



REVISTA DE FILOSOFÍA

Universidad del Zulia
Facultad de Humanidades y Educación
Centro de Estudios Filosóficos
"Adolfo García Díaz"
Maracaibo - Venezuela

N°103
2023 - 1
Enero - Marzo

Revista de Filosofía

Vol. 40, N°103, 2023-1, (Ene-Mar) pp. 374-389

Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela

ISSN: 0798-1171 / e-ISSN: 2477-9598

**Pensamiento crítico y transformación educativa:
Hacia un modelo didáctico de evaluación formativa de los
aprendizajes**

*Critical Thinking and Educational Transformation:
Towards a Didactic Model of Formative Evaluation of Learning*

Javier Antonio Ruíz Pasapera

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4428-5792>

Universidad César Vallejo – Lima - Perú

jruizpa70@ucvvirtual.edu.pe

Martha Rosalía Zegarra Peña

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8197-5069>

Univesidad César Vallejo – Lima - Perú

mzegarrape@ucvvirtual.edu.pe

Mariela Liliana Ramos Santamaría

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7753-222X>

Universidad Señor de Sipán – Chiclayo - Perú

albertito@crece.uss.edu.pe

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7597536>

Recibido 14-10-2022 – Aceptado 07-01-2023

Resumen

En el sistema educativo actual, la transformación de la educación y el fortalecimiento del pensamiento crítico, siguen siendo prioridad en todos los niveles. Consecuentemente, renovar los procesos de evaluación de los aprendizajes es fundamental, como medio para garantizar el avance hacia una educación democratizada y cónsona con la formación social de los ciudadanos. En el caso peruano, se han realizado considerables esfuerzos para dar un tratamiento mejorado a la educación, por la revitalización de sus procesos y de la conducción del estudiantado hacia el desarrollo de sus capacidades críticas y cognitivas. Por este motivo, el presente estudio realiza una exploración bibliográfica, centrándose en el uso de las estrategias didácticas de la evaluación formativa, resaltando el actuar de los estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje, promoviendo la reflexión crítica y la autonomía reflexiva en la construcción de sus propios aprendizajes. En virtud de lo anterior, la investigación se ha dedicado al análisis minucioso de diverso material bibliográfico, aplicando el método PRISMA como criterio de selección, exclusión e inclusión, utilizando motores de búsqueda como Google Scholar, Scopus, EBSCO y Scielo, cuya finalidad es analizar detenidamente las estrategias didácticas de la evaluación formativa para el desarrollo crítico y de procesos reflexivos en la construcción de aprendizajes. En línea

general, el artículo apunta al fortalecimiento del pensamiento pedagógico, a la trascendencia de estos criterios hacia los espacios académicos, contrastando su versatilidad con un modelo didáctico que puede ser aplicado para la evaluación permanente de los estudiantes, obteniendo como resultado el avance hacia una sociedad emancipada intelectualmente.

Palabras clave: pensamiento crítico, evaluación formativa, trabajo colaborativo, formación ciudadana.

Abstract

In the current educational system, the transformation of education and the strengthening of critical thinking continue to be a priority at all levels. Consequently, renewing learning evaluation processes is essential, as a means to guarantee progress towards a democratized education that is consistent with the social formation of citizens. In the Peruvian case, considerable efforts have been made to give an improved treatment to education, by revitalizing its processes and leading students towards the development of their critical and cognitive abilities. For this reason, the present study carries out a bibliographical exploration, focusing on the use of didactic strategies of formative evaluation, highlighting the actions of students throughout the learning process, promoting critical reflection and reflective autonomy in the construction of their own learnings. By virtue of the foregoing, the research has been dedicated to the detailed analysis of various bibliographic material, applying the PRISMA method as a selection, exclusion and inclusion criterion, using search engines such as Google Scholar, Scopus, EBSCO and Scielo, whose purpose is to analyze carefully the didactic strategies of the formative evaluation for the critical development and of reflexive processes in the construction of learning. In general, the article points to the strengthening of pedagogical thought, to the importance of these criteria towards academic spaces, contrasting its versatility with a didactic model that can be applied for the permanent evaluation of students, obtaining as a result the advance towards an intellectually emancipated society.

Keywords: Critical thinking, Formative Evaluation, Collaborative Work, Citizen Training.

I. Introducción

La evaluación de los aprendizajes es una constante para los estudiantes en todos los niveles académicos. Diversos investigadores han teorizado que la evaluación formativa de los aprendizajes ha dado un salto del escenario de modelos de servicio educativo a enfoques, paradigmas y teorías que buscan sintonizar pedagógicamente el proceso de enseñanza aprendizaje y la evaluación de los aprendizajes, pero nos enfrentamos a una realidad donde se refleja que el docente muestra pocos recursos didácticos y metodológicos para implementar estrategias que lleven a los estudiantes a gestionar su aprendizaje de manera autónoma, crítica y reflexiva, bajo un enfoque formativo cónsono con el desarrollo del pensamiento humano y social.

Bajo estas premisas, rescatamos la idea de una educación comprometida con la formación ciudadana, con la formación del pensamiento reflexivo, donde el desarrollo

axiológico sea prioritario. En tal sentido, es en los diversos niveles educativos donde debe darse la construcción de los aprendizajes y, mediante ellos, llegar a una sociedad inclusiva y justa. Alcanzado estos objetivos, la educación se deslastrará de modelos arcaicos de educación, abriéndose paso hacia compromisos con el contexto actual, que ameritan formación para la convivencia, la ciudadanía intercultural y la sustentabilidad¹.

Ante esto, es importante contrastar que, si bien los recursos metodológicos que son utilizados son efectivos, por qué todo hace presagiar que, a pesar de estar en pleno siglo XXI, se sigue repitiendo la historia de un aprendizaje que sigue siendo mecánico, bancario o por contenidos, que desnuda y pone en evidencia que seguimos quedando en el pasado sin que se genere una verdadera revolución educativa. En el contexto actual, el docente necesita implementar un modelo didáctico que responda al sistema de evaluación de aprendizajes, bajo un enfoque por competencias y enfoque socio-constructivista que permita un proceso formativo integral, reflexivo y con sentido ético.

El cambio paradigmático esperado apunta a que todo nivel educativo, sea integrado a procesos de renovación de pensamiento, de inserción ciudadana a la sociedad, además de modernizar la formación académica de los estudiantes, haciéndoles conscientes de las necesidades existentes en sus entornos. Lograr esto amerita de un proceso de reforma de la educación, de la búsqueda de mejores criterios de evaluación que respondan efectivamente a las dinámicas del contexto global. Ahora bien, la evaluación es pertinente en tanto se reconozca al alumnado como protagonista de estos procesos, como encargados de darle orientación transversal a su formación, determinado por el empeño y desempeño demostrado dentro de las aulas de clases que, posteriormente, se mostrará en los escenarios sociales².

En tal sentido, la inversión paradigmática en la educación, el vuelvo hacia la formación del pensamiento crítico, resultara en aprendizajes constructivistas, mediadores de la sociedad, críticos de las agendas de investigación establecidos por modelos inadecuados de educación. Así, la superación de las adversidades educativas, políticas y culturales existentes en Perú y el resto de América Latina, pueden ser solventados por nuevos modelos de educación, donde los individuos, docentes, escuela, Estado, brinden prácticas de aprendizaje conducentes al bienestar social³.

Torres et al.⁴ refiere que, es fundamental que los docentes apliquen una evaluación formativa centrada en los recursos didácticos, que permitan generar condiciones de

¹ Martelo Gómez, R. J., Marrugo Ligardo, Y. A., & Franco Borré, D. A. (2021). Educación y formación ciudadana: dimensiones filosóficas para su consideración. *Revista de Filosofía*, 38(99), 602 - 612. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5676414>

² Pavié, A., Martínez, C., & Lagomarsino Montoya, M. (2021). Educación Superior y prácticas evaluativas, una relación dinámica en contextos multiculturales: el caso de la formación inicial docente. *Revista de Filosofía*, 38(99), 855 - 873. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5703608>

³ Reyes Pastor, G. E., Rodríguez-Balcázar, S. C., & Durand Azcárate, L. A. (2021). Apuntes teóricos para soportar las articulaciones y tensiones de la educación en el siglo XXI. *Revista de Filosofía*, 38(99), 791 - 802. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5701402>

⁴ Torres, J., Chávez, H., & Cadenillas, V. (2021). Evaluación formativa: una mirada desde sus diversas

aprendizaje, promover el trabajo colaborativo, gestionar el aprendizaje autónomo, desarrollar procesos reflexivos y construir nuevos aprendizajes. Bautista et al⁵., complementa esta propuesta cuando refiere que, el docente debe conocer y aplicar el enfoque por competencias del currículo nacional, los enfoques de área, procesos pedagógicos y didácticos pero que no sirvan de parámetros para limitar los aprendizajes de los estudiantes, al contrario, sirvan de herramientas metodológicas para que los docentes apliquen de manera efectiva, eficaz y oportuna estrategias que reflejen su verdadero rol como mediador del aprendizaje y que los estudiantes demuestren su actuar competente y autonomía para construir aprendizajes.

Joya⁶, hace referencia a que la evaluación formativa se da en el desarrollo de la sesión cuando interactúan, lo que permite identificar progresos y dificultades para brindar una retroalimentación oportuna y efectiva. Bizarro et al⁷., refiere que existe diversos puntos críticos con respecto a la evaluación en el nivel primaria y pasa mucho por el poco manejo disciplinar y cultura pedagógica para aplicar una evaluación formativa efectiva en el aula. Bartolom⁸, afirma que la evaluación, cuando tiene carácter formativo, es sistemático, simultáneo y durante el proceso, debe reflejar la autonomía en los estudiantes para construir los nuevos aprendizajes, donde el docente media el aprendizaje, valiéndose de recursos didácticos para lograr la formación del pensamiento crítico/reflexivo a través de diversas estrategias. En este proceso, el docente monitorea y acompaña, recoge información que sirve como evidencia, analiza, valora y retroalimenta de manera oportuna.

Pero el trasfondo de toda actividad evaluativa de los aprendizajes ha de ser socio-cultural, de constitución de escenarios para los cambios sociales, de inversión de paradigmas educativos en desuso, de reconversión del saber, de diálogo entre educadores y educandos, que generen grietas en formas preconcebidas de afrontar la educación. Este tipo de pedagogía insta a la educación social, basada en las conexiones y el desarrollo de competencias para la inserción social⁹.

II. Consideraciones teóricas

estrategias en educación básica regular. *Revista Innova Educación*, 3.
<http://www.ecopetrol.com.co/especiales/RevistaInnova3ed/idi2.htm>

⁵ Bautista, T., Santa María, H., & Córdova, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 1175.
<https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1175>

⁶ Joya, M. (2020). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. *Revista Científica*, 3, 103–111. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.9.179-193>

⁷ Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe-Coaquira, A. (2019a). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*, 1(3), 374–390. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.r001>

⁸ Bartolom, J. R. (2021). Evaluación formativa y el aprendizaje autónomo en tiempos de pandemia. *Journal of Business and Entrepreneurial Studies*. <http://journalbusiness.com/index.php/revista>

⁹ Moreno, U. D., & Ballesteros, H. (2019). El pensar políticamente y la pedagogía para pensar en el marco de la utopía. *Encuentros. Revista De Ciencias Humanas, Teoría Social Y Pensamiento Crítico.*, (10), 159–172. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3241414>

Gaete-Moscoso et al¹⁰. refiere que, para evaluar debemos conocer el programa curricular, el área disciplinar, la didáctica y los recursos metodológicos para tener efectividad en el desarrollo de la sesión. En otras palabras, los docentes han de servir como formadores dentro de la cultura pedagógica, didáctica, manejarse en el campo disciplinar, así como en el adecuado criterio en los procesos reflexivos. Torres et al¹¹. enfatizan que, como estrategia, el trabajo colaborativo y los roles que asumen en el equipo, cumplen una función vital en la formación de criterios definidos para tener una responsabilidad compartida en un clima favorable para aprender y desarrollar las actividades. Falcón Ccenta et al¹²., propone como estrategia evaluativa el método interrogativo, que consiste en formular interrogantes que conflictúen a los estudiantes, desarrollen sus capacidades críticas, reflexivas y, a su vez, permita la adquisición de competencias para el desarrollo. Ahmed & Sayed¹³ (2020), enfatiza que la metodología que se inicia en la planificación, ejecución y culmina en la evaluación, esta se asocia con procesos mentales y reflexivos que permiten crear o generar situaciones de aprendizaje que se dan en la acción del desarrollo de la sesión. Abella et al¹⁴., propone que, el Aprendizaje Basado en Proyectos tiene como protagonista al estudiante y que se vincula de manera adecuada con la evaluación de los aprendizajes de manera formativa para ir identificando los procesos de mejora. Martínez & Beltrán¹⁵, precisan que la evaluación formativa es la evaluación de la optimización desterrando el termino medición cuantitativa y dar paso a una evaluación cualitativa que se centra en describir su progreso en función a las competencias, estándares, desempeños y criterios de evaluación que se extraen de los programas educativos para determinar los logros, avances, dificultades, errores y utilizarlos para tomar decisiones con fines de retroalimentación.

III. Metodología

En esta investigación se realizó un estudio cualitativo, utilizando el método prisma de revisión sistemática de artículos de académicos, relacionadas con las estrategias didácticas, que permitan analizar la evaluación formativa de los aprendizajes desde una óptica compleja e interdisciplinar. Para el logro de la investigación, se seleccionaron palabras clave que permitieran orientar la investigación, tales como: Evaluación formativa, trabajo colaborativo, aprendizaje basado en problemas y retroalimentación. Se seleccionaron 85 artículos: 28 artículos en EBSCO, 37 de Google Académico, 9 de Scielo, 11 Scopus.

¹⁰ Gaete-Moscoso, R., Navia Bueno, F., Morales, M. A., Neira Silva, J., Moreno Sajuria, G., & Yáñez Pérez, M. (2020). ¿Cómo formar en la didáctica de especialidad a futuros docentes de educación básica? Propuesta de un modelo formativo. *Sophia Austral*, 2020(25), 9–24. <https://doi.org/10.4067/so719-56052020000100009>

¹¹ Torres, J., Chávez, H., & Cadenillas, V. (2021). Op. Cit.

¹² Falcón, Y., Aguilar, J.-, Augusto-Montejo, C., & Morillo-Flores, J. (2021). La evaluación formativa, ¿Realidad o buenas intenciones? Estudio de caso en docentes del nivel primario. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 1041. <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1041>

¹³ Ahmed, A., & Sayed, K. (2020). Development of competency-based training system in Assiut-ITEC: A case study. *The Journal of Competency-Based Education*, 5(3), 1–12. <https://doi.org/10.1002/cbe2.1217>

¹⁴ Abella, V., Ausín, V., Delgado, V., & Casado, R. (2020). Aprendizaje Basado en Proyectos y Estrategias de Evaluación Formativas: Percepción de los Estudiantes Universitarios. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 93. <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.004>

¹⁵ Martínez, L., & Beltrán, M. (2020). Rasgos distintivos de las evaluaciones formativas para el desempeño docente. *Perfiles Educativos*, 42(169), 144–159. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.169.59287>

Según Otero-Saborido et al¹⁶., la revisión sistemática, que se ajusta al aspecto educativo y a seleccionar artículos científicos con la metodología PRISMA, considera el análisis del contenido de cada elemento del artículo. Por otro lado, se consideró en cada artículo si se había seguido un enfoque cuantitativo o cualitativo, el método inductivo – deductivo, análisis y síntesis con respecto al tema de investigación que se pueda aplicar con los aportes de los investigadores.

De acuerdo a los lineamientos de Villasís-Keever et al¹⁷., para la revisión de artículos de manera sistemática, es necesario redactar reglas que establezcan etapas que permitan determinar una serie de acciones que lleven tener resultados en la investigación. Por esta razón, se han seleccionado 33 artículos para analizar los aportes al tema de investigación.

Tabla 1
 Matriz de Artículos científicos seleccionados

Autor	Año	Título	Revista
Abella, V., Ausín, V., Delgado, V., & Casado, R.	2020	Aprendizaje Basado en Proyectos y Estrategias de Evaluación Formativas: Percepción de los Estudiantes Universitarios	Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa
Ahmed, A., & Sayed, K.	2020	Development of competency-based training system in Assiut-ITEC: A case study	The Journal of Competency-Based Education
Anijovich, R.	2017	Evaluación Formativa del Aprendizaje.	Paidós Voces de La Educación
Asiú, L., Asiú, A., & Barboza, O.	2021	Evaluación formativa en la práctica pedagógica: una revisión bibliográfica.	CONRADO. Revista Pedagógica de La Universidad de Cienfuegos.
Asún, S., Rapún, M., & Romero, M. R.	2019	Percepciones de Estudiantes Universitarios sobre una Evaluación Formativa en el Trabajo en Equipo.	Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa

¹⁶ Otero-Saborido, F. M., Torreblanca-Martínez, V., & González-Jurado, J. (2021). Systematic review of self-assessment in physical education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(2), 1–12. <https://doi.org/10.3390/ijerph18020766>

¹⁷ Villasís-Keever, M., Rendón-Macias, M., García, H., Miranda-Novales, M., & Escamilla-Núñez, A. (2020). Systematic review and meta-analysis as a support tools for research and clinical practice. *Revista Alergia Mexico*, 67(1), 62–72. <https://doi.org/10.29262/ram.v67i1.733>

Bartolom, J. R.	2021	Evaluación formativa y el aprendizaje autónomo en tiempos de pandemia.	Journal of Business and Entrepreneurial S
Bautista, T., Santa María, H., & Córdova, U	2021	Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19	Propósitos y Representaciones
Bizarro, W., Paucar, P., & Chambi-Mescoco, E.	2021	Evaluación formativa: una revisión sistemática de estudios en aula	Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación,
Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe-Coaquira, A.	2019	Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias	Revista Innova Educación
Cáceres, S., & Salinas, C..	2021	Modelo de retroalimentación para el aprendizaje: Una propuesta basada en la revisión de literatura.	Revista Mexicana de Investigación Educativa
Chávez, L., Peña, C., Gómez, S. Y., & Huayta, Y.	2021	Evaluación formativa: un reto en la educación actual.	3C TIC: Cuadernos de Desarrollo Aplicados a Las TIC.
Falcón, Y., Aguilar, J.-, Augusto-Montejo, C., & Morillo-Flores, J.	2021	La evaluación formativa, ¿Realidad o buenas intenciones? Estudio de caso en docentes del nivel primario.	Propósitos y Representaciones,
Fraile, J., Gil-Izquierdo, M., Zamorano-Sande, D., & Sánchez-Iglesias, I.	2020	Autorregulación del aprendizaje y procesos evaluación formativa en los trabajos en grupo.	RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa
Gaete-Moscoco, R., Navia Bueno, F., Morales, M. A., Neira Silva, J., Moreno Sajuria, G., & Yáñez Pérez, M.	2020	¿Cómo formar en la didáctica de especialidad a futuros docentes de educación básica? Propuesta de un modelo formativo.	Sophia Austral,
Galarza-Salazar, F. M.	2021	Evaluación formativa. Una revisión sistemática: conceptos, autorregulación y educación en línea	Digital Publisher,

Gallardo-Fuentes, F. J., López-Pastor, V. M., & Carter-Thuillier, B. I. (2020).	2020	Advantages and Issues of Formative Assessment and its Influence on Self-Perception of Competences in students of Pre-service Physical Education Teacher Training	Retos
Guerra, J.	2020	El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano	Composites Part A: Applied Science and Manufacturing,
Joya, M.	2020	La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente	Revista Scientific
López, C., & Cascales-Martínez, A.	2019	Tutorial action and technology: Formative proposal in primary education.	Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado
Máñez, I.	2020	Does corrective feedback influence the use of elaborated feedback in a digital environment?	Psicología Educativa
Martínez, L., & Beltrán, M.	2020	Rasgos distintivos de las evaluaciones formativas para el desempeño docente	Perfiles Educativos
Medina, P., & Mollo, M.	2021	Práctica reflexiva: Eje impulsador de la retroalimentación formativa	Conrado. Revista Pedagógica de La Universidad de Cienfuegos
Mendoza, L.	2021	Roles del docente en la evaluación formativa.	Edumecentro,
Molins, F., & Serrano, M. A.	2019	Bases neurales de la aversión a las pérdidas en contextos económicos: revisión sistemática según las directrices PRISMA.	Revista de Neurología.
Otero-Saborido, F. M., Torreblanca-Martínez, V., & González-Jurado, J	2021	Systematic review of self-assessment in physical education.	International Journal of Environmental Research and Public Health,
Quezada, S., & Salinas, C	2021	Modelo de retroalimentación para el aprendizaje.	Revista Mexicana de Investigación Educativa

Rochera, M., Engel, A., & Coll, C.	2021	The effects of teacher' feedback: a case study of an online discussion forum in Higher Education.	Revista de Educación a Distancia,
Rodríguez, B	2021	Augmented Reality in Primary Education: Systematic documentation review. EDUTECH	Revista Electrónica de Tecnología Educativa
Selvaraj, A. M., Azman, H., & Wahi, W.	2021	Teachers' feedback practice and students' academic achievement: A systematic literature review. International Journal of Learning,	International Journal of Learning, Teaching and Educational Research
Tigse, C.	2019	El constructivismo, según bases teóricas de César Coll	Revista Andina de Educación
Vilchis, A., Ruiz, F., & Estrada, R.	2021	Revisión Bibliográfica: Estrategia del Aprendizaje basado en Fenómenos.	Revista Científica Multidisciplinar. Ciencia y Latina
Villasís-Keever, M., Rendón-Macías, M., García, H., Miranda-Novales, M., & Escamilla-Núñez, A.	2020	Systematic review and meta-analysis as a support tools for research and clinical practice.,	Revista Alergia Mexico
Viñoles Cosentino, V., Esteve-Mon, F. M., Llopis-Nebot, M. Á., & Adell-Segura, J.	2021	Validación de una plataforma de evaluación formativa de la competencia digital docente en tiempos de Covid-19	RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia

Molins & Serrano¹⁸, propone un diagrama de flujo que permita analizar de manera sistemática la revisión bibliográfica tal como se presenta a continuación. Rodríguez¹⁹, considera algunos criterios que contribuyen a la revisión sistemática de la información para excluir e incluir artículos de revisión de los últimos tres años que se relacionen con el tema de investigación en español o inglés, nacionales o internacionales, utilizando motores de búsqueda como Google Scholar, EBSCO, Scopus, Scielo. En esa misma línea excluir los que

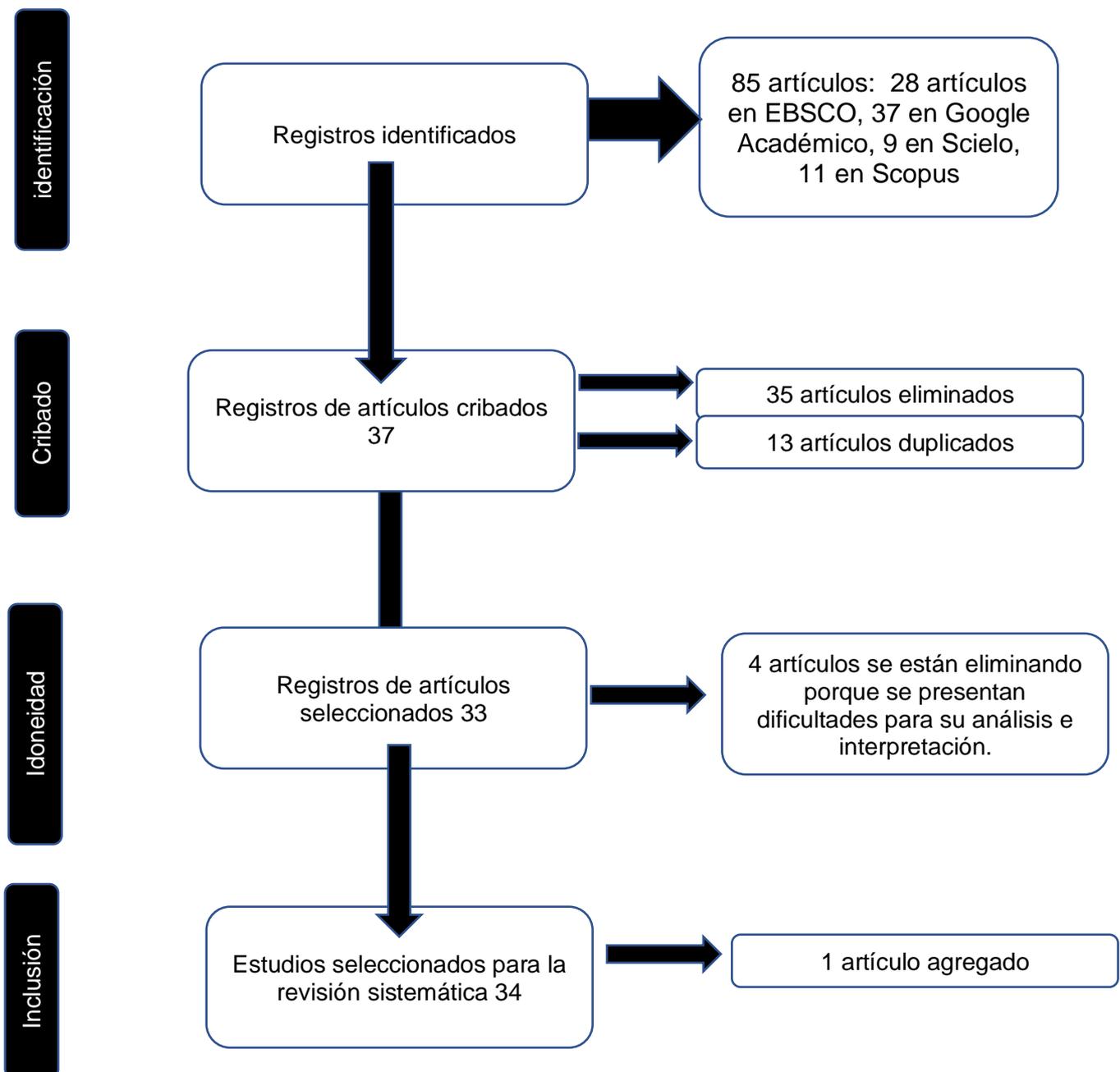
¹⁸ Molins, F., & Serrano, M. A. (2019). Bases neurales de la aversión a las pérdidas en contextos económicos: revisión sistemática según las directrices PRISMA. *Revista de Neurología*, 68(02), 47. <https://doi.org/10.33588/rn.6802.2018276>

¹⁹ Rodríguez, B. (2021). Augmented Reality in Primary Education : Systematic documentation review. *EDUTECH. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.77.1967>

no se relacionan con el tema de investigación, los que se duplican y los que son elegibles para realizar la investigación.

FIGURA 1

Diagrama de flujo PRISMA en cuatro niveles



Fuente: (Molins & Serrano, 2019)

Tabla 2
Principales resultados

Autor de la cita	Título del artículo	Enfoque de la investigación	Muestra de estudio	Principales resultados
Falcón et al. (2021)	La evaluación formativa, ¿Realidad o buenas intenciones? Estudio de caso en docentes del nivel primario	Cualitativo - interpretativo	8 docentes del nivel primaria	El resultado relacionado con la investigación es en relación al rol docente desde la planificación desconoce el propósito de la evaluación formativa y como debe darse en el desarrollo de la actividad de aprendizaje.
Cáceres & Salinas (2021)	Modelo de retroalimentación para el aprendizaje: Una propuesta basada en la revisión de literatura	Cualitativa	45 artículos a profundidad	En la evaluación formativa al aplicar la estrategia de retroalimentación esta debe ser sistemática y procesual hasta que se familiaricen con esta nueva forma de evaluación de los aprendizajes durante el proceso y progreso del estudiante en el desarrollo de la sesión.
Galarza, (2021)	Evaluación formativa. Una revisión sistemática: conceptos, autorregulación y educación en línea	Cualitativa	Revisión de 14 artículos	La evaluación formativa tiene desventajas porque requiere de actividades previas como la planificación coherente con el propósito y la asumirla como un deber docente-estudiante. La ventaja es verlo como un proceso de aprendizaje

				permanente desde el rol que le corresponde tanto para investigar como para generar interés por aprender.
Bizarro et al. (2021)	Evaluación formativa: una revisión sistemática de estudios en aula	Cualitativa	85 artículos de revisión	La evaluación formativa en el aula permite mejores aprendizajes en los estudiantes que son capaces durante el proceso tener autonomía, emitir juicios, tomar decisiones, autorregularse y aprender a partir del error.
Medina & Mollo (2021)	Práctica reflexiva: Eje impulsador de la retroalimentación formativa	Cualitativa	Documentos analizados. No precisa. Solo 20 referencias.	Los docentes deben considerar como eje principal la práctica reflexiva de los aprendizajes que implica procesos de auto regulación, coevaluación heteroevaluación, coevaluación, metaevaluación que se den en el proceso con oportunidad dialógica de interacción docente-estudiante.
Martín ez & Beltrán (2020)	Rasgos distintivos de las evaluaciones formativas para el desempeño docente	Cualitativa	50 publicaciones	La formación o preparación profesional del docente desde el instituto y/o universidad se debe complementar con la práctica porque queda demostrado que al implementar la evaluación formativa se corrige, pero a su vez se aprende que el rol docente es determinante para una mejora continua de procesos evaluativos que

				proporcione mejores resultados de aprendizaje.
Chavez et al. (2021)	Evaluación formativa: un reto en la educación actual	Cualitativo	16 artículos	Implementar estrategias para la evaluación es uno de los procesos más complejos porque requiere de una serie de elementos de la planificación y evaluación del currículo con un enfoque por competencias que sean coherentes, pertinentes, progresivos y graduales centrados en el logro de aprendizajes de los estudiantes. El rol del maestro es ir desterrando procesos subjetivos de aprendizaje y optar por una evaluación para el aprendizaje, es decir, más objetiva.
Fraile et al. (2020)	Autorregulación del aprendizaje y procesos evaluación formativa en los trabajos en grupo	Cuantitativa	88 estudiantes	El profesor para promover las prácticas de evaluación formativa utilizando la estrategia del trabajo en equipo en diferentes disciplinas curriculares con los estudiantes, requiere que desarrolle la capacidad de autorregularse en función a desempeños que cuenten con indicadores claros que conlleven al logro de propósitos de aprendizaje establecidos.

IV. Resultados

La investigación muestra posiciones diversas a favor o en contra de las estrategias utilizadas en la evaluación formativa de los aprendizajes y de la incidencia que estos procesos tienen sobre la formación del pensamiento crítico reflexivo.

Asiú et al²⁰., manifiesta una posición a favor, debido a que la evaluación formativa es sistemática, se da durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, donde los protagonistas son maestros y escolares, que mantienen procesos iterativos, estratégicos, permanentes, que giran en torno a las necesidades de aprendizaje con fines de retroalimentación para obtener mejores resultados, utilizando una serie de estrategias didácticas que permita consolidarlo. Por su parte, Quiñonez et al²¹., dice que, no es suficiente que el docente planifique, pues además se requiere de un proceso reflexivo que responda al enfoque formativo de la evaluación, en posición distinta de Ahmed & Sayed²², que sostiene que es el punto de partida de la evaluación formativa.

López & Cascales-Martínez²³, indica que, en tiempos actuales, aplicar la evaluación formativa para los profesores de mayor edad, que tienen dificultades con sus competencias digitales, trae como consecuencia limitaciones para implementar estrategias virtuales para el logro de aprendizajes. Esto muestra que el docente debe desarrollar las competencias digitales y estar preparado para atender de manera presencial o virtual, así como para planificar y evaluar el aprendizaje, aplicando el enfoque por competencias y el enfoque formativo, teniendo siempre en miras la formación crítica, la transformación de los espacios académicos y la inserción de ciudadanos a la sociedad.

Gallardo-Fuentes et al.²⁴, coincide que, contar con un modelo didáctico de la evaluación formativa de los aprendizajes, se perfila como una propuesta efectiva para involucrar al estudiante en la mejora continua de sus aprendizajes, pero que requiere compromiso y sostenibilidad. En virtud de lo anterior, el avance de la educación, pensada para el desarrollo humano integral, involucra la formación en pensamiento crítico, en reflexión filosófica de los contenidos curriculares, en la importancia de la ética frente a los escenarios actuales, indispensables para los cambios sociales²⁵. Asimismo, Vilchis et al.²⁶, precisa que, con el progreso del conocimiento y de muchas investigaciones, la labor multidisciplinaria debe desechar las formas tradicionales de enseñar y aprender a través del enfoque nuevo sustentado en hechos o fenómenos que son autorregulados por los mismos estudiantes estableciéndose metas pedagógicas que compromete el entorno donde se

²⁰ Asiú, L., Asiú, A., & Barboza, O. (2021). Evaluación formativa en la práctica pedagógica: Una revisión bibliográfica. *Conrado Revista Pedagógica de La Universidad de Cienfuegos*. <https://emea.mitsubishielectric.com/ar/products-solutions/factory-automation/index.html>

²¹ Quiñonez, L., Zárate-Ruiz, G., & Miranda-Aburto, E. (2021). Enfoque por competencias (EC) y Evaluación formativa (EF). Caso : Escuela rural. *Propósitos y Representaciones*, 9.

²² Ahmed, A., & Sayed, K. (2020). Op. Cit.

²³ López, C., & Cascales-Martínez, A. (2019). Tutorial action and technology: Formative proposal in primary education. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion Del Profesorado*, 22(3), 233–249. <https://doi.org/10.6018/reifop.347231>

²⁴ Gallardo-Fuentes, F. J., López-Pastor, V. M., & Carter-Thuillier, B. I. (2020). Advantages and Issues of Formative Assessment and its Influence on Self-Perception of Competences in students of Pre-service Physical Education Teacher Training. *Retos*, 83, 417–424. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=142567021&lang=es&site=eds-live>

²⁵ Rutti-Marín, J. M., Apesteguía-Infantes, J. A., & Inostroza-Ruiz, L. A. (2022). Desarrollo humano sostenible: Los avatares de la ética, la ciencia y la educación en el siglo XXI. *Revista de Filosofía*, 39 (Especial), 366 - 374. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6453290>

²⁶ Vilchis, A., Ruiz, F., & Estrada, R. (2021). Revisión Bibliográfica: Estrategia del Aprendizaje basado en Fenómenos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(2), 1820–1835. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i2.386

desenvuelve resolviendo retos y desafíos de su vida cotidiana.

Rochera et al.²⁷, indica, después de haber analizado su artículo, un feedback online, debe desarrollarse respetando una serie de protocolos que permita un diálogo efectivo de todos los que participan cumpliendo roles y cada uno su función sobre la temática a tratar de tal manera que sea permanente y perdure a lo largo de la discusión, pero que además permite al docente una forma de reforzar de manera continua para que logre los aprendizajes esperados.

Selvaraj et al.²⁸, en concordancia a lo que sostiene, que la retroalimentación como parte de la consolidación de los aprendizajes tiene pertinencia, mantiene informado su rendimiento y/o progreso para mejorar notablemente su aprendizaje, pero el docente puede entrar en una zona de confort que no se preocupe de su formación continua para se debe establecer un punto neutral que tanto docentes como escolares se preocupen por su nivel académico.

Conclusiones

- El pensamiento crítico y la reflexión minuciosa de los contenidos curriculares son indispensables, tanto para el profesorado como para el alumnado, debido a que permite desarrollar competencias para afrontar la realidad, adquirir habilidades cognitivas y sentar cuestionamientos sociales, con miras a cambios beneficiosos para todos.
- La conexión entre el pensamiento crítico y la educación es innegable y vital para el cuestionamiento de los marcos arcaicos de educación, para romper con la concepción bancaria y dar apertura a nuevos paradigmas, pensados para el progreso común.
- La revisión sistemática de artículos científicos permite fortalecer la investigación que está orientada a la revisión de modelos didácticos que le dan funcionalidad a la evaluación formativa, cuyo fin es el logro de competencias y que el estudiante, cada vez más, sea autónomo, capaz de gestionar su aprendizaje.
- La investigación es parte de la labor docente y que es una obligación la revisión permanente de artículos académicos para actualizar los procesos formativos y evaluativos.

²⁷ Rochera, M., Engel, A., & Coll, C. (2021). The effects of teacher ' feedback : a case study of an online discussion forum in Higher Education. *Revista de Educación a Distancia*, 21, 1–25. <http://dx.doi.org/10.6018/red.476901>

²⁸ Selvaraj, A. M., Azman, H., & Wahi, W. (2021). Teachers' feedback practice and students' academic achievement: A systematic literature review. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 20(1), 308–322. <https://doi.org/10.26803/IJLTER.20.1.17>

- La planificación curricular y la evaluación de los aprendizajes, como estrategia didáctica que se dan través del trabajo colegiado, se convierten en el punto medular de los docentes para fortalecer el manejo disciplinar del programa curricular, el enfoque del currículo, el enfoque formativo de la evaluación, los procesos pedagógicos y procesos didácticos de cada área curricular, porque la evaluación formativa centrada en el proceso aprendizaje y el progreso del estudiante requiere de tener metas y/o propósitos de aprendizajes claros y precisos que se han de alcanzar con respecto al nivel de desarrollo de las competencias.
- El trabajo en equipo y/o colaborativo, como estrategia didáctica, permite que los estudiantes en grupos de trabajo realicen actividades, generando condiciones de aprendizaje positivos, donde la evaluación formativa es una oportunidad para plantearles retos o desafíos para aportar ideas y construir el nuevo aprendizaje, sin dejar de lado el rol mediador del docente.
- El aprendizaje basado en problemas como estrategia para aplicar la evaluación formativa es muy potente, ya que al estudiante se le enfrenta a situaciones problemáticas, donde moviliza capacidades, recursos, medios para dar solución al problemas.
- En el aprendizaje basado en proyectos, el estudiante se involucra de tal manera que sus aprendizajes parte de situaciones reales que favorecen la construcción de los nuevos saberes.
- Implementar estrategias formativas permite el desarrollo de competencias que se dan en el proceso de aprendizaje mostrando sus conocimientos, habilidades y destrezas para resolver problemas de su entorno y que los puede transferir a situaciones nuevas.
- La retroalimentación, como estrategia bandera de la evaluación formativa. pasa por todo un proceso y pone de manifiesto la experticia del docente en el sentido de tener dominio disciplinar y didáctico para consolidar el aprendizaje. El rol mediador del docente es vital, en el sentido que debe conocer el currículo con respecto al nivel de desarrollo de la competencia, de acuerdo a los estándares de aprendizajes, desempeños, pero además establecer criterios de evaluación, que permita recoger evidencia a través de algún instrumento de evaluación para analizar y valorar las evidencias que se dan en el proceso de manera grupal o personalizada, para consolidar el aprendizaje según la meta o propósito.



REVISTA DE FILOSOFÍA

Nº 103 – 2023 - 1 ENERO - MARZO

*Esta revista fue editada en formato digital y publicada en febrero de 2023,
por el Fondo Editorial Serbiluz, Universidad del Zulia. Maracaibo-
Venezuela*

www.luz.edu.ve www.serbi.luz.edu.ve
www.produccioncientificaluz.org