



REVISTA DE FILOSOFÍA

Universidad del Zulia
Facultad de Humanidades y Educación
Centro de Estudios Filosóficos
"Adolfo García Díaz"
Maracaibo - Venezuela

N°103
2023 - 1
Enero - Marzo

Revista de Filosofía

Vol. 40, N°103, 2023-1, (Ene-Mar) pp. 299-313

Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela

ISSN: 0798-1171 / e-ISSN: 2477-9598

Competencias digitales y autoformación al servicio de pedagogías democráticas*Digital Skills and Self-Training at the Service of Democratic Pedagogies***Olinda Carolina Guarniz Benites**ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1075-7552>oguarnizb@ucvvirtual.edu.pe**Joseph Anibal Martin Vergara**ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7445-4281>

Universidad César Vallejo - Perú

jmartin@ucv.edu.pe**Segundo Eloy Soto Abanto**ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1004-5520>

Universidad César Vallejo - Perú

ssotoa@ucv.edu.peDOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7596633>**Resumen**

Esta investigación tiene el propósito de analizar las oportunidades que brindan el autoaprendizaje y las competencias digitales para coordinar métodos de enseñanzas pertinentes ante los contextos sociales actuales; toda vez que son modelos epistémicos que buscan superar las crisis culturales contemporáneas a favor de habilitar coexistencias democráticas. Es un estudio de caso, donde se realizan inferencias a partir de los datos obtenidos a través de la observación y la aplicación de cuestionarios. La correcta educación al servir a las gestiones colectivas plurales y emancipadas lejos está de circunscribirse al espacio del aula como límite que muchas veces afirma la hegemonía del Estado. Destaca que el desarrollo de procesos formativos a través de plataformas virtuales exige dos competencias básicas: la capacidad de autodirigir los procesos de aprendizaje y el manejo eficiente de las tecnologías de la información y comunicación. Se promueven estructuras pedagógicas que utilizan las habilidades técnicas frente a la apropiación de las formas de instrucción con la posibilidad de coordinar sociedades de conocimiento capaces de hilar estrategias dialógicas que consientan la superación de los problemas comunes en beneficio de las administraciones democráticas y justas.

Palabras clave: Autoaprendizaje; Competencias Digitales, Apropiación de la Instrucción; Sociedades Democráticas.¹

¹ Artículo elaborado a partir de la información proveniente de la tesis doctoral: *Aprendizaje Autorregulado y Competencias Digitales en Logros de Aprendizaje en Estudiantes de un Programa de Formación para Adultos de una Universidad Privada de Trujillo, semestre 2020-2*. Recuperado de: URL: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56459> en marzo de 2022.

Recibido 14-10-2022 – Aceptado 07-01-2023

Abstract

This research has the purpose of analyzing the opportunities offered by self-learning and digital skills to coordinate relevant teaching methods in the current social contexts; since they are epistemic models that seek to overcome contemporary cultural crises in favor of enabling democratic coexistence. It is a case study, where inferences are made from the data obtained through observation and the application of questionnaires. The correct education, serving plural and emancipated collective efforts, is far from circumscribing itself to the space of the classroom as a limit that often affirms the hegemony of the State. It highlights that the development of training processes through virtual platforms requires two basic skills: the ability to self-direct learning processes and the efficient management of information and communication technologies. Pedagogical structures are promoted that use technical skills against the appropriation of forms of instruction with the possibility of coordinating knowledge societies capable of weaving dialogical strategies that allow overcoming common problems for the benefit of democratic and fair administrations.

Keywords: Self-learning; Digital Competencies, Appropriation of Instruction; Democratic Societies.

Introducción

En el Informe *Educación 2030* de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) se plantea: “Promover el aprendizaje a lo largo de la vida.”² Afirma que la población de todas las edades, incluyendo los adultos, deben disfrutar de todas las oportunidades necesarias para aprender a hacerse responsables de sus procesos de aprendizajes; mucho más allá de las precisiones y exigencias presentes en los espacios del aula. Al considerar la instrucción como herramienta emancipadora; parte del correcto aprendizaje es educar en las competencias que le permiten al educando apropiarse de los procesos que tejen conocimientos; así, poder ser partícipe de su adecuada instrucción, toda vez que gran parte de la vida se desarrolla fuera de los ambientes educativos tradicionales.

Para el logro de este propósito es imprescindible el uso de una multiplicidad de estrategias de aprendizaje, así como flexibles formas de iniciar y reanudar la instrucción en cualquier etapa de la vida y nivel educativo. En condiciones tradicionales, más aún en

² UNESCO. (2016). *Educación 2030 Declaración de Incheon y Marco de Acción para la Realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa_en_julio_de_2022., p. 31.

contextos socioculturales debidos a la pandemia por el COVID-19, el autoaprendizaje puede aprovechar las herramientas que ofrece la educación mediada digitalmente.³

La educación superior plantea una mayor exigencia para lograr el aprendizaje permanente, en esta es pertinente aplicar modelos pedagógicos flexibles; que incluyan la educación a distancia como fortaleza que permite satisfacer las demandas pedagógicas. En ese contexto, es pertinente instruir en las nuevas generaciones las habilidades que hacen más eficiente la educación a distancia a través de los medios digitales. Particularmente en los programas formativos dirigidos a adultos, se fortalecen las competencias y herramientas que consienten mejorar la adaptabilidad en los contextos caracterizados por la presión laboral.⁴ Se suma:

La debida formación debe informar al educador sobre las oportunidades que brindan las nuevas tecnologías de la comunicación social, con el propósito de colocar estas al servicio de la formación ciudadana. Quiere decir que los procesos de enseñanza se benefician de las ventajas comunicativas que la tecnología ofrece al permitir el intercambio inmediato de apreciaciones, análisis y reflexiones. Puntualmente, confluir en el espacio común las diversas formas de concebir la realidad.⁵

En este sentido, la investigación tiene el propósito de determinar las vinculaciones y oportunidades que se presentan entre el autoaprendizaje y las competencias digitales; toda vez que se conforman sociedades democráticas. La correcta educación al servir a los proyectos de emancipación lejos está de circunscribirse al espacio del aula; está en la antípoda de reducirse a lo afirmado para cumplir los objetivos de programas que muchas veces sirven para afirmar la hegemonía del Estado.

Por lo cual, al validar al ser humano como constructor de los saberes que socialmente compone, destaca que la debida instrucción habilita las competencias que consienten garantizar la libertad como fortaleza social. Reconoce las virtudes de la educación automediada como disposición a aprender a lo largo de la vida. Así, cada uno es protagonista de sus aprendizajes al responder a los propios intereses y urgencias. Ante esto, se descubre la condición mediada socialmente de los saberes; se aprecian las posibilidades educativas que los otros presentan. Así, la debida pedagogía es, específicamente, instrucción que enseña a existir junto y para otros; asume el conocimiento como habilidad, potencia, posibilidad y característica social.

³ MEDINA, A. J. (2021). Herramientas Tecnológicas en la Gestión Docente del Proceso de Formación Plan la Universidad en Casa y Educación a Distancia. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4)., pp. 258-266. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n4/2218-3620-rus-13-04-258.pdf> en agosto de 2022.

⁴ GRUPO BANCO MUNDIAL. (2019). *Informe sobre el Desarrollo Mundial 2019: La naturaleza cambiante del trabajo*. Recuperado de: <http://documents1.worldbank.org/curated/en/767331554985479543/pdf/Main-Report.pdf> en marzo de 2022.

⁵ ALMIDÓN ORTIZ, Carlos Alcides; OSEA GAGO, Dulio; LANDEO QUISPE, Alex Sandro. (2022). Oportunidades Pedagógicas de las Nuevas Tecnologías de la Comunicación a Favor de las Sociedades Democráticas. *Revista de Filosofía*. Universidad del Zulia. 39. N° especial., pp. 567-576. Recuperado de: DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.6463457>. en agosto de 2022., p. 569.

Se realiza un estudio de caso, desde el enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal; de alcance correlacional. Se considera una muestra de 30 estudiantes adultos con experiencia laboral en una universidad privada. Para la recolección de datos se aplica una encuesta junto a la observación directa; habilidades enfocadas a registrar evidencias de aprendizaje en un producto final de una experiencia curricular denominada *Cultura Ambiental*.

El primer instrumento es el cuestionario diseñado considerando la variable *aprendizaje autorregulado*; se componen 60 ítems organizados en cuatro dimensiones de manera proporcional: ejecutiva, cognitiva, motivación y control de ambiente. La herramienta utilizada para graduar los datos son: 0 para la escala *no es típico en mí en lo absoluto*; 1 para la escala *no es muy típico en mí*; 2 para la escala *algunas veces típico en mí*; 3 para *frecuentemente típico en mí*; 4 para *casi siempre típico en mí*.

El segundo instrumento es el cuestionario diseñado para la variable *competencia digital*, que considera 40 ítems organizados en cuatro dimensiones de forma proporcional; estas son: *búsqueda de información*, *competencias de comunicación*, *competencias de cooperación* y *competencias de manejo de recursos web*. La escala utilizada para este instrumento es: *nunca*, con valoración 0; *casi nunca*, con valoración 1; *a veces*, con valoración 2; *casi siempre*, con valoración 3; *siempre*, con valoración 4.

El tercer instrumento es la rúbrica que tiene la finalidad de evaluar el producto final; así, conocer el comportamiento de la variable *logros de aprendizaje*. La herramienta indagatoria se diseña con 20 ítems organizados en cuatro dimensiones: *comprende conceptos básicos de cultura ambiental y explica las potencialidades de los ecosistemas naturales*; *analiza la problemática ambiental global y local y propone alternativas de solución*; *diseña proyectos ambientales sostenibles para la conservación de la biodiversidad*; *promueve la aplicación de instrumentos de gestión ambiental y el consumo responsable para la sostenibilidad del planeta*. Queda cada una de las dimensiones con cinco ítems. La escala utilizada para la valoración de los ítems es: 0, *inicio*; 1, *en proceso*; 2, *logrado*.

Los tres instrumentos utilizados son validados a través de juicio de expertos, considerando los criterios de pertinencia, relevancia y claridad. De acuerdo a lo indicado por los jueces y tras el cálculo del coeficiente de V-Aiken, se determina que los instrumentos presentan una validez fuerte; siendo pertinente su aplicación.

A partir de los resultados obtenidos en una muestra piloto, se aplica la prueba de Alfa de Cronbach para los instrumentos de las variables *aprendizaje autorregulado* y *competencia digital*, obteniendo coeficientes de 0.985 y 0.988, respectivamente. Se

concluye que los instrumentos presentan consistencia correcta con base a los criterios de interpretación del coeficiente.⁶

Para el análisis se utiliza la estadística descriptiva e inferencial. La primera se emplea para obtener: frecuencias y tablas; la segunda se aplica para determinar la significancia de las correlaciones entre las variables *aprendizaje autorregulado* y *competencias digitales* con el logro de aprendizajes, utilizándose la prueba de Tau b de Kendall y Tau c de Kendall; pues, es apropiada para variables ordinales.⁷ Se utiliza el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) para el análisis de la información.

Desarrollo Educación más allá del aula

En Latinoamérica, la pandemia causada por COVID-19 evidencia las múltiples limitaciones del sistema educativo. Demuestra los rigores de los modelos educativos poco flexibles, dispuestos únicamente para ser cumplidos durante la presencialidad; enfatiza el poco empleo de los medios digitales para hilar educación acertada. A su vez, subraya las falencias de la educación para los adultos.⁸ En este contexto, ante la necesidad de mediar instrucción virtual, se requiere fortalecer las competencias digitales en todos los niveles educativos.⁹

El desarrollo de procesos formativos a distancia a través de medios digitales y plataformas virtuales exigen dos competencias básicas en los estudiantes: la capacidad de autodirigir el proceso de aprender y el manejo eficiente de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). Se busca que quien se educa sea capaz de desempeñarse de manera acertada en las actividades asincrónicas y sincrónicas. Es pertinente instruir en las competencias digitales y pedagógicas que permiten al estudiante disponer los recursos para la educación correcta; toda vez que la instrucción sirve para responder las indagaciones que los seres humanos se plantean frente al mundo que junto a otros habitan.

⁶ CASTILLO-SIERRA, D. M; GONZÁLEZ-CONSUEGRA, R. V; OLAYA-SÁNCHEZ, A. (2018). Validez y Confiabilidad del Cuestionario Florida Versión en Español. *Revista Colombiana de Cardiología*, 25(2)., pp. 131-137. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.rccar.2017.12.018> en agosto de 2022.

⁷ MANTEROLA, C; GRANDE, L; OTZEN, T; GARCÍA, N; SALAZAR, P; QUIROZ, G. (2018). Confiabilidad, Precisión o Reproducibilidad de las Mediciones. Métodos de valoración, utilidad y aplicaciones en la práctica clínica. *Revista Chilena de Infectología*, 35(6)., pp. 680-688. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.4067/S0716-10182018000600680> en junio de 2022.

⁸ MORENO-RODRÍGUEZ, R. (2020). Reflexiones en Torno al Impacto del Covid-19 Sobre la Educación Universitaria: Aspectos a considerar acerca de los estudiantes con discapacidad. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3)., pp. 1-6. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.589> en junio de 2022.

⁹ PORTILLO, S. A; CASTELLANOS, L. I; REYNOSO, O. U; GAVOTTO, O. I. (2020). Enseñanza Remota de Emergencia ante la Pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior. *Propósitos y Representaciones*, 8(3)., pp. 0-17. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.589> en julio de 2022.

La primera competencia: *la autonomía del estudiante*, adquiere preeminencia frente a los muchos retos que el contexto de confinamiento sanitario plantea. Es así que adquiere importancia la educación como evento autodeterminado; ante esta evidencia son caducos los modelos pedagógicos que benefician la actitud pasiva de quien se forma. Pues, al legitimar la instrucción como evento personal, la motivación adquiere importancia para coordinar las debidas instrucciones. Se parte de la concepción epistémica que la educación coloca a cada individuo frente a otros, que la condición de otredad expelle permanentemente precisas exigencias ética; entonces, formarse es siempre ser responsable de sí y de los otros en sociedades que comparten retos, oportunidades, límites y urgencias.

Por lo cual, quien aprende deja de ser un consumidor de conocimientos unidireccionales e incuestionables ofrecido por el docente. Aprender a aprender implica ser responsable éticamente ante el mundo que con otros se habita; desde esta fortaleza instruirse como disposición para indagar, pensar, reflexionar el mundo compartido. Se educa para servir a otros y a sí mismo en la medida que el otro es considerado diversa forma de ser yo; en el momento que se considera que no hay forma de bien personal sin el bienestar colectivo.¹⁰

Hernández y Camargo indican que la autorregulación del aprendizaje (ARA) es un “constructo de relevancia y vigencia en las ciencias de la educación.”¹¹ por su parte Saragó y Zamora la definen como el “tipo de aprendizaje experto en el que el estudiante de forma activa y consciente gestiona su cognición, conducta, afecto y motivación con objeto de alcanzar las metas establecidas, perdiendo dichas metas también ser objeto de gestión.”¹² También, proponen como importantes dimensiones del *aprendizaje autorregulado* la función ejecutiva, cognitiva, motivación y control del ambiente o contexto.

La competencia digital es de suma importancia para las correctas pedagogías debido a las ventajas que ofrece para la instrucción como oportunidad que acompañan la vida. Se busca aprovechar para la educación las oportunidades digitales que las redes interconectadas virtualmente ofrecen.¹³ Destaca que el desarrollo de las competencias digitales ofrece múltiples retos en entornos complejos, solicita desarrollar habilidades digitales precisas como: informacional, mediática y comunicativa; se subraya que estas posibilidades están interrelacionadas.¹⁴

¹⁰ TORRANO, F; FUENTES, J. L; SORIA, M. (2017). Aprendizaje Autorregulado: estado de la cuestión y retos psicopedagógicos. *Perfiles educativos*, 39(156), pp. 160-173. Recuperado de: <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2017.156.58290> en mayo de 2022.

¹¹ HERNÁNDEZ, A; CAMARGO, A. (2017). Autorregulación del Aprendizaje en la Educación Superior en Iberoamérica: una revisión sistemática, *Revista Latinoamericana de Psicología*, 49 (2), pp. 146-160. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.rlp.2017.01.001> en abril de 2022., p. 147.

¹² SAGARÓ, N; ZAMORA, L. (2020). Técnicas Estadísticas para Identificar Posibles Relaciones Bivariadas. *Revista Cubana de Anestesiología y Reanimación*, 19(2), pp. 1-23. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/scar/v19n2/1726-6718-scar-19-02-e603.pdf> en agosto de 2022., p. 20.

¹³ IBÁÑEZ--ETXEBERRIA, A; KORTABITARTE, A; DE CASTRO, P; GILLATE, I. (2019). Competencia Digital Mediante Apps de Temática Patrimonial en el Marco DigComp. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(1), pp. 13--27. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.22.1.356231> en agosto de 2022.

¹⁴ GONZÁLEZ-MARTÍNEZ, J; ESTEVE-MOM, F; LARRAZ, V; ESPUNY, C; GISBERT, M. (2018). Incotic 2.0 Una nueva Herramienta para la Autoevaluación de la Competencia Digital del Alumnado Universitario.

Silva y Martínez señalan que la educación mediada virtualmente permite quebrar los límites y restricciones de modelos pedagógicos conductistas, por las habilidades de estructuras de enseñanza altamente participativas, donde quien aprende es protagonista de sus aprendizajes. Corta las imposiciones de los modelos que restringen la participación del educando, circunscribiendo la actuación de este a la copia, memorización y dictado de frases, palabras y oraciones. La educación adecuada lejos está de simular las precisiones de las máquinas de fotocopiar, habilitando el encuentro dialógico como instrumento de formación, donde el interés media las confluencias humanas.¹⁵

Las diversas concepciones pedagógicas contemporáneas al validar la participación y encuentro dialógico como habilidad preminente de las debidas instrucciones, confluyen en la importancia que los estudiantes desarrollen las competencias de autoinstrucción para facilitar los aprendizajes. Por ejemplo, desde el marco del *conectivismo*, considerada una de las teorías del aprendizaje modernas, se define al aprendizaje como un “proceso continuo que ocurre en diferentes escenarios, como pueden ser comunidades de práctica, redes de personales y en el desempeño de las tareas en el ambiente laboral.”¹⁶

Reparaz et al. señalan que los estudiantes que participan y culminan cursos digitales son capaces de autorregular sus aprendizajes, evidenciando niveles significativamente más altos de efectividad percibida y de compromiso con este tipo de contenidos.¹⁷ Así mismo, Rodríguez-García et al. indican que “la competencia digital puede entenderse como un conjunto habilidades básicas que todo individuo debe haber desarrollado al terminar los estudios básicos como requisito para el aprendizaje a lo largo de la vida y la mejora de la inserción laboral.”¹⁸ Explica la importancia de las competencias digitales como servicio para la educación autodidacta en medio de escenarios pedagógicos participativos, donde la confluencia de razonamientos enfrenta las limitaciones y urgencias colectivas.

Entre otros aportes, Aznar et al. expresan que las herramientas digitales como la *mobile learning* inciden positivamente en el aprendizaje del estudiante; aportando

Profesorado, 22(4)., pp. 134-152. Recuperado de: <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i4.8401> en junio de 2022.

¹⁵ SILVA, A.C; MARTÍNEZ, D.G. (2017) Influencia del Smartphone en los Procesos de Aprendizaje y Enseñanza, *Suma de Negocios*, 8 (17)., pp. 11-18. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.sumneg.2017.01.001> en junio de 2022.

¹⁶ MESÉN, L. (2019). Teorías de Aprendizaje y su Relación en la Educación Ambiental Costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 14(1)., pp. 187-202. Recuperado de: <https://doi.org/10.15359/rep.14-1.8> en mayo de 2022., p. 195.

¹⁷ REPÁRAZ, CH; AZNÁREZ-SANADO, M; MENDOZA, G. (2020). Self-Regulation of Learning and MOOC Retention. *Computers in Human Behavior*, 111, (106423)., pp. 1-13. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106423> en julio de 2022.

¹⁸ RODRÍGUEZ-GARCÍA, A. M; TORRES, J. M. T; RODRÍGUEZ, J. S. (2019). Impacto de la Productividad Científica Sobre Competencia Digital de los Futuros Docentes: Aproximación Bibliométrica en Scopus y Web of Science. *Revista complutense de educación*, 30(2)., pp. 623-646. Recuperado de: <https://doi.org/10.5209/RCED.58862> en junio de 2022., p. 643.

habilidades digitales durante la ejecución.¹⁹ También, Hernández y Camargo indican que el proceso de autorregulación del aprendizaje es una variable predictora del rendimiento académico; el cual consiste en organizar de manera deliberada las actividades conductuales, cognitivas y ambientales, las cuales sirven para orientar el éxito del aprendizaje.²⁰

Aprender junto a otros

Una vez recogida la información relevante de ambas variables de estudio y sus dimensiones, se sigue el procesamiento y análisis estadístico. Los resultados se presentan a continuación:

Variable 1	Nivel	Rango	ni	%
Aprendizaje autorregulado	Deficiente	0 a 59	0	0%
	Bajo	60 a 119	1	3%
	Medio	120 a 179	2	7%
	Alto	180 a 240	27	90%
Dimensión 1: Ejecutiva	Deficiente	0 a 14	0	0%
	Bajo	15 a 29	1	3%
	Medio	30 a 44	4	13%
	Alto	45 a 60	25	83%
Dimensión 2: Cognitiva	Deficiente	0 a 14	0	0%
	Bajo	15 a 29	1	3%
	Medio	30 a 44	1	3%
	Alto	45 a 60	28	93%
Dimensión 3: Motivación	Deficiente	0 a 14	0	0%
	Bajo	15 a 29	1	3%
	Medio	30 a 44	3	10%
	Alto	45 a 60	26	87%
Dimensión 4: Control del ambiente	Deficiente	0 a 14	0	0%
	Bajo	15 a 29	0	0%
	Medio	30 a 44	8	27%
	Alto	45 a 60	22	73%

Tabla 1. Nivel de aprendizaje autorregulado en los universitarios adultos con experiencia laboral

Nota: ni: cantidad de estudiantes

Se observa que el 90% de los estudiantes demuestran un nivel alto en referencia a la variable *aprendizaje autorregulado*. Respecto a las dimensiones, el 83% alcanza un *nivel*

¹⁹ AZNAR, I. A; CÁCERES, M. P; ROMERO, J. M. (2018). Efecto de la Metodología Mobile Learning en la Enseñanza Universitaria: Meta-análisis de las investigaciones publicadas en WOS y Scopus. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (30)., pp. 1-16. Recuperado de: <https://doi.org/10.17013/risti.30.1-16> en julio de 2022.

²⁰ HERNÁNDEZ, A; CAMARGO, A. (2017). Autorregulación del Aprendizaje en la Educación Superior en Iberoamérica: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 49 (2)., pp. 146-160. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.rlp.2017.01.001> en abril de 2022.

alto en la dimensión *ejecutiva*; el 93% alcanza *nivel alto* en la *dimensión cognitiva*; el 87% logra un *nivel alto* en la *dimensión motivación*; finalmente el 73% consigue *nivel alto* en la dimensión *control del ambiente*.

Los alcances son reflejo de acciones efectuadas por la mayoría de los universitarios adultos con experiencia laboral. Entre las prácticas destaca la revisión de los apuntes, contrastando la información con los obtenidos por compañeros de clases; reflexionar sobre la efectividad de las estrategias después de un examen, el cual consciente replantear las estrategias de aprendizaje; realizar una efectiva autoevaluación antes de una evaluación docente; utilizar analogías para comprender el material de clases; realizar un control razonado de las asignaturas; buscar información para entender los conceptos y categorías estudiadas; realizar apuntes de aspectos importantes; además, aplicar la memoria para la evaluación, a su vez, vincular los conceptos con la vida cotidiana.

Variable 2	Nivel	Rango	ni	%
Competencias digitales	Inicio	0 a 80	0	0%
	Proceso	81 a 120	3	10%
	Logrado	121 a 160	27	90%
Dimensión 1: Búsqueda de información	Inicio	0 a 20	0	0%
	Proceso	21 a 30	8	27%
	Logrado	31 a 40	22	73%
Dimensión 2: Competencias de comunicación	Inicio	0 a 20	0	0%
	Proceso	21 a 30	6	20%
	Logrado	31 a 40	24	80%
Dimensión 3: Competencias de cooperación	Inicio	0 a 20	0	0%
	Proceso	21 a 30	5	17%
	Logrado	31 a 40	25	83%
Dimensión 4: Competencias de manejo de recursos web	Inicio	0 a 20	0	0%
	Proceso	21 a 30	5	17%
	Logrado	31 a 40	25	83%

Tabla 2. Nivel de competencias digitales en los universitarios adultos con experiencia laboral

Nota: ni: cantidad de estudiantes

De acuerdo a la tabla 2 referida a la variable *competencias digitales*, se observa que el 90% de los estudiantes tienen *nivel logrado*. A nivel de dimensiones, el 73% alcanza *nivel logrado* en la dimensión *búsqueda de información*; el 80% alcanza *nivel logrado* en la dimensión *competencias de comunicación*; el 83% consigue *nivel logrado* en la dimensión *competencias de cooperación*; finalmente, el 83% obtiene *nivel logrado* en la dimensión *competencias de manejo de recursos web*.

Los resultados demuestran que los universitarios adultos con experiencia laboral presentan un *buen nivel* respecto a las competencias digitales. La fortaleza se debe a que emplean frecuentemente diversas estrategias virtuales en su formación; entre ellas destacan, consultar bibliotecas digitales y materiales del internet; utilizar buscadores bibliográficos; realizar videoconferencias; usar mensajerías instantáneas para comunicarse; participar en foros de discusión; utilizar herramientas web para desarrollar las tareas. Se suma la disposición a los ambientes amigables de interacción, servicio brindan los contextos digitales debidamente estructurados.

Variable 3	Nivel	Rango	ni	%
Logro de aprendizaje	Inicio	0 a 20	0	0%
	Proceso	21 a 26	0	0%
	Previsto	27 a 34	8	27%
	Destacado	35 a 40	22	73%
Dimensión 1: Comprende	Inicio	0 a 5.24	0	0%
	Proceso	5.25 a 6.74	0	0%
	Previsto	6.75 a 8.74	3	10%
	Destacado	8.75 a 10	27	90%
Dimensión 2: Analiza	Inicio	0 a 5.24	0	0%
	Proceso	5.25 a 6.74	1	3%
	Previsto	6.75 a 8.74	16	53%
	Destacado	8.75 a 10	13	43%
Dimensión 3: Diseña	Inicio	0 a 5.24	0	0%
	Proceso	5.25 a 6.74	0	0%
	Previsto	6.75 a 8.74	12	40%
	Destacado	8.75 a 10	18	60%
Dimensión 4: Promueve	Inicio	0 a 5.24	0	0%
	Proceso	5.25 a 6.74	1	3%
	Previsto	6.75 a 8.74	11	37%
	Destacado	8.75 a 10	18	60%

Tabla 3. Nivel de logros de aprendizaje en los universitarios adultos con experiencia laboral
 Nota: ni: cantidad de estudiantes

De acuerdo a la tabla 3 referida a la variable *logros de aprendizaje*, se observa que el 73% de los estudiantes tienen *nivel destacado*. A nivel dimensional, se observa que el 90% alcanza *nivel destacado* en la *dimensión comprende conceptos básicos de cultura ambiental y explica las potencialidades de los ecosistemas naturales*. Adicionalmente, el 43% alcanza un *nivel destacado* en la *dimensión analiza la problemática ambiental global y local, y propone alternativas de solución*. Se aprecia que el 60% logra *nivel destacado* en la *dimensión diseña proyectos ambientales sostenibles para la conservación de la biodiversidad*; concomitante, el 60% obtiene *nivel destacado* en la *dimensión promueve la aplicación de instrumentos de gestión ambiental y el consumo responsable para la sostenibilidad del planeta*. Adicionalmente, la debida formación considera:

En el contexto actual, la vida en el planeta se encuentra en entredicho, esto debido a las distorsiones existentes en las relaciones entre el hombre y la naturaleza. Este quiebre ha repercutido negativamente en el desenvolvimiento social, sobre todo, al ser potenciadas por las injusticias sociales, la inequidad, la corrupción, la violencia y otra serie de condicionamientos que agravan la ya compleja situación.²¹

Frente a la exigencia se evidencia que los universitarios adultos con experiencia laboral demuestran preocupación por la conservación de los nichos ecológicos. Igualmente, interés y predisposición a las acciones que consienten enfrentar los problemas ambientales. Destaca:

Esta nueva perspectiva ética de la educación medioambiental está sustentada en el marco de la sustentabilidad, la cual ejerce acciones para lograr cambios en los programas educativos, llevando a la formación crítica de los seres humanos, haciéndoles sujetos capaces de comprender diversos entornos y problemas, entre ellos la multidimensionalidad de los problemas ecológicos planetarios.²²

Como competencias evidenciadas destaca la preocupación por coordinar medidas que permitan conservar recursos; definen y describen al cambio climático; explican la problemática ambiental en sus hogares; proponen proyectos ambientales novedosos, respetando la estructura del plan de acción ambiental sugerida en clases, involucrando la participación de los miembros de sus familias.

Competencias digitales	Logros de aprendizaje				Tau b de Kendall
	Previsto		Destacado		
	ni	%	ni	%	
Proceso	3	37.5%	0	0%	Valor = 0.553
Logrado	5	62.5%	22	100%	Sig.= 0.04
Total	8	100%	22	100%	n = 30

Tabla 4. Relación entre las competencias digitales y los logros de aprendizaje

Nota: ni=Cantidad de universitarios adultos; Sig.=Significancia.

En la tabla 4 se evidencia que el 100% de los universitarios adultos que muestran un logro de aprendizaje destacado, manifiestan estar en el *máximo nivel de logro* en cuanto a las competencias digitales. Del total de estudiantes con nivel de *logro previsto* en cuanto a su aprendizaje, el 62.5% señalan estar en el *máximo nivel de logro* en cuanto a las competencias digitales. Esto, aunado a las demás frecuencias, refleja que a medida que las competencias

²¹ RUTTI-MARÍN, José; CHÁVEZ-JUANITO, Yuli Anabel; SOLÍS-LLALLICO, Mensia Basilia: (2022). Educación Medioambiental: De las Consideraciones Históricas a la Ética de la Responsabilidad. *Revista de Filosofía*. Universidad del Zulia. 39, N° especial., pp. 616-628. Recuperado de: DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.6464211> en agosto de 2022. P. 617.

²² *Ibid.*, p. 625.

elevan el nivel se incrementa el nivel de logro de los aprendizajes.

Lo indicado se fortalece a partir de la prueba de Tau b de Kendall, que obtiene valor de significancia menor del 5%. Esto refleja que las variables *competencias digitales* y *logros de aprendizaje* se encuentran relacionadas de forma significativa; de acuerdo al valor de Tau de 0.553 puede entenderse que esta relación es directa, según los aportes de Ságaro y Zamora.²³

Los resultados coinciden con lo señalado por Reparaz et al.²⁴ y Rodríguez-García et al.²⁵ quienes indican que la competencia digital promueve la capacidad autorreguladora de los aprendizajes, incidiendo positivamente en el éxito de los planes pedagógicos abiertos, plurales y democráticos.²⁶ Se comprende que las competencias digitales y los logros de aprendizaje se vinculan estrechamente; relacionados a pesar de la edad de los individuos y los factores externos que enfrentan.

Aprendizaje autorregulado	Logros de aprendizaje				Tau c de Kendall
	Previsto	Destacado			
	ni	%	ni	%	
Bajo	0	0%	1	4.5%	Valor = 0.151
Medio	1	14.3%	0	0%	
Alto	6	85.7%	21	95.5%	Sig.= 0.229
Total	7	100%	22	100%	n = 30

Tabla 5. Relación entre el aprendizaje autorregulado y los logros de aprendizaje

Nota: ni=Cantidad de universitarios adultos; Sig.=Significancia.

En la tabla 5 se muestra que de la totalidad de universitarios adultos con nivel de aprendizaje destacado, el 95.5% presentan *nivel alto* en cuanto a la educación autorregulada. De los estudiantes con un nivel de *logro de aprendizaje previsto*, el 85.7% señalan encontrarse en *nivel alto* en aprendizaje autorregulado y el 14.3% en *nivel medio*.

En la tabla también se observa que a medida que el aprendizaje autorregulado eleva su nivel, el nivel de logro de aprendizaje no muestra comportamiento similar. Lo indicado se

²³ SAGARÓ, N; ZAMORA, L. (2020). Técnicas Estadísticas para Identificar Posibles Relaciones Bivariadas. *Revista Cubana de Anestesiología y Reanimación*, 19(2), pp. 1-23. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/scar/v19n2/1726-6718-scar-19-02-e603.pdf> en agosto de 2022.

²⁴ REPARAZ, CH; AZNÁREZ-SANADO, M; MENDOZA, G. (2020). Self-Regulation of Learning and MOOC Retention. *Computers in Human Behavior*, 111, (106423), pp. 1-13. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106423> en julio de 2022.

²⁵ RODRÍGUEZ-GARCÍA, A. M; TORRES, J. M. T; RODRÍGUEZ, J. S. (2019). Impacto de la Productividad Científica Sobre Competencia Digital de los Futuros Docentes: Aproximación Bibliométrica en Scopus y Web of Science. *Revista complutense de educación*, 30(2), pp. 623-646. Recuperado de: <https://doi.org/10.5209/RCED.58862> en junio de 2022.

²⁶ AZNAR, I. A; CÁCERES, M. P; ROMERO, J. M. (2018). Efecto de la Metodología Mobile Learning en la Enseñanza Universitaria: Meta-análisis de las investigaciones publicadas en WOS y Scopus. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (30), pp. 1-16. Recuperado de: <https://doi.org/10.17013/risti.30.1-16> en julio de 2022.

fortalece a partir de la prueba de Tau c de Kendall, que obtiene un valor de significancia mayor del 5%; el cual refleja que las variables *competencias digitales* y *logros de aprendizaje* no se encuentran relacionadas de forma significativa.

Los resultados difieren con los aportes teóricos de Hernández y Camargo, quienes indican que el proceso de autorregulación del aprendizaje incide en el rendimiento académico de los estudiantes, provocando el éxito en el aprendizaje.²⁷ Situación que exhorta a reflexionar la pertinencia de constructo teórico; pues, de no tener un comportamiento relacionado con el logro de aprendizaje puede frustrar los propósitos institucionales.

Consideraciones finales

Se determina la relación significativa de las competencias digitales con los logros de aprendizaje de los estudiantes universitarios adultos con experiencia laboral. No obstante, el aprendizaje autorregulado no evidencia relación significativa en la población en estudio. La mayor parte de universitarios adultos con experiencia laboral alcanzan mayor nivel en las variables estudiadas; sin embargo, se presentan casos donde a pesar de alcanzar altos niveles en el aprendizaje autorregulado y correcto manejo de las competencias digitales, no se obtiene apropiados logros de aprendizajes.²⁸

Es decir, se evidencia que el optimismo frente a las herramientas digitales como solución automática de todos los conflictos y límites pedagógicos, significa sobredimensionar los alcances de la tecnología. Implica que las estrategias mediadas virtualmente potencian los aprendizajes, ciertamente; pero, el éxito educativo lejos está de circunscribirse el uso de las herramientas tecnológica, involucra la habilidad en la autoformación como fortaleza pedagógica. Quiere decir que los planes de instrucción adecuados se sirven de las oportunidades educativas que ofrecen las herramientas tecnológicas; a su vez, se benefician del empleo de planes de formación que otorgan preeminencia a la participación de quien aprende.

Las debidas estrategias demuestran las fortalezas al habilitar las oportunidades digitales con las mejores disposiciones de quienes se forman. En este sentido, debe preocuparse por instruir las competencias educativas que hagan del educando partícipe interesado de las instrucciones que recibe. Corta esto, por supuesto, las imposiciones de las estructuras rígidas que fomentan el silencio y la acritica, por estrategias que impulsan la participación, el aprendizaje como encuentro dialogado, discursivo con y para otros. Se subraya, se educa en la media que se hace consiente a los educandos de la dimensión social

²⁷ HERNÁNDEZ, A; CAMARGO, A. (2017). Autorregulación del Aprendizaje en la Educación Superior en Iberoamérica: una revisión sistemática, *Revista Latinoamericana de Psicología*, 49 (2)., pp. 146-160. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.rlp.2017.01.001> en abril de 2022.

²⁸ ADDINE, F; NODA, M.E; GARCÍA, G.A; ÁVILA, J.C. (2020). Aprendizajes Obtenidos en los Procesos de Autoevaluación y Evaluación Externa a las Instituciones de Educación Superior Cubanas. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3)., pp.1-20. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v39n3/0257-4314-rces-39-03-e7.pdf> en mayo de 2022.

de la instrucción, de los compromisos éticos que se posee frente a la comunidad que se habita.

Por supuesto, las mejores pedagogías involucran el hecho de fomentar el pensamiento crítico entre los formandos como la estrategia que facilita confluir reflexiones en virtud de enfrentar las limitantes. Trata sobre la educación como ejercicio democrático en la medida que posibilita la escucha hacia los valores que los otros ofrecen.²⁹

Junto a esto, debido a la situación de pandemia causada por COVID-19 las universidades se ven obligadas a desarrollar clases remota. Además, debido a la reducción de costos operativos, es posible que esta modalidad se mantenga a lo largo del tiempo. Consecuentemente, se recomienda que se instauren políticas pedagógicas que beneficien los procesos de instrucción. Es imperante coordinar estrategias y métodos de aprendizaje que empleen las oportunidades digitales con miras de la mejor instrucción; toda vez que las correctas situaciones implican fomentar el interés de los formandos con los hechos educativos.

En este sentido, servir la docencia de la mejor manera implica emplear los recursos técnicos con la finalidad de ofrecer ventajas pedagógicas. Quiere decir que los planes de formación actuales exigen el empleo de los medios digitales a favor de dinamizar los procesos de enseñanza para coordinar sociedades de conocimiento a favor de las democracias.³⁰

Es decir, se invalidan las estructuras de aprendizaje que promocionan el silencio y la acritica por la instauración de estrategias que se sirven de la mejor disposición estudiantil. Significa que la instrucción virtual se vale de modelos participativos mediados dialógicamente con el propósito de obtener los mejores resultados. Amerita la responsabilidad de quienes se educan frente a su formación; insiste en fomentar la instrucción como acción y práctica dialógica ante los otros con el propósito de coordinar comunidades de conocimiento, siempre que el saber es oportunidad social aplicado a un contexto sociocultural determinado.³¹

Frente a los múltiples retos pedagógicos, los gobiernos no deben ser ajenos a las consecuencias de las medidas implementadas en el sector educación, puesto que esta separación no permite lograr los correctos propósitos académicos aspirados. Este estudio demuestra que la baja habilidad en los ambientes educativos mediados digitalmente afecta

²⁹ LANDEO-QUISPE, Alex-Sandro; ORIHUELA ROJAS, Vladimir; ORIHUELA ROJAS, Fernando Pool. (2022). Endocalidad Educativa como Apropiación Social de los Hechos Pedagógicos. *Revista de Filosofía*. Universidad del Zulia. 38(99)., pp. 762-778. Recuperado de: DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5699514> en agosto de 2022., p. 764.

³⁰ ALMIDÓN ORTIZ, Carlos Alcides; OSEA GAGO, Dulio; LANDEO QUISPE, Alex Sandro. (2022). Oportunidades Pedagógicas de las Nuevas Tecnologías de la Comunicación a Favor de las Sociedades Democráticas. *Revista de Filosofía*. Universidad del Zulia. 39. N° especial., pp. 567-576. Recuperado de: DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.6463457>. en agosto de 2022., p. 568

³¹ LANDIS, J.R.; KOCH, G.G. (1977). The Measurement of Observer Agreement for Categorical Data. *Biometrics*, 1(33)., pp. 159-174. Recuperado de: <https://doi.org/10.2307/2529310> en abril de 2022.

los alcances pedagógicos; en consecuencia, se recomienda impulsar la instrucción digital como fortaleza de las excelentes disposiciones educativas. Concomitante, se subraya, con la habilitación de modelos educativos que emplean los encuentros dialógicos como habilidad que sirve la conformación de las sociedades de conocimiento. Siempre que el propósito educativo es la coordinación de colectividades responsables de sí, hábil para ser habitadas al ser democráticas y justas.



REVISTA DE FILOSOFÍA

Nº 103 – 2023 - 1 ENERO - MARZO

*Esta revista fue editada en formato digital y publicada en febrero de 2023,
por el Fondo Editorial Serbiluz, Universidad del Zulia. Maracaibo-
Venezuela*

www.luz.edu.ve www.serbi.luz.edu.ve
www.produccioncientificaluz.org