



REVISTA DE FILOSOFÍA

Universidad del Zulia
Facultad de Humanidades y Educación
Centro de Estudios Filosóficos
"Adolfo García Díaz"
Maracaibo - Venezuela

N°103
2023 - 1
Enero - Marzo

Revista de Filosofía

Vol. 40, N°103, 2023-1, (Ene-Mar) pp. 403-416

Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela

ISSN: 0798-1171 / e-ISSN: 2477-9598

**Retos de las pedagogías emancipadoras: habilidades del
pensamiento crítico y aprendizaje estratégico**

*Challenges of Emancipating Pedagogies: Critical Thinking Skills and
Strategic Learning*

Moraima Angélica Lagos Castillo

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4304-3134>

Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima - Perú

mori_lag@yahoo.es

Manuel Sánchez-Chero

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1646-3037>

Universidad Nacional de Frontera – Sullana - Perú

msanchezch@unf.edu.pe

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7600306>

Resumen

La presente investigación tiene el propósito de analizar los principales retos de las pedagogías emancipadoras, siempre que se sirven de los aportes epistémicos del pensamiento crítico como habilidad del aprendizaje estratégico. Se utiliza un diseño no experimental de alcance correlacional, se trabaja con una muestra probabilística compuesta por 261 estudiantes de los diferentes años académicos de una Facultad de una Universidad pública de Lima. El examen de los datos es realizado con el apoyo del paquete SPSS versión 27 y el estadístico no paramétrico rho de Spearman. Los resultados prueban que las dos variables se encuentran significativa y positivamente vinculadas ($r = 0,77$ $p < ,001$). Cancela la instrucción como entrenamiento silente ante las operaciones que garantizan la permanencia de las hegemonías al problematizar las condiciones de vida que se comparten con la finalidad de coordinar sociedades justas. Concluye que servirse de las reflexiones éticas colectivas fragmenta las imposiciones en beneficio de relaciones dignas. Así, educarse es aprender a ser responsable frente a otros y sí mismo; es siempre habilitarse para hablar, escuchar y entender, como fortaleza de las interacciones capaces de causar libertad.

Palabras clave: Pedagogías Emancipadoras, Pensamiento Crítico, Aprendizaje Estratégicos, Sociedades Emancipadas.

Recibido 14-10-2022 – Aceptado 07-01-2023

Abstract

The purpose of this research is to analyze the main challenges of emancipatory pedagogies, provided that they use the epistemic contributions of critical thinking as a strategic learning skill. A non-experimental design of correlational scope is used, working with a probabilistic sample composed of 261 students from different academic years of a Faculty of a public University of Lima. The examination of the data is carried out with the support of the SPSS version 27 package and the non-parametric Spearman's rho statistic. The results prove that the two variables are significantly and positively linked ($r = 0.77$ $p < .001$). It cancels instruction as silent training in the face of operations that guarantee the permanence of hegemonies by problematizing the living conditions that are shared in order to coordinate just societies. It concludes that using collective ethical reflections fragments impositions for the benefit of dignified relationships. Thus, educating oneself is learning to be responsible towards others and oneself; it is always enabling oneself to speak, listen and understand, as a strength of interactions capable of causing freedom.

Keywords: Emancipatory Pedagogies, Critical thinking, Strategic Learning, Emancipated Societies.

Introducción

En un mundo caracterizado por los constantes cambios, las personas se enfrentan a diversas situaciones en las que deben poner en acción un conjunto de competencias que les permitan tomar decisiones rápidas y eficientes, para darle solución a los problemas.¹ En este contexto, la formación de los estudiantes universitarios debe orientarse al desarrollo de un conjunto de competencias que les permitan responder correctamente a las exigencias que la realidad presenta.² Es necesario el desarrollo del pensamiento crítico como habilidad individual y social; capacidad que se relaciona con la toma de decisiones conducentes a lograr soluciones correctas, tanto para la vida personal como colectiva.³

Son estas las razones por las cuales instituciones internacionales ligadas a la educación, como la UNESCO,⁴ hacen énfasis en la necesidad de tomar acciones tendientes al desarrollo del pensamiento crítico; motivo por el cual en reiteradas oportunidades se plantean que en todas las prácticas educativas se establezcan prácticas conducentes a su

¹ GARBANZO-VARGAS, G. (2015). Desarrollo Organizacional y los Procesos de Cambio en las Instituciones Educativas, un Reto de la Gestión de la Educación. *Revista Educación*, 40(01), pp. 67-87. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/440/44043204005/html/> en septiembre de 2022.

² ROCA, J. (2013). *Desarrollo del Pensamiento Crítico a través de Diferentes Metodologías Docentes en el Grado de Enfermería*. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona. España.

³ MACKAY, R; FRANCO, D; VILLACIS, P. (2018). El Pensamiento Crítico Aplicado a la Investigación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(1), pp. 336-342. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202018000100336&lng=es&tlng=es en junio de 2022.

⁴ UNESCO. (1998). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura Conferencia Mundial sobre la Educación Superior: La educación superior en el siglo XXI Visión y Acción Tomo I Informe Final. (Documento de trabajo de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior) Paris, Francia: UNESCO, 1998.

desarrollo.⁵ Así, el pensamiento crítico habilita educación problematizadora de la realidad en la medida que se cuestiona las condiciones de existencia que las sociedades comparten; competencia que cancela los silencios que repite la instrucción como transmisión pasiva de saberes.⁶

Al respecto, Paul y Elder⁷ indican la necesidad que los profesores de todos los niveles, deben cumplir no solo con las exigencias que les imponen los programas; también, deben promover el desarrollo y utilización de estrategias de aprendizaje autónomo, de manera que puedan hacerse cargo de procesos de aprendizaje capaces de hacer pensar en común las situaciones presentes en la realidad.⁸ En este sentido, la mejor educación se sirve del pensamiento crítico como habilidad que consiente adquirir conocimientos en la medida que el mundo se comprende.⁹

A pesar de las recomendaciones realizadas por investigadores como Paul y Elder¹⁰ y organismos internacionales como la UNESCO,¹¹ la educación en Latinoamérica no termina de asumir que se requiere realizar un conjunto de cambios para mejorar la formación de los estudiantes. Debido a esto, se siguen presentando las mismas deficiencias para el aprendizaje; situación que continúa mientras el pensamiento crítico y las competencias para aprender a aprender, estén ausentes en los procesos educativo.¹² Una explicación a este problema está en el hecho en que la educación en general, incluida la universitaria, se toma como práctica de instrucción, la trasmisión de los resultados finales de las investigaciones

⁵ UNESCO. (2009). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior*. La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

⁶ CORTES, J. (2006). *El Pensamiento Crítico: Algunas reflexiones en torno a la educación contable*. Ponencia presentada en 4º Foro Nacional Educación Contable Universidad de Manizales Colombia.

⁷ PAUL, R; ELDER, L. (2005). *Una Guía para los Educadores en los Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico*. Fundación para el pensamiento crítico. Recuperado de: www.criticalthinking.org/resources/PDF/SPComp_Standards.pdf en junio de 2022.

⁸ MALDONADO-SÁNCHEZ, M; AGUINAGA-VILLEGAS, D; NIETO-GAMBOA, J; FONSECA-ARELLANO; SHARDIN-FLORES, L; CADENILLAS-ALBORNOZ, V. (2019). Estrategias de Aprendizaje para el Desarrollo de la Autonomía de los Estudiantes de Secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), pp. 415-439. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S230779992019000200016 en junio de 2022.

⁹ BEZANILLA, M; POBLETE, M; FERNÁNDEZ, D; ARRANZ, S; CAMPO, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios Pedagógicos XLIV*,(1), pp. 89-113. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n1/0718-0705-estped-44-01-00089.pdf> en julio de 2022.

¹⁰ PAUL, R; ELDER, L. (2005). *Una Guía para los Educadores en los Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico*. Fundación para el pensamiento crítico. Recuperado de: www.criticalthinking.org/resources/PDF/SPComp_Standards.pdf en junio de 2022.

¹¹ UNESCO. (2009). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior*. La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

¹² NÚÑEZ-LÓPEZ, S; ÁVILA-PALET, J; OLIVARES-OLIVARES, S. (2017). El Desarrollo del Pensamiento Crítico en Estudiantes Universitarios por Medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, vol. VIII (23), pp. 84-103. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2991/299152904005/html/index.html> en agosto de 2022.

realizadas en diversos lugares del mundo y no a producir conocimientos como producto de las investigaciones desarrolladas por sus docentes y estudiantes.^{13 14}

En Perú, el Ministerio de educación pública una guía que impulsa el desarrollo del pensamiento crítico; estrategias que tiene como meta central provocar los cambios que se requieren para habilitar esta competencia entre los estudiantes de todo el país.¹⁵ Este instrumento es distribuido en todos los colegios de la república; sin embargo, a pesar que la recomendación cuenta con certero fundamento teórico y práctico, no es implementada. Se acompaña la inoperancia nacional cuando no se realiza seguimiento y evaluación de su aplicación. Consecuentemente, la iniciativa del Ministerio de Educación no tiene resultados que ofrecer; los estudiantes siguen sin asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje, tal como lo demandan los nuevos modelos educativos.^{16 17}

En este contexto, el presente trabajo de investigación tiene el objetivo de analizar las relaciones entre el pensamiento crítico y el aprendizaje estratégico en una muestra de estudiantes universitarios; de manera que se pueda estructurar pedagogías capaces de problematizar la realidad como vehículo capaz de transformar condiciones indignas de convivencias por justas.¹⁸ Realizada bajo el enfoque cuantitativo, la investigación es de tipo básico; busca aportar conocimientos respecto a modelos pedagógicos útiles. El diseño utilizado es no experimental de alcance transversal correlacional, en tanto no es posible la manipulación deliberada de variables para afectar a otras variables.¹⁹

Para determinar el tamaño de la muestra se aplica una estrategia de muestreo probabilístico a un total de 815 participantes que conforman el total de la población de la Facultad objeto de estudio. Se realiza el cálculo a un nivel de confianza del 95%, lo que significa aceptar un margen de error del 5%; evento que da como resultado una muestra de 261 estudiantes de ambos sexos con cinco años académicos. Los estudiantes varones suman 154 lo que representa el 59,0% de la muestra total; en tanto que las mujeres suman 107, lo que representa el 41,0%. Por otra parte, los estudiantes de primer año obtienen una frecuencia de 58 (22,2%) participantes, los de segundo año una frecuencia de 50 (19,2%); los de tercero una frecuencia de 57 (21,8%), los de cuarto año una frecuencia de 53 (20,3%). Finalmente, los de quinto año obtienen una frecuencia de 43 (16,3%) participantes.

¹³ IISUE. (2020). *Educación y Pandemia, una visión académica*. UNAM. México. Recuperado de: https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf en agosto de 2022.

¹⁴ ZANOTTO, M; GAETA, M. (2018). Epistemología Personal y Aprendizaje en la Formación de Investigadores. *Perfiles educativos*, XL (162). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/132/13258437011/html/> en septiembre de 2022.

¹⁵ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2007). *Guía para el Desarrollo del Pensamiento Crítico*. Minedu. Lima. Perú.

¹⁶ ROJAS, I. C; LADINO, F. M. (2021). El Aprendizaje Estratégico en Estudiantes de Análisis de Información: Administración en modalidad distancia. *Horizontes Pedagógicos*, 23 (2)., pp. 31-41. Recuperado de: <https://horizontespedagogicos.iber.edu.co/article/view/2314> en junio de 2022.

¹⁷ BROOM, C. (2011). From Critical Thinking to Critical Being. *Encounter, Education for Meaning and Social Justice*, 24(2)., pp. 16-27.

¹⁸ ROJAS, A. (2016). Retos a la Educación Peruana en el Siglo XXI. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(1)., pp. 101-115. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/551/55143412006/html/> en julio de 2022.

¹⁹ HERNÁNDEZ, R; MENDOZA, C. (2018). *Metodología de la Investigación*. Ed, Mc Graw Hill. México.

Para la evaluación de la variable *pensamiento crítico* se utiliza el inventario de pensamiento crítico, el cual puede ser administrado de manera individual o colectiva. El inventario está compuesto por 34 ítems distribuidos en cinco dimensiones: *Toma de decisiones, resolución de problemas, motivación, control emocional y utilidad del pensamiento*. La confiabilidad es evidenciada a partir de la utilización del coeficiente alfa de Cronbach el que arroja un valor de 0.93. La validez es calculada con el análisis factorial exploratorio, el cual informa que en la prueba de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin se alcanza un valor de 0.90; lo que permite continuar con el análisis factorial confirmatorio con los cinco componentes principales con rotación varimax, los cuales explican el 78.00% de la varianza y cargas factoriales adecuadas.

En lo que se refiere al inventario de aprendizaje estratégico, este puede ser administrado de manera individual o colectiva. El inventario está compuesto por 61 ítems distribuidos en diez dimensiones: *Autorregulación metacognitiva, gerencia de tiempo, regulación del esfuerzo, expectativa de logro, creencias de aprendizaje, autoeficacia para el aprendizaje, elaboración, ayudas del estudio, procesamiento de la información y búsqueda de ayuda*.

Los valores alcanzados en el alfa de Cronbach llegan a 0.92, lo que permite garantizar la confiabilidad del instrumento. En lo que se refiere a la validez, los valores alcanzados por el KMO llegan a 0.93; esto permite continuar con el análisis factorial confirmatorio, que es realizado con el método de máxima verosimilitud y rotación Oblimin directo. Los resultados confirman la estructura factorial propuesta, explicando mediante la misma el 63.95% de la varianza total de los puntajes del constructo, lo cual se considera aceptable.

Se gestiona, las autorizaciones para poder utilizar los instrumentos de recolección de datos. Posteriormente, se coordina con las autoridades universitarias para el acceso a los estudiantes de la muestra. La aplicación de las pruebas se realiza mediante la utilización de Formularios de Google, en el que se incluye el consentimiento informado, junto a los dos instrumentos de recolección de datos. Se explica claramente la finalidad del estudio y el rigor ético con el cual es llevada la investigación; así mismo, se explica cuáles son los derechos y responsabilidades de los investigadores. Los formularios son distribuidos mediante plataformas digitales, principalmente por correo electrónico y mensajes de WhatsApp.

Con el apoyo del paquete estadístico SPSS V 27, se analiza la distribución de las puntuaciones obtenidas respecto de su normalidad, para determinar el comportamiento paramétrico o no paramétrico. Los resultados del análisis de las pruebas de normalidad informan que la distribución de los datos se caracteriza por ser no paramétrica ($p < .05$). Razón por la cual, los análisis correlacionales se realizan con el coeficiente de correlación de Spearman, así como el tamaño del efecto. Con el mismo estadístico se proceda a realizar el análisis de las correlaciones de manera dimensional, cuyos resultados se reportan en la presente investigación.

La investigación tiene el propósito de razonar la pertinencia de la educación como habilitación de componentes críticos sobre los modelos pedagógicos que al instruir solo en la realización de tareas cercenan las capacidades cognitivas individuales y colectivas en beneficio de la reproducción de las hegemonías. Por lo cual, distingue la educación como entrenamiento silente de tareas frente a las máquinas de montaje del tipo de educación susceptible de emancipar las sociedades.

Se impulsa la instrucción como reconocimiento ético frente los otros en favor de convivencias justas capaces de cancelar relaciones sociales que violentan los derechos humanos por modos habitables por ser justas. Por lo cual, la educación capaz de emancipar se caracteriza por obligar a pensar individual y socialmente las condiciones de vida que se comparten; entonces, en el espacio intrasubjetivo se evalúa el bienestar capaz de ofrecer las relaciones sociales; estas apreciaciones se comparten en el espacio intersubjetivo con la intención de intercambiar razonamientos que establecen acciones conducentes al bienestar.

Sabiendo que el bienestar solo es posible al reconocer y atender los límites de las acciones; habilidad dada por la ética como responsabilidad ante la propia y ajena vida. Entonces, es la validación ética de las acciones la que distingue las prácticas colectivas al servicio del bienestar; disponer esta distinción es la principal fortaleza de la educación crítica.

Desarrollo

Implicaciones de educarse críticamente

Lograr la instrucción al emplear el pensamiento crítico, supone estar en posesión de un conjunto de estrategias de aprendizaje que van a permitir formar aprendices autónomos y estratégicos; capaces de ubicar, analizar y procesar información útil, de manera que puedan generar los conocimientos que requieren para su desarrollo académico, particularmente si se trata de estudiantes universitarios.²⁰ En esta línea, con acuerdo a lo señalado por Beltrán,²¹ se pueden mejorar las actividades académicas, siempre que se implementen tres acciones educativas: prevención, optimización y recuperación; pues, ellas logran que las estrategias realmente pertinentes se incorporen a los procesos de aprendizaje, al mejorar significativamente los rendimientos académicos.²²

De acuerdo a las consideraciones expuestas, los docentes universitarios se enfrentan a la necesidad de cambiar sus estrategias pedagógicas; de manera que puedan utilizar aquellas que aseguren un mejor rendimiento por parte de sus estudiantes, además de

²⁰ ZAMBRANO, A. (2014). *Prácticas Evaluativas para la Mejora de la Calidad del Aprendizaje: Un estudio contextualizado en La Unión Chile*. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona.

²¹ BELTRÁN, J. A. (2003). Estrategias de Aprendizaje. *Revista de Educación*, 332., pp. 55-73.

²² BETANCOURT-PEREIRA, J. (2020). Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secretariado Ejecutivo, Machala. Ecuador. *Investigación Valdiviana*, 14(1), pp. 29-37. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/5860/586062237005/html/> en agosto de 2022.

desarrollar el pensamiento crítico, creativo y científico.²³ ²⁴Estas acciones deben formar estudiantes autónomos, estratégicos, empáticos; pensadores críticos.²⁵

Destaca que el pensamiento crítico no se puede enseñar como si fuera una asignatura a memorizar. Para Paul y Elder el pensamiento crítico tiene que enseñarse en el propio ejercicio del pensamiento crítico, es decir “pensando críticamente;” razón por la cual, se deben utilizar estrategias, técnicas y métodos que incentiven su uso.²⁶

En este contexto, aparece el aprendizaje como escenario a partir del cual se puede desarrollar pensamiento crítico; a través de él se va a generar nuevas formas y procesos de enseñanza.²⁷ Entre las habilidades a desarrollar destaca el aprendizaje estratégico; este se puede entenderse como el uso y ejercicio de las estrategias de aprendizaje que van a conducir a los estudiantes a tomar decisiones pertinentes frente a circunstancias específicas.²⁸ En este proceso el estudiante es capaz de elegir, recuperar y dominar una determinada estrategia para asumir específico tipo de conocimientos necesarios para el cumplimiento de las tareas que le son asignadas por los docentes.²⁹

En la tabla 1 se da cuenta de las correlaciones Spearman y los niveles de significación para el pensamiento crítico y el aprendizaje estratégico. Se aprecia que la correlación alcanza un valor de $\rho = .876$, $p < .001$; $\eta^2 = .77$; siendo el tamaño del efecto alto.

Variab les	Aprendizaje estratégico	R²
Pensamiento crítico	0.876***	0.77

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

N = 261

²³ CARNEIRO, R; TOSCANO, J; DÍAZ, T. (2021). *Los Desafíos de las TIC para el Cambio Educativo*. Metas educativas y Fundación Santillana.

²⁴ GÓMEZ, L; MURIEL, L; LONDOÑO-VÁSQUEZ, D. (2019). El Papel del Docente para el Logro de un Aprendizaje Significativo Apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(02)., pp. 118-131. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/> en julio de 2022.

²⁵ NÚÑEZ-LÓPEZ, S; ÁVILA-PALET, J; OLIVARES-OLIVARES, S. (2017). El Desarrollo del Pensamiento Crítico en Estudiantes Universitarios por Medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, vol. VIII(23)., pp. 84-103. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2991/299152904005/html/index.html> en agosto de 2022.

²⁶ PAUL, R; ELDER, L. (2008). Critical Thinking: Strategies for improving student learning. *Journal of Developmental Education*, 32(1)., pp. 32-33. Recuperado de: <https://eric.ed.gov/?id=EJ868666> en agosto de 2022.

²⁷ BEZANILLA, M; POBLETE, M; FERNÁNDEZ, D; ARRANZ, S; CAMPO, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios Pedagógicos XLIV*, (1)., pp. 89-113. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n1/0718-0705-estped-44-01-00089.pdf> en julio de 2022.

²⁸ MONCADA, G; DUGARTE PEÑA, E; HERRERA, J. (2019). Perfil del Aprendizaje Estratégico para el Estudio de Cálculo Diferencial Mediado por las TIC. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 11(3)., pp. 152-167. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.22335/rfct.v11i3.864> en junio de 2022.

²⁹ GÓMEZ, L; MURIEL, L; LONDOÑO-VÁSQUEZ, D. (2019). El Papel del Docente para el Logro de un Aprendizaje Significativo Apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(02)., pp. 118-131. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/> en julio de 2022.

Tabla 1. Correlaciones entre las dimensiones del pensamiento crítico y el aprendizaje estratégico

En la tabla 2 se da cuenta de las correlaciones Spearman y los niveles de significación para las dimensiones del pensamiento crítico y el aprendizaje estratégico; en las que se puede observar que la correlación más alta es las que se produce entre la dimensión toma de decisiones y el aprendizaje estratégico ($\rho = .741$, $p < .001$). También, se debe destacar la alcanzada entre la dimensión utilidad del pensamiento y el aprendizaje estratégico ($\rho = .740$, $p < .001$); se observa que todas las correlaciones entre las otras dimensiones y el aprendizaje estratégico son igualmente, significativas y positivas en todos los casos.

Pensamiento crítico	Aprendizaje estratégico		
	Rho	p	R ²
Toma de decisiones	.741	.001	.55
Resolución de problemas	.698	.001	.49
Motivación	.669	.001	.45
Control emocional	.670	.001	.45
Utilidad del Pensamiento	.740	.001	.55

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

N = 261

Tabla 2. Correlaciones entre las dimensiones del pensamiento crítico y aprendizaje estratégico

En la tabla 3, se da cuenta de las correlaciones Spearman y los niveles de significación para las dimensiones del aprendizaje estratégico y el pensamiento crítico; donde se observa que la correlación más alta es las que se produce entre la dimensión autorregulación metacognitiva y el pensamiento crítico ($\rho = .766$, $p < .001$). Se debe destacar la alcanzada entre la dimensión procesamiento de la información y el pensamiento crítico ($\rho = .758$, $p < .001$); se aprecia que todas las correlaciones entre las otras dimensiones y el pensamiento crítico son igualmente, significativas y positivas en todos los casos.

Aprendizaje estratégico	Pensamiento crítico		
	Rho	p	R ²
Autorregulación metacognitiva	.766	.001	.59
Gerencia de Tiempo	.650	.001	.42
Regulación del esfuerzo	.690	.001	.48

Expectativa	.664	.001	.44
Creencias de aprendizaje	.494	.001	.24
Autoeficacia para el aprendizaje	.729	.001	.53
Elaboración	.752	.001	.57
Ayudas del estudio	.681	.001	.46
Procesamiento de la información	.758	.001	.57
Búsqueda de ayuda	.626	.001	.39

* p < .05 ** p < .01 *** p < .001

N = 261

Tabla 3 Correlaciones entre las dimensiones del aprendizaje estratégico y el pensamiento crítico

En la tabla 4 se ofrecen las correlaciones Spearman y los niveles de significación para las dimensiones del pensamiento crítico y las dimensiones del aprendizaje estratégico, en las que se puede observar que la correlación más alta es la que se produce entre las dimensiones autorregulación metacognitiva y toma de decisiones ($\rho = .65$, $p < .001$). Se debe destacar la alcanzada entre las dimensiones procesamiento de la información y utilidad del pensamiento ($\rho = .65$, $p < .001$). Se aprecia que todas las correlaciones entre las otras dimensiones de las variables, son igualmente significativas y positivas en todos los casos.

Variables	TD	R²	RP	R²	MO	R²	CE	R²	UP	R²
Autorregulación metacognitiva	0.65**	.42	0.59**	.35	0.58**	.34	0.60**	.36	0.62**	.38
Gerencia de Tiempo	0.56**	.31	0.50**	.25	0.49**	.24	0.52**	.27	0.54**	.29
Regulación del esfuerzo	0.60**	.36	0.53**	.28	0.52**	.27	0.52**	.27	0.55**	.30
Expectativa de aprendizaje	0.56**	.31	0.56**	.31	0.49**	.24	0.50**	.25	0.57**	.32
Creencias de aprendizaje	0.40**	.16	0.45**	.20	0.42**	.18	0.35**	.12	0.46**	.21
Autoeficacia de aprendizaje	0.60**	.36	0.60**	.36	0.61**	.37	0.53**	.28	0.62**	.38
Elaboración de estudio	0.63**	.40	0.61**	.37	0.57**	.32	0.58**	.34	0.64**	.41
Ayudas del estudio	0.58**	.34	0.55**	.30	0.55**	.30	0.51**	.26	0.57**	.32
Procesamiento de información	0.61**	.37	0.61**	.37	0.58**	.34	0.60**	.36	0.65**	.42
Búsqueda de ayuda	0.57**	.32	0.50**	.25	0.49**	.24	0.45**	.20	0.56**	.31

* p < .05 ** p < .01 *** p < .001

N = 261

TD = Toma de decisiones, RP = Resolución de problemas, MO = Motivación, CE = Control emocional, UP = Utilidad del Pensamiento

Tabla 4. Nivel de correlación entre las dimensiones del pensamiento crítico y las dimensiones del aprendizaje estratégico

Pensamiento crítico como habilidad del aprendizaje estratégico

El objetivo principal del presente estudio busca establecer si las variables pensamiento crítico y aprendizaje estratégico se encuentran correlacionadas en una muestra de estudiantes de Tecnología Médica de una Universidad pública de Lima. Los resultados que se obtienen confirman la hipótesis de trabajo planteada, razón por la cual es importante atenderlas con prioridad en tanto estas variables pueden educar como correlato del pensamiento que es capaz de problematizar la existencia en busca de soluciones a las situaciones injustas. Esto es así en la medida que los estudiantes que se preparan para pensar.³⁰ En esta línea Tanujaya afirma que al ser el pensamiento crítico un indicador importante del pensamiento a nivel cognitivo superior, es fundamental para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.³¹

En este sentido, Paul y Elder consideran que la didáctica del pensamiento crítico supone, necesariamente, la presencia de un aprendizaje activo para la construcción del conocimiento.³² Pero para desarrollar el pensamiento crítico se tiene que trabajar seriamente en habilitar para cuestionar la realidad; partiendo del desarrollo de la curiosidad, la agudeza mental; sobre todo, como señala Facione, hambre de adquirir información válida y confiable.³³ Llevado al plano educativo, se tiene que lograr formar en los estudiantes la curiosidad en una amplia variedad de aspectos; pero también en lograr la adquisición de información relevante, la autoconfianza en sus posibilidades cognitivas y una apertura de entendimiento lo suficientemente abierta para asumir nuevos puntos de vista.³⁴

³⁰ YEE, M; OTHMAN, W; YUNOS, J; TEE, T; HASSA, R; MOHAMMAD, M. (2011). The Level of Marzano Higher Order Thinking Skills among Technical Education Students. *International Journal of Social, Science and Humanity*,1(2)., pp.212-125. Recuperado de: <http://www.ijssh.org/papers/20-H009.pdf> en agosto de 2022.

³¹ TANUJAYA, B. (2014). *Mapping the HOTS of senior High School Students in Mathematics Instructional Using Multidimensional Scaling*. Paper presented at The Third International Seminar on Quality and affordable Education. University of Malaya. Kuala Lumpur. Malaysia.

³² PAUL, R; ELDER, L. (2003) *La Mini Guía para el Pensamiento Crítico. Conceptos y Herramientas*. Recuperado de: <https://www.criticalthinking.org> en junio de 2022.

³³ FACIONE, P. (2011). *Critical thinking: ¿What it is and why it counts?* Recuperado de: http://www.student.uwa.edu.au/data/assets/pdf_file/0003/1922502/Critical-Thinking-What-it-is-and-why-it-counts.pdf en agosto de 2022.

³⁴ LÓPEZ, G. (2012). Pensamiento Crítico en el Aula. *Docencia e Investigación*, 1(22), México., pp. 41-60. Recuperado de: https://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf en junio de 2022.

Los hallazgos encontrados en el presente estudio, se evidenciaron también, en los trabajos desarrollados por Quiñonez³⁵ y Vera,³⁶ quienes concluyen que es necesario modificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje para desarrollar en el alumnado habilidades de pensamiento crítico; que los pongan en mejores condiciones para asumir el aprendizaje de una manera reflexiva y crítica. También es importante vincular los resultados de la presente investigación con los reportados por Tanujaya et al.,³⁷ quienes demuestran que las habilidades de nivel cognitivo superior se vinculan con el rendimiento académico en una muestra de estudiantes; razón por la cual concluye que se deben integrar nuevas estrategias, sobre todo activas, que ayuden al desarrollo del pensamiento crítico, tal como afirman otros autores: Belecina³⁸ y Ocampo, Mendoza³⁹ y Roca.⁴⁰

Se evidencia que el pensamiento crítico es una de las habilidades más deseadas en los estudiantes universitarios. Pues, las sociedades necesitan pensar por sí mismas, cuestionar las afirmaciones epistémicas que justifican las prácticas colectivas; usar el buen juicio para tomar decisiones.⁴¹ Esto es necesario en la medida de que los estudiantes requieren evaluar los conocimientos; manejar y resolver los problemas de su práctica académica y evaluar los resultados del mismo.⁴² Por estas razones las investigaciones demuestran que el pensamiento resulta de la confluencia de conocimientos, habilidades y actitudes. Esta combinación empodera a las personas reflexivas para que se vuelvan más hábiles para articular conocimientos socialmente útiles.⁴³

De ahí la importancia de la generación de procesos cognitivos que consientan al estudiante el desarrollo integral de su pensamiento, particularmente el pensamiento crítico; razón por la cual los docentes deben incluir en sus prácticas profesionales una serie de estrategias que contribuyan a mejorar los procesos cognitivos de sus estudiantes, de manera

³⁵ QUIÑONEZ, B. (2019). *Pensamiento Crítico como Estrategia para Mejorar el Desempeño Académico desde el Área de Ciencias Sociales*. Tesis de Maestría. Universidad de la Costa, CUC. Barranquilla. Colombia.

³⁶ VERA, (2018). *La Formación del Pensamiento Crítico: Conceptualización y evaluación de un plan de formación para alumnos de 5° de secundaria*. Tesis de Maestría. Universidad de Piura. Perú.

³⁷ TANUJAYA, B. (2014). *Mapping the HOTS of senior High School Students in Mathematics Instructional Using Multidimensional Scaling*. Paper presented at The Third International Seminar on Quality and affordable Education. University of Malaya. Kuala Lumpur. Malaysia.

³⁸ BELECINA, R; OCAMPO, J. (2018). Effecting Change on Students' Critical Thinking in Problem Solving. *EDUCARE International Journal for Educational Studies*, 10(2)., pp.109-118. Recuperado de: <http://journals.mindamas.com/index.php/educare/article/view/949> en septiembre de 2022.

³⁹ MENDOZA, P. (2015). *La Investigación y el Desarrollo de Pensamiento Crítico en Estudiantes Universitarios*. Tesis doctoral. Universidad de Málaga.

⁴⁰ ROCA, J. (2013). *Desarrollo del Pensamiento Crítico a través de Diferentes Metodologías Docentes en el Grado de Enfermería*. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona. España.

⁴¹ ALFARO-LEFEVRE, R. (2017). *Critical Thinking, Clinical Reasoning, and Clinical Judgment: A Practical Approach*. 6th ed. Philadelphia, PA. Elsevier.

⁴² PERSKY, AM; MEDINA, MS; CASTLEBERRY, AN. (2019). Developing Critical Thinking Skills in Pharmacy Students. *Am J Pharm Educ*. Mar; 83(2)., pp.7033. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6448513/> en agosto de 2022.

⁴³ SHIRAZI, F; HEIDARIT, S. (2019). The Relationship Between Critical Thinking Skills and Learning Styles and Academic Achievement of Nursing Students. *The Journal of Nursing Research*. 27(4). Recuperado de: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30676427/> en agosto de 2022.

que puedan desarrollar el razonamiento lógico como competencia individual y colectiva; el que los conduzcan al aprendizaje autónomo y estratégico.^{44 45}

Ser un estudiante estratégico, implica, según Del Mastro⁴⁶ lograr un desarrollo progresivo de la autonomía y autorregulación del aprendizaje. En esta perspectiva se debe lograr que el estudiante este adecuadamente orientado, de tal manera que pueda definir con precisión el camino que debe seguir; de dónde debe partir, qué debe buscar y, sobre todo, cómo debe hacerlo.⁴⁷

Los resultados de la presente investigación representan un importante aporte teórico para lograr la debida instrucción; pues, analiza dos variables preponderantes para los procesos pedagógicos, como son, el pensamiento crítico y el aprendizaje estratégico. Las evidencias sirven para la toma de decisiones y el desarrollo de nuevas investigaciones; también, es necesario señalar algunas limitaciones que se presentan en el desarrollo del estudio, la principal: El tipo de investigación, el cual al ser no experimental no se ejerce un control total sobre las variables. Por esta razón siempre se tiene cuidado al momento de generalizar los resultados; pues, únicamente dan cuenta precisa de los procesos pedagógicos acontecidos en la población y contexto en estudio.

Frente a esto, los aportes derivados de la investigación, evidencian a partir de la fortaleza de las correlaciones, que tanto el pensamiento crítico como el aprendizaje estratégico son dos variables que se deben tener muy en cuenta cuando se elaboran los planes de desarrollo institucional. Pues, son fundamentales para alcanzar altos estándares de calidad que, frente a los problemas que actualmente enfrentan las sociedades, es un impostergable propósito educativo.

Consideraciones finales

La educación es el mecanismo del que las sociedades se valen para humanizar las convivencias. Imaginar una sociedad carente de procesos pedagógicos obliga la difícil tarea de abstraerse en las agresividades, desencuentros, violencias de relaciones semibárbaras; abiertamente inhumanas. En consecuencia, la educación es el mecanismo que las sociedades se valen con el propósito de humanizar las relaciones, en cuanto expresión de solidaridad, comprensión, escucha, atención hacia las necesidades que los otros manifiestan; sabiendo que el servicio a otros como mejora de las coexistencias es también servicio a sí.

⁴⁴ ROJAS, I. C; LADINO, F. M. (2021). El Aprendizaje Estratégico en Estudiantes de Análisis de Información: Administración en modalidad distancia. *Horizontes Pedagógicos*, 23 (2)., pp. 31-41. Recuperado de: <https://horizontespedagogicos.iberu.edu.co/article/view/2314> en junio de 2022.

⁴⁵ CARRIO, P. (2007). Ventajas del uso de la Tecnología en el Aprendizaje Colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 41(4).

⁴⁶ DEL MASTRO, C. (2005). *Enseñanza Estratégica en un Contexto Virtual: Un estudio sobre la formación de tutores en educación continua*. Tesis de doctorado. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona. España. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4758/cmvide1.pdf> en junio de 2022.

⁴⁷ CIPRIANO, M. E. (2014). Consideraciones Didácticas Acerca del Desarrollo del Aprendizaje Autónomo de la Matemática en el Séptimo Grado de la Escuela Teresiana Santo Henrique de Ossó de la ciudad de Huambo, Angola. *Didáctica y Educación*, 5(5)., pp. 1-13. Recuperado de: <http://roa.ult.edu.cu/handle/123456789/2811?mode=full> en julio de 2022.

Pero, la educación susceptible de mejorar la convivencia dista de ser instrucción sin propósitos, rutas, definiciones e intenciones claramente definidas. Pues, se debe diferenciar educación en cuanto entrenamiento que mantiene a lo largo del tiempo las hegemonías; de aquellas que pueden emancipar al hombre de todas las imposiciones, al servirse de los encuentros éticos con otros.

Se diferencia claramente la educación como entrenamiento acrítico de la realidad, que tiene el único propósito de adiestrar para realizar tareas precisas, para mantener la continuidad de los problemas que generan las crisis en las sociedades actuales. Esta educación presenta como únicas competencias el silencio, la copia, la memoria y repetición exacta de contenidos incuestionables.

De esta contrapedagogía dista la educación como habilitación y ejercicio del pensamiento crítico; toda vez que se trata de una serie de operaciones cognitivas que buscan individual y colectivamente reflexionar las condiciones de vida que en común se dan en beneficio de establecer las estrategias capaces de superar las situaciones que al distar de la dignidad que la vida contiene, violan los derechos humanos. Se subraya:

La educación de calidad es siempre instrucción ética, sobre esta fortaleza se cancelan las antropologías que al cercenar las cualidades y posibilidades humanas legitiman únicamente la voracidad de consumo como validación individual. Quiere decir que la formación ética enseña a convivir porque forma para convivir dialógicamente, evento que cancela las imposiciones y restricciones de las sociedades violentas. Es decir, la educación emancipadora promueve la pluralidad como característica humana distintiva, al sustentar la palabra como herramienta que posibilita los encuentros humanos mediados por la equidad y la justicia; toda vez que aprender es, especialmente, aprender a convivir.⁴⁸

Los métodos, formas y estrategias empleadas por la educación que habilita el pensamiento crítico distan considerablemente del entrenamiento silente. Aquí se emplea el pensamiento cuestionador como instrumento de instrucción y competencia para aprender a convivir con y para otros. Se dispone de la palabra como instrumento que aglutina y fusiona sensaciones, sentimientos y razonamientos; se apoyan los procesos cognitivos en operaciones lógicas que problematizan permanentemente las condiciones de vida; se valida la atención hacia las razones que los otros aportan con la finalidad de analizar los lugares de enunciación que los otros ocupan. Destaca:

⁴⁸ MONTERO CASTILLO, Piedad Margarita; JAIMES MORALES, José; MARTELO GÓMEZ, Raúl José. (2022). Efectos de la Convivencia Escolar sobre el Rendimiento Académico. *Revista de Filosofía*. Universidad del Zulia. 39 (102)., p. 585-601. Recuperado de: DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.705512> en septiembre de 2022., p. 599.

Se considera que el entrenamiento en habilidades comunicativas les da la oportunidad a los sujetos de observar el comportamiento de sus pares para educarse y desarrollar destrezas que ajuste la conducta dependiendo del contexto; académico o familiar. Una de las principales virtudes de las competencias comunicativas estriba en enseñar a distinguir entre comportamiento negativo y positivo; permite, entonces, identificar los límites de la conducta en relación con los otros. Así, el involucramiento emocional con la alteridad conduce razonamientos de tipo éticos, al modular las acciones ante la comunidad que se habita.⁴⁹

Trata la educación como habilitación del pensamiento crítico con formación que cercena el ensimismamiento egoísta que caracteriza las sociedades contemporáneas, por configurar disposiciones la atención solidaria hacia otros y hacia sí. Esto, remite en todo caso a habilidades prácticas identificables; pues, al identificar los límites de lo posible se reconocen que las propias acciones no deben lesionar los mundos alternos; más, tampoco los propios. Se distinguen las acciones debidas; sobre esta fortaleza es posible coordinar sociedades habitables.

Frente a los múltiples retos sociales contemporáneos adquiere importancia instruir para interactuar de la mejor manera con otros; toda vez que, justamente, las crisis son resultado de los desencuentros que el modelo consumista promueve. Quiere decir que el rescate de la sociedad como lugar de realización pasa, necesariamente, por validar las mejores formas de convivencia frente las exigencias de organizaciones caracterizadas por el egoísmo y la competitividad.⁵⁰

Los muchos retos que las actuales sociedades presentan, conllevan reflexionar la pertinencia de la educación como correlato de los silencios cognitivos que quiebra cualquier forma de convivencia. Por lo tanto, impulsa pedagogías capaces de validar acuerdos humanizantes; en este escenario la educación crítica ofrece las herramientas capaces de estructurar sociedades habitables por ser justas. Presentar saberes útiles para servirse de este tipo de instrucción conduce las intenciones de esta investigación.

⁴⁹ NIÑO TEZÉN, Angélica; Vela Miranda, Oscar Manuel; RAMÍREZ ALVA, José Melanio. (2022). Aprendizaje de Habilidades Comunicativas para Conformar Sociedades Democráticas. 39 (102). *Revista de Filosofía*. Universidad del Zulia., pp. 412-428. Recuperado de: DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7046777> en septiembre de 2022., p. 414.

⁵⁰ *Ibíd.*, p. 419.



REVISTA DE FILOSOFÍA

Nº 103 – 2023 - 1 ENERO - MARZO

*Esta revista fue editada en formato digital y publicada en febrero de 2023,
por el Fondo Editorial Serbiluz, Universidad del Zulia. Maracaibo-
Venezuela*

www.luz.edu.ve www.serbi.luz.edu.ve
www.produccioncientificaluz.org