

ISSN: 0798-1171 / e-ISSN: 2477-9598

Dep. Legal ppi 201502ZU4649

Esta publicación científica en formato digital
es continuidad de la revista impresa

Depósito legal pp 197402ZU34 / ISSN 0798-1171



REVISTA DE FILOSOFÍA

Universidad del Zulia
Facultad de Humanidades y Educación
Centro de Estudios Filosóficos
"Adolfo García Díaz"
Maracaibo - Venezuela

Nº 114
2025 - 4

Octubre-Diciembre

Revista de Filosofía

Vol. 42, N°114, 2025-4, (Oct-Dic) pp. 114-131

Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela

ISSN: 0798-1171 / e-ISSN: 2477-9598

**Aplicación de los Estándares de Educación Contable en la
formación del Contador Público Zuliano¹***Application of Accounting Education Standards in the Formation of the
Zulian Public Accountant***Luis E. Beltrán Madile**ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6705-6787>

Universidad Rafael Urdaneta – Maracaibo – Venezuela

lebm1128@gmail.com

María Victoria León FernándezORCID: <https://orcid.org/0009-0008-8651-6214>

Universidad Rafael Urdaneta – Maracaibo – Venezuela

maria.30167679@uru.edu

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18131484>**Resumen**

El objetivo principal de esta investigación es analizar la medida en que los Estándares Internacionales de Educación Contable contribuyen en la formación universitaria del Contador Público Zuliano. Ello, con la finalidad de realizar propuestas en relación a competencias técnicas, habilidades, valores, ética y actitudes basadas en las oportunidades de mejoras observadas en el estudio. La metodología utilizada fue descriptiva, con un diseño no experimental, de campo y documental. Para la recolección de información, se aplicó un cuestionario de preguntas cerradas a los egresados de contaduría pública de las universidades privadas del Municipio Maracaibo del Estado Zulia. El análisis y la interpretación de los datos se llevaron a cabo mediante la aplicación de la triangulación. En base a los resultados obtenidos, estos profesionales egresados de las universidades privadas presentan una formación académica suficiente ante los requerimientos de los estándares internacionales. Sin embargo, presentan oportunidades de mejora en ciertas áreas a considerar para su desarrollo profesional continuo.

Palabras clave: Estándares internacionales, educación contable, profesión contable.

Recibido 13-07-2025 – Aceptado 15-10-2025

¹ Artículo de investigación derivado del Trabajo Especial de Grado titulado “Estándares Internacionales de Educación Contable en la formación universitaria del Contador Público Zuliano” para optar al título de Licenciado en Contaduría Pública por la Universidad Rafael Urdaneta.

Abstract

The main objective of this research is to analyze the extent to which the International Accounting Education Standards contribute to the university education of the Zulia Public Accountant. This, with the purpose of proposing improvements related to technical competencies, skills, values, ethics, and attitudes based on the opportunities for improvement observed in the study. The methodology used was descriptive, with a non-experimental, field, and documentary design. For data collection, a closed-ended questionnaire was applied to public accounting graduates from private universities in the Maracaibo Municipality of Zulia State. The analysis and interpretation of the data were carried out through triangulation. Based on the results obtained, these professionals who graduated from private universities show sufficient academic training to meet the requirements of international standards. However, they present opportunities for improvement in certain areas to be considered for their continuous professional development.

Keywords: International Standards, accounting education, accounting profession.

Introducción

En todas las áreas del conocimiento se ha manifestado la preocupación de asegurar que los modelos de enseñanza cumplan con las necesidades, requerimientos y expectativas actuales del mercado, en relación a quienes se vinculan a una carrera profesional. Con respecto a la profesión contable, a nivel mundial se han realizado esfuerzos significativos para el fortalecimiento y la consolidación del ejercicio del Contador Público, a modo de buscar mantener su nivel de conocimiento acorde al entorno y a la normativa vigente.

En ese sentido, la formación del contador público orienta el interés de las comunidades académicas nacionales e internacionales, mediante la búsqueda de la calidad y la globalización de los conocimientos, los cuales, han transformado los enfoques de la educación a uno en donde el estudiante es protagonista de su propio aprendizaje. Dicha formación se ve orientada a partir de nuevas metodologías como las descritas por el *International Federation of Accountants* (IFAC, por sus siglas en inglés), las cuales consideran las tendencias actuales en cuanto a cambios referidos a transacciones complejas, avances tecnológicos, internacionalización de la economía, auge de las privatizaciones, generación de grandes litigios y preocupación creciente por el medio ambiente. Estos retos exigen mayor competitividad, responsabilidad y capacidad para satisfacer estas demandas, generándose cambios en cuanto a la educación y a la experiencia adquirida (Cardona, 2000).

Dichos cambios, han generado nuevos desafíos para la profesión, exigiendo que los contadores se adapten a un entorno cada vez más complejo y competitivo. En ese sentido, los autores Mohamed y Lashine (2003), Kerby y Romini (2010), y Buckaults y Fisher (2011), resaltan su preocupación e inquietud por la falta de preparación de los estudiantes de contabilidad para poder lidiar con los desafíos profesionales actuales, tales como, contar con habilidades y atributos comunicativos, computacionales, analíticos, intelectuales, multi e

interdisciplinarios, además de conocimientos en asuntos globales y la presencia de un pensamiento reflexivo y crítico.

De acuerdo a Vilorio y Casal (2007), en el seno de la mayoría de las universidades venezolanas, la investigación en la doctrina contable es escasa. Las investigaciones formales en el área no están dirigidas a la generación de conocimiento, sino que se propicia el estudio de nuevas herramientas y su aplicación directa al trabajo profesional, así como la aplicabilidad de las Declaraciones de Principios de Contabilidad (antiguas y desaplicadas DPC, sustituidas por las Normas Internacionales de Información Financiera) emitidas por la Federación de Colegios de Contadores Públicos de Venezuela (FCCPV). Asimismo, resaltan que es una tarea urgente tanto de las asociaciones profesionales como de las universidades y los propios actores de la profesión, buscar respuestas multidimensionales e interdisciplinarias, fomentando la visión global del origen de los problemas y su solución desde el punto de vista del conocimiento más que de su aplicación práctica.

En Venezuela, la asociación gremial que agrupa a estos profesionales y norma su actuación profesional se denomina Federación de Colegios de Contadores Públicos de Venezuela (FCCPV), la cual fue creada en 1973 con la promulgación de la Ley de Ejercicio Profesional de la Contaduría Pública. Por tal razón, esta federación en principio normó la práctica contable a través de las DPC. Sin embargo, la FCCPV en su Directorio Nacional Ampliado, celebrado en la ciudad de Acarigua el 2004, decide adoptar las Normas Internacionales de Información Financiera emanadas por el *International Accounting Standards Board* (IASB, por sus siglas en inglés) a modo de participar en la estandarización de la normativa contable, lo que originó la desaplicación de los PCGA venezolanos (DPC y Publicaciones Técnicas); por los Boletines de Aplicación o adopción (BAVEN NIF).

No obstante, los estándares normativos de la práctica profesional se consideraron convenientes para mejorar la calidad de la educación contable y promover la actualización permanente de los contadores públicos, además de posibilitar la realización de *benchmarks* internacional. En ese sentido, según Vilorio y Casal (2007), una de las ventajas de la estandarización es que establece un mínimo de armonización en la práctica contable la cual, es necesaria para garantizar la utilidad y calidad de las cifras.

De acuerdo a lo anterior, y abordando el escenario venezolano, es posible que el modelo de estudio empleado por las universidades zulianas requiera de nuevas direcciones estratégicas que conlleven a una transformación de la educación en base a la innovación y a las tendencias, a modo de formar estudiantes que, una vez egresados, cuenten con un perfil profesional basado en competencias técnicas, habilidades profesionales, valores, ética y actitudes que les permitan desempeñarse de manera efectiva en un entorno cambiante.

En tal sentido, considerando que la educación superior sienta las bases para una profesión contable sólida, sostenible y resiliente, capaz de evolucionar a medida que cambia el panorama, generando confianza en las organizaciones, los mercados y las economías; es fundamental analizar si el modelo educativo empleado por las universidades zulianas responde a los requerimientos de formación en competencias técnicas, habilidades

profesionales, ética y valores que exigen los mercados internacionales y el entorno laboral en la actualidad por lo que, en este avance se procedió a describir las competencias técnicas, habilidades profesionales y valores, ética y actitudes del Contador Público Zuliano.

Fundamentación Teórica

1. Estándares Internacionales de Educación Contable

En el 2008 se compilaron ocho normativas conocidas como los Estándares Internacionales de Educación Contable (IES, por sus siglas en inglés), dictadas por parte del Consejo de Normas Internacionales de Formación de Contaduría (IAESB, por sus siglas en inglés), ente que opera como organismo responsable de la normativa dentro del IFAC, el cual desarrolla una precalificación de formación, capacitación, y desarrollo profesional continuo para todos los miembros de la profesión contable, con el fin de poder garantizar que, tanto al inicio de su trayectoria profesional, como a lo largo de esta, los contadores reciban los conocimientos necesarios que le permitan desarrollar las competencias requeridas para ser capaces de enfrentar los diversos desafíos relacionados al contexto laboral de la profesión contable.

De acuerdo con la IFAC, los IES establecen las normas generalmente aceptadas como buenas prácticas en la formación y desarrollo de estos profesionales, indicando los estándares de referencia, que se espera que los organismos miembros utilicen como modelo a lo largo del proceso de calificación y desarrollo permanente. En ellas, se encuentran los elementos esenciales para el contenido de los programas de formación y desarrollo en un nivel destinado a alcanzar reconocimiento, aceptación y aplicación internacional.

Estas normativas persiguen como objetivo fundamental la estandarización dentro de los programas de formación contable en los contenidos programáticos, incluyendo las habilidades profesionales, la formación general, los valores, la ética, las actitudes profesionales, los requisitos de experiencia práctica, la evaluación de las competencias, el desarrollo profesional continuo y las competencias requeridas para auditores profesionales (López, 2013). Asimismo, el IAESB los segmenta en 8 apartados acorde a las distintas temáticas abordadas, siendo pertinente para este estudio las “Competencia técnica” (IES 2), “Habilidades profesionales” (IES 3) y el de “Valores, ética y actitudes profesionales” (IES 4) puesto que, son aquellas que contienen la información pertinente a la preparación inicial del futuro profesional.

2. Estándares Internacionales de Educación Contable 2: Competencias técnicas

La competencia técnica es aquella capacidad de aplicar conocimientos profesionales para desempeñar una función según un estándar definido. Podría decirse, que este estándar prescribe los resultados de aprendizaje para la competencia técnica que los aspirantes a contadores profesionales deben lograr al final de su desarrollo profesional inicial (IFAC, 2019). Entre las competencias requeridas se aborda el conocimiento en contabilidad e informes financieros, finanzas y gestión financiera, impuestos, auditoría y aseguramiento,

gobernanza, gestión de riesgos, control interno, regulaciones comerciales, tecnologías de la información y comunicación, entorno empresarial, economía y gestión empresarial.

3. Estándares Internacionales de Educación Contable 3: Habilidades profesionales

Las habilidades profesionales hacen referencia a las habilidades intelectuales, interpersonales, de comunicación, personales y organizativas, que un contador profesional incluye junto con la competencia técnica, valores, ética y actitudes profesionales para demostrar competencia profesional. Por tanto, este estándar especifica las áreas de competencia y los resultados de aprendizaje que describen las habilidades profesionales requeridas de los aspirantes a contadores profesionales al final de su desarrollo profesional inicial (IFAC, 2019). Dichas habilidades comprenden las intelectuales, interpersonales y de comunicación, personales y organizacionales.

4. Estándares Internacionales de Educación Contable 4: Valores, ética y actitudes profesionales

Los valores, la ética y las actitudes profesionales son las características que identifican a los contadores profesionales como miembros de la profesión, incluyendo los principios de conducta generalmente asociados y considerados esenciales para definir las características distintivas del comportamiento profesional (IFAC, 2019). Por ello, este estándar prescribe los resultados de aprendizaje que los aspirantes a contadores profesionales deben lograr al final de su desarrollo profesional inicial, en materia de valores, ética y actitudes profesionales. Asimismo, integra requisitos éticos relevantes en la educación contable profesional, los cuales establecen los cinco principios fundamentales de ética: integridad, objetividad, competencia profesional, confidencialidad y comportamiento profesional.

Metodología

La investigación se tipificó como un estudio cuantitativo, de nivel descriptivo, con un diseño no experimental, de campo y documental ya que, a través de ella se buscó analizar la medida de aplicabilidad de los Estándares Internacionales de Educación Contable contribuyen en la formación universitaria del Contador Público Zuliano. En tal sentido, la población en este estudio estuvo comprendida por egresados de la carrera de Contaduría Pública durante los años 2023-2024, de las universidades privadas del Municipio Maracaibo. Asimismo, se consideró para este estudio, solo dos (02) universidades privadas con una antigüedad mayor a 30 años de su constitución, identificándose como (A) y (B), con la finalidad de mantener la confidencialidad de la fuente de información. Por tanto, la muestra fue de tipo intencional, no probalística dirigido a estudiantes recién egresados de la carrera de las universidades (A) y (B), con la finalidad de conocer en qué medida los mencionados estándares contribuyeron a su educación.

Con relación a la obtención de los datos para esta investigación, se definieron dos grupos. El primero estuvo conformado por la observación del conjunto de documentos emitidos por el IAESB vinculados con los Estándares Internacionales de Educación Contable que abordan la formación inicial del Contador Público. El segundo grupo estuvo constituido

por los estudiantes egresados de la carrera de Contaduría Pública en el periodo comprendido entre el 2023-2024, que se encontraron dispuestos a participar en la investigación.

En tal sentido, para el primero se utilizó la técnica de la observación aplicando como instrumento una guía de observación a las Normas Internacionales de Educación Contable de “Competencia técnica” (IES 2), “Habilidades profesionales” (IES 3) y el de “Valores, ética y actitudes profesionales” (IES 4) y para el segundo, se aplicó un cuestionario estructurado en 50 ítems estandarizados a nivel internacional, por lo cual, el instrumento posee sustento y aceptación por parte del IFAC, asegurando su fiabilidad, veracidad y pertinencia para dar respuesta a las interrogantes del estudio. No obstante, el mismo fue validado a través del juicio de tres expertos en el área de la educación y formación profesional contable. De igual manera, la técnica de análisis de datos se empleó la triangulación de los resultados, utilizando múltiples fuentes de datos y perspectivas para examinar el fenómeno y fortalecer la comprensión general del mismo.

Discusión y Análisis de los Resultados

Con la finalidad de esclarecer si a los recientes egresados profesionales se les está proporcionando una formación de acuerdo a la normativa internacional de educación se presenta los siguientes resultados:

1. Competencias técnicas

Las competencias técnicas planteadas en la IES 2 proporcionan la base técnica esencial para un desempeño adecuado del profesional contable, teniendo que cubrir por lo menos los temas relacionados a la contabilidad financiera, gerencial, impuestos, derecho comercial, auditoría, finanzas y ética profesional (IFAC, 2019). Esta dimensión responde al objetivo específico que busca describir las competencias técnicas del Contador Público Zuliano. En ese sentido, a efectos de un mejor entendimiento de los resultados obtenidos, se van a abordar las competencias técnicas en función de las áreas académicas de la carrera de contaduría pública.

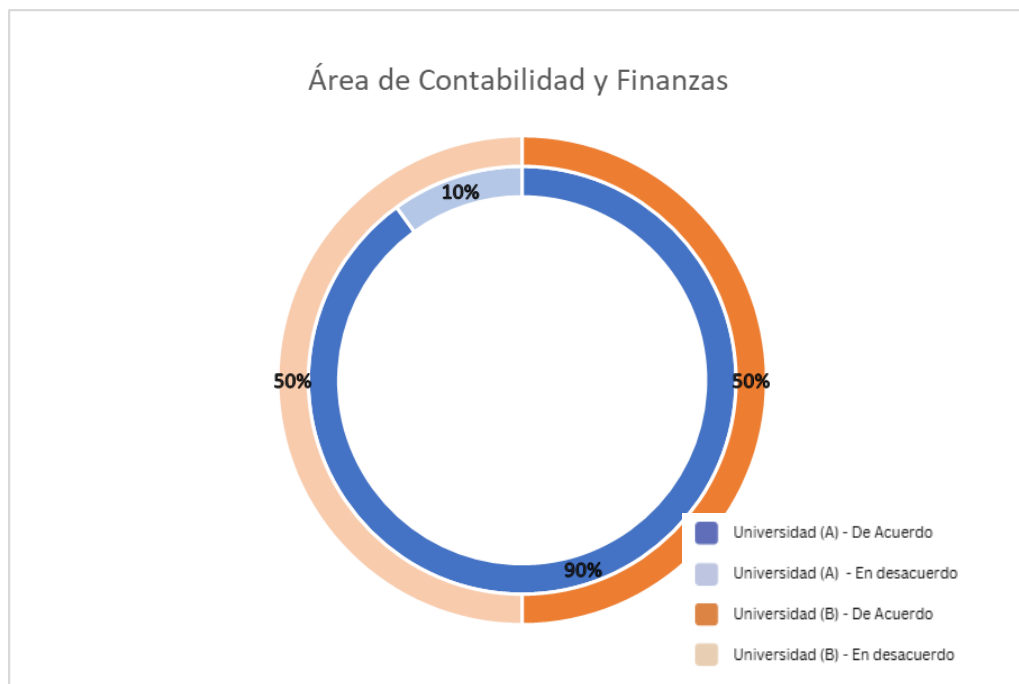
a. Área de contabilidad y finanzas

El área de contabilidad y finanzas aborda la integración de conocimientos y habilidades esenciales para gestionar eficazmente las finanzas y registrar las transacciones económicas de una entidad. Esta disciplina abarca diversas subespecialidades, entre las cuales se destacan la contabilidad financiera, que se centra en la preparación y presentación de información financiera relevante para la toma de decisiones por parte de usuarios externos; la contabilidad de gestión, que proporciona información interna valiosa a las partes interesadas dentro de la organización; y las finanzas, que se orientan hacia la administración eficiente de los recursos financieros disponibles.

Esta combinación de áreas permite a los profesionales no solo llevar un registro preciso de las operaciones económicas, sino también contribuir a la planificación estratégica y al desarrollo sostenible de la entidad. A continuación, se presenta un gráfico que ilustra la

percepción de los encuestados de las universidades (A) y (B) sobre las competencias adquiridas durante su formación de pregrado en el ámbito de contabilidad y finanzas.

Gráfico 1. Competencias técnicas de los egresados en el área de contabilidad y finanzas



Según los resultados obtenidos, un 90% de los encuestados afirma que la educación recibida en la universidad (A) les ha proporcionado las competencias necesarias para desempeñarse con eficiencia y eficacia en el área financiera y contable. Este conocimiento incluye una sólida comprensión de los Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados (PCGA) y las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF), lo que les permite preparar y presentar estados financieros conforme a estas normativas. Además, manifiestan estar capacitados para interpretar tanto información financiera como no financiera, facilitando así la toma de decisiones gerenciales informadas. En este sentido, los egresados de (A) se sienten seguros en su capacidad para analizar adecuadamente la situación financiera actual y futura de una entidad. También destacan su conocimiento sobre la historia de la profesión contable, así como su comprensión crítica del contenido, concepto, estructura y significado de la información contable, lo cual es fundamental para satisfacer las necesidades informativas de las partes interesadas.

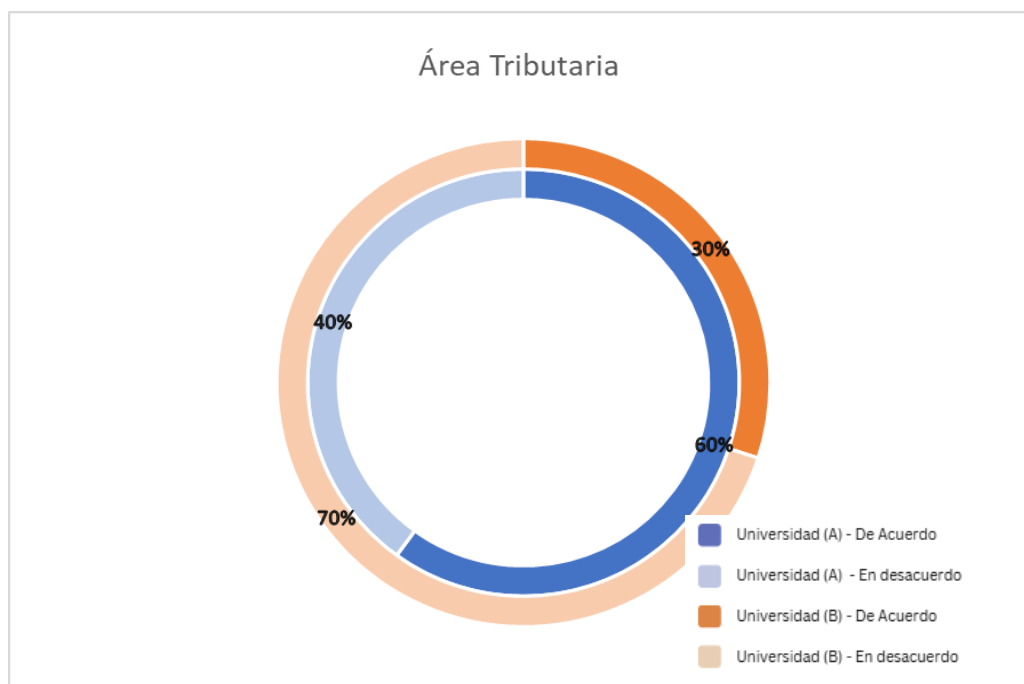
Por otro lado, un 50% de los encuestados provenientes de la (B) identifican tanto fortalezas como oportunidades de mejora en sus competencias en el área de contabilidad y finanzas. A pesar de contar con una sólida formación teórica, estos egresados enfrentan limitaciones en la aplicación práctica de sus conocimientos contables y financieros, lo que afecta su capacidad para afrontar los desafíos del mercado laboral contemporáneo.

En ese sentido, los egresados manifiestan dificultades en la preparación adecuada de estados financieros conforme a las normativas vigentes, así como en la aplicación efectiva de técnicas para la toma de decisiones empresariales, tales como presupuestos y pronósticos. Sin embargo, reconocen que poseen las competencias necesarias para interpretar informes financieros y realizar análisis sobre la situación económica de las entidades. Esta dualidad en sus capacidades subraya la necesidad de fortalecer el componente práctico en su formación académica para mejorar su empleabilidad y efectividad profesional en un entorno cada vez más competitivo.

b. Área Tributaria.

Esta área se centra en el estudio y la aplicación de la normativa fiscal y tributaria, abarcando un conocimiento profundo y una comprensión detallada de las leyes fiscales vigentes en el país. Esto incluye las diversas formas de impuestos que deben pagar tanto las personas naturales como jurídicas, tales como el impuesto sobre la renta, el impuesto al valor agregado (IVA) y otros tributos específicos. Asimismo, implica la preparación y presentación de declaraciones fiscales, el cálculo preciso de los impuestos correspondientes y la realización oportuna de los pagos. En este contexto, se presenta un gráfico que ilustra los resultados de los encuestados de las universidades (A) y (B) sobre las competencias adquiridas en el ámbito tributario.

Gráfico 2. Competencias técnicas de los egresados en el área tributaria



De acuerdo con los resultados obtenidos, un 60% de los encuestados de la universidad (A) manifiestan que poseen competencias significativas en el área de tributos, destacándose por su conocimiento sobre las bases de la legislación fiscal y los requisitos necesarios para cumplir con las obligaciones tributarias a nivel nacional. Sin embargo, también se identifican oportunidades de mejora, especialmente en la aplicación práctica de estos

conocimientos, particularmente en lo que respecta a los cálculos de diversos tributos. Esta área representa un aspecto crucial para optimizar su desempeño profesional y adaptarse a las exigencias del entorno fiscal actual. En cuanto a los egresados de (B), un 70% de los encuestados indican que presentan más deficiencias que fortalezas en relación con sus competencias en el área tributaria.

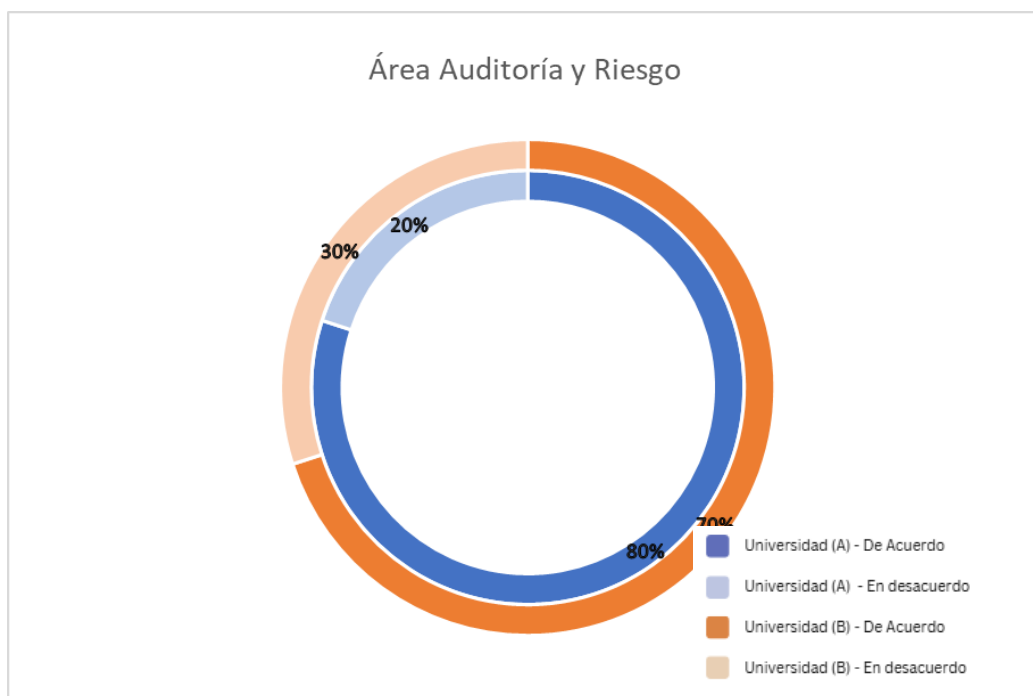
En ese sentido, aunque poseen una comprensión básica de la legislación fiscal y los principios tributarios, enfrentan dificultades para aplicar estos conocimientos de manera efectiva en situaciones prácticas. Además, se observan insuficiencias en su familiaridad con normativas fiscales específicas y una capacidad limitada para proporcionar asesoría tributaria adecuada. Esta situación resalta la necesidad de mejorar la formación práctica en este campo, lo cual es esencial para preparar a los futuros profesionales para enfrentar con éxito los desafíos del entorno tributario.

c. Área de auditoría y riesgos

En esta área se exploran los conceptos fundamentales y los principios de auditoría, abarcando su planificación, ejecución y finalización. Asimismo, se pone especial énfasis en el conocimiento y la aplicación de las Normas Internacionales de Auditoría (NIA), que constituyen el marco normativo esencial para llevar a cabo auditorías efectivas y confiables. Además, se analizan los riesgos asociados con las auditorías, incluyendo la evaluación de los sistemas de control interno y la identificación, evaluación y gestión de riesgos en función de la naturaleza específica de las entidades auditadas.

Esta comprensión integral es crucial para garantizar que las auditorías no solo cumplan con los estándares establecidos, sino que también aporten valor a las organizaciones a través de una gestión adecuada de sus riesgos. En este contexto, se presenta un gráfico que ilustra los resultados de los encuestados de las universidades (A) y (B) sobre las competencias adquiridas en el área de auditoría y riesgos.

Gráfico 3. Competencias técnicas de los egresados en el área de auditoría y riesgo



De acuerdo a los resultados, un 80% de los encuestados de (A) destacan que poseen competencias significativas en este ámbito, evidenciando fortalezas que les proporcionan un sólido entendimiento de los principios de auditoría, así como de las etapas involucradas en su realización y del marco normativo aplicable, es decir, las NIA. Los egresados también manifiestan contar con habilidades para analizar los riesgos y oportunidades que enfrenta una entidad, basándose en un marco adecuado de gestión del riesgo. Sin embargo, aunque se identifican áreas de mejora, especialmente en lo relacionado con los encargos de aseguramiento y sus normas aplicables, las fortalezas observadas superan ampliamente estas oportunidades de desarrollo. Esto sugiere un camino claro para el crecimiento continuo de dichos egresados en su carrera profesional.

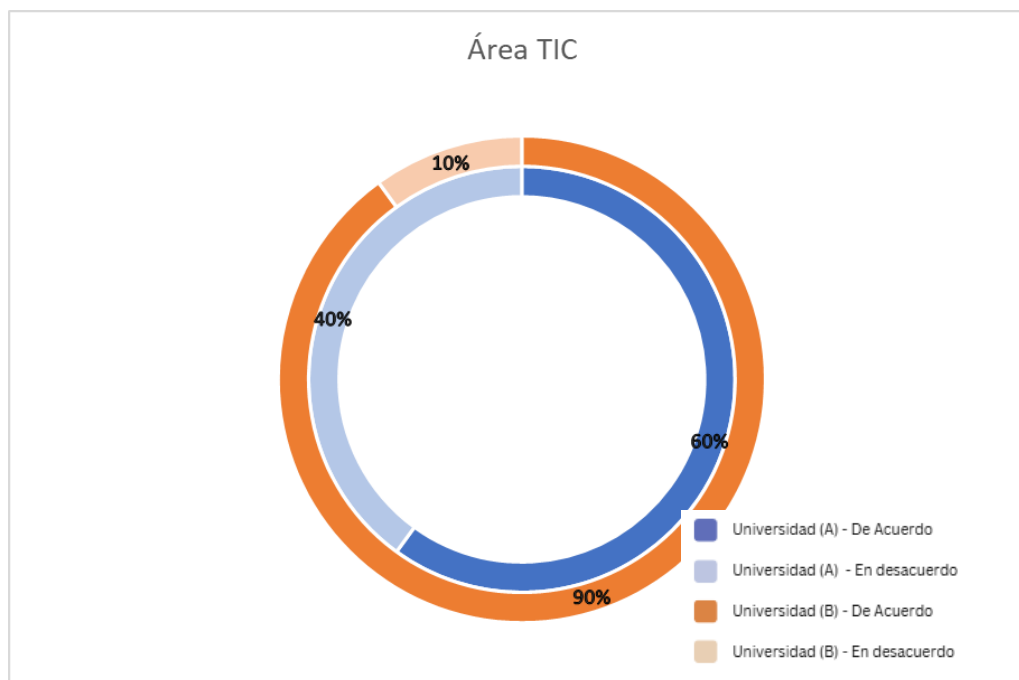
Por otro lado, un 70% de los encuestados provenientes de (B) indican que cuentan con más fortalezas que debilidades en el área de auditoría y riesgos. En ese sentido, los egresados expresan tener conocimientos básicos sobre la auditoría y sus distintas etapas, así como sobre las Normas Internacionales de Auditoría. No obstante, sus deficiencias se centran principalmente en el desconocimiento acerca de otros trabajos relacionados con encargos de aseguramiento, así como en el análisis de riesgos organizacionales y en la comprensión de los componentes del control interno. Estas áreas deben ser abordadas para garantizar que los egresados puedan desempeñarse con competencia profesional en un entorno laboral cada vez más exigente. La atención a estas deficiencias no solo mejorará su formación académica, sino que también fortalecerá su capacidad para contribuir efectivamente al éxito organizacional en sus futuras carreras.

d. Área de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)

Esta área se centra en el estudio y aplicación de tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial, la automatización y el *Blockchain*, que están revolucionando el campo de la contabilidad en la actualidad. Asimismo, se examinan los sistemas que procesan y

generan información contable, así como el uso de herramientas digitales que facilitan una comunicación efectiva en el entorno empresarial. Esta transformación tecnológica no solo optimiza los procesos contables, sino que también mejora la precisión y la eficiencia en la gestión de datos financieros. En este contexto, se presenta un gráfico que ilustra los resultados de los encuestados de las universidades (A) y (B) sobre las competencias adquiridas en el área de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).

Gráfico 4. Competencias técnicas de los egresados en el área de TIC



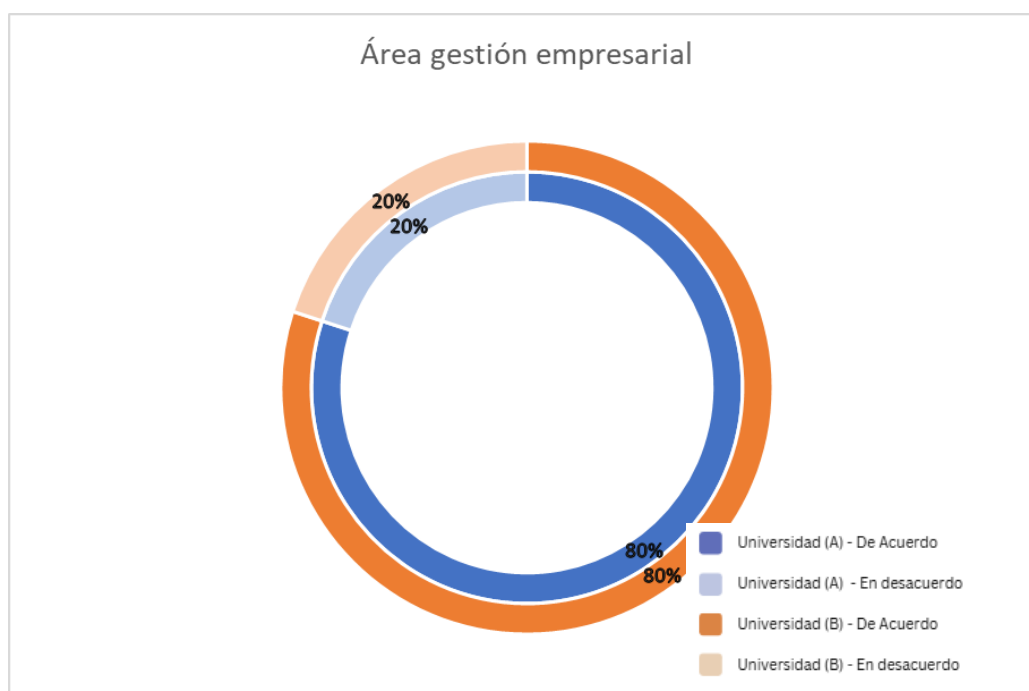
En función de los resultados, un 60% de los encuestados de (A) afirman poseer competencias destacadas en TIC, lo que se refleja en su conocimiento sobre sistemas de información contable y su habilidad para utilizar herramientas digitales. Sin embargo, también se identifican oportunidades de mejora, especialmente en lo que respecta a la actualización constante en tecnologías emergentes y a la integración plena de estas herramientas en las prácticas contables. Esta actualización es crucial para maximizar su efectividad y garantizar una adecuada adaptación a un entorno cada vez más digitalizado.

Por otro lado, un notable 90% de los encuestados de (B) destacan sus fortalezas en el área de TIC. Los egresados manifiestan un sólido dominio de los sistemas de información contable, habilidades avanzadas en el uso de herramientas digitales y una notable capacidad para integrar las tecnologías emergentes en su ejercicio profesional. Estas competencias representan ventajas significativas que les permiten enfrentar con éxito los desafíos que plantea un entorno empresarial cada vez más digitalizado. La combinación de estos conocimientos y habilidades no solo les proporciona una ventaja competitiva en el mercado laboral, sino que también les permite contribuir a la innovación y eficiencia dentro de sus futuras organizaciones.

e. Área de gestión empresarial

El área en cuestión se centra en el estudio y la aplicación de principios y técnicas que permiten llevar a cabo una administración eficaz dentro de las entidades. Esto abarca diversos aspectos fundamentales, como la planificación estratégica, que es esencial para alcanzar los objetivos organizacionales; la gestión del capital humano; el desarrollo de estrategias para los productos y servicios ofrecidos; la evaluación del rendimiento empresarial; así como la promoción de la innovación y el emprendimiento, entre otros. Estos elementos son cruciales para asegurar que las organizaciones no solo operen de manera eficiente, sino que también se adapten a un entorno empresarial en constante cambio. En este contexto, se presenta un gráfico que ilustra los resultados de los encuestados de las universidades (A) y (B) sobre las competencias adquiridas en el área de gestión empresarial.

Gráfico 5. Competencias técnicas de los egresados en el área de gestión empresarial



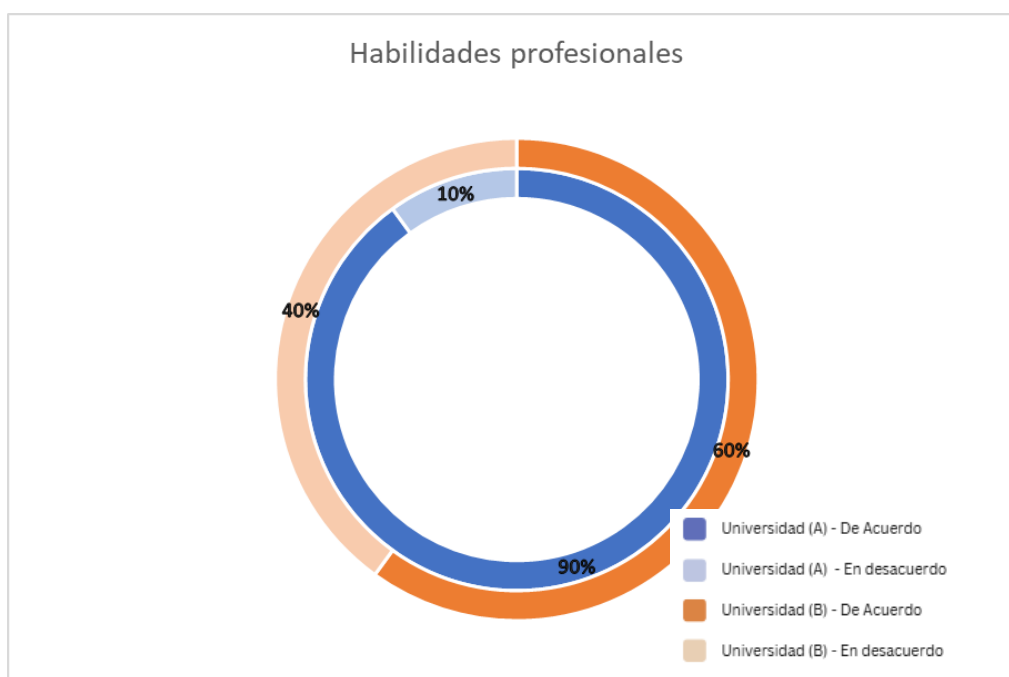
Según los resultados obtenidos, un 80% de los egresados de (A) destacan diversas fortalezas en esta área, evidenciando un sólido conocimiento en planificación estratégica y administración de recursos humanos. Estas competencias les permiten llevar a cabo la toma de decisiones informadas y acertadas en el ámbito empresarial. Además, poseen la capacidad de entender el diseño y la estructura organizacional de una entidad, así como de comprender el propósito y funcionamiento de las diferentes áreas funcionales y operativas dentro de una organización. De manera similar, los egresados de (B) presentan resultados comparables, con un 80% indicando fortalezas en gestión empresarial y un 20% reconociendo áreas que requieren de atención para su mejora. Este consenso entre ambas

instituciones resalta la efectividad de sus programas académicos en la formación de profesionales competentes en el ámbito de la gestión empresarial.

2. Habilidades profesionales

Según la IES 3, la habilidad capacita al contador profesional para hacer uso adecuado del conocimiento obtenido mediante la educación, resultado del efecto total del programa de educación y la experiencia profesional, teniendo que adquirir habilidades intelectuales, interpersonales y de comunicación (IFAC, 2019). Esta dimensión responde al objetivo específico que busca identificar las habilidades profesionales del Contador Público Zuliano. En base a lo anterior, se presenta el gráfico correspondiente a los resultados de los encuestados de (A) y (B) sobre sus habilidades profesionales adquiridas a lo largo de su formación académica.

Gráfico 6. Habilidades profesionales de los egresados



De acuerdo con los resultados obtenidos, un 90% de los contadores egresados de la (A) destacan su capacidad para indagar, investigar y aplicar un pensamiento lógico, así como razonamientos inductivos y deductivos, en consonancia con las habilidades intelectuales promovidas por la Federación Internacional de Contadores (IFAC). Además, estos egresados manifiestan habilidades para adaptarse a entornos cambiantes y un firme compromiso con el aprendizaje continuo y el desarrollo profesional. Estas competencias son fundamentales en el contexto actual, donde la dinámica del mercado exige que los contadores no solo sean expertos en aspectos técnicos, sino que también sean capaces de enfrentar desafíos complejos con agilidad y creatividad.

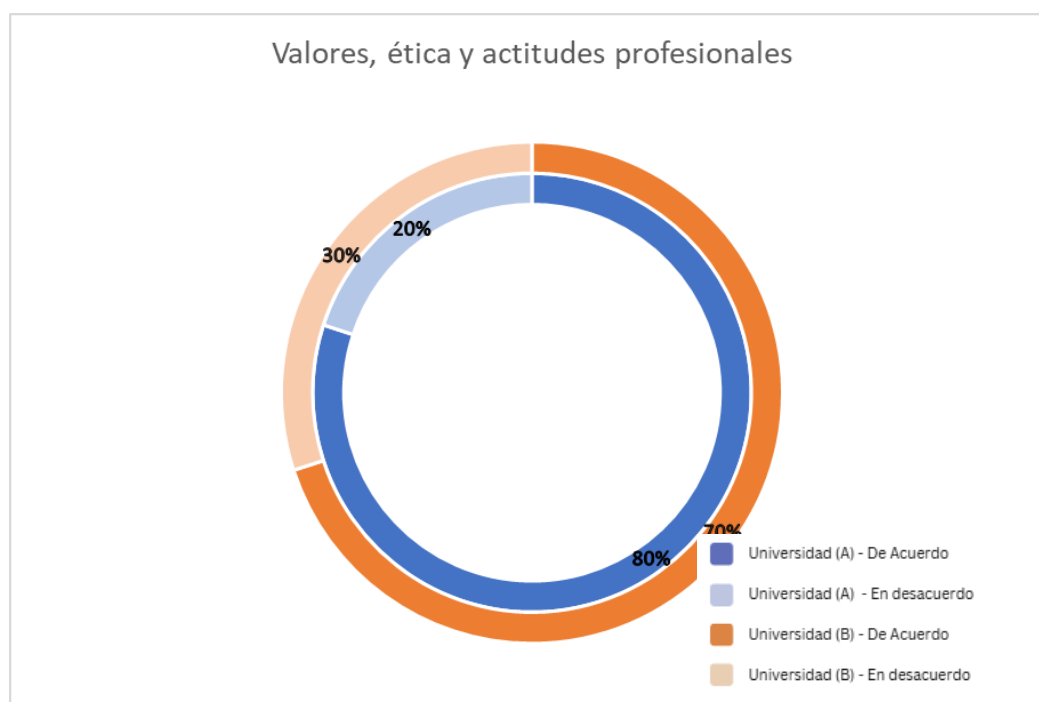
Por otro lado, el 60% de los encuestados de la (B) han revelado dificultades en el desarrollo de habilidades interpersonales y de comunicación, competencias esenciales que capacitan al contador público para colaborar eficazmente con otros en pro del bienestar común de la organización (IFAC, 2019). Estas habilidades incluyen aspectos relacionados con el trabajo en equipo, la organización y delegación de tareas, la resolución de conflictos, la negociación de soluciones y la capacidad para trabajar efectivamente en contextos culturales diversos.

A pesar de estas debilidades, los egresados de (B) también demuestran fortalezas significativas en habilidades de pensamiento crítico, lo que les permite abordar conflictos de manera efectiva y fomentar la cooperación necesaria para alcanzar los objetivos organizacionales. Este equilibrio entre las fortalezas y áreas de mejora subraya la importancia de una formación integral que contemple tanto las habilidades técnicas como las interpersonales en la educación contable.

3. Valores profesionales, ética y actitudes

En el ámbito de la contaduría pública, es fundamental poner un énfasis especial en la ética y la actitud profesional, ya que una sólida estructura de valores es esencial para garantizar una actuación correcta que beneficie tanto a la sociedad como a la profesión misma. Los atributos que conforman los valores y actitudes del contador público incluyen el compromiso de actuar con integridad y objetividad, así como la independencia en la aplicación de las normas profesionales (IFAC, 2019). Esta dimensión es crucial para comprender los valores éticos y las actitudes profesionales del contador público zuliano. En este contexto, se presenta un gráfico que ilustra la percepción de los informantes de las universidades (A) y (B) sobre los valores profesionales, la ética y las actitudes que han adquirido a lo largo de su formación académica.

Gráfico 7. Valores, ética y actitudes profesionales de los egresados.



En función de los resultados, un 80% de los egresados de (A) manifiestan un firme compromiso con el cumplimiento de principios como la integridad, la transparencia y la objetividad, además de demostrar independencia en la aplicación de normas profesionales y un conocimiento sólido sobre las normas éticas que guían su desempeño. Sin embargo, un 20% de los encuestados no comparte esta preocupación por el interés público ni muestra sensibilidad hacia sus responsabilidades sociales. Por otro lado, en el caso de (B), se observa que un 70% de los encuestados se comprometen a actuar correctamente en su ejercicio profesional, mientras que un 30% no demuestra interés en este aspecto.

Esta situación indica áreas significativas de mejora en su compromiso con la integridad, la transparencia y la responsabilidad social. Estas carencias pueden limitar su capacidad para ejercer con rectitud y cumplir con las normas éticas vigentes, lo que podría afectar negativamente la percepción que tienen terceros sobre el gremio contable. En consecuencia, es imperativo que tanto las instituciones educativas como los propios profesionales refuercen su enfoque en la ética y los valores fundamentales para fortalecer la confianza pública en la profesión contable.

En este contexto, la Federación Internacional de Contadores (IFAC) subraya la imperante necesidad de que los contadores posean competencias técnicas sólidas, que incluyan habilidades en auditoría, contabilidad, gestión de riesgos y tecnologías emergentes. Estas competencias son fundamentales para llevar a cabo el ejercicio profesional de manera eficiente y efectiva. En ese sentido, además de las habilidades técnicas, el organismo internacional enfatiza la importancia de las competencias conductuales, tales como la ética, la integridad y el juicio profesional. Estas cualidades son esenciales para mantener la confianza del público y asegurar que los contadores actúen de manera responsable y transparente en su ejercicio profesional (IFAC, 2019). Esta visión integral del desarrollo profesional es crucial para que los contadores no solo cumplan con los requisitos técnicos,

sino que también se conviertan en referentes éticos dentro de sus organizaciones y comunidades.

De acuerdo con Vilorio y Casal (2007), la formación en competencias técnicas, junto con el desarrollo de habilidades éticas y profesionales, es esencial para que los contadores enfrenten los desafíos contemporáneos y contribuyan al desarrollo económico y social del país. Subrayan que una educación contable debe ir más allá del enfoque exclusivo en aspectos técnicos; debe incluir una comprensión profunda de los principios y teorías contables. Asimismo, enfatizan la necesidad de un desarrollo continuo y una actualización constante de conocimientos para que los profesionales se mantengan relevantes en un campo en constante evolución.

A partir de los resultados obtenidos en la evaluación de los egresados de las carreras de contaduría pública de (A) y (B), se concluye que estos cuentan con competencias adecuadas para ejercer su profesión, mostrando fortalezas en diversas áreas y cumpliendo con las normativas internacionales. Sin embargo, también se identifican oportunidades de mejora que podrían incrementar sus posibilidades laborales en un entorno competitivo. Esto resalta la importancia de seguir adaptando la formación académica a las demandas cambiantes del mercado laboral y a las expectativas globales sobre la profesión contable.

Conclusiones

La educación contable a nivel internacional se encuentra guiada por la Federación Internacional de Contadores (IFAC), que, en cumplimiento de su misión, ha convocado a profesionales contables de todo el mundo para fortalecer la profesión y promover su calidad. La IFAC enfatiza la necesidad de una educación que esté alineada con el contexto actual y los desafíos que enfrenta un entorno en constante cambio. En este sentido, es fundamental realizar recomendaciones sobre la formación universitaria que reciben los Contadores Públicos zulianos, a modo de asegurar que su preparación sea pertinente y efectiva.

En base a lo anterior, a partir de las inquietudes expresadas por los egresados de (A), se le sugiere a la entidad emplear un enfoque más práctico en relación a la aplicación de cálculos de diversos tributos, lo que le permitirá a los contadores desempeñarse de manera óptima y conforme a las exigencias del entorno fiscal. Aunado a ello, es crucial profundizar en el conocimiento sobre tecnologías emergentes y su integración en las prácticas contables, ya que esto capacitará a los egresados para ser profesionales más completos y competitivos en el mercado laboral.

Por otro lado, considerando las deficiencias observadas entre los egresados de (B), se le recomienda a la institución incluir un enfoque orientado a la aplicación práctica de los conocimientos contables y financieros, así como también, en la preparación y presentación de estados financieros. En ese sentido, es esencial fomentar el desarrollo de habilidades interpersonales y de comunicación, ya que estas son fundamentales para llevar a cabo el trabajo en equipo y durante todo el ejercicio profesional.

Las anteriores recomendaciones surgen del reconocimiento de que la globalización y las variables en constante cambio exigen una reevaluación en la forma de abordar la educación contable y sus procesos formativos. Esto garantizará una preparación continua y permanente para los profesionales, tal como lo han señalado organismos reguladores como la IFAC. Asimismo, se hace un llamado a los recién egresados y a aquellos que ya se encuentran en ejercicio para que, desde una perspectiva individual y colectiva, refuercen su compromiso con la formación continua. De esta manera, podrán cumplir con los principios básicos que guían nuestra labor diaria como contadores: integridad, objetividad, competencia, confidencialidad y un comportamiento profesional ejemplar.

Referencias bibliográficas

- Estándares Internacionales De Educación Contable dictados por el Consejo de Normas Internacionales de Contabilidad, ente adscrito a la Federación Internacional de Contadores. <https://www.iaesb.org/>
- IAESB (2015) Consulta sobre las necesidades de educación contable global y busca una retroalimentación sobre la futura estrategia y prioridades [En línea]. <https://www.iaesb.org/news-events/2015-12/iaesb-consulta-sobre-las-necesidades-de-educaci-n-contable-global-y-busca>
- Casal, R., Vilorio, N (2007). La Ciencia Contable: su historia, filosofía, evolución y su producto. Artículo, Universidad de los Andes. <https://www.redalyc.org/pdf/257/25701503.pdf>
- Castillo, C., Córdoba, J. y Villareal, J (2014). Estándares Internacionales de Educación (IES) en Contabilidad y Aseguramientos: Nuevos Retos de la Profesión Contable. Tesis de Maestría, Universidad de Nariño. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5015202.pdf>
- Méndez, J., Acuña, Nerio (2020). El contador público frente a la Cuarta Revolución Industrial. Artículo, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9410459>
- Jiménez, D., González, F (2022). Competencias blandas requeridas al Contador Público. Tesis de Maestría, Universidad La Gran Colombia. <https://repository.ugc.edu.co/items/72d09518-f2bf-45bf-8400-1cc48b7e1eab>
- Borja, N (2012). Perfil del Contador Público y su Formación Profesional hacia la Adopción de los Estándares Internacionales del Profesional Contable. Tesis de Maestría, Universidad del Valle. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/10964/0475386.pdf?sequence=1>
- Federación Internacional De Contadores (IFAC) (2019) “Manual de los Pronunciamientos Internacionales de Formación” [En línea] https://www.ifac.org/system/files/publications/files/2019-IAESB-Handbook_ESP_Secure.pdf
- Foro Económico Mundial (2018) El Informe del Futuro Empleo. <https://www.weforum.org/publications/the-future-of-jobs-report-2018/>
- Gómez, M (2007). Las insuficiencias disciplinarias de los Estándares Internacionales de Educación para Contadores Profesionales. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia. <https://doi.org/10.30554/lumina.08.1183.2007>
- IAESB (2015) Consulta sobre las necesidades de educación contable global y busca una retroalimentación sobre la futura estrategia y prioridades [En línea]. <https://www.iaesb.org/news-events/2015-12/iaesb-consulta-sobre-las-necesidades-de-educaci-n-contable-global-y-busca>

- Casal, R., Vilorio, N (2007). La Ciencia Contable: su historia, filosofía, evolución y su producto. Artículo, Universidad de los Andes. <https://www.redalyc.org/pdf/257/25701503.pdf>
- Dextre, J (2013). Los retos de la formación por competencias del Contador Público. Artículo, Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://www.redalyc.org/pdf/2816/281630133004.pdf>



REVISTA DE FILOSOFÍA

Nº 114 - 2025 - 4 OCTUBRE - DICIEMBRE

*Esta revista fue editada en formato digital y publicada en NOVIEMBRE de 2025
por el Fondo Editorial Serbiluz, Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela*

**www.luz.edu.ve www.serbi.luz.edu.ve
www.produccioncientificaluz.org**