

Las técnicas de la lectura para la adquisición del aprendizaje significativo

*Leida Marcano de Guanipa¹, Joseabel Cegarra Conde²
y Mercedes Ríos de Morales¹*

*Departamento de Ciencias Humanas, Núcleo LUZ-COL,
leidalino@cantv.net ; mercedesisabel@cantv.net.*

*Departamento de Ciencias Formales, Núcleo LUZ-COL.
joseabelcegarra@hotmail.com*

Resumen

El propósito del presente estudio fue detectar las técnicas de la lectura utilizadas por los estudiantes de Educación Especial del Núcleo LUZ-COL para la adquisición del aprendizaje significativo. La investigación se sustenta en las teorías Humanista, Cognoscitiva, Constructivista, Psicolingüística, Psicogenética y Conexionista. La investigación es de tipo no experimental descriptiva. Las técnicas utilizadas para el análisis de los datos fueron del tipo cuantitativas. En la prueba diagnóstica se pudo observar que los ejercicios de los ítems 2, 5, 6, 7, y 8, un 76,66% de los estudiantes no pudieron resolverlos. En la encuesta, alrededor de un 72,9% de los estudiantes contestaron comprender las técnicas de la lectura, sin embargo no las aplican con el objeto de adquirir un aprendizaje significativo.

Palabras clave: Técnica, lectura, aprendizaje significativo.

Reading Techniques for Acquiring Significant Learning

Abstract

The intention of the present study was to detect the reading techniques used by Special Education students in the LUZ-COL Nucleus for acquiring significant learning. The research was supported by humanist, cognitive, constructivist, psycholinguistic, psychogenetic and connectionist theories. The investigation was of a non-experimental, descriptive type; techniques used for data analysis were of the quantitative type. In the diagnostic test, it was possible to observe that 76.66% of the students could not solve the exercises in items 2, 5, 6, 7, and 8. In the survey, around 72.9% of the students said they understand reading techniques; nevertheless, they do not apply them with the intention of acquiring significant learning.

Key words: Technique, reading, significant learning.

Introducción

Según Foucambert (1994) la lectura son signos escritos que componen un mensaje donde el lector, coordina el movimiento de los ojos para seguir las líneas de izquierda a derecha; esta actitud perceptiva lo conduce a dar un significado al texto escrito asociándolo entre sí, con un conjunto de experiencias pasadas. De acuerdo a Staiger (1979) la lectura es la palabra usada para referirse a una interacción por la cual, el sentido codificado por un estímulo visual, transforma lo percibido en la mente del lector.

Actualmente, en la escuela primaria, hoy llamada básica, no se enseña a experimentar una lectura significativa, y esta misma conducta inadecuada se ve en el ciclo diversificado. De tal manera, el estudiante va arrastrando esta deficiencia hasta la educación superior. Es posible que mucho del desinterés existente hoy en día en la lectura, se deba al manejo no conveniente de las herramientas básicas para su uso. Para Soto (1996), es necesario el mejoramiento de estos aprendizajes con la finalidad de garantizar la existencia en nuestro país de buenos lectores.

Por otro lado, el aprendizaje por la lectura, ha sido desde siempre un momento crucial e inicial del sistema educativo nacional. Es preciso

comprender el lugar que ocupa la lectura, no solo en la universidad, sino en la vida entera. La sociedad vive en la llamada era de la información, los medios electrónicos bombardean nuestros sentidos, con todo tipo de sonidos e imágenes. Sin embargo, a pesar del avance tecnológico alcanzado en nuestra sociedad; no importa cuanto crezca la pantalla de televisión o logren reducirse los radios portátiles; la lectura es, y siempre será una habilidad indispensable y, mientras mejor se lea, se aprenderá cada vez más. Cuando se es un buen lector, se abre un mundo de oportunidades, se ingresa en las mejores universidades, se tienen más ofrecimientos de trabajo y mejores estipendios. En realidad, cada lector es cuanto lee.

De acuerdo a Morles (1994), la realidad del actual sistema educativo reclama acciones solidarias que lo transfieran en el proceso de transformación social; ya que existe una queja unánime de por qué, la mayoría de los bachilleres que ingresan a los niveles superiores de educación y a su vez egresan de ella, no saben leer adecuadamente e inclusive al entrar al mercado laboral a desempeñar puestos de responsabilidad, tienen un rendimiento muy por debajo de las expectativas deseadas por dichas instituciones o empresas.

Asimismo, la lectura influye en los niveles de atención y concentración, un individuo que no lee desarrollará una atención dispersa, contrario a la persona asidua a la lectura, la cual amplía sus objetivos en la vida y la enriquece permanentemente. La lectura guarda relación estrechamente con la escritura, tanto que forma parte de un mismo proceso; pues la caligrafía según algunos autores se determina por falta de lectura en los individuos.

De lo anteriormente expuesto, a lo largo de la carrera de Educación Especial del Núcleo LUZ-COL, se ha observado que los estudiantes presentan un déficit en la lectura para la adquisición de los aprendizajes significativos, originando un bajo rendimiento en la mayoría. En este estudio se propone, a través de la observación directa y una prueba diagnóstica, contribuir con el crecimiento de la utilización de las diferentes técnicas de lecturas.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Detectar las técnicas de análisis de lectura utilizadas por los estudiantes de Educación Especial del Núcleo LUZ-COL.

Objetivos específicos

- Analizar la importancia de la técnica de la lectura desde el punto de vista científico y educativo.
- Describir los antecedentes de los estudios previos en relación con la lectura.
- Comparar la técnica de la lectura desde los diferentes enfoques filosóficos.
- Identificar las técnicas de análisis de lectura utilizadas por los estudiantes de Educación Especial del Núcleo LUZ-COL.

Importancia de la investigación

Importancia científica

La lectura es la herramienta de primer orden en la adquisición de conocimientos, la recreación y la participación social. Hablar de la lecto-escritura como un proceso lingüístico según Smith (1999) dicho proceso presenta consideraciones útiles, en la adquisición de la lectura, no imponiéndole al estudiante situaciones, sino facilitándole el ambiente y los instrumentos que le ayudarán a ser un buen lector eficiente. De acuerdo al autor, los objetivos de la lecto-escritura deben ser primero iniciar la lectura comprensiva con significado y segundo completar el aprendizaje comprensivo y crítico de la lectura.

Importancia educativa

El aprendizaje de la lectura es una de las técnicas más difíciles e importantes que debe dominar el estudiante. Aprender a leer, es un proceso complejo y delicado, asumir con toda responsabilidad su aprendizaje exige: sacrificio, esfuerzo y laboriosidad en el aprendizaje, amor y comprensión en todos sus actos para que la lectura sea aceptada con entu-

siasmo por todos los estudiantes. Aprender no es algo fácil; No es algo que se logre solo con leer y escuchar atentamente la clase. En el aprendizaje influyen diversos factores como motivación, interés, atención, actitud frente al estudio, capacidad para organizar el material de estudio, capacidad de comprensión, repetición y ejercitación. Aprender es adquirir conocimientos y con el ejercicio de éstos se logra el dominio de las habilidades (Ron, 1992; Ruffinelly, 1993).

Antecedentes de la investigación

Mata (1993) ha realizado investigaciones sobre la forma cómo aprende el individuo, basándose en la psicolingüística y en la psicología genética de Piaget, aplicando una metodología basada en dichas teorías antes mencionadas, se puede establecer relaciones entre pensamientos, lenguaje y aprendizaje. Por otra parte, Goodman (1995), sostiene que leer tanto como escuchar, hablar y escribir, son procesos activos del lenguaje, donde los lectores ponen de manifiesto su condición psicolingüísticas funcionales.

En concordancia con el autor antes referido, el aprendizaje de la lectura no se reduce a conocer sonidos, palabras y oraciones del texto. Leer consiste en procesar lenguaje y construir significados donde el lector introduce a ese proceso activo y complejo una gran cantidad de información. Este autor además afirma que no hay diferencia de lectura entre un niño que está aprendiendo a leer y un adulto, pues existe un único proceso de lectura mediante el cual se extrae significado del texto para que el individuo construya el significado, debe estar rodeado desde el comienzo de una variedad de materiales de lecturas interesantes y de fácil comprensión para ellos.

De este modo, el programa de lectura se orienta en una perspectiva funcional del lenguaje, es decir, es un programa centrado en el uso y no en el lenguaje mismo. De esta forma el individuo comprenderá el propósito y la utilidad del aprendizaje y éste resultará más fácil para él. Dicho programa tiene un enfoque holístico donde se concibe el lenguaje de manera integral como un todo. Muchos autores consideran que si se aísla o se fracciona el programa de la lectura, se corre el riesgo de que el lenguaje no se entienda.

De acuerdo con la teoría psicogenética la cual el equipo de Villamizar (1993) ha fundamentado su investigación; el conocimiento se concibe como algo donde el individuo en proceso de aprender elabora, entrega y estructura un proceso constructivo relacionado con la actividad del sujeto cogniscente; es decir, el aprendizaje del individuo progresa en etapas o fases sucesivas. Cada fase se caracteriza por el conocimiento el cual él puede construir al interactuar con su ambiente. El orden natural del desarrollo de estas fases no se puede alterar, el proceso de aprendizaje debe seguir el orden de ese desarrollo cognoscitivo.

Así, es por ello necesario que la instrucción se oriente hacia el control del proceso mismo y no al de los procedimientos de la enseñanza. Según esta teoría, el aprendizaje de la lectura, es producto de una construcción activa que se realiza en etapas de estructuración del conocimiento. Conforme al anterior autor, ha realizado investigaciones y formulado propuestas pedagógicas específicas para la enseñanza de la lectura fundamentada en la teoría humanista y holística. Además, plantea la realización de un aprendizaje y sostiene que el individuo siendo niño empieza a leer antes de ir a la escuela.

Por otra parte, acorde a Lampe (1995), parte de la concepción de la lectura como una destreza compleja es producto de la integración de una serie de sub-destrezas, las cuales deben ser enseñadas a fin de que el sujeto las domine e integre para obtener una lectura eficiente. Estas sub-destrezas son fundamentalmente, las de identificación de la palabra y las de comprensión de lo que se lee; la enseñanza de la sub-destreza se orienta mediante la aplicación del método diagnóstico prescriptivo. Es muy importante mantener un enfoque ecléctico en el momento de aprendizaje, esto hará así reflejar diferentes posiciones y técnicas para la enseñanza de la lectura.

Teorías que sustentan la investigación

Teoría humanista

Esta teoría considera que cada individuo es único y por lo tanto debe ser estudiado dentro del campo de las ciencias humanas. El hombre es un ser libre y creativo que encierra en sí mismo el significado y razón de ser de sus actos. Nereci (1992) señala además la importancia desde el

punto de vista psicológico de la experiencia, la imaginación y los sentimientos de cada persona; dentro de esta corriente humanística existen prominentes investigadores entre quienes destacan, es el psicólogo Allport por sus estudios sobre personalidad.

Rogers (1993) propone una educación innovadora en cuanto a los fines de la práctica educativa, es decir, las relaciones docente-participante en el proceso educativo. El autor considera que la educación debe ser fundamentalmente, el resultado de una acción autodirigida; de ahí su postulación de un tipo de educación diferente, la cual denomina el aprendizaje centrado en la persona. La concepción "Rogeriana" plantea la necesidad de responder a la magnitud de los cambios y de los nuevos conocimientos los cuales, a diario se incorporan a todos los campos de la práctica educativa. Las características más resaltantes de esta concepción son:

- El proceso se centra en el sujeto que aprende.
- El interés pasa de la enseñanza al aprendizaje.
- Se propician las relaciones del grupo sin liderazgo (grupo de encuentro). Ello permite la comprensión de los sentimientos y del "yo" interno.
- La labor del docente pasa de la instrucción a la facilitación.

Dentro de los propósitos de una educación humanista se destacan:

1. La creación de mejores seres humanos o, en términos psicológicos, la autorrealización y la autotrascendencia.
2. La educación humanista se orienta hacia el pensamiento y no a la conducta.
3. En la educación del niño y en la del adulto, se propone la educación intrínseca.
4. La principal meta de la universidad ideal sería el "descubrimiento de la propia identidad y el descubrimiento espiritual".

Teoría cognoscitivita

El aprendizaje es para la interpretación cognitiva, la captación de significados globales incorporados a la experiencia consciente del sujeto que aprende, en forma dinámica y estructurada. Según Ausubel (1979), aprender a leer es, para la interpretación cognitiva, aprender a percibir el

significado potencial de un escrito para luego relacionarlo con la estructura cognitiva y de esta forma comprenderlo. Este es un proceso que abarca múltiples niveles donde se construye el desarrollo psicolingüístico del hombre, ya que, inicialmente se transforma símbolos escritos en su equivalente hablado, pensado por el proceso de representaciones mentales y conceptuales, exigiendo así una especial actividad del cerebro; para que éste a través de un conjunto de cogniciones: actitud, motivación, disposición y percepción, actúe de forma positiva lográndose un aprendizaje significativo.

El enfoque cognitivo busca comprender cómo se procesa y se estructura en la memoria la información recibida, el aprendizaje es considerado un proceso activo ocurrido en el aprendiz el cual, puede ser influenciado por él, según y cómo procese la información. En cuanto a la lectura se han establecido las siguientes estrategias metacognitivas, donde se distinguen dos tipos de lecturas: leer para extraer significados (comprender) y leer para recordar (estudiar):

1. Clasificar los propósitos de la lectura.
2. Identificar los aspectos importantes de un mensaje.
3. Centrar la atención en el contenido principal y no en detalles.
4. Chequear las actividades que se están realizando para determinar si ha comprensión.
5. Generar preguntas para determinar si los objetivos se están cumpliendo.
6. Tomar acciones correctivas cuando se detecten fallas de lectura.

En este sentido, cuando los adultos leen para extraer significados o comprender, consiguen clarificar confusiones del texto a través de su interpretación; pero cuando se lee para estudiar se involucra la actividad de leer para comprender y algo más, ya que, el estudiante debe concentrarse en la selección de las ideas importantes, utilizando estrategias de aprendizaje y evaluar su efectividad por medio de autopreguntas, durante el proceso de la lectura y usando macro-reglas para la comprensión, retención y evocación del conocimiento. De esta manera el estudiante toma conciencia de lo que sabe y no sabe, seleccionando ayuda de vocación apropiada, dirigiendo la búsqueda de reconocimientos en la memoria.

Teoría constructivista

Algunos representantes de la teoría constructivista son: Piaget, Inhelder, Sinclair, Ausubel, entre otros; los cuales destacan que es imprescindible comprender la complejidad del aprendizaje humano, es decir, ¿Qué es?, ¿Cómo funciona?, y ¿Cómo se genera?. Esto es, la dimensión cognitiva de una permanente construcción a partir de la experiencia y del proceso de aprendizaje. Entre desarrollo y aprendizaje, es necesario establecer una relación dialéctica, no contradictoria, más bien como síntesis de operaciones, pues ambas se abarcan, se posibilitan y se transforman recíprocamente. El aprendizaje es tanto un factor como un producto de desarrollo. Es un proceso de adquisición en el intercambio con el medio, influido por estructuras reguladoras hereditarias al principio y posteriormente construidas con la intervención de pasadas adquisiciones.

En el mismo orden de ideas, existen dos elementos que explican el proceso de la construcción del conocimiento. La asimilación como proceso de integración de los nuevos aportes a las estructuras anteriores. La acomodación, reformulación y elaboración de estructuras nuevas como consecuencia de la incorporación precedente. Ambos movimientos constituyen la adaptación activa del individuo que actúa y reacciona para recompensar las perturbaciones generadas en su equilibrio interno debido a la estimulación del medio.

Inhelder (1980) expone que en ningún conocimiento humano, las formas hereditarias muy elementales están preformadas, ni en la estructura constituida del sujeto, ni en la de los objetos. Al contrario, no hay un conocimiento definido como tal, sino un largo y continuo proceso de elaboración y reelaboración del conocimiento. Sin ser una mera copia figurativa de lo real sino coordinaciones de las acciones que el individuo ejerce al manipular y explorar la realidad objetiva. Además, Piaget (1986) expresa que la aprehensión de la realidad implica interacción entre el sujeto que conoce y el objeto por conocer, es decir, construir estructuras o estructurando lo real. Para el autor la interacción es esencial para el desarrollo del conocimiento, el cual se nutre por medio de las experiencias.

En conclusión, la teoría constructivista concibe al hombre como un ser capaz de construir su propio aprendizaje, a través de la asimilación o acomodando sus fuerzas internas a las necesidades del entorno. El hom-

bre se adapta al medio y así puede dominar el conocimiento, el cual reestablece o alcanza un equilibrio necesario para lograr un aprendizaje significativo, por ende, el conocimiento previo a la lectura, es un factor determinante en el proceso de construcción del conocimiento. Ese conocimiento previo hace que el estudiante sepa no sólo de que se trata el texto, sino también enriquece su estructura cognitiva, es decir, la forma en que está organizado su conocimiento, los instrumentos de asimilación de los cuales dispone y hacer uso de ellos en el momento en que se le exija.

De este modo, el conocimiento no se construye de una sola vez, sino por coordinación progresiva de los esquemas de asimilación, gracias a la capacidad de la estructura cognitiva de acomodarse a los nuevos esquemas, siempre y cuando sea suficientemente cercano a los ya construidos, para ser asimilables. Conforme a las teorías anteriormente planteadas por Piaget, las estructuras cognitivas son esquemas que establecen el pensamiento y lo definen expresándose a manera de asimilación y acomodación. La información que ingresa a la actividad intelectual, se conforma y establece por medio de la internalización de imágenes, de manera que se interpreta hasta transferirla. Por ende se hace necesario profundizar aún más en la transacción entre los conocimientos previos y el proceso triuno del cerebro.

Teoría psicolingüística

La investigación psicolingüística desarrollada por Ferreiro (2000) y otros autores, respalda plenamente los planteamientos Piagetanos y de Sinclair, plasmados desde el punto de vista del aprendizaje de la lecto-escritura, en el sentido de que la relación existente entre la escritura silábica y los aspectos sonoros del habla no pueden ser “enseñados” a partir de la verbalización y la demostración reiterada. Esta relación no puede imponerse desde afuera, sino por el contrario, debe ser descubierta por el niño, y construida en virtud de determinados problemas confrontados por el sujeto al presentarse conflictos entre los esquemas formados (hipótesis del sujeto), con los hechos de la realidad y con los puntos de vista de sus interlocutores; estas situaciones de aprendizaje operan como un “amplificador” de las actividades del sujeto, suscitando elaboraciones correspondientes a niveles superiores.

Por otra parte, el enfoque psicolingüística también implica una perspectiva sociocultural del lenguaje y de su funcionamiento, donde es de gran relevancia las experiencias del niño dentro de su propia cultura, y la visión del sujeto como participante activo, personalizado y funcionando dentro de un proceso dinámico centrado en el infante.

Teoría psicogenética

Cuyo máximo representante es Jean Piaget, planteada como el conocimiento del mundo se da a través de una constante interacción con él, donde se va otorgando significación a los objetos (comprendiendo las características y relaciones) y estructurando los instrumentos intelectuales. Ese aprendizaje es producto del proceso adaptativo y acomodación, el cual permite incorporar los datos de la realidad al esquema asimilado de carácter personal y a su vez se irán modificando como consecuencia de las perturbaciones que puedan aparecer. Estas perturbaciones pueden surgir por incompatibilidad (o contradicción) de esquemas que el mismo sujeto ha contribuido o porque algún dato de la realidad se resista a ser incorporado o interpretado con los esquemas disponibles; es decir, no se graba automáticamente lo que se proponen diseñar, siempre hay una actividad del sujeto y por ende, un componente interpretativo propio (Leal, 1991).

Teoría conexionista

En psicología, esta nueva forma de estudiar y explicar la mente y la conducta recibe el nombre de conexionismo (aunque otros prefieren el término "neoconexionismo", para distinguirlo del antiguo conexionismo propuesto por Alexander Bain en la segunda mitad del siglo XIX, autor que también subrayó la importancia de las conexiones entre neuronas, y la investigación y experimentación fisiológica). Dado que para este paradigma el procesamiento y el almacenamiento de la información recae en amplios conjuntos de elementos simples (las unidades de las redes conexionistas), el modelo de procesamiento conexionista se llama también Procesamiento Distribuido en Paralelo (o PDP).

Este paradigma utiliza además redes neuronales para comprender y explicar la vida psíquica y la conducta. Las redes neuronales son conjuntos de unidades interconectadas masivamente capaces de procesar y al-

macenar información mediante la modificación de sus estados. Aunque la siguiente afirmación exigiría importantes precisiones, en general se puede decir que el psicólogo conexionista considera que ha explicado un fenómeno psicológico (el reconocimiento de formas, la producción de lenguaje, la memoria) cuando el modelo neuronal que construye se comporta del mismo modo que los seres humanos cuando realizan la misma tarea.

Además, no hay que olvidar que el conexionismo participa de una idea común con la psicología cognitiva clásica: para la psicología cognitiva (tanto la clásica como el conexionismo) la mente es un sistema capaz de procesar información, un sistema capaz de recibir señales de entrada, almacenar información y provocar información de salida a partir la información de entrada, la información almacenada y los mecanismos de cómputo. Dada esta suposición de que los fenómenos mentales y la conducta son consecuencia de elementos internos al sujeto, el conexionismo considera adecuada la explicación cuando la red que construye es capaz de realizar, a partir del vector de entrada, los distintos cálculos que provocan el vector de salida deseado.

Finalmente, conforme a la teoría del conexionismo o denominado también neoconexionismo, concibe el aprendizaje como una cadena de conexiones, la cual, estimula respuesta que condiciona la conducta de la lectura. En el lenguaje conexionista, las referidas conexiones pueden recibir el nombre de hábitos, nexos de estímulos respuesta o respuestas condicionadas.

Metodología

Población y muestra

La población corresponde a estudiantes de Educación Especial del Núcleo LUZ-COL, mayores de 18 años y con grado de instrucción tipo universitario. Está representada por 605 estudiantes de los diferentes semestre de la carrera. La muestra seleccionada para el desarrollo de esta investigación está representada por 100 estudiantes del subprograma de Educación Especial Núcleo LUZ-COL, 10 estudiantes por cada semestre. Fue seleccionada a través de un proceso aleatorio simple.

Instrumentos de recolección de información

- Cuestionario. El instrumento utilizado en esta investigación es la encuesta tipo cuestionario que consta de 10 ítems, es de tipo cerrada dicotómica, porque tiene solo dos alternativas (Si y No). Se aplicó a la muestra de los estudiantes del subprograma de Educación Especial del Núcleo LUZ-COL.
- Prueba diagnóstica. Esta prueba diagnóstica está diseñada para obtener información en el área de lectura en los estudiantes de Educación Especial Núcleo LUZ-COL, para detectar las técnicas de lecturas utilizadas, dicha prueba incluye: resumen, subrayado, fichaje, pregunta, toma de apuntes, elaboración de esquemas, explicación de textos y lectura modificada.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Para lograr la validez interna de los instrumentos: cuestionario tipo encuesta y prueba diagnóstica, se seleccionaron (10) especialistas del tema investigado, donde evaluaron e indicaron que los ítems presentaron coherencia, contenido, redacción, acorde con lo que se pretende medir. Dichos especialistas validaron los instrumentos coincidiendo que este reúne las condiciones necesarias para ser aplicado, resultando en una escala de Excelente a Bueno. En el cual se evidencia entre el 76% y el 100% de validez de los instrumentos aplicados (encuesta, 0.7587274%; prueba diagnóstica, 1.0776105).

Por otro lado, se calculó el grado de confiabilidad de los instrumentos, esto es para cada instrumento, expresado mediante un coeficiente de correlación; en este caso el de Pearson. El método para hallar el coeficiente de confiabilidad fue el de las dos mitades (Split-halves). Con base en los resultados obtenidos (100%) se concluye que los instrumentos aplicados tienen una confiabilidad de la forma: prueba diagnóstica 10.9925748; encuesta 1.8999994.

Resultados y discusión

Una vez aplicados los instrumentos se procedió a tabular tanto la encuesta como la prueba diagnóstica mediante un proceso manual y en conjunto con el programa estadístico SPSS 10. Para el análisis e interpre-

tación de los resultados se utilizó la estadística descriptiva, representados a través de tablas de frecuencias con sus respectivos porcentajes. Las categorías de análisis de la encuesta que se seleccionaron fueron: si-no y para la prueba diagnóstica: correcto-incorreto. En este estudio el análisis e interpretación de los datos se hizo tomando en cuenta los objetivos implícitos en la investigación, con el propósito de obtener una visión general de la situación planteada de la encuesta y de la prueba diagnóstica.

Según la prueba diagnóstica, se puede notar que los ejercicios 2, 5, 6, 7, la mayoría de los estudiantes no lo pudieron resolver porque no sabían como hacerlo dando un porcentaje de 69,80%, y el 55% pudieron resolver los ejercicios 1, 3 y 4. En las encuestas la mayoría de los estudiantes contestaron que si conocen las técnicas de la lectura pero no las utilizan con el objeto de obtener un aprendizaje significativo. Sin embargo, plantearon la necesidad de estudiar “al caletre” y dedicarle más tiempo a ciertas materias, porque no saben como estudiarlas con la finalidad de aprobarlas, entre ellas destacan: Estadística, Anatomía, Psicolingüística, Gramática del Español, Sociología, Computación, Sistema Educativo, Evaluación de los Aprendizajes, Neurología, Audiometría, entre otras. En la encuesta, un 72,9% de los estudiantes encuestados contestaron de forma afirmativa en los diferentes ítems mientras que un 27,1% respondieron inversamente.

Conclusiones

Conforme a los resultados obtenidos, se concluye que los estudiantes comprenden algunas técnicas de la lectura, sin embargo no las aplican en función de adquirir un aprendizaje significativo. Para mejorar la lectura a continuación se darán una serie de técnicas, sugerencias y ejercicios que le ayudaran a mejorar su velocidad, su comprensión lectora y su rendimiento como lector. Primeramente, utilizar la técnica de la lectura digital que consiste en ir con el dedo índice señalando la línea que vaya leyendo. Esto hace que se concentre más y que, según la velocidad con la que vayan pasando el dedo, aumentan la velocidad de la lectura. La lectura digital ayuda concentrarse en lo que hacen. Segundo, utilizar también la técnica de la lectura en ZIG-ZAG que consiste en ir a través de un texto leyendo aquello

que les interesa. Esta técnica es muy útil para buscar una palabra o una información y para la lectura superficial y exploratoria.

Además, se mencionan a continuación algunas sugerencias para optimizar el proceso de la lectura con la finalidad de fomentar el aprendizaje significativo:

1. No mover la cabeza cuando leas.
2. Practicar la lectura todos los días hasta que se convierta en un hábito.
3. Comprobar si tienes algunas de las disfunciones de la lectura y corrígelas progresivamente.
4. Realizar ejercicios para ampliar el número de palabras que puedan leer en cada fijación de la vista.
5. Usar un buen diccionario para ampliar tu vocabulario. Esto le ayudará a mejorar la velocidad y la comprensión lectora.
6. Leer activamente utilizando un lápiz para subrayar la más importante.
7. Buscar las ideas principales en el texto que lees.
8. Analizar los gráficos, las tablas, fotografías e ilustraciones. Esto ayudará a su comprensión.
9. Ajustar la velocidad lectora al texto y a la finalidad con el que lo leen.
10. Utilizar siempre que puedan los esquemas y los mapas conceptuales. Esto ayudará incrementar su comprensión y velocidad lectora.
11. Identificar aquellas palabras que preceden a la idea principal (además, más aún, también, de igual manera) o aquellas que expresan un cambio en las ideas o argumentos que se están exponiendo (sin embargo, no obstante, aunque, por el contrario) o aquellas que expresan síntesis o conclusión de todo lo expuesto anteriormente (en resumen, en conclusión, por consiguiente, por último, por tanto, así pues).

Referencias bibliográficas

Ausubel, D. (1979). **Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo.** Editorial Trillas, México.

Ferreiro, E. (2000). **Cultura escrita y educación.** México.

Foucambert, J. (1994). **La lectura en cuestión.** Brasil.

- Goodman, K. (1995). **El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo**. México.
- Inhelder, B. (1980). **Psicología del Niño**. Editorial Morata, Madrid.
- Lampe, A. (1995). **El método diagnóstico prescriptivo en la enseñanza de la lectura**. Ediciones UPEL, Caracas. Venezuela.
- Leal de Roveló, A. (1991). **Iniciación de la lectura. Un enfoque psicodidáctico**. Ediciones de la Unidad de Publicaciones I.P.C, Caracas. Venezuela.
- Mata Guevara, L. (1993). **Aprendizaje significativo como línea de investigación**. Editorial Universo, Maracaibo. Venezuela.
- Morles, A. (1994). **La comprensión en la lectura del estudiante venezolano de la Educación Básica**. Editorial FUDEPEL, Caracas. Venezuela.
- Nereci, I. (1992). **Metodología de la enseñanza**. Editorial Kapeluz. México.
- Piaget J. (1986). **Seis estudios de Psicología**. Ediciones de Bolsillo, Barcelona. España.
- Rogers, C. (1993). **El proceso de convertirse en persona**. Paidós, México.
- Ron, F. (1992). **Cómo estudiar y superar problemas de lectura**. Editorial Patria, S.A., México.
- Ruffinelli, J. (1993). **Comprensión de la lectura**. Editorial Trillas, México.
- Smith, F. **Conversatorio. IV Colombiano y V Congreso Latinoamericano de lectura y escritura**. Bogotá. Colombia.
- Soto, A. (1996). **Técnicas de estudio**. Ediciones de la Biblioteca U.C.V., Caracas. Venezuela.
- Staiger, R. (1979). **Caminos que llevan a la lectura**. ENESCO, París. Francia.
- Villamizar, G. (1993). **La lecto-escritura en el sistema escolar Venezolano**. Editorial Cooperativa, Caracas. Venezuela.