

# InterAcción y Perspectiv

Revista de Trabajo Social

ISSN 2244-808X  
D.L. pp 201002Z43506

**Julio-Diciembre 2019**  
**Vol. 9 No. 2**



**Universidad del Zulia**  
**Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas**  
**Centro de Investigaciones en Trabajo Social**

Interacción y Perspectiva  
Revista de Trabajo Social  
Vol. 9 N°2 pp. 188 - 207  
2019  
julio-diciembre

Dep. Legal ppi 201002Z43506  
ISSN 2244-808X  
Copyright ©

ENSAYO

## Las Dignidades como Concepciones de Pensamiento interpretativas

---

Mejías Sandía Carlos \* Suárez Manríquez Pablo \*\*

### Resumen

La positivización de las ciencias sociales y del Trabajo Social han llevado a establecer un parámetro rígido de lo que entendemos por ciencia, ha despersonalizado la investigación e impuesto una supuesta "objetividad pura" de lo observado creando los supuestos "objeto de estudio" como elemento distintivo de cada ciencia en particular. Es en este marco donde pretendemos aportar una reflexión inicial sobre la idea de la dignidad humana como necesidad de estudio deslocalizado y no como "objeto de estudio", que de alguna manera nos permitan apuntar a su desconceptualización, así como ayudar a posicionar su vivencia como un elemento central para generar nuevos saberes que den cuenta de estas configuraciones emergentes de lo social, de su esencia. y nuevas formas de entender y vivir el trabajo social.

**Palabras clave:** epistemologías; dignidades; trabajo social

---

Recibido: 24/07/18 Aceptado: 30/06/19

---

\* Doctor en Sociología, académico e investigador, Facultad de Humanidades, 5 Poniente 1670, Talca-Chile 56-2 992410230 [camejias@utalca.cl](mailto:camejias@utalca.cl)

\*\* Magíster en políticas Sociales, académico e investigador Facultad de Humanidades, Escuela de Trabajo Social Universidad Tecnológica Metropolitana. [psuarez@utem.cl](mailto:psuarez@utem.cl)

## **Abstract**

### **Dignities as interpretive Thought Conceptions**

The positivization of social sciences and Social Work have led to establish a rigid parameter of what we understand by science, has depersonalized research and imposed a supposed "pure objectivity" of the observed creating the assumptions "object of study" as a distinctive element of each science in particular. It is in this framework that we intend to point out some initial reflections on the idea of human dignity as a need for delocalised study and not as an "object of study", which in some way allow us to point to its deconceptualization, as well as to help position your experience as a central element for new epistemologies and new ways of understanding and living social work.

**Keywords:** epistemologies; dignities; social work

### **Introducción**

Las ciencias sociales han desarrollado diversas interpretaciones de la realidad, sin embargo, el Trabajo Social, siendo parte de las mismas, en gran medida, ha adoptado la producción intelectual de las primeras, lo que ha significado ser parte del marco epistémico eurocentrado-positivista de la colonialidad, y es precisamente esta interpelación lo que nos llama a mirar desde otra óptica epistémica nuestras problemáticas. Cada una de esas teorías, más complejas y universalistas, paradójicamente se presentan más delimitadas y atomizadas, pero nuestro juicio científico desvinculadas de las realidades particulares.

En palabras simples, los modelos disciplinarios y sus variantes sociales están agotadas en la forma y el fondo para leer e interpretar/explicar la realidad. Esos modelos que se erigieron con pretensión de homogenizar y supuestamente emancipatorios, en la práctica sólo encubrían o disfrazaban procesos operativos de vigilancia, regulación, disciplinamiento y control social, para ser más precisos, se relacionaban directamente con la colonización y colonialidad del poder, del saber, del ser, del estar y del vivir.

Son estos aspectos sobre el cual versan unos de los aportes más importantes de los discursos críticos latinoamericanos en sus diferentes versiones, marxismo crítico, teoría de la dependencia, proyecto descolonial y epistemologías del sur. Se trata de unos discursos críticos que van a subrayar la importancia de una relectura de la inserción de América Latina a la realidad del capitalismo mundial y al proyecto de la modernidad y de cómo ello se refleja en las ciencias sociales y del papel que ella debe jugar dentro de estas nuevas realidades.

Estos discursos críticos que destacan el carácter colonizador y sometimiento al capitalismo moderno, cuya producción y reproducción no puede efectuarse sin desplegar una lógica colonizadora dirigida a explotar recursos, fuerzas de trabajo e instituir poderes, saberes y vivencias; pero, así mismo, a subrayar que detrás de esa

lógica colonizadora existió y existe también una lógica colonial o de colonialidad, orientada a instituir saberes hegemónicos, bajo la presunción de saberes modernos y civilizatorios. Imponer culturas orientadas también a instituir simbólicamente la realidad colonial de América Latina.

La crítica no es sólo interna a la matriz epistemológica positivista en la que se inspiran y moldean las ciencias sociales, aspecto sobre lo cual han insistido las diferentes versiones del pensamiento crítico europeo. Se trata de una crítica, si se quiere externa, relacionada con su pretensión de universalidad, que niega las especificidades de realidades diferentes a su lugar histórico cultural determinado, invisibilizando o negando la existencia o la posibilidad de otros saberes, de otras formas de habitar el mundo, de otras formas de entenderlo y conocerlo donde los "Trabajos Sociales" solo han acogido miradas incluido el proceso de re-conceptualización.

Nuestros pensamientos sociales, al cual esos "Trabajos Sociales" no están ajenos, nuestras ciencias sociales están arraigadas en toda una trayectoria, en toda una tradición, en todas unas dinámicas que comprometen al ser en toda su plenitud, no solo en su razón, en su pensamiento, sino también en sus emociones, en sus sentimientos, en sus afectos, en sus saberes, en su relación con el universo, la Pacha o Mapu, como sostienen quechuas y mapuche. La intelectualidad en Américalatina, ha sido presa de su propia alienación, cautiva de una estructura y forma de pensar, de concebir y traspasar la realidad y que no ha sido capaz de desprenderse del lastre de la colonialidad, es más, le ha entregado un estatus superlativo y naturalizado de tal manera que llevados a su cuestionamiento cierran filas en su defensa desde postulados políticamente geo-referenciados como euro-epistémicos.

Esta situación ha generado un canon irredargüible en la reflexión intelectual crítica latinoamericana, pues al igual que en Europa, ha redundado en una disciplinarización, en un control, en una suerte de hegemonía de ese pensamiento nomotético o positivista, cuantificador, racionalista, cientificista, abstracto, instrumental que marca una distancia entre sujeto-objeto y una distancia entre el conocimiento y la realidad considerada simplemente como objetos de conocimiento. La positivización de las ciencias sociales y por consiguiente del Trabajo Social ha llevado a establecer un parámetro rígido de lo que se entiende por ciencia, ha despersonalizado la investigación, ha inventado e impuesto una supuesta "objetividad pura" de lo observado y ha creado los mal llamados "objeto de estudio" como elemento distintivo de cada ciencia en particular.

Es en este marco donde pretendemos establecer unas reflexiones iniciales sobre la idea de la dignidad humana como concepciones de pensamientos interpretativos Otros en función de pensar unas nuevas epistemologías liberadoras - descolonizadoras de los Trabajos Sociales Otros. Ello en las búsquedas que nos permitan apuntar a la deslocalización de la dignidad ya no como posibilidad de estudio sino como unos otros saberes, así como ayudar a posicionar su vivencia como un elemento central para

nuevos pensamientos interpretativos y nuevas formas de entender y vivir el Trabajo Social.

### **La Colonización Epistemológica como Realización Acrítica**

Vivimos en un mundo donde lo central es lo superfluo, lo enajenante, lo vano y adquiere el carácter de esencial, se transforma en el eje vital que mueve la humanización y estamos tan convencidos de aquello que todo lo miramos desde esa óptica y si algo tiene un espesor crítico, entonces o lo desechamos o lo vaciamos de su contenido. Por lo mismo, la experiencia y el conocimiento de lo real, en consecuencia, se reducen a lo aceptado por los parámetros clasificatorios de la razón instrumental-eurocentrada, más allá de los cuales no hay experiencias posibles de otros saberes más allá de los sistemas dicotómicos de ideas consideradas la única y verdadera realidad.

Estas formas de conocimiento alternativas son simplemente ignoradas, marginadas o suprimidas lo que nos lleva a la reducción de la comprensión del mundo unívoco. Se reduce la experiencia comunicable a mera «experiencia mecánica», repetitiva y cuantificable, auspiciada en gran parte por el desarrollo del capitalismo, y particularmente, del neoliberalismo y la conquista del poder social y económico por parte de la burguesía que lo transformó en una colonialidad occidentalizada que han llevado a una situación de pobreza antropológica, de pérdida progresiva de lo humano, marcada por el desperdicio de valiosos universos simbólicos y de sentido, dotados de memoria identitaria y cultural, instituciones, prácticas sociales y sabidurías más allá de las epistemologías.

La civilización científico-técnica occidental en que estamos sumergidos ha llevado a muchísimas personas a creer en la eficacia de las instrumentaciones puramente técnicas. Hemos aprehendido que la quimera de lo real es la realidad de la exclusión, de la marginación, y han buscado deslumbrarnos por las conquistas de lo tangible, volviéndose insensibles y ciegos frente a la pluriversalidad del mundo, frente a la multiplicidad de sentires y conoceres. Nos ha convencido, una y otra vez que todo lo posible es moralmente lícito, con tal de que sea eficaz para acumular riqueza y disfrutar del bienestar a cualquier precio: “un mercado volcado a la búsqueda de la “eficacia, el consumo, el lucro y el progreso, que vienen poniendo en jaque nuestra propia existencia en la Tierra” (Adao, 2011:15).

Lo devastador de esta forma de desarrollo de las ciencias sociales y el Trabajo Social es que esta misma matriz es impuesta en el plano de lo humano. Las políticas neoliberales, destruyen la vida y riqueza cultural de pueblos, comunidades, personas que quedan en medio camino, entre un “ser” en el consumo y un no ser o un ser excluido y pauperizado que requiere ser incluido en las lógicas de funcionamiento del mercado. Los niños de la calle, los niños soldados, las mujeres, los campesinos empobrecidos, los y las trabajadoras explotadas, pueblos originarios, la diversidad sexual, inmigrantes, refugiadas y refugiados, discapacitadas. Todas y todos son las y

los grandes perdedores, humillados, oprimidos, olvidados, despojados de su pluridignidades y sus narrativas nativas. Ellos/ellas han sido enterrados bajo las historias de sus historias, asimiladas sus identidades a la única verdad identitaria imperante y homogenizante donde sus sentimientos, sentires, esperanzas no tienen correlato monetario y solo sirven si producen o contribuyen a la productividad.

Ellos/ellas tratan de ser re-inventados e "intervenidos/as" por Políticas Sociales que el propio sistema crea y que los/las ha excluido o expulsado bajo amenaza de la muerte cotidiana que les rodea, de la violencia o la represión a diario, son material desechable, inútil, costoso, altamente peligrosos para el orden social, conviene deshacerse de ellos lo más pronto posible. Y lo sabemos, hay quienes están condenados a morir, no sólo de hambre sino de olvido, que es a nuestro juicio una de las más graves y tal vez la única indignidad que el sistema neoliberal in-visibiliza. Es aquí donde surge la principal interrogante ¿dónde y cómo se sitúa el Trabajo Social en este contexto? ¿Cómo rompe con esta extensa colonialidad para situarse desde las complejas y diversas pobrezas del campo y la ciudad? ¿Cómo reflexiona sobre la "igualdad", si mientras más pensamos y sentimos la "diferencia" se hace más fuerte?

Somos conscientes que la colonialidad eurocentrada del poder comienza con una estrategia de colonización de los discursos de la "disciplina" del Trabajo Social a través de la necesaria revalidación de este discurso por parte del régimen de verdad de las Ciencias Sociales. Es el texto y la lógica racional colonizada de las Ciencias Sociales la que va a legitimar como verdadero o no solo el discurso del Trabajo Social sino fundamentalmente el destino y sentido de su acción, y en general de muchos de los discursos de otras ciencias.

La lógica colonizada que subyace a las reflexiones discursivas de estas Ciencias Sociales delimitan y controla las potenciales formaciones activo-discursivas que propone el Trabajo Social y que están dados, por el hecho de que el discurso del Trabajo Social se encuentra en un lugar estratégico dentro de la construcción de las relaciones sociales y políticas en la sociedad; ya que su práctica profesional, su lugar agonístico, es en la inter-facialidad de las personas y sus familias o en las comunidades que forman la proposición de verdad que intenta "intervenir", manipular y construir la subjetividad de los miembros de la sociedad y ante lo cual, como lo plantea Guattari lo reduce al espacio operativo y/o policial (1992).

Por ende, el Trabajo Social y la territorialidad de su acción-reflexión es un punto de inflexión estratégico que se puede utilizar cuando se visualizan "grietas" para abrir y establecer las "luchas por las dignidades" y/o por multivariar las verdades. Es sobre este discurso del poder y por ende el de la construcción de política, uno de los lugares que está más sometido a vigilancia y a procedimientos de control y disciplinamiento. Conocemos que una forma de control externo que se ejerce sobre las acciones y los discursos es la proliferación de los mismos. Las multiplicidades de discursos sobre el original logran que, a partir de la repetición, ese discurso se disperse, sus efectos se enmascaren, su voluntad de realidad se evite. Logrando así que la participación y

conocimiento se conviertan en un elemento de forma y metodológico más que de fondo político e ideológico, como es el caso de la "sistematización" al enfrentar el discurso de las Ciencias Sociales colonizadas.

De esta manera se le quita a la participación lo que esta denuncia en relación con el poder y el saber. Separando el conocimiento que subyace a la participación en el ejercicio efectivo del poder. La participación desde el punto de vista es purificada en el discurso de la ciencia colonial, se le borra su sentido político y su intención de cambio civilizatorio, limitándola a un discurso instrumental y depurado quedando, por ejemplo, la sistematización reducida a una narración de hechos incapaces de levantar teorías. Por ello este discurso de saber/poder/ser de las Ciencias Sociales colonizadas debe formar parte del propio discurso del Trabajo Social bajo el pretexto de que así el Trabajo Social logra cientificidad. Cuando en realidad solo se trata de normalizarlo, de funcionalizarlo e instrumentalizarlo reduciéndolo a su mínima expresión científica desde una perspectiva colonial.

Es en estos contextos, que asistimos a la aparición de imperativos claros para que las praxis de los Trabajos Sociales no puedan hablar sobre el poder. Así se crean toda una gama de discursos, acciones, metodologías que nos dicen cómo sistematizar o cómo hacer que la palabra de los otros (los excluidos, los marginados), puedan ser palabra de realidad para las ciencias. Nos dicen cómo quitarles la violencia, la agresividad, la voluntad de poder que esos discursos de las gentes tiene y por el cual quieren entrar en discusión con los saberes existentes.

Los Trabajos Sociales contemporáneos en Latinoamérica ha caído en la trampa de la mirada dicotómica para entender, explicar y accionar en la realidad (subjetividad/objetividad, regulación/cambio, emancipación/estatus quo), y ello, además, ha sido trasladado a las acciones profesionales abandonando la criticidad de sus accionares y obviando y olvidando la pluralidad de realidades, de problemáticas y, sobre todo, a las personas, a las mujeres y hombres que buscan resolver sus conflictividades y exclusiones. Asumimos como dogma y única alternativa posible que los trabajadores sociales que son empleados por el Estado se encuentren sujetos a una rígida regulación de su práctica (Munro, 2011).

Es más, las y los trabajadores sociales que deciden romper con esta inercia son considerados como activistas y no necesariamente como profesionales (Lavalette e Ioakimides, 2011). Ante ello visibilizamos y denunciamos el discurso hegemónico legitimador subyacente al orden vigente que proclama valores que no son "dignos" para la realización plena de los "nadie" que nos hablaba en su poema Galeano, que antepone el tener y el ser sobre el estar, donde se privilegian valores individuales, incentivando la lógica del emprendimiento empresarial y la competitividad, el egoísmo y el cambio de valores que, desde otra mirada axiológica, a las familias en la vida cotidiana les entregaba una cierta cohesión y humanización. La dignidad la esgrimimos como bandera de la humanidad, pero esa dignidad en la civilización actual está vacía, no significa ni simboliza nada, es la dignidad del capitalismo, del que posee bienes, del

que no es totalmente consciente de su explotación laboral y personal, la dignidad de lo individual, de la dignidad que destroza lo colectivo-comunitario.

Si bien es cierto que el Trabajo Social Latinoamericano tiene una vasta trayectoria en promoción, organización y reconstrucción del tejido social y de apoyo a la generación de movimientos sociales, lo cual es difícil de imaginar por los trabajadores sociales de Europa (Alhaj et al., 2013), creemos que en nuestro continente éste ha perdido el sustrato de la acción y su contenido político, así como su proyecto político. Hoy no basta establecer que ciertas premisas discursivas tengan el estatus de verdad y fundamento para la acción, sino el peligro radica en que esos “fundamentos verdaderos” nos alejan de cuestionarnos nuestro quehacer constantemente. Dada esta situación, el riesgo es muy grande, porque en esas verdades fundacionales de la acción naturalizamos las amenazas al mundo liberal occidental, con y desde sus alternativas euro céntricas, las cuales se nos presentan como “lo único que hay”. Y peor aún, lo único que puede existir. Incluso si pensamos en clave de transformación de ese mundo, aparece allí de un modo enfático, creíble, posible.

En ese caso aprendemos, y somos buenos en eso, a ser meros reproductores de la producción activa de la ausencia, colectiva y política, que por esta vía desperdicia u oculta la existencia de otros mundos existentes, de otros saberes, así como de otras maneras de vivir, estar y ser alternativos e incluso rivales, que en el amplio abanico de posibilidades que nos entrega el mundo, significan caminos de diversas formas de liberación social. En el ámbito educativo y posteriormente en el profesional se aprende sólo a memorizar y resumir, con costo interpretar, traducir y evaluar el valor y la utilidad de todo tipo de experiencias, como de toda epistemología, desde el conocimiento científico social eurocentrado, sin sospechar siquiera la necesidad y la importancia fundamental que adquiere -para ser justos socialmente con el otro y la otra con quienes nos relacionamos en los procesos de enseñanza-aprendizaje-el diálogo de traducción mutua, que evitaría la colonización en la formación profesional y el ejercicio profesional, si se lo ejercitase e hiciese consciente. Por el contrario, en esas instancias, ese tipo de propuestas rivales a la instrumental aparecen como opciones no creíbles o no confiables y, por lo tanto, son desechadas. (Pereyra, 2015).

Si no somos capaces de una reflexión crítica sobre él y los Trabajos Sociales, si no somos capaces de entender que lo crítico está indisolublemente vinculado a un proyecto político civilizatorio, a un estar en las luchas desde ese proyecto político, a una praxis construida y co-construida desde la comunidad, si no exploramos y levantamos nuevas concepciones de pensamiento interpretativas desde una lógica distinta desde cualquier espacio de lucha, cualquier espacio territorial, cualquier espacio comunitario, entonces, sí estamos invisibilizando la lucha de los olvidados, de los marginados, de los borrados de la historia, la lucha por las dignidades de la humanidad, por nuestra propia dignidad.

## **Las Dignidades como Epistemologías liberadoras de Trabajos Sociales Críticos Decoloniales**

Lo humano, y la dignidad por extensión, merecen una gran reflexión porque quizá es de los planos más estratégicos y colonizados del Trabajo Social. Su obviedad como prospecto de especie humana, no nos ha permitido cuestionar las contribuciones a la deshumanización de gran cantidad de seres que son afectados por nuestras acciones sociales, aunque nuestra intención ha sido la más loable. Nos ha faltado realizar unas reflexiones más profundas, incisivas que nos permitan indagar sobre los diferentes caminos de ser humanos y los ejercicios de poder de la colonialidad occidental que operan en su constitución. Es claro que con el capitalismo y su desarrollo se operan unas nociones para "humano" y "lo humano" que se materializan en sus realizaciones que, precisamente, los niegan.

También que, en un mundo de desigualdad, exclusiones, violencias étnicas o de género el de posibilidades de vida digna, los rostros de la mayoría de la humanidad son las caras de los subalternos. Sin embargo, "más allá de las condiciones del vivir humano, tendría que explorarse por las vías de humanización que están presentes históricamente y han sido invisibilizadas con la modernidad" (Cáceres, 2008: 211). Situarnos en el espacio, en el tiempo, en las praxis y en las vivencias del desposeído, del inferiorizado, del desigual, puede contribuir a un compromiso, una acción política de corte liberador en toda una amplia gama, pero en la perspectiva de visibilizar epistemologías otras que ayuden a descolonizar nuestra comprensión de lo social. Implica también, reconocer también en esas mismas humanidades, la semilla de la reproducción del sistema mismo.

Hemos gastado infinidad de papeles y palabras haciendo demasiado énfasis en la crítica económica y perdimos de vista los otros aspectos igualmente fundamentales. Sabemos que como está modelado el mundo no puede producirse una simultaneidad de equidad, de dignidades, pues es el modelo político que económicamente piensa un mundo donde naturaliza que existen desarrollados y subdesarrollados, blancos y negros, donde existen siempre unas sociedades más avanzadas y donde se impone, con toda la violencia posible, que el ideal de vida es la de ellos, porque eso es lo único posible y que siempre los inferiores, nosotros, estaremos aspirando a alcanzarlos.

Es decir, el sujeto colonizado es negado y reproducido como sujeto dentro de la negación que en últimas es una imposibilidad de por vida para ser. Importantes los aportes de Santiago Castro-Gómez en tal sentido (2006). Precisamente, algunos autores han planteado que los Estados de Bienestar Social se han desarrollado de manera diversa a partir del tipo de Estado Nacional y de la relación capital-etnicidad y, nosotros incorporamos el género, o explotación-dominación que se da al interior de dichos Estados (Barreto, 2010). En este sentido, la política social en el Estado Benefactor actuó, no solo con funcionalidad social, económica y política para la preservación de la relación capital-trabajo, sino para la preservación de la relación capital-trabajo-etnicidad-género.

La "cuestión social" o "lo social" a lo que intenta responder el estado cuando elabora y diseña políticas sociales, son respuestas o intentan serlo que responden y se articulan desde la colonialidad del poder, del ser y del estar, por ende, una "cuestión social-colonial-eurocentrada". Así, la función social de proveer beneficios para paliar necesidades básicas establece en el plano económico la realización de concesiones mínimas en la redistribución de la renta para contrarrestar el aumento sostenido del costo de vivir, estas concesiones fueron diferentes para países considerados blancos en comparación a los no-blancos, y también lo fueron al interior de estos países para los diversos grupos raciales.

Un ejemplo evidente de esto es la segregación racial en el sistema de educación pública o salud en los países de América Latina o África. Emparejado en la misma línea encontramos la función política que no sólo legitima el sistema capitalista de explotación, sino la totalidad del patrón colonial-occidental-moderno. De tal manera que la política económica, la política social, la política cultural se ven atravesados por categorías etno-raciales y de inferiorización que mantienen las relaciones de dominación de clase-etnicidad-género y la institucionalidad del capitalismo, el estado-nacional, la familia burguesa y el eurocentrismo.

Más allá de estas digresiones, lo central es hacer consciencia de que no es posible aceptar la colonialidad como una estructura de dominación idéntica a sí misma durante más de cinco siglos, ni un pensamiento alternativo que sólo se resiste a ser asimilado y se enfrenta constantemente a las formas de dominación hegemónicas, como plantea Grosfoguel, al explicar estos siglos de dominación de la colonialidad:

Tú puedes estar socialmente localizado/a en el lado dominante de una relación de opresión y asumir una perspectiva epistémica desde el lado dominado de dicha relación de poder. De la misma forma, tú puedes estar socialmente ubicado en el lado dominado de una relación de poder y asumir una localización epistémica del lado dominante de dicha relación. Precisamente, el éxito del sistema ha sido hacer que los que están socialmente abajo piensen epistémicamente como los que están arriba (2007: 325).

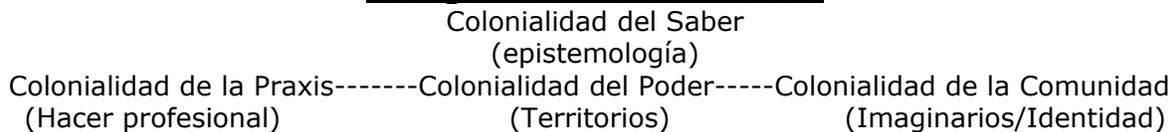
Los cuestionamientos que surgen es cómo el/los Trabajos Sociales se han asimilado y han sido capaces de reproducir estos discursos sin ser totalmente críticos de los mismos y suponer que con nuestra criticidad es suficiente, que nuestro quehacer logra penetrar las capas del poder para situar un discurso contra-hegemónico o a lo menos anticapitalista de resistencia.

Las lecturas permanentes del contexto son recursivas, mecánicamente recursivas, casi esencialistas que buscan posicionarse en un lugar de enunciación situada desde los que hacemos, y con ello fundamos la perspectiva crítica que se encuentra presente en los Trabajos Sociales a lo largo de su historia. Quizás en un principio esto pudo dar resultados, especialmente en la reconceptualización, pero esta ilusión fue cada vez con

mayor fuerza despojándose de su irrealdad para desnudarse como lo que siempre fue; búsqueda de emancipación, no de liberación.

Una de las tantas alternativas, a la cual adherimos, es desprenderse de la idea de totalidad social compacta y concreta creada sólo desde el eurocentrismo de la colonialidad para dar cabida a otras miradas no totalizantes que expresen las heterogeneidades históricas estructurales de las diversas sociedades o una idea de totalidad que albergue la diversidad y contradicciones. "A su vez esta posición política descolonial promueve prácticas cotidianas descolonizadoras de las relaciones sociales, entre estas las establecidas entre géneros, entre grupos étnicos, entre migrantes y no migrantes" (Patiño: 2014:4). Lo diverso es una contravención, un quebrantamiento, no una extensión de libertades individuales o pseudo-colectivas, lo diverso es un campo de configuración y reconfiguración social y existencial del cual debemos reaprender acerca de las historias, identidades, comunidades, las familias, las mujeres, la diversidad y las luchas sociales con sus propias particularidades y peculiaridades. Lo podemos evidenciar en el siguiente esquema:

### **Triángulo del Poder Decolonial**



En esta recuperación y re-constitución de lo humano, en la permanencia de la espiritualidad como valor presente en la cotidianidad y en las luchas contra las formas históricas de deshumanización está el gran potencial ideológico, epistémico, político, social, cultural. Es preciso comprender y aclarar que la espiritualidad no es sinónimo de religión, no es misticismo y menos esoterismo ancestral, ello no se corresponde con una visión animista de la naturaleza, sino que es una clara respuesta política, es una insurgencia contra lo estrictamente concreto y material.

Lo espiritual es un nuevo espacio de lucha como lo demuestra el mundo musulmán, es un territorio en disputa contra poderes históricos establecidos, poderes que pretenden perpetuarse delineando y transmitiendo una espiritualidad alienante, superflua, basada en el mercado como nueva ortodoxia religiosa e incuestionable basada en el individualismo y la exclusión. Unas otras espiritualidades harían posible recuperar la dimensión femenina de la vida que fue negada y reducida. La espiritualidad es otra forma de alteridad cosmobiocéntrica y Pachacéntrica, es también una respuesta a la crisis civilizatoria que enfrenta la humanidad.

Descolonizar el Trabajo Social y transformarlo en "otros Trabajos Sociales" implica, también, asumir la espiritualidad como dimensión activa de lucha y acción que, cuestionada y asumida puede replantear, cualquier noción de ética de las otras

humanidades que busquen otras formas de ser y existir del y los Trabajos Sociales que emerjan.

Somos conscientes que el Trabajo Social descolonizado involucra procesos y praxis de muy larga duración que superan nuestras transitorias existencias, no obstante, podemos configurar procesos formativos o curriculares con miradas distintas a la tradición eurocentrada establecida, tanto frente a lo humano y lo social. El proyecto descolonial busca dar un giro histórico civilizatorio, por eso no existe un punto de llegada, ni prevalece un esencialismo, ni una fórmula frente a lo que ha de ser.

Se construye desde las luchas sociales que se dan también en la academia, con la claridad de la parcialidad y limitación de nuestros saberes situados, en diálogo con todos aquellos que, desde otros lugares, desde otras epistemologías, desde otros saberes luchan por subvertir este sistema occidental de la colonialidad capitalista, patriarcal y racista, con basamentos diferentes para las luchas sociales de liberación. Es importante acercarnos para construir conjuntamente, procesos formativos, conocimientos y luchas liberadoras. "La descolonización no se puede llevar a cabo sin un cambio en el sujeto. Este asunto está relacionado a lo que otros han denominado como la descolonización de la mente o del imaginario histórico y la memoria" (Maldonado, 2006:72).

Uno de los elementos ejes de estas luchas es la dignidad, pero no la dignidad de la colonialidad, no esa dignidad de la que tanto hablamos y construimos a partir de la modernidad y a la cual le hemos ido quitando su espiritualidad, su realización material y la cual hemos cosificado. La Dignidad en el marco de la modernidad es un concepto al cual se le ha flexibilizado, haciéndolo algo vago, indefinible, singular de un horizonte utópico. Recuperar la dignidad desde lo descolonial es volver a ser, volver a recuperar las memorias, las identidades, las justicias, las voces, los conocimientos, es reconectarse con el nosotros, con la co-construcción comunitaria, con la pluridiversidad. Como dice la tradición quechua: Chaysi lloqsimunchis yapamanta aswan sumaq kausanampaq<sup>1</sup>. Todas estas praxis liberadoras tienen su raíz en la afirmación de la dignidad y como hemos dicho en otros textos es núcleo gravitante de los Trabajos Sociales críticos. Si el efecto más nocivo de la colonialidad fue y sigue siendo la "deshumanización", la negación de "lo humano", del "otro"; entonces la forma más esencial de un proceso de restitución de la humanidad pasa por aprehender unas concepciones de pensamiento interpretativas desde una lógica distintas, liberadoras para los Trabajos Sociales descolonizados, y estas praxis tendrían como contenido la humanización, la afirmación de lo humano, del otro. Afirmar lo "humano" no significa simplemente el reconocimiento de una cierta condición biológica distinta de otras (lo humano distinto de lo animal) sino la afirmación de un universo de relaciones constitutivas de la condición humana (organización cultural, política, económica, social, espiritual, etc.). Pero estos proyectos que buscan una macrotransformación no pueden obviar una tarea fundamental, "la descolonización de los cerebros y de los espíritus, la

---

<sup>1</sup> "Luego salimos nuevamente a vivir una existencia superior".

necesidad de revertir centímetro a centímetro la presencia del "enemigo interior", aquél que nos impone el resentimiento, la desconfianza mutua o el mimetismo cotidiano" (Rivera, 2003:14).

Las dignidades como epistemologías liberadoras del y los Trabajos Sociales se diseñan como una actitud. Una actitud que no nos separa de la historia, sino que nos introduce en ella de diversas formas. Nos convoca -por eso es importante entenderla como un proceso- para comprender la necesidad de "hacernos y restituirnos como humanos" como un proyecto continuo y en constante evolución y transformación. Nos interpela a dejar modos de ser y de pensar colonizados. Nos descompone para llevarnos al verdadero descubrimiento del "otro". Además, nos renueva y hace transitar hacia nuevas esperanzas brindadas todo proceso de transformación. Las dignidades no son otra cosa más que una humanización liberadora colectiva.

La dignidad humana, al igual que muchas de las acciones humanas, han sido y siguen siendo destrozadas por la razón, y particularmente, por la razón instrumental, que está henchida de pretensiones universalistas unívocas y definitivas. Por lo mismo, de la comprensión que se tenga de la naturaleza humana deriva el trato que debe dársele a todo ser que posea dicha naturaleza, a lo que denominamos "dignidad".

Una perspectiva de la dignidad así, sin una determinación clara, sin vocación de valor absoluto o al menos definido es sumamente peligrosa, pues deja al concepto vacío de contenido y difícilmente defendible o sostenible ante los posibles ataques, además de que permite el uso del concepto dignidad de manera ambigua, para argumentar en defensa, por ejemplo, tanto de la legalización como de la prohibición de determinadas situaciones que son objeto de debate como la justicia social, la desigualdad, que son precisamente lo que la colonialidad occidentalizada ha desarrollado con éxito, vaciar de contenido todo lo que pueda ser "peligroso" para el modelo de dominación o lo que busque su transformación, por otra parte, la ha individualizado e instrumentalizado, y: "nos ofrece una concepción de la dignidad que surge del apareamiento de dos principios: el auto respeto y la autenticidad; lo que nos lleva a una dignidad humana como producto del propio actuar" (Martínez, 2013:52).

Y continúa planteando que como desarrollo de la modernidad y la posmodernidad la dignidad asumió una dimensión más amplia al pasar a ser entendida no como un hecho sino como un deber de respeto, con especial importancia social a partir de que se asume como deber de la autoridad del estado el respetar la dignidad (Martínez, 2013:52).

Se autoproclama una razón completa, acabada y terminante. Ello le lleva directamente a adoptar la idea de totalidad como forma de ordenamiento de la realidad. Su lógica de pensamiento es sencilla: existe un todo que impera sobre las partes que lo componen; las partes sólo existen en relación con la totalidad, a la que están subordinadas. El mecanismo con el que la razón compone la totalidad ordenadora del mundo es dicotómica o división en dos partes: hombre/mujer,

razón/sentimiento, conocimiento científico/conocimiento común, civilizado/primitivo, Norte/Sur, por citar algunos ejemplos. Como sostiene de Sousa Santos al establecer que:

La relación dicotómica establece en apariencia una simetría entre cada una de las partes, pero en realidad esconde una relación jerárquica de poder que afecta negativamente a una de las dos, pues la razón metonímica considera que fuera de la dicotomía las partes no pueden ser pensadas ni entendidas al margen del todo (2009:55-56).

Lo que queremos al plantear el tema, es entender las dignidades desde los/as humanos/as diversos/as y que ellas y ellos se conviertan en dueños de sí mismos, de sus vidas y sus conocimientos, en oposición consciente a la adopción de un pensamiento ya definido, unilateral y desplazado de su tierra, que diciendo ser completo niega el espacio para la incertidumbre y para lo nuevo, experiencia humana histórica de incompletud.

De esta manera, es haciendo un espacio para conscientemente aprender a ser humano en la construcción de sí mismo, (envuelto en una red de relaciones con otras personas que también se están construyendo), que puede uno descolonizar su pensamiento, su historia, identidad, conocimientos epistemologías, praxis, en otras palabras, *Kaklla kanchis*, *runapas hamak'upas*, *orqo urmayoq rumipas*<sup>2</sup>. Sin embargo, el capitalismo eurocentrado de la colonialidad entiende la dignidad no como parte del todo, como constitutivo de la *pacha* sino desde una lógica algo esencialista y excluyente, como sostiene cuando plantea que

El término dignidad, por tanto, no designa todos los valores sublimes, sino el valor elevado de un ser que existe realmente como una persona [...] porque todos los seres que en realidad existen y que constituyen la naturaleza tienen algún tipo de valor especial representado por el termino *würde der Kreatur*, las entidades no personales no poseen dignidad, propiamente hablando (Seifert, 2014:2)

Las dignidades no son producto del simple hecho que tiene el sentido de ser hombre o mujer singular. Estamos hablando de una(as) dignidad(es) comunitaria(s) que se materializan y fundan en el devenir colectivo. Ninguna dignidad puede pensarse, sentirse, decirse o actuarse al margen de dicho devenir, sino en, con y por él. Este devenir, que debe ser entendido como el devenir de las dignidades comunitarias, traen consigo las configuraciones de una conciencia comunitaria, no en el sentido de que sea un principio originario de realidad, sino más bien el efecto de determinaciones originarias anteriores a ella y de las cuales nos nutrimos.

Las dignidades, comprendidas como reciprocidades, se instauran cuando hay otras dignidades, otras formas de ser. De este modo, el mundo de la comunidad tiene que

---

<sup>2</sup> Somos iguales el hombre, la garrapata y el guijarro que rueda de los cerros

existir antes como comunidad para luego recién existir en la conciencia de la dignidad. Las dignidades de las comunidades se actualizan a cada momento, no se despliegan como ignorancia ni negación de otras dignidades, sino más bien como la inclusión de las mismas. Al tratarse de unas dignidades de carácter siempre incluyente su tipo de dignidad requiere que el yo de todos los seres humanos, sean educados para configurar la memoria y conciencia simbólica de una dignidad, que es otra de las condiciones de posibilidad de la política de vivir bien en comunidad.

El límite de este fundamento, sin embargo, no es destruir la constitución de los yos individuales, en ciernes en el hecho de nacer y crecer, y tampoco de establecer nuevos enclaves coloniales sino en educar estas identidades en tanto que sentidos para cumplir con la reproducción de las conciencias comunitarias, que es el contenido de la conciencia simbólica de las dignidades. Así llegamos a la conclusión de que las dignidades no llevan a preservar la libertad de los seres humanos, sino las dignidades deben ser comprendidas como las libertades de las comunidades. Ninguna identidad puede ser construida sin lazos comunitarios y cabe advertir que los debates frente a las definiciones de la cultura, muchas veces deja por fuera el poder político que se ejerce frente a lo que se reconoce, lo que se sacraliza y lo que se ignora. "Quien habla del reconocimiento habla de un problema de desigualdad y quien habla de desigualdad habla de conflicto e injusticia. Esta es la historia que se prolonga hasta hoy en cuestiones de reconocimiento" (Fornet-Betancourt, 2009:64).

El problema de trabajar los discursos únicamente sobre las evidencias, y la dignidad se ha transformado en una de ellas, es que efectivamente sostienen la vigencia de los metarrelatos modernos. La desigualdad social a la que tanto refiere la Unesco es naturalizada, deja a libre determinación el asunto de la exclusión y no se esfuerza por aclarar las responsabilidades y las interpelaciones que sobre lo humano generan (Cullen, 2008). Son estas perspectivas que, aunque parecen bien intencionadas, sólo confunden y caemos en su lógica de la comprensión de lo social basado en cuestiones como totalidad social, historicidad, contradicción, transformación, que luego repetimos y no reflexionamos su contenido ni origen.

Sería interesante ampliar las miradas porque lo local, las subjetividades y la vida cotidiana, aunque se pueden advertir manifestaciones de la desigualdad social, también pueden fundamentar la comprensión crítica de lo social, "porque eso llevaría también a repensar el asunto de la transformación" (Molina, 2012:108), y no porque la realice sólo el Trabajo Social, es ilusorio pensarlo, sino porque el ideal humano continúa vigente en su validez "la necesidad de reexaminar la misión de la profesión, la formación profesional, el replanteamiento del concepto de transformación como fin último de la profesión desde la perspectiva ideológica y práctica"(Guardiola Ortiz y Rivera, 2012:283).

Es urgente y crítico hacer un giro, es decir, lograr la apertura, la libertad del pensamiento, de formas de vida-otras (economías otras, teorías políticas-otras), nuevas dignidades, nuevas humanidades, como sostiene Mignolo: "la limpieza de la

colonialidad del ser y del saber; es el desprendimiento de la retórica de la modernidad y de su imaginario imperial articulado en la retórica de la democracia. (2008:253). De ellas debemos aprender, con ellas debemos ser, con ellas co-construimos humanidades y dignidades. En otras palabras, esto significaría co-construirnos en una perspectiva crítica permanente para fortalecernos en nuestras posibilidades dialógicas con otras y otros, con otros saberes, con otras identidades e historias, principalmente, para construir y co-construir conjuntamente otros ideales de vida por los cuales luchar. Desvelar, desmontar, denunciar la individualización de los sujetos, la promoción de la autonomía y la libertad en donde sobresale principalmente la ruptura con los lazos sociales, la trasmutación y flexibilidad de las identidades, la naturalización de dualismos (tradicional/moderno, ruralidad/urbano, entre otros), la complicidad en la construcción de subjetividades eurocentradas colonizadas que contribuyen a la fragmentación social, a la desaparición de formas de resistencia, a la destrucción de los poderes comunales y, que finalmente, contribuyen al desarrollo y mantención del sistema capitalista en los escenarios cotidianos y públicos.

Este develar, desmontar y denunciar debe abarcar los planos objetivo, subjetivo e intersubjetivo, que nos indican, señalan y convencen cuáles son nuestras aspiraciones de vida que se expresan y se materializan en los programas sociales, en los procesos de formación, en nuestro ejercicio profesional y en las reivindicaciones de lo diverso: "Lo local viene a representar una forma de localización y reducción en la cartografía mundial del saber y del ser y mantener así la "desautorización cognitiva de pueblos y culturas por todo el planeta" (Fornet-Betancourt, 2009:18). En términos parecidos, es lo que se ha hecho con los saberes de los pueblos originarios, su grave instrumentalización al adscribirse una perspectiva conservacionista poco coherente con la cosmología que le acompaña relacionados con la animalización del humano y la humanización de las plantas y los animales, su complementariedad y correspondencia mutua y recíproca (Cáceres, 2008)

Las dignidades como nuevas epistemologías son unos virajes epistemológicos en plena transición que nos coloca ante el reto de contribuir al desarrollo de un análisis de la colonialidad y de la dignidad ya no como fenómeno sino como episteme intrínseca de la colonialidad occidental y sus proyectos liberadores. La apuesta obliga a abandonar y cuestionar activamente esta pretensión de unidad universalista en la opresión. Para ello podemos y requerimos articularnos y comprometernos con los movimientos autónomos, con las comunidades, con la restitución de genealogías perdidas que señalan la posibilidad de otros significados de interpretación de la vida y la vida colectiva, que otras humanidades son posibles. Como presentamos en el siguiente esquema.

## **Espiral del Poder Decolonial**

### **Descolonialidades del Ser-Saber-Vivir (Epistemologías)**

<b>Praxiológicas</b>	<b>Descolonizaciones Descolonizaciones (Profesional) (Acción Profesional) Descolonizaciones Liberadoras (Comunitaria/Personal)</b>	<b>De las Dignidades</b>
----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

El y los diversos Trabajos Sociales necesitan realizar una ruptura con la dependencia colonial en sus saberes pues su liberación puede provenir, también, de sus propias vinculaciones con los sectores sociales que justifican su existencia profesional. Catherine Walsh argumentaba que “las ciencias sociales pueden y deben ser repensadas desde una pluriversalidad epistemológica que tenga en cuenta y dialogue con las formas de producción de conocimientos que se generan en ámbitos extraacadémicos y extra-científicos” (2007:102).

La defensa y reconocimiento del conocimiento local implica reconocer las fuentes del saber, las ideologías que subyacen en éste, su carácter ancestral, su adaptación y recreación en el contexto moderno. Es una invitación a que imaginemos un(os) Trabajos Sociales Otro(s) que aprenden de los sentidos de vida, de la política, la organización y de todo lo que se ubica como resistencia sin que logre tener un carácter dialógico con las supuestas grandes teorías. Es urgente el saber situado como práctica de conocimiento, reconocer el lugar de enunciación en diálogo con la historia, espacio y tiempo en que se conoce, es decir, Taqpachani qhispiyasipxañan<sup>3</sup>.

### **A manera de conclusiones**

Como indicamos al comienzo de este escrito, América Latina atraviesa por un periodo nuevo en su reflexión teórica e intelectual, orientado a la fundamentación de unas ciencias sociales y unos saberes críticos acordes con los tiempos de resistencia y liberación protagonizados por la diversidad social, cultural, epistémica, política que los contiene. Hoy estamos viviendo una verdadera confrontación civilizatoria, donde podemos observar de manera más evidente el estado actual en referencia a la crisis y agotamiento del modelo hegemónico de poder que también opera en las ciencias sociales, modelo construido desde la modernidad eurocentrada de la colonialidad y la actualización de diferentes expresiones del pensamiento crítico, pero igualmente, como diría de Sousa, se trata de una transición de la cual no sabemos exactamente a dónde

---

<sup>3</sup> Lliberémonos todos

vamos. Lo prometedor y desafiante es que se trata de una confrontación abierta e incierta, cuyo rumbo parece cada vez más atado al destino mismo de las luchas de resistencia protagonizadas por las multiplicidades sociales de nuestra América. Por eso la importancia y la actualidad de este tipo de espacios y de escenarios de discusión académica, social, profesional porque han aparecido nuevos elementos, no sólo desde el punto de vista de las ciencias sociales, sino también nuevos elementos desde el punto de vista de las realidades de América Latina, para nuestro caso particular una realidad surcada no solo de campesinos y obreros del capitalismo colonial dependiente latinoamericano, sino que desde todos los subalternizados.

La humanidad, y los Trabajos Sociales, tienen que detenerse, mirar hacia atrás y hacia el horizonte y preguntarse acerca de cómo se siente, cómo está, cómo seguimos y hacia dónde. Seguramente sentiremos la soledad, la descalificación, la represión y desarmonía a nuestro alrededor. Pero eso es positivo pues existe un gran vacío dentro y fuera de cada una o cada uno producto de la desintegración de muchos aspectos de la vida: individuales, familiares y sociales. Es como una disfunción colectiva que ha anulado la sensibilidad y el respeto por lo que nos rodea, resultando en una civilización muy pauperizada y extraordinariamente violenta, que se ha convertido en una amenaza para sí misma y para todas las formas de vida del planeta.

Para reconstituir nuestra vida necesitamos impulsar acciones en muchas dimensiones: locales, nacionales e internacionales; emerger de una conciencia comunitaria para vivir bien; comprender que debemos empezar por integrarnos a todo y a todos, que necesitamos acercarnos a los demás. En este proceso de entendimiento de nosotros y de los demás no hay un primer paso seguido de un segundo, es una interacción permanente, pues una reflexión interna inmediatamente genera una repercusión externa; más aún: es simultánea. Así iremos dialogando y reencontrándonos.

Debemos olvidar los sueños, abandonar nuestras viejas creencias y nuestras amistades de antes. No perdamos el tiempo en estériles letanías o en mimetismos nauseabundos. Dejemos a esa Europa que no deja de hablar del hombre al mismo tiempo que lo asesina dondequiera que lo encuentra, en todas las esquinas de sus propias calles, en todos los rincones del mundo (Ticona, 2005:157). Pero queremos caminar, transitar permanentemente, todo el día y todos los días, en compañía de la humanidad, de todas las humanidades. Se trata de no extender los silencios, la mudez porque entonces, cada una de nosotras y nosotros apenas percibimos al que está al lado, al que está delante y como humanidades no nos reconocemos, nos encuentran cada vez menos, nos hablamos cada vez menos. Se trata de reiniciar una historia planetaria que tome en cuenta la humanidad.

Pero si deseamos que la humanidad avance con audacia, si queremos elevarla a un nivel distinto del que le ha impuesto el capitalismo de la colonialidad, entonces hay que inventar, hay que descubrir, hay que recuperar. Si queremos responder a la esperanza de nuestros pueblos, no hay que fijarse sólo en aquel sino en nosotros, en todos, pues

sólo entre todo lograremos recuperar y resituar la dignidad, la libertad, nuestras identidades, nuestros sentires, volver a estar y ser con la pacha.

Nuestra práctica personal y profesional en Trabajo Social, refiere a cada instante que las luchas no representan distintas y opuestas estructuras de poder, son parte de una gran lucha planetaria pues ya que las estructuras de poder no nos dejan lugar nada más que a la sumisión, entonces, la lucha por nuevas dignidades pasa por traernos nuevas praxis, nuevas epistemologías, recuperar nuestras memorias, nuestras historias. Implica unas nuevas lecturas descolonizadas de los imaginarios, representaciones sociales, prácticas cotidianas de los grupos con quienes trabajamos, pero también debemos insistir en que necesitamos develar y descolonizar nuestros propios imaginarios y prácticas como trabajadoras y trabajadores sociales. Sin embargo, abogar por la necesidad de fortalecer un "Trabajo Social latinoamericano" barriendo con el pensamiento occidental tal como fue propuesto en el periodo de la re-conceptualización y como ha sido reposicionado en la actualidad (Hermida y Meschini, 2012), sólo sería reemplazar una totalización por otra.

Estamos transitando de una colonialidad del poder, del ser, del estar que se ha vuelto incierta hacia otra propuesta civilizatoria comprometida con las necesidades de transformación y liberación de las realidades latinoamericanas. Cuando consolidemos estas nuevas miradas civilizatorias, construidas con estas nuevas dignidades, entonces, y sólo entonces podremos hablar de pensamiento y de ciencias sociales, también de Trabajo Social, latinoamericanas, africanas, asiáticas. Debemos reflexionar que mientras las praxis del Trabajo Social continúen formando parte de la estrategia de mostrar una palabra liberada de los dispositivos de normalización y disciplinamiento, el Trabajo Social seguirá sosteniendo esa especie de indignidad de hablar por los otros. Por tanto, es el reto de las y los Trabajadores Sociales como sujetos sociales, aquellos que adquirimos conciencia histórica y construimos un sentido como generador de historia. Sujetos políticos y étnicos aquellos que además de tener conciencia histórica buscamos la transformación, nosotros vamos a ayudar a hacer inclusión no excluyente.

El futuro del Trabajo Social y sus diversidades no es sólo la reflexión teórica desde el ejercicio práctico sino que, tiene que ser marcada por actitudes que aboguen por salvar las diferencias que no son desigualdad y por defender aquellas pluriversalidades que son liberadoras, estamos llamados a trabajar con y desde lo colectivo-comunitario y una de nuestras principales preocupaciones en este contexto es co-construir a través de la sensibilización, del respeto, la aceptación de las diferencias, de que nuestras praxis son las praxis de las comunidades, de las personas, son ellas quienes la crean, quienes las desarrollan, quienes las viven. En ese sentido, el Trabajo Social debe formarse, co-construirse desde una perspectiva que tenga la valentía de combatir la colonialidad eurocentrada, es decir, que debe estar muy atento para poder mirar y escuchar el grito, muchas veces silencioso, silenciado, impronunciable, de miles de personas abrumadas y derrotadas por el modelo de dominación. Buscar significados en común, discutir, problematizar estos planteamientos, permite construir alternativas

entre todas y todos, para reinventar el Trabajo Social con posibilidades de elaborar, desarrollar, praxis liberadoras, dignidades liberadoras con y desde los diversos sectores populares del Sur.

### Referencias bibliográficas

Adao, Antonieta (2011) **La esperanza viene del sur**. En: Para un pensamiento del sur: diálogos con Edgar Morin — Rio de Janeiro: SESC, Departamento Nacional.

Alhaj, Amjad. et al. (2013) "**Social workers in comparative perspective**". En: Wales and South West England Social Work Doctoral Conference, University of Bristol, Inglaterra.

Barreto Cortez, Esterla (2010) Desafíos de la formación antirracista en Trabajo Social. **Boletín Electrónico Surá** # 166, mayo 2010. Escuela de Trabajo Social - Universidad de Costa Rica. Recuperado de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/sura/sura-0166.pdf>

Cáceres, Miguel (2008) **Concepciones del ser humano y vías de humanización en las culturas del Abya Yala**. En: Fonet-Betancourt, R. 2008. Concepciones de ser humano e interculturalidad. Culturas de humanización y reconocimiento (206-215) Aachen, Alemania: Verlag Mainz.

Castro-Gómez, Santiago. (2006) **La Hybris del Punto Cero**. Ciencia, raza e ilustración en la Nueva Granada (1750-1816), Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana

Castro-Tavara, Maritza y Chuchon-Calle Vilma (2012) **El Trabajo Social en el Perú**. En: Melano, M. & Deslauriers, J. P. (Coord.). El Trabajo Social Latinoamericano. (pp.249-265) Buenos Aires, Argentina: Lumen-Hvmanitas.

Cullen, Carlos. (2008) **¿Cómo podemos hablar de concepciones y rostros de lo humano en un mundo de exclusión y desigualdad?** En: Fonet-Betancourt, R. (Comp.). Concepciones de ser humano e interculturalidad. Culturas de humanización y reconocimiento. (pp.363-366) Aachen, Alemania: Verlag Mainz.

De Sousa Santos, Buenaventura. (2009) **La Universidad en el siglo XXI Para una reforma democrática y emancipatoria de la universidad**. Cochabamba, Plural

Fonet-Betancourt, Raúl (2009) **Tareas y propuestas de la filosofía intercultural**. Aachen, Alemania: Verlag Mainz.

García, Federico y Roca, Pilar (2017) **Pachaqutek: Una aproximación a la cosmovisión**. Venezuela, Fundación Editorial El Perro y la Rana.

- Grosfoguel, Ramón (2007) **Diálogos decoloniales con Ramón Grosfoguel: transmodernizar los feminismos**. Entrevista realizada por Doris Lamos Canavate. *Tabula Rasa*. (7): 323-340.
- Guardiola Ortiz, Dagmar y Rivera, Antonia (2012) **El Trabajo Social en Puerto Rico**. En: María Himelda Ramírez (Comp.) *La investigación y la práctica en Trabajo Social* (pp.267-293). Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Guattari, Felix. (1993) Una Refundación de las prácticas sociales. **Revista Ajoblanco** N° 47, diciembre de 1992.
- Hermida, Ma Eugenia y Meschini, Paula (2012) "**Pensar e intervenir en la cuestión social: el trabajo social desde un enfoque poscolonialista**", en Catelli, L. y Lucero, M. (Eds.) *Términos claves de la teoría poscolonial latinoamericana: despliegues, matices, definiciones*, UNR Editora, Rosario.
- Lavalette, Michael e Ioakimides, Vasilios (2011) **¿International social work or social work internationalism?** The Policy Press, Bristol.
- Maldonado, Nelson (2006) **La descolonización y el giro des-colonial**. En: *La descolonización y el giro des-colonial*, Quito: Comentario internacional, revista del Centro Andino de Estudios Internacionales, No. 7, primer semestre.
- Martínez Bullé-Goyri, Víctor (2013) Reflexiones sobre la dignidad humana en la actualidad. **Boletín Mexicano de Derecho Comparado**, nueva serie, año XLVI, núm. 136, enero-abril de 2013, pp. 39-67.
- Mignolo, Walter (2008) La opción descolonial: desprendimiento y apertura. Un manifiesto y un caso. **Tabula Rasa**, (8) 243-281
- Molina, María Lorena (2012). **El Trabajo Social en Costa Rica**. En: Melano, M.C. & Deslauriers, J. P. (Coord.). *El Trabajo Social Latinoamericano*. (pp. 93-135) Buenos Aires, Argentina: Lumen-Hvmanitas
- Munro, Eileen (2011) **The Munro Review of Child Protection: Final Report**. Disponible en: <http://www.official-documents.gov.uk/document/cm80/8062/8062.pdf> Fecha de acceso: 09/08/2017.
- Patiño Marisol (2014) **La Feminización de la Migración: experiencias e historias de vida de mujeres migrantes, representaciones sociales e imaginarios, una lectura desde el Feminismo Descolonial**, tesis doctoral, San José.
- Pereyra, Esteban, Verón Ponce, Belén y Páez, Claudia (2013) **Entre lo Asistencial y lo Socioeducativo en el Trabajo Social**. I Congreso Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades- VIII Encuentro interdisciplinario de Ciencias Sociales y Humanidades-Perspectivas y Debates actuales a 30 años de la democracia-

Córdoba, 20, 21 y 22 de noviembre de 2013, pp. 8-10. Recuperado <http://conferencias.unc.edu.ar/index.php/ponencias/ponencias2013/paper/view/1883/382>

Rivera Cusicanqui, Silvia (2003) **Oprimidos, pero no vencidos**. La Paz, Aruwiyiri/Yachaywasi.

Seifert, Josef (2014) **Dignidad humana: dimensiones y fuentes en la persona humana**. Liechtenstein, Internationale Akademie für Philosophie im Fürstentum Liechtenstein.

Ticona, Esteban (2005) **Lecturas para la descolonización**. Cochabamba; Bolivia, Plural editores.

Walsh, Catherine. (2007) ¿Son posibles unas ciencias sociales culturales otras?: reflexiones en torno a las epistemologías decoloniales. **Nómadas**, (26), 102-113.