



REVISTA DE FILOSOFÍA

*I JORNADAS ESTUDIANTILES DE REFLEXIÓN
FILOSÓFICA:
PRÁCTICA FILOSÓFICA, CURRÍCULUM Y DESAFÍOS
ANTE EL CONTEXTO GLOBAL*

Universidad del Zulia
Facultad de Humanidades y Educación
Centro de Estudios Filosóficos
"Adolfo García Díaz"
Maracaibo - Venezuela

**Nº ESPECIAL
2023**

Revista de Filosofía
Vol. 40, Nº Especial 2023, pp. 194-200
Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela
ISSN: 0798-1171 / e-ISSN: 2477-9598

Diálogos Socráticos: filosofía para la vida cotidiana. Una experiencia de Servicio Comunitario desde la práctica filosófica¹

Socratical Dialogues: Philosophy for Everyday Life. an Experience of Community Service from the Philosophy School

Gustavo Urdaneta Rivas
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-8846-8145>
Universidad del Zulia – Escuela de Filosofía
Maracaibo - Venezuela
gus88urdaneta@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10674743>

Resumen

La disertación tiene como propósito socializar experiencias y resultados del proyecto de Servicio Comunitario de estudiantes de Filosofía de LUZ, estructurado en cuatro momentos: elaboración, inducción, ejecución y sistematización. El proyecto tiene como objetivo facilitarle al estudiante herramientas para el abordaje filosófico de la cotidianidad, siguiendo la metodología dialógica de la filosofía, a través de la técnica del Diálogo Socrático. La inducción se ofrece a los estudiantes de filosofía; comprende el conocimiento de la Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior y los modelos, técnicas y herramientas de asesoramiento filosófico. La ejecución se da en un colegio, atendiendo 50 estudiantes de tercer año de bachillerato. Se sistematizan resultados en minutas / sesión / estudiante e informes grupales. Logros: desmontaje de estereotipos sobre los filósofos; comprensión de la filosofía como puesta en común de razones-sentimientos compartidos; despertar de la curiosidad filosófica en relación con problemas cotidianos; desmontaje del reduccionismo de la filosofía a lo teórico-académico; recuperación y actualización del sentido-utilidad de la filosofía para la vida a través del asesoramiento filosófico.

Palabras clave: Práctica Filosófica, filosofía y servicio comunitario, diálogo socrático, filosofía para la vida cotidiana.

Recibido 15-11-2023 – Aceptado 15-12-2023

¹ Esta ponencia fue producto del proyecto de Servicio Comunitario, propuesto colectivamente por ÁGORA-Grupo estudiantil de Filosofía, avalado por el Consejo de la Facultad de Humanidades y Educación, adscrito a la Escuela de Filosofía y al Centro de Estudios Filosóficos *Adolfo García Díaz*; integrado por: MSc. Gustavo Urdaneta Rivas (Fundador), Dr. Osvaldo Hernández Montero (Profesor-Asesor), Br. Daniel Marcella, Br. Nelsibeth León, Br. Eduardo Valles, Br. Carlos Díaz, Br. Franklin Molina, Br. Migdalis González, Br. Gelica González, Br. Kathlyn Mavare, Br. Kimberly Linares, Br. Raimilis Palmar, Br. Sarahy Palmar, Br. Miguel Trocónis.

Abstract

Purpose to share experiences and results of the Community Service project by students of LUZ Philosophy, structured in four stages: project preparation, induction, execution and systematization. The project aims to provide students with tools for the philosophical approach to everyday life, following the dialogical methodology of philosophy, through the Socratic Dialogue technique. Induction is offered to philosophy students; it includes knowledge of the Community Service Law of Higher Education Students and models, techniques and philosophical assessment tools. The execution takes place in a school, serving 50 third-year high school students. Results are systematized in minutes / session / student and in group reports. Achievements: dismantling stereotypes about philosophers; understanding of philosophy as sharing of reasons-shared feelings; awakening of philosophical curiosity in relation to everyday problems; dismantling of the reductionism of philosophy to the theoretical-academic; recovery and updating of the meaning-utility of philosophy for life through philosophical advice.

Keywords: Socratic Dialogue, Philosophical Advice, Philosophy for Everyday life.

Introducción

En el año 2005, en Venezuela se aprueba la *Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior*² (hoy Educación Universitaria), con el objeto de “normar la prestación del servicio comunitario del estudiante de educación superior, que a nivel de pre grado aspire al ejercicio de cualquier profesión”, y siempre atendiendo a “los principios constitucionales de solidaridad, responsabilidad social, igualdad, cooperación, corresponsabilidad, participación ciudadana, asistencia humanitaria y alteridad”. En este sentido, dicha ley define y establece en su artículo 4^o que el Servicio Comunitario es:

“(…) la actividad que deben desarrollar en las comunidades los estudiantes de educación superior que cursen estudios de formación profesional, aplicando los conocimientos científicos, técnicos, culturales, deportivos y humanísticos adquiridos durante su formación académica, en beneficio de la comunidad, para cooperar con su participación al cumplimiento de los fines del bienestar social, de acuerdo con lo establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y en esta Ley”³.

Para este contexto, se entiende la *comunidad* como “el ámbito social de alcance nacional, estatal o municipal, donde se proyecta la actuación de las instituciones de educación superior para la prestación del servicio comunitario”⁴, que tendrá como fines determinados en su artículo 7^o los siguientes:

² ASAMBLEA NACIONAL DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA, *Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior*, Gaceta Oficial Núm. 38.272, Caracas, 14 de septiembre de 2005.

³ *Ibidem*.

⁴ *Ibidem*.

1. Fomentar en el estudiante, la solidaridad y el compromiso con la comunidad como norma ética y ciudadana.
2. Hacer un acto de reciprocidad con la sociedad.
3. Enriquecer la actividad de educación superior, a través del aprendizaje servicio, con la aplicación de los conocimientos adquiridos durante la formación académica, artística, cultural y deportiva.
4. Integrar las instituciones de educación superior con la comunidad, para contribuir al desarrollo de la sociedad venezolana.
5. Formar, a través del aprendizaje servicio, el capital social en el país.

Atendiendo los referidos principios, definición y fines que dan sentido al Servicio Comunitario del estudiante de educación superior, se establece como medio para llevarlo a cabo la modalidad de *Proyectos*, para lo cual se indica que “Los proyectos deberán ser elaborados respondiendo a las necesidades de las comunidades, ofreciendo soluciones de manera metodológica, tomando en consideración los planes de desarrollo municipal, estatal y nacional”, por lo que antes ya se ha establecido, como uno de los derechos de los estudiantes prestadores del servicio, “realizar actividades comunitarias de acuerdo con el perfil académico de la carrera”. Para ello, la iniciativa de los proyectos de servicio comunitario podrá corresponder al Ministerio de Educación Superior, las instituciones de educación superior, los estudiantes de educación superior, las asociaciones gremiales, las instituciones públicas, las instituciones privadas y las comunidades organizadas⁵.

En este horizonte de sentido, debemos cuestionarnos: ¿cuáles son las necesidades de las comunidades donde se proyecta la actuación de nuestra universidad?, ¿cuáles aspectos del perfil académico de la carrera de Filosofía articular con las necesidades de estas comunidades en un proyecto de servicio comunitario?, ¿cuáles métodos, técnicas y herramientas filosóficas podemos utilizar para atender las necesidades de estas comunidades prestando servicio comunitario?

I.- Primer momento: el proyecto

En vista de las carencias que presenta nuestra ciudadanía a la hora de manifestar las inquietudes personales que los afectan, resulta oportuno y ampliamente ventajoso que los estudiantes de filosofía contribuyan a solventar dichas carencias, llevando sus herramientas profesionales a las comunidades, de manera que cada uno de los participantes del proyecto vaya desarrollando conciencia de su problemática, y entonces pueda incidir crítica, creativa, racional y positivamente, sobre sí mismo y su comunidad.

Se espera que los estudiantes de la Licenciatura en Filosofía adquieran y consoliden la dimensión social del trabajo filosófico, reconociendo que la filosofía tiene mucho que ver con la interpretación colectiva de nuestras realidades individuales para transformarlas hacia mejores alternativas de futuros personales y sociales. En este contexto, el Diálogo Socrático es una de las herramientas que invitan al despliegue de los principios que orientan nuestra metodología de trabajo; principios que corresponden a la dialogicidad

⁵ *Ibidem*.

filosófica que, en condiciones de simetría entre todos los involucrados, permite aflorar las dimensiones humanas que promuevan la confianza y la realización personal.

En este contexto, al concebir el proyecto coincidimos en titularlo, en primera instancia, *Diálogo y café: Filosofía para la vida cotidiana*, lo que posteriormente debió cambiarse por *Diálogo socrático: Filosofía para la vida cotidiana*, con el objetivo general de *facilitarle al estudiantado herramientas para el abordaje filosófico de su cotidianidad y la de la comunidad de la cual diagnostica sus necesidades*. Este objetivo general lo consideramos en objetivos específicos como sigue:

1. Generar condiciones de confianza que permitan la apertura del diálogo entre los participantes.
2. Problematizar en clave filosófica las inquietudes personales expresadas por los participantes.
3. Corroborar la adquisición de herramientas para el abordaje filosófico de las inquietudes personales de los participantes.

Estos objetivos se conciben para llevarse a cabo a través de un conjunto de actividades ordenadas como sigue: **Taller de inducción al Servicio Comunitario** (20hrs.). Sesión 1: La Ley de Servicio Comunitario; presentación del Proyecto. Sesión 2: ¿Qué es y para qué sirve la Filosofía? Sesión 3: Las Nuevas Prácticas Filosóficas y la actualización del perfil del Filósofo. Sesión 4: Métodos, estrategias, herramientas y recursos para las Prácticas Filosóficas. **Cartografía de temas/problemas** (sesión 5. 20hrs.) para descubrir los temas, problemas o inquietudes de los estudiantes del colegio y elegir los que serán discutidos en las sesiones de diálogos socráticos. **Tres diálogos socráticos grupales** (sesiones 6, 7 y 8. 20hrs. c/u, en total: 60hrs.) para discutir los tres temas/problemas que más se repiten en la cartografía. **Diálogos socráticos individuales** (sesión 9. 20hrs.) para asesorar filosóficamente a los estudiantes que lo deseen respecto a cuestiones más personales. **Actividad de cierre** (sesión 10. 5hrs.) para realizar un balance y reflexionar en torno a las experiencias compartidas.

II.- Segundo momento: la inducción

El segundo momento, la inducción, da respuesta a la necesidad de presentarles el proyecto a los estudiantes prestadores del servicio, así como el conocimiento del marco legal bajo el cual desarrollan las actividades de servicio comunitario. En este sentido, la dinámica de la inducción se caracterizó por interacción entre el profesor coordinador del proyecto y los estudiantes de filosofía prestadores del servicio, a través de la lectura y discusión de la ya referida *Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior*; además de la lectura y comentarios sobre el proyecto, lo que permitió clarificar las dudas de los estudiantes sobre las actividades a realizarse en el momento de la ejecución. Ambas se llevaron a cabo en la sesión 1.

En la sesión 2, correspondió reflexionar en torno a *¿Qué es y para qué sirve la Filosofía?*, cuestión necesaria para refrescar aprendizajes iniciales y básicos de los estudiantes de filosofía, así como para precisar las relaciones entre la filosofía en general y

las inquietudes personales y sociales cotidianas, sin dejar de mencionar la concepción de la filosofía como un modo de vida⁶. En ello, valió referir algunas de las definiciones de filosofía surgidas a lo largo de la historia del pensamiento, pero priorizando el pensamiento propio que el estudiante de filosofía haya ido construyendo durante la carrera, tomando en cuenta que para el servicio comunitario se espera que el estudiante deba haber aprobado el cincuenta por ciento de la carrera.

En la sesión 3 se procedió a exponer los comentarios de los estudiantes sobre los textos sugeridos en torno al surgimiento de las Nuevas Prácticas Filosóficas y el impacto en el ejercicio profesional, como lo son: *Más Platón y menos Prozac* del filósofo estadounidense Lou Marinoff⁷ y *La palabra figurada: cuestiones básicas sobre el filósofo que asesora* de la filósofa venezolana Rayda Guzmán⁸. Junto a ello, se comentó el perfil profesional del Licenciado en Filosofía establecido en el *Diseño Curricular de la Escuela de Filosofía* (2009), a partir de lo cual se enriqueció la discusión apuntando a la necesidad de la actualización del perfil del Filósofo. Y, finalmente, en la sesión 4 se trató sobre los métodos, estrategias, herramientas y recursos para las Nuevas Prácticas Filosóficas, en su vertiente del Asesoramiento Filosófico, para lo cual tuvo centralidad la metodología del Diálogo socrático grupal e individual.

III.- Tercer momento: la ejecución

Cumplida la inducción, el profesor coordinador y los estudiantes prestadores del servicio decidieron iniciar la ejecución del proyecto en el colegio Ramón Reinoso Núñez de la urbanización La Victoria del Municipio Maracaibo, Estado Zulia. Para ello, se acordó con la directora de la institución asistir los días viernes durante el turno vespertino, y atender a los estudiantes del 3er año de bachillerato, en total 50 estudiantes.

Así, la sesión 5 del proyecto se correspondió con el inicio de la ejecución en el colegio, desarrollando la **Cartografía de temas/problemas** (sesión 5. 20hrs.) para descubrir los temas, problemas o inquietudes de los estudiantes del colegio y elegir los que serán discutidos en las sesiones de diálogos socráticos. Para ello, se utilizaron papeletas en blanco, en las cuales los estudiantes escribieron, a modo anónimo, los temas e inquietudes que deseaban abordar. Entre ellos pueden referirse: la violencia, la homosexualidad, el origen del universo, la crisis en Venezuela, el “malandraje” entre los jóvenes, las relaciones sexuales, entre adolescentes, la identidad, entre otros. Mientras se recogían las papeletas, el coordinador leía públicamente los temas e inquietudes de los estudiantes y comentaba brevemente al respecto.

⁶ ONFRAY, Michel, *Antimanual de Filosofía. Lecciones socráticas y alternativas*, Editorial Edaf, Madrid, 2005.

⁷ MARINOFF, Lou, *Más Platón y menos Prozac*, Ediciones B, Barcelona, 2000.

⁸ GUZMÁN, Rayda, *La palabra figurada: cuestiones básicas sobre el filósofo que asesora*, (s/f). Versión en línea. Disponible en: <http://raydaguzman.net>.

En las sesiones 6, 7 y 8 (20hrs. c/u, en total: 60hrs.) se procedió a realizar los **diálogos socráticos**. Para ello, se organizó a los estudiantes del colegio en grupos a cargo de varios estudiantes prestadores del servicio, para discutir los tres temas/problemas que más se repitieron en la cartografía.

En la sesión 9 se procedió a ofrecer a algunos estudiantes del colegio un ejercicio de **Diálogo socrático** a modo individual, para asesorar filosóficamente a los estudiantes que durante los diálogos grupales manifestaron algunas inquietudes de carácter más personal, e insistieron en su deseo de ser atendidos individualmente y en privado. De estos asesoramientos se mantienen en secreto el nombre y los detalles de los diálogos como condición solicitada por los mismos estudiantes del colegio.

Para la sesión final, llamada sólo **Actividad de cierre** (sesión 10. 5hrs.), se procedió a realizar un balance y reflexionar en torno a las experiencias compartidas. Entre las reflexiones puede destacarse que varios estudiantes del colegio expresaron su satisfacción por las actividades compartidas y el cambio de actitud ante la filosofía y los filósofos, lo que permitió precisar que se logró desmontar algunos de los estereotipos a través de los cuales se mira y se juzga al campo filosófico. Asimismo, los estudiantes del colegio comprendieron y valoraron la importancia de la filosofía para la vida cotidiana.

IV.- Cuarto momento: la sistematización y socialización

Llevada a cabo la ejecución del proyecto en el colegio, se procedió a la sistematización de la información fotográfica, audiovisual y escrita que fue levantada por cada uno de los estudiantes prestadores del servicio. En efecto, cada estudiante prestador de servicio debió redactar una minuta luego de cada sesión de trabajo (desde la inducción hasta la actividad de cierre), para registrar la dinámica de cada actividad, los detalles y cuestiones que, desde su perspectiva, consideraron necesarias, y que le permitieran luego sistematizar y expresar sus experiencias de participación.

Asimismo, mientras se desarrollaban las actividades, los estudiantes prestadores del servicio tomaron fotografías y filmaron micros como evidencias para el informe de servicio comunitario. En ese sentido, al realizar el informe, siguiendo las indicaciones dictadas por la coordinación de servicio comunitario, se adjuntan las fotografías junto a cada actividad según el orden del cronograma de actividades planificadas en el proyecto. Mientras que los micros filmados y las minutas se adjuntaron como anexos al informe, junto a la presentación del mismo en formato Power Point.

Consideraciones finales

Para finalizar, es necesario referir los resultados y logros del proyecto de servicio comunitario, destacando: primero, el desmontaje de estereotipos sobre la filosofía y los filósofos, como por ejemplo, aquellas expresiones de “la filosofía es para locos”, “la filosofía no sirve para nada”, “sólo los filósofos saben muchas cosas”, “quienes estudian filosofía son los mayores”, etc. Frente al hacer filosófico se descubre el propio interés, la

comprensión particular. Invita esto ejercer la reflexión como hacer específicamente humano que distingue e individualiza, pero sin negar nuestra condición de ser-en-común.

Segundo, tanto los estudiantes de filosofía como los estudiantes del colegio lograron la comprensión de la filosofía como una puesta en común de razones y sentimientos compartidos, lo que evidencia el carácter dialógico de la misma. Así, se comprende el conocer como tejido que se construye en comunidad; con el fin de lograr estrategias pertinentes para enfrentar las urgencias compartidas. Destaca en esto la pregunta por el conocimiento y los problemas epistemológicos.

Tercero, se logró despertar la curiosidad filosófica de los estudiantes del colegio en relación con problemas cotidianos, es decir, que los mismos pudieron darse cuenta de cómo la filosofía sí tiene que ver, o tiene todo que ver con la vida de todas y cada una de las personas. Se trata de saber que la filosofía presta herramientas pertinentes para reflexionar los asuntos compartidos; y esto lleva a comprender que tanto la política como la ética son haberes de la condición humana que permiten reflexionar y darnos mundos más habitables, al ser mucho más justo y humanizantes. Se comprende con ello que la condición de individualidad se determina por las formas en que los seres humanos somos capaces de tratarnos, dando repuesta con ello a la cuestión de cómo vivir juntos.

Cuarto, se logró el desmontaje del reduccionismo de la filosofía a su dimensión teórico-académico, reduccionismo al cual se ven sometidos los estudiantes de filosofía durante su formación profesional. Para ello, sirvieron de apoyo las lecturas y discusiones de los materiales seleccionados para la inducción, los cuales refieren el proceso de transformación relativamente reciente que se ha dado en el campo filosófico, incluyendo el perfil de los filósofos.

Quinto, se contribuyó a la recuperación y actualización del sentido y la utilidad de la filosofía para la vida cotidiana, a través del asesoramiento filosófico como vertiente importante de las llamadas Nuevas Prácticas Filosóficas. En ese sentido, la inducción y la ejecución del proyecto de servicio comunitario representó un primer ensayo de formación de los estudiantes de filosofía en el campo de las Nuevas Prácticas Filosóficas. Específicamente, los estudiantes prestadores del servicio adquirieron las herramientas básicas para ejercitar el asesoramiento filosófico como una dimensión que enriquece el perfil profesional de la Escuela de Filosofía de la FHE-LUZ.

Y, finalmente, el proyecto de servicio comunitario aporta, por lo anteriormente dicho, una experiencia interesante que debería ser tomada en cuenta para una futura (y no muy lejana) reforma parcial o total del diseño curricular de la Escuela de Filosofía de la FHE-LUZ que formalice la actualización del perfil profesional del filósofo y contribuya a ampliar su campo laboral, así como a precisar la dimensión social y la responsabilidad pública del trabajo del filósofo.



REVISTA DE FILOSOFÍA

Nº ESPECIAL 2023

*Esta revista fue editada en formato digital y publicada en diciembre de 2023,
por el Fondo Editorial Serbiluz, Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela*

www.luz.edu.ve www.serbi.luz.edu.ve
www.produccioncientificaluz.org