejo Refinador Paraguaná (CRP).

En la actualidad la Laguna de Guaranao está siendo afectada por múltiples actividades que causan su deterioro tales como:

1. Las áreas adyacentes están convertidas en sitios de disposición de residuos sólidos (Botaderos).

2. Las aguas servidas de la comunidad que habitan en los alrededores descargan en La Laguna de Guaranao.

3. El sistema colector de cloacas se encuentra deteriorado, descargándose las aguas servidas directamente al curso de agua lo que contribuye a aumentar la contaminación ya existente que afecta directamente la flora y fauna presente.

4. La Zona Franca Industrial de Paraguaná, está situada al margen izquierdo de la Laguna, donde manejan la fabricación de aceites, jabones, detergentes, emulsiones asfálticas e insecticidas y todos los residuos recaen en la Laguna de Guaranao. (MARN, ob.cit).

Cabe destacar que el crecimiento poblacional en las zonas aledañas a la Laguna ha venido en aumento en los últimos 50 años, constituyéndose urbanísticamente una zona conocida como el sector Bolívar, el cual cuenta con una de las instituciones educativas más antigua de la Península de Paraguaná, como es la Escuela Básica Héctor M. Peña.

La referida institución educativa fundada en el año 1958, tiene como misión lograr un proceso organizacional que incorpore a todos los integrantes de la comunidad escolar en el ejercicio de las prácticas gestionarias destinadas al perfeccionamiento de las instalaciones lo que conlleva a una mejor calidad educativa. Asimismo, su visión de elevar la existencia de la escuela en el desempeño de sus funciones como institución educativa al servicio de la comunidad. (Diagnóstico PEIC, 2.005-.2.006, Escuela Básica Héctor M. Peña).

Es importante señalar que la Escuela Básica Héctor M. Peña está situada en el sector Bolívar, adyacente a la Laguna de Guaranao y al sector San Francisco Javier, comprendida entre los siguientes linderos: Norte la Avenida Ramón Luís Polanco, Este la prolongación Paraguay, por el Oeste la Av. Bolívar y al Sur el centro de Punto Fijo.

El sector Bolívar es un desarrollo habitacional espontáneo con más de 50 años de existencia, la cual se formó por la carencia de vivienda de grupos familiares de escasos recursos. Este sector está dotado de servicios de acueducto, electricidad y un deficiente servicio de aseo urbano. En algunos sectores estos servicios son escasos, por lo tanto algunas familias que habitan en el sector descargan las aguas servidas de sus viviendas a pozos percolados construidos en el suelo, sin ninguna técnica, por los mismos propietarios de las viviendas. La mayoría de la población vierte libremente las aguas en la vía pública contribuyendo a la in-

salubridad, malestar vecinal y además, la proliferación de plagas transmisores de enfermedades.

A través de observaciones realizadas por las inmediaciones del entorno se evidenció la falta de una cultura ambiental, ya que no se preocupan para los problemas ambientales que los rodea, sino que contribuyen a ocasionarlos sin medir sus consecuencias, es por ello que hay que actuar para que la comunidad valore y adquiere una actitud de conciencia logrando de esta manera que ellos sean mediadores y transformadores claves para el rescate y conservación de la Laguna de Guaranao. Estas afirmaciones son sustentadas por los docentes, padres, representantes y miembros del Consejo Comunal al realizarles entrevistas informales, encontrándose como principales problemas relacionados con el ambiente los siguientes:

- Falta de información por parte del personal docente, alumnos, directivos y habitantes del sector Bolívar sobre el valor ecológico que representa la Laguna de Guaranao.
- Contaminación de la Laguna por parte de la comunidad mencionada, ya que la utilizan como depósito de basura.
- La comunidad manifestó apatía y desidia hacia el rescate y conservación de la Laguna de Guaranao.
- Acumulación de basura en todas las áreas de la Escuela Básica Héctor M. Peña por carencia de papeletas.
- Falta de comunicación entre el personal docente de la escuela hacia las actividades relacionadas con la investigación.

En efecto, todas estas observaciones permitieron entender este estudio con el fin de realizar el rescate y conservación de la Laguna de Guaranao mediante un plan de acción participativo establecido por la integración de la escuela -comunidad a través del método de Investigación-Acción Participativa (IAP) y siguiendo lo establecido en el Currículo Básico Nacional de Educación (CBN,ob.cit), donde plantea el fortalecimiento de los valores ambientales, éticos y estéticos y la participación organizada de la ciudadanía en la solución de problemas socio ambientales.

La Escuela Básica Héctor M. Peña representa el centro clave para dar inicio a la investigación, debido a que el 70% de la población estudiantil habita en el sector donde está ubicada la Laguna de Guaranao. Por otro lado, a través de las observaciones se ha podido constatar que una parte de la comunidad se muestra interesada y preocupada por la situación actual de contaminación de la Laguna de Guaranao.

En este sentido, una vez realizada la descripción del tema de estudio y el acercamiento inicial al escenario y actores sociales que conforman el entorno socio cultural de la Laguna de Guaranao en el Sector Bolívar, surgen las siguientes inquietudes: ¿Es posible a través de la investigación acción como herramienta epistémica, generar la co-construcción de acciones y espacios que estimulen la actuación y reflexión de los miembros de la escuela y comunidad del sector Bolívar en el rescate y conservación de la Laguna de Guaranao?, ¿Qué conductas y acciones participativas pueden revelar cambios en la integración de la escuela y comunidad en el rescate de la Laguna de Guaranao?, ¿De los comportamientos observados, qué factores promueven y obstaculizan el proceso de integración de la escuela y comunidad del sector Bolívar?

En la presente investigación no se pretende responder a estas preguntas por la vía de la descripción o explicación de un estudio de corte positivista o racionalista; por el contrario, se espera la acción mediadora y participativa de las investigadoras, a los fines de generar la co-construcción de espacios que permitan en la acción, no sólo un proceso de desplazamiento de la actitud y comportamiento de los sujetos investigados, sino también comprender que en la dialéctica social de la reflexión y la acción se posibilita que los cambios puedan ser duraderos.

Intencionalidades del estudio

Objetivos en y para la investigación

1. Propiciar espacios que estimulen la reflexión y acción de la integración escuela -comunidad, en relación al rescate y conservación de la Laguna de Guaranao.

2. Contrastar el comportamiento participativo de los actores para la comprensión de los cambios ocurridos en la integración de la escuela-comunidad, en el rescate y conservación de la Laguna de Guaranao.

3. Describir los factores que promuevan y limitan el proceso de integración escuela-comunidad, en el rescate y conservación de la Laguna de Guaranao.

Objetivos de Acción

1. Desarrollar actividades para la sensibilización y concientización entre los miembros de la escuela y a la comunidad sobre el rescate y la conservación.

2. Desarrollar, previa programación, actividades que promuevan la acción cooperativa e integrada entre los miembros de la escuela y la comunidad para el rescate de la Laguna de Guaranao.

Objetivos de Formación

1. Reflexionar colectiva e individualmente sobre la importancia de la integración escuela-comunidad en el rescate y conservación de la Laguna de Guaranao.

2. Lograr la participación de distintos miembros de la escuela y la comunidad en el desarrollo cooperativo de acciones estratégicas para el rescate y conservación de la Laguna de Guaranao.

El abordaje metodológico

El presente estudio es de tipo cualitativo, el cual según Pérez Serrano (1.994) es considerado como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en la que se toman decisiones sobre lo investigable en tanto se está en el campo de estudio. Se subraya en este caso, que el foco de atención de los investigadores cualitativos radica en la realización de descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos observables, incorporando la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal y como son expresadas por ellos mismos.

Desde esta perspectiva, en esta investigación el método utilizado fue el de investigación-acción, término acuñado y desarrollado por Kurt Lewin, quien lo utilizó por primera vez en 1944. Describía con él una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social y con el fin de que ambos respondieran a los problemas sociales. Al respecto afirmó que:

“La comprensión de los fenómenos sociales y psicológicos implica la observación de las dinámicas de las fuerzas que están presentes e interactúan en un determinado contexto: si la realidad es un proceso de cambio en acto, la ciencia no debe congelarlo sino, estudiar las cosas cambiándolas y observando los efectos” (Martínez, 2004; p. 225).

La investigación-acción se presenta en este caso, no sólo como un método de investigación, sino como una herramienta epistémica orientada hacia el cambio educativo, desde la perspectiva de la integración escuela-comunidad con fines ambientales. Por cuanto, se asume una *postura onto-epistémica del paradigma socio-crítico*, que parte del enfoque dialéctico, dinámico, interactivo, complejo de una realidad que no está dada, sino que está en permanente deconstrucción, construcción y reconstrucción por los actores sociales, donde el investigador es sujeto activo en y de su propia práctica indagadora. De allí que según Teppa:

“(…)la relación dialéctica entre la mente y la participación, el individuo y la sociedad, con lo teórico y lo práctico es directa y constante. El pensamiento y la acción individuales adquieren su sentido y su significado en un contexto social histórico, pero a su vez contribuyen ellos mismos a la formación de los contextos sociales e históricos” (2006; p. 20).

Es en esta doble relación dialéctica de la teoría y la praxis de lo individual y lo social, que se sustenta la IAP como proceso participativo y colaborativo de autoreflexión

En este orden de ideas, el estudio se enmarcó en un tipo de investigación-acción catalogada como participativa (IAP) ya que se trató de una metodología que permite desarrollar un análisis participativo, donde los actores implicados conjuntamente con los investigadores se convierten en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, en la detección de problemas y necesidades y en la elaboración de propuestas, soluciones y cambios. Al respecto Teppa (ob.cit) refiere que:

Estos cambios se logran al articular el conocimiento específico o cotidiano con el conocimiento científico. Mediante el proceso de **acción-reflexión-acción**, en el que participan investigador e investigados en coherencia con metas comunes. De esta forma, el investigador interviene en la acción y en el cambio para transformarse en participante y protagonista del estudio (p. 8).

Estas consideraciones hacen de la IAP la metodología más adecuada para la realización de este estudio, dado que el interés de las investigadoras es lograr la participación de los actores sociales para que en la integración escuela-comunidad haya un proceso de desplazamiento actitudinal y reflexivo hacia el rescate y conservación de la Laguna de Guaranao.

Los actores sociales del estudio lo conformaron (121) alumnos y (05) docentes de la Escuela Básica Héctor M. Peña, distribuidos en la I Etapa (1ero, 2do), II Etapa (5to grado sección B) y los alumnos cursantes de la etapa diversificada (4to y 5to año) de la Misión Ribas, además de los integrantes (07) de los Consejos Comunales, representados por (02) del Comité de Salud (01)Comité de Tierra, (01) Comité de Seguridad, (01) Presidente, (01) Comité de Contraloría, (01) Comité de Cooperativa, durante el periodo año 2005-2006.

El diseño de esta investigación está basado en los procedimientos y recomendaciones de autores como

Martínez (ob.cit), Sandín Esteban (2003), Pérez Serrano (ob.cit) y Teppa (ob.cit) para los casos de investigación acción. De allí que se realizó una adaptación de las orientaciones que aportan los autores referidos en seis fases. A saber:

Fase de diagnóstico y entrada al escenario: se realizaron actividades tales como visita a la Escuela Básica Héctor M. Peña, conversaciones informales con los directivos de la escuela, vecinos, padres y representantes, recorrido por las instalaciones de la escuela y Comunidad del Sector Bolívar, identificación y análisis del problema, diseño inicial del Proyecto.

Fase de Sensibilización: en esta fase se da un proceso de reflexión por parte de los actores sociales en actividades como : presentación del trabajo de investigación en las diferentes secciones que conforma la Escuela Básica Héctor M. Peña, elaboración de cartelera informativa sobre la Laguna de Guaranao, proyección y discusión de video y sobre la Laguna de Guaranao, discusión del video con los alumnos y docentes para la recolección de ideas en el rescate y conservación de la Laguna de Guaranao, incorporación de la Misión Ribas y Robinson como parte de la Investigación.

Fase Diseño del Plan de Acción: en esta etapa tiene lugar un proceso de reflexión en la acción de co-construcción del plan de actividades, para ello se realizaron grupos focales de discusión para el diseño del Plan de Acción Participativo en el rescate y conservación de la Laguna de Guaranao, presentación del Plan de Acción, a los Docentes, Alumnos, Consejos Comunales y Subdirectora de la Escuela Básica Héctor M. Peña.

Fase Ejecución del Plan de Acción. En esta fase se logra el desarrollo de los espacios de acción-reflexión-acción propuestos por los actores sociales y se incorporan otras que surgieron posteriormente de la reflexión y eva-

luación permanente. Así, tenemos la realización de acciones como: Charlas sobre La Basura y el Reciclaje a las diferentes secciones de la I y II etapa de Educación Básica que conforma la Institución, visita guiada a la Laguna de Guaranao con las secciones participantes en la investigación tales como (1er, 2do, y 5to grado B), exposición de dibujos y carteleras de los alumnos asistentes a la visita guiada realizada a la Laguna, selección de dibujo para la elaboración de mural ecológico, pintura de mural ecológico, por alumnos participantes en la investigación relacionado con la conservación de la Laguna de Guaranao, charla sobre la basura, principal problema de contaminación que afecta a la Laguna de Guaranao, a los estudiantes de la Misión Ribas y Robinson, visita a la Laguna de Guaranao con los participantes de la Misión Ribas y Consejos Comunales, creación de una Brigada Ambiental (Escuela-Comunidad).

Fase Retirada del escenario En esta fase se realiza la culminación de la investigación propiamente dicha, es decir finaliza el proceso de acompañamiento para la recolección de información. No obstante, las acciones pueden ser parte de la ejecución de los actores sociales.

Fase de Sistematización de la información: En esta fase se revisan y transcriben todos los registros de información recolectada, a los efectos de realizar la codificación y procesos de categorización respectiva.

En el proceso investigativo que conllevó el desarrollo de las fases anteriores se utilizaron diferentes técnicas cualitativas para la recolección de la información desde el mismo momento que ocurre la entrada al escenario, tales como: la observación participante, la entrevista o testimonio focalizado, la entrevista a profundidad, los grupos focales de discusión, el uso del cuaderno de campo o de notas, así como recursos de registro de imágenes y sonidos, la grabadora y la video grabadora, cámara fotográfica.

Tabla 1.

Fase	Registro	Código
Fase Diagnóstica	Registro de Observación	FDRO 1(2,3.....)Línea 1,2,3 (...)
	Registro de Entrevista	FDRE 1(2,3....) L 1,2,3,(...)
Fase de Sensibilización	Registro de Entrevista	FSRE 1(2,3.....) L 1,2,3,(...)
	Registro de Observación	FSRO 1(2,3....) L 1,2,3,(...)
	Registro de Testimonio	FSRT 1(2,3.....) L 1,2,3,(...)
Fase de ejecución	Registro de Observación	FERO 1(2,3....) L 1,2,3,(...)
	Registro de Testimonio	FERT 1(2,3.....) L 1,2,3,(...)

Fuente: Autoras.

La información recolectada se sistematizó en registros que permitieron la correspondiente codificación y categorización. El primer proceso se realizó simultáneamente a la transcripción de la información de la siguiente manera (Tabla 1).

El proceso de categorización consistió en la identificación de regularidades, de temas sobresalientes, de eventos recurrentes y de patrones de ideas en los datos provenientes de los lugares, los eventos o las personas seleccionadas para un estudio. La Categorización constituye un mecanismo esencial en la reducción de la información recolectada cualitativamente. Por otra parte, para garantizar la validez y fiabilidad de los hallazgos se utilizó diferentes procesos la triangulación a los fines de aumentar la probabilidad de los aciertos respecto a lo que investigamos y/o pretendemos representar, buscando ante todo la contrastación en diversos niveles de la investigación de una validación intersubjetiva. En este caso se utilizaron las triangulaciones propuestas por Denzin (1978), como son *la triangulación de investigadores*, en virtud que los hallazgos fueron sustentados y contrastados por las dos investigadoras del estudio; *la triangulación de técnicas*, dado el uso de diferentes procedimientos para recolectar la información; *triangulación de datos* por cuanto se contó con una variedad de datos o informaciones para analizar; y finalmente *la triangulación teórica*, ya que se recurrió a las referencias teóricas para complementar la comprensión de las categorías encontradas.

Los Hallazgos

Una vez realizado el proceso de análisis intensivo de la información, en relación a la contrastación del comportamiento participativo de los actores para la comprensión de los cambios ocurridos en la integración de la escuela-comunidad para el rescate y conservación de la Laguna de Guaranao, se pudo develar las siguientes categorías (Tabla 2).

Las categorías anteriormente expuestas evidencian el comportamiento participativo de los actores en la investigación. Efectivamente el interés, entusiasmo, curiosidad y alegría permitió a los coinvestigadores desarrollar un sentido crítico – reflexivo y de sensibilización ante el problema. Todo este conjunto de elementos conllevó a una gran participación y colaboración de los actores, visualizando un cambio de conducta a través de una actitud reflexiva, dando como consecuencia la valoración de su entorno am-

biental, observando desde otro punto de vista la situación que afecta a la Laguna y de esta manera tener como resultado final que la escuela y la comunidad de manera conjunta implementen técnicas para evitar la contaminación, por medio del reciclaje y así cultivar en los habitantes una conciencia ambiental que contribuya a conservar la Laguna de Guaranao.

Por otra parte, también se encontraron categorías que relacionan los factores que promuevan y limitan el proceso de integración escuela-comunidad, en el rescate y conservación del mencionado escenario natural (Tabla 3 y 4).

En lo que respecta los factores que limitan la integración por parte de la escuela-comunidad se encuentra el desánimo, actitud apática, ignorancia, inseguridad, falta de trabajo en equipo y la flojera. Estos pueden ser contrastados por los factores que promueven la integración escuela-comunidad los cuales son: El conocimiento ambiental que conlleva a la promoción y estímulo de la participación, éste a su vez permite una motivación por parte de los actores, lo que trae como resultado la observación desde otra mirada ambiental ante la problemática. Y desde esta perspectiva, la educación ambiental se constituye en la herramienta primordial para que la sociedad tenga conciencia del medio y se interesasen por él y por sus problemas conexos y que cuente con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivación y deseo necesario para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales que deterioran el medio.

De lo antes expuesto, es posible reflexionar que las limitantes que afectan de manera negativa a la integración pueden ser superadas, por acciones positivas que promuevan a la participación y motivación de los individuos, además se puede evidenciar que el problema de contaminación que presenta la Laguna se debe en gran parte al desconocimiento ambiental de los habitantes; sin embargo éste pudo ser compensado a través del conocimiento ambiental adquirido por los coinvestigadores y que finalmente los ayudó a sensibilizarse y a visualizar el problema planteado desde otra mirada. Desde esta perspectiva, la conducta reflejada por los participantes determinó que el conocimiento ambiental llevado a la práctica, es la mejor herramienta que contribuye a la formación del individuo, capaz de proponer estrategias y acciones para solventar problemas de índole ambiental, que perjudica directamente su entorno.

Tabla 2.

Categoría	Descripción
Interés y motivación	<p>“La profesora Ingrid Rojas mostró mucho interés en la actividad a realizar” FSRO1L10</p> <p>“Durante la presentación del trabajo se observó gran receptividad e interés por parte de los niños y docentes” FSRO3L7</p> <p>“Muy amena e interesante, muy bien explicada a pesar del poco tiempo que dispone para hacerlo, quizás debe repetirla pero con más vencedores” FSRT1L16</p>
Colaboración	<p>“Voy a colaborar con la Laguna” FSRE7L7</p> <p>“La participante señaló colaborar con la escuela y comunidad en las actividades a realizar para conservar la Laguna” FSREL10</p>
Participación	<p>“Si me gustaría participar en el rescate y conservación de la Laguna, porque vivo cerca de ella es de preocupación saber que se está dañando por causas de los propios habitantes del sector Bolívar.” FSREL13</p> <p>“Le pareció buena idea además se puede convocar la comunidad a participar a través de volantes que pueden ser entregados casa por casa con la ayuda de los demás vecinos” FSRE12L20</p> <p>“Para lograr un buen mantenimiento tiene que ser con la participación de la comunidad, para que se mantenga siempre limpia” FSRT3L14</p>
Actitud Reflexiva	<p>“Reflexivo y preocupado ya que esta situación tenemos que atacarla” FSRT2L2</p> <p>“Aprendí más del reciclaje” FSRT2L4</p> <p>“Fue muy buena porque conocí cosas que no sabía que estaba pasando” FSRT2L16-17</p> <p>“Bien porque gracias a la charla aprendí a conocer más de algo que no estaba enterada” FSRT2L18-19</p>
Valoración del entorno ambiental	<p>“Una actividad muy buena, los muchachos han valorado lo que es la Laguna de Guaranao, lo bonito que se ve la Laguna de Guaranao limpiecita y con las aves que se depositan allí” FSRE10L8</p> <p>“Cuidar y valorar la Laguna de Guaranao como patrimonio ambiental” FSRT7L11</p>
Conservar	<p>“Cuando veo a la gente que tira basura a la Laguna decirle que no, que aprenda a conservarla” FSRE11L14</p> <p>“Bien para que la conserven, y que cuando venga la gente a visitar no diga que Punto Fijo si es sucio, las Lagunas si son sucias, y que la gente no las cuida y echan los desechos allí, para que cuiden los animales y los manglares para que eso se vea bello” FSRE11L26</p> <p>“Debemos conservar la Laguna y además que debemos formar a nuestros alumnos a cuidarla” FERT6L9</p>
Conciencia Ambiental	<p>“La Profesora Olga Calatayud señala que las actividades permiten que los niños tomen conciencia sobre ese ambiente para que ellos no ensucien y lleven ese mensaje a sus hogares” FSRE6L6</p> <p>“Los coinvestigadores reflexionan que la creación de la Brigada Ambiental permite concienciar a la comunidad en el rescate y conservación de la Laguna de Guaranao. FERT7L6</p>
Reciclar	<p>“La profesora Olga Calatayud planteo la idea de reciclar y elaborar objeto con material de desechos tales como las bolsas de pepito y dibujar letras con el papel y que los niños tenga una forma didáctica de aprender las letras. Además como están en época de navidad realizar una maraca utilizando bombillo donde los niños con papel periódico forrar el bombillo luego de secar por varios días lo rompe queda los vidrios dentro para el sonido y lo pinta y así realizan sus maracas” FSRO9L11</p>

Fuente: Autoras.

Tabla 3. Factores que limitan el proceso de Integración Escuela -Comunidad.

Categorías	Descripción
Inseguridad	“El sector Bolívar es muy inseguro ya que se encuentran muchos malandros” FSRE1L18 “Los niños comentaron que hay un área llamada la Jungla donde esta llena de manglares y que ha sido sitio para el maltrato de delincuentes por parte de la policía del estado”FSRO6L6-9
Desánimo	“La misión Robinson estaban desanimados, ya que no prestaban atención sino que hablaban entre ellos y poca asistencia a la actividad” FSRO13L7
Ignorancia	“La niña le pregunta a su mamá por que si hay aseo la gente no bota la basura. La Sra Glenda le explica porque son personas que son inconscientes”FSRE9L10 “Una representante que fue a buscar a un niño en el área educación inicial, comentó que era de ignorante lo que estaba haciendo” FDRO3L8
Falta de Trabajo en equipo	“La Sra Nelly indicó que los consejos comunales están en proceso y que están representando por (07) participantes pero no trabajan en conjunto con actividades cada quién por su lado ” FSRE12L6-7
Actitud Apática Flojera	“La maestra mostró una actitud apática y no participó con ellos FSRO8L5 “La profesora encargada del grupo no participó continua con una actitud apática hacia la investigación” FSRO12L8 “El aseo le da flojera cuando pasa el aseo y tiran la basura en la Laguna” FSRE9L10

Fuente: Autoras.

Tabla 4. Factores que promueven el proceso de Integración Escuela-Comunidad

Categorías	Descripción
Conocimiento Ambiental	“Para solventar el problema ambiental hay que Informar a la comunidad sobre la Laguna” FSRE1L28 “Informar a la comunidad sobre que es la Laguna, para que las personas que habitan en el sector contribuyan a su conservación y eviten su contaminación” FSRE2L10 “Conocer y de recoger información sobre su funcionamiento, además de ser portavoz a la escuela y comunidad sobre la importancia que representa para la Laguna de Guaranao” FERT5L12
Promoción y estímulo a la Participación	“Una vez realizada la proyección del vídeo las profesoras de los 5to grados solicitaron la ejecución de un taller sobre la motivación FSRO7L8” “Realizar campañas, charlas, formar brigadas dentro de la comunidad para que se despierte el espíritu ambientalista para la conservación de este recurso tan importante” FSRT8L19
Motivación	“Motivar a la comunidad y a la escuela a colaborar con la Laguna” FSRE3L10 “Los niños despertaron su creatividad, todos estaban muy contentos, motivados, en pintar el mural, además se observó el trabajo en equipo ” FER017L2
Reconocimiento del entorno con la mirada ambiental	“La profesora Delia comentó que esta investigación es de suma importancia porque debido a la cantidad de visitantes que continuamente entra a la Península, no hay lugares donde llevar a los niños y esa es una opción como un lugar de recreación ya que es muy hermoso”. FSRO5L11-15 “Para que cuiden los animales y los manglares para que eso se vea bello”. FSRE11L28-29 “Pienso que hay que conservarla la Laguna y lograr embellecerla”. FSRT5L28-29 “La Laguna es una belleza natural que vale la pena recuperar”. FSRT6L11-12

Fuente: Autoras.

Reflexiones finales: los aprendizajes construidos

En el presente siglo, la causa de la conservación de la naturaleza ha adquirido destacada significación social y económica. El uso y manejo inteligente, armonioso, previsor de los recursos naturales, junto con los constantes ciudadanos dirigidos a la reposición y el incremento de las fuentes de estos bienes naturales, son indispensables para asegurar y elevar el nivel de vida, salvaguardar la salud humana y satisfacer las necesidades culturales y estéticas de las poblaciones. (Eichler, 1968). En la misión de promover la conservación de la naturaleza, se asigna un papel importante a la tarea de formar en los individuos una actitud apropiada hacia el medio natural y los recursos de la tierra, únicos fundamentos duraderos de la existencia humana. Dicho objetivo se logra mediante la educación y el adiestramiento organizados de grupos. Un ejemplo donde se puede evidenciar lo antes expuesto lo reflejan los hallazgos del presente estudio basado en la integración de la escuela-comunidad, en el rescate y conservación de la Laguna de Guaranao mediante la investigación acción participativa.

Durante todo el proceso llevado a cabo en dos años de acción e intervención en el escenario de estudio, el proceso de desplazamiento emocional y actitudinal entre los actores sociales fue notable. No solo pasaron de una apatía y desmotivación a una emoción positiva y disposición a la participación, sino que se apreció que otros actores que no estaban contemplados inicialmente en la investigación mostraron interés voluntario en participar en las actividades. Otro de los aspectos positivos a destacar son el entusiasmo y alegría expresados por los niños ya que ello contagió a los adultos (siendo éstos maestras, padres y vecinos), a participar activamente en el despertar de la escuela hacia el inicio de un proceso de integración con la comunidad para mirar y actuar con su entorno inmediato de una manera diferente.

Sin lugar a dudas, la escuela es un centro de referencia en cualquier comunidad. Sin embargo, la misma no puede constituirse únicamente en depositaria de alumnos que van sólo aprender conocimientos. Es necesario, que la escuela se constituya en un espacio desde donde la comuni-

dad se forma en el ser y hacer humano que permita la transformación y configuración de un entorno para la convivencia, para la participación, para la paz y fundamentalmente para una vida sana y sustentablemente integrada e equilibrada con el entorno.

Referencias Bibliográficas

- CASTRO, Aurora y BALZERETTI, Karin (2001). **La educación Ambiental no formal, posibilidades y alcances.** (Documento en línea). Disponible:: <http://www.unesco.org/manual/num/fundamentos.num>. (consulta. 2006, Agosto 23)
- CURRÍCULO BÁSICO NACIONAL (1998). **1era y 2da etapa de Educación Básica.** Ministerio de Educación. Caracas
- DENZIN, Norman (1978). **The research act. A theoretical introduction to sociological methods.** New York.: Mc Graw Hill.
- Diagnóstico Proyecto Escolar Integral Comunitario (PEIC).** (2005-2006). Escuela Básica Héctor M Peña. Punto Fijo.
- EICHLER, Arturo (1968). **La Enseñanza para la Conservación de Venezuela.** Mérida: Universidad de los Andes.
- FREIRE, Pablo (1982). *La educación como práctica de la realidad.* (Documento en línea) Disponible: www.upo.es/trabajo-social/doc/prog_ts_grupos.pdf (Consulta 2005, marzo 12.)
- LAMEDA, María (2000). *Programa de educación ambiental, orientado ala recuperación y aprovechamiento de residuos sólidos no peligrosos bajo la modalidad de educación no formal.* Trabajo de Grado. Programa de Maestría en Educación ambiental. Universidad Yacambú. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado.Barquisimeto
- MARCANO, José (1997). *Introducción Educación Ambiental* (Documento en línea). Disponible: <http://www.unesco.org/manual/num/fundamentos.num> (consulta: 2.005, marzo 12.)
- MARTÍNEZ, Miguel (2004). **Ciencia y Arte en la metodología cualitativa.** México: Trillas
- MINISTERIO DE AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES (1983). *Informe del Saneamiento Ambiental del Parque Metropolitano de la Laguna de Guaranao.*
- PÉREZ SERRANO, Gloria (1994). **Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes.** Métodos (I) Madrid: La Muralla.
- RUIZ, María (2001). **Investigación educativa en materia ambiental.** Barquisimeto.UPEL.
- SANDÍN ESTEBAN, María Paz (2003). **Investigación Cualitativa en Educación.** España. McGraw-Hill
- TEPPA, Sonia (2006) **Investigación Acción participativa en la praxis pedagógica diaria.** Barquisimeto. Subdirección de Investigación y Posgrado.UPEL-IPB.