



REVISTA DE FILOSOFÍA

Universidad del Zulia
Facultad de Humanidades y Educación
Centro de Estudios Filosóficos
"Adolfo García Díaz"
Maracaibo - Venezuela

Nº103
2023 - 1
Enero - Marzo

Revista de Filosofía

Vol. 40, N°103, 2023-1, (Ene-Mar) pp. 178-190

Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela

ISSN: 0798-1171 / e-ISSN: 2477-9598

Estilos de enseñanza dialógicos como sustento de las sociedades democráticas

Dialogical Teaching Styles as Support of Democratic Societies

Graciela Esther Reyes Pastor

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8206-1717>

Universidad César Vallejo - Perú

greyespa@ucvvirtual.edu.pe

Zoila Cristina Lozano Ramirez

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7723-1208>

Universidad Privada Antenor Orrego – Perú

zlozanor@upao.edu.pe

Jessie Catherine Tapia Díaz

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5146-4169>

Universidad Privada Antenor Orrego - Perú

jtapiad1@upao.edu.pe

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7563622>

Resumen

La investigación tiene el propósito de analizar las relaciones entre los estilos de enseñanza basados en las competencias dialógicas y el sustento de las sociedades democráticas. Toda vez que habilita la tolerancia, validación cultural, respeto y escucha que las coexistencias justas ameritan. Deroga modelos rígidos fundamentados en el silencio acrítico, la copia y la memoria; pues, cancelan las disposiciones capaces de conformar conocimientos como correlato de estructuras colectivas equitativas. Dado el contexto sociocultural provocado por la pandemia sanitaria por COVID-19, se impulsa emplear los recursos digitales en beneficio de formas de enseñanzas prestas para conformar coexistencias dignas. Es un estudio de caso, desde el enfoque descriptivo de subtipo transeccional.

Palabras clave: Estilos de Enseñanza; Aprendizaje Virtual; Sociedades Democráticas.

Recibido 14-10-2022 – Aceptado 07-01-2023

Abstract

The research has the purpose of analyzing the relationships between teaching styles based on dialogical skills and the support of democratic societies. Every time it enables tolerance,

cultural validation, respect and listening that just coexistence deserves. It repeals rigid models based on uncritical silence, copying and memory; thus, they cancel the dispositions capable of shaping knowledge as a correlate of equitable collective structures. Given the sociocultural context caused by the COVID-19 health pandemic, it is encouraged to use digital resources for the benefit of forms of teaching ready to form dignified coexistence. It is a case study, from the descriptive approach of transectional subtype.

Keywords: Teaching Styles; Virtual Learning; Democratic Societies.

Introducción

Al tratar sobre la educación se suscita el interés de toda la sociedad, al ser uno de los factores que condicionan el desarrollo relaciones justas. A su vez, como las sociedades son cambiantes, se modifican a lo largo del tiempo; los modelos educativos también varían según las características de las organizaciones sociales. Destaca:

La evolución sociobiológica sucede al habilitar mayores capacidades racionales y sensitivas. La barbarie es sustituida por la civilidad cuando las habilidades cognitivas superiores permiten el pensamiento como análisis, reflexión de las condiciones de vida que con otros se comparten. Seguidamente, se ubica a su vez en las altas capacidades intelectivas la competencia de identificar las injusticias y las acciones proclives a revertir estas falencias al promover modos de vida justos.¹

Este haber se evidencia en los escenarios socioculturales causados por la pandemia por COVID-19. En estas, el aislamiento y confinamiento social obliga al sector educativo reorganizarse, implementar procesos de enseñanza y aprendizaje (E-A) totalmente virtual. En este contexto, se obliga al docente a rediseñar las estrategias de instrucción; quienes tienen que adecuar sus estilos de enseñanza al escenario, generar procedimientos que susciten el logro de las competencias requeridas por cada asignatura.

En la educación universitaria, los estilos de enseñanza (EdE) que desarrollan los docentes demuestran una gran importancia en el proceso de E-A, originando la adquisición de las competencias por parte de los alumnos. Habilidad preeminente frente a las múltiples crisis socioculturales donde es importante formar alumnos capacitados para confluir dialógicamente con otros en beneficio de las mejores relaciones posibles. Esta concepción parte de considerar al alumno constructor de los saberes que con otros es capaz de ejecutar; de ahí la importancia en habilitar competencias dialógicas capaces de conformar sociedades

¹ PINCAY CHIQUITO, M.A; ESTEVE FAJARDO, Z. I; HUERTA CRUZ, .Y. (2022). Desarrollo de capacidades cognitivas superiores en favor de sociedades democráticas. *Revista de Filosofía*. Universidad del Zulia. 39 (101)., pp. 430-442. Recuperado de: DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.6784315> en julio de 2022., p. 435.

de conocimiento; organizaciones prestas para conformar sociedades plurales, democráticas.²

Bou-Sospedra y González-Serrano señalan que los estilos de enseñanza son las estrategias que los docentes emplean para instruir.³ Los estilos de enseñanza responden a las reflexiones pedagógicas que permiten coordinar recursos, habilidades y oportunidades para formar a los ciudadanos en las competencias que las mejores sociedades requieren.⁴ Las intenciones de la educación permite identificar cuáles son los estilos de enseñanza que se siguen; pues, desde la necesidad de ordenar disposiciones sociales democráticas se coordinan los modelos pedagógicos a seguir.

Así, se subraya el carácter práctico de la enseñanza. Es decir, la caducidad de las clases magistrales está dada en el empeño por validar la memoria como único recurso de aprendizaje. Es así que los modelos pedagógicos constructivistas al insistir en las operaciones prácticas como suceso de aprendizaje, demuestran mayor eficiencia.⁵ Procesos que habilitan especialmente en disposiciones dialógicas, pues se basan en el intercambio de reflexiones que consienten validar los conocimientos. Conocer, es entonces, descubrir en conjunto en beneficio, siempre, de la vida común.

Es así que los modelos pedagógicos eficientes consideran los contextos socioculturales donde acontece la educación; desde estos haberes se coordinan las mejores estrategias. Se sabe que se enseñan seres humanos; que estos están contenidos por una determinada cultura; de ahí la imposibilidad de gestionar modos eficientes de aprendizaje al imponer modelos únicos de aprendizaje. Es decir, las estrategias son plurales gracias a la variedad y riqueza cultural de la condición humana.

La Universidad Privada Antenor Orrego, dentro de su oferta académica brinda la carrera de Derecho; esta se dicta en la modalidad presencial y semipresencial. Ante la coyuntura que atraviesa la sociedad contemporánea a consecuencia de la pandemia sanitaria, se imparten de manera virtual la totalidad de las actividades. Situación que permite caracterizar los modelos de enseñanza implementados por los docentes a través de los medios de enseñanza digitales.

La investigación tiene el propósito de analizar los estilos de enseñanza predominantes de los docentes universitarios en el entorno virtual del programa de estudios de Derecho de

² ARIAS, W; CARRASCO, A. (2018). Teaching Styles and Job Involvement in Lecturers From a Private University at Arequipa (Peru). *Unife*. Recuperado de: <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/1126> en febrero de 2022.

³ BOU-SOSPEDRA, C; GONZÁLEZ-SERRANO, M. (2020). Estudio de los Estilos de Enseñanza-Aprendizaje desde la Perspectiva de los tres Agentes Educativos: estudiantes, profesores y familias. *Retos*, (39)., pp. 330-337. Recuperado de: <https://doi.org/10.47197/retos.voi39.78798> en marzo de 2022.

⁴ CARBONERO, M. (2017). Estudio Comparativo de los Estilos de Enseñanza de Profesores Universitarios de Ciencias Sociales de España y Brasil. *Revista Complutense de Educacion*, 28(2). Recuperado de: http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n2.50711 en abril de 2022.

⁵ GONZÁLEZ-PEITEADO, M; PINO-JUSTE, M. (2016). Los Estilos de Enseñanza: construyendo puentes para transitar las diferencias individuales del alumnado. *Revista Complutense de Educación*, 27(3)., pp. 1175-1191. Recuperado de: https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.47563 en marzo de 2022.

la Universidad Privada Antenor Orrego durante los años 2021 y 2022.⁶ Se trata de un estudio de caso pues evalúa situaciones concretas a través de diversos instrumentos de investigación, con la finalidad de validar las inferencias.⁷

El diseño es no experimental de subtipo transeccional, puesto que al término del estudio no se requiere alterar las variables; además, el estudio se realiza en un momento específico, favoreciendo la descripción.⁸ Se especifican los rasgos más significativos de la etapa actual de la variable estudiada mediante la aplicación de encuestas a la muestra seleccionada.⁹

Se establece una población finita; la toma de datos se realiza en el programa de estudios de Derecho de la universidad privada Antenor Orrego de Trujillo. La población es de 96 docentes adscritos; en ellos se aplica un muestreo aleatorio simple; siendo considerados para la muestra un total de 77 docentes al 95% de confianza y 5% de margen de error. Se tiene en cuenta criterios de inclusión como docentes con carga lectiva asignada en los años en estudio; se considera que no tengan sanciones o procesos administrativos, asimismo, se excluyen los docentes que tengan alguna licencia gestionada frente a la oficina de recursos humanos de la universidad.

La encuesta es la técnica de indagación utilizada. El cuestionario es validado por Salgado et al en el estudio *Validación del Cuestionario Estilos de Enseñanza (CEE). Un instrumento para el Docente de Educación Superior*.¹⁰ Se utiliza la metodología Delphi para la comprobación; situación que se grafica a continuación:

⁶ ORGANIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. (2020). *Tipos de Investigación Científica*. Recuperado de: <https://investigacioncientifica.org/tipos-investigacion-cientifica> en enero de 2022.

⁷ CADENA IÑIGUEZ, P; RENDÓN MEDEL, R; AGUILAR ÁVILA, J; SALINAS CRUZ, E; CRUZ MORALES, F; SANGERMAN JARQUÍN, D. (2017). Métodos Cuantitativos, Métodos Cualitativos o su Combinación en la Investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7)., pp. 1603-1617. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2631/263153520009.pdf> en mayo de 2022.

⁸ ACOSTA VELÁZQUEZ, S. (2017). *Tipos de Diseño de Investigación*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Hidalgo. Recuperado de: <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/123456789/17701> en mayo de 2022.

⁹ SÁNCHEZ CARLESSI, H; REYES ROMERO, C; MEJÍA SÁENZ, K. (2018). *Manual de Términos en Investigación Científica, Tecnológica y Humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma. Vicerrectorado de Investigación. Recuperado de: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf> en abril de 2022.

¹⁰ SALGADO, M. T. C; LARENAS, C. D; AGUILERA, A. R; MARTÍNEZ-GELJO, P. (2013). Validación del Cuestionario Estilos de Enseñanza (CEE). Un instrumento para el docente de educación superior. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 6(12)., p. 13.

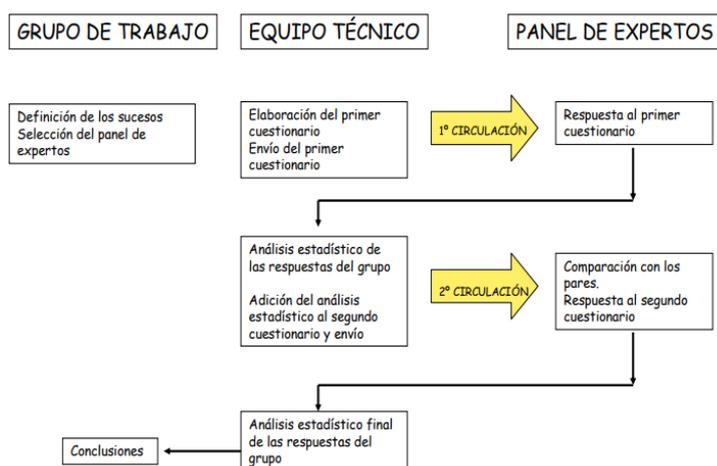


Figura 1. Proceso de la metodología Delphi para la validación del CEE

Fuente: Salgado, M. T. C., Larenas, C. D., Aguilera, A. R., & Martínez-Geijo, P. (2013). *Validación del cuestionario estilos de enseñanza (CEE). Un instrumento para el docente de educación superior.*

El instrumento cuenta con 71 preguntas de escala dicotómica; se estructura de la siguiente manera: para los estilos abierto, formal y estructurado son 18; para cada uno de estos y 17 para el estilo funcional. Para medir la confiabilidad se considera una muestra piloto de 30 docentes y se aplica la prueba estadística de KR20 de Kuder–Richardson; permite evaluar instrumentos con escala dicotómica como es el caso, obteniendo un coeficiente de 0.893, valor que señala la alta confiabilidad del instrumento.

La información se toma mediante un Google Form; es enviada desde el correo institucional de la Escuela a los docentes seleccionados en la muestra, al cumplir con los criterios de inclusión. El proceso de recolección demora un total de siete días hábiles, apoyándose en envíos de correos recordatorios y llamadas telefónicas. Los datos se procesan en la hoja de cálculo de Excel; esta se codifica para valorar los aportes.

Desarrollo

Eficiencia de los modelos pedagógicos

Desde las diversas concepciones pedagógicas es posible conceptualizar el Estilo-De-Enseñanza (EDE) como la categoría que definen los comportamientos que demuestran los docentes durante la enseñanza. Estilos determinados por las características de los contextos socioculturales donde la educación acontece. Así, aprender es adquirir competencias que permiten convivir junto y para otros, en beneficio de conformar sociedades justas.¹¹

Quiere decir, abiertamente, que enfrentar a los seres humanos con capacidad cognitiva superior demostradas con planes de educación carentes

¹¹ YAHYA, H. (2019). *The Relationship Between Moral Intelligence and the Teaching Styles of the Professors of the University of Medical Sciences*. Development Strategies in Medical Education. Recuperado de: <https://www.sid.ir/en/journal/ViewPaper.aspx?id=668050> en mayo de 2022.

de las estrategias que estos ameritan para desarrollar sus potencialidades; significa una lesión a estas inteligencias. Pues, limitan, considerablemente, el desarrollo que pueden evidenciar en ambientes pedagógicos acordes a sus características.¹²

Categorizar los estilos de enseñanza de los educadores está dado por la mayor frecuencia de los recursos pedagógicos que emplea. Así, la sustitución de los modelos rígidos e inoperantes exige derogar la exposición, la copia y la memoria como los únicos recursos legítimos. De esta manera, se promueve la conformación de estrategias dialógicas que permiten el encuentro de las reflexiones, las sensaciones y los sentimientos.

La educación trata con la promoción de las capacidades cognitivas superiores al promover la inteligencia como suceso para el progreso. Al ser la evolución sociocultural correlato humanizante, se forman quienes se disponen dialógicamente frente a los otros. Pues, los diálogos como fusión de horizontes desarticulan los rituales que expresan las sociedades alienantes.¹³

Entonces, aprender es siempre aprender a hablar, escuchar, atender las razones y palabras que los otros exponen. Amerita la validación de las culturas alternantes. Es decir, se subraya que los modelos educativos más eficientes se sustentan y validan en el reconocimiento intercultural, derogando las imposiciones propias de las sociedades totalitarias. Frente a esto, Renes categoriza cuatro estilos de enseñanza: funcional, estructurado, abierto y formal. Maneras que serán descritas a continuación.¹⁴

El estilo EDE Abierto se manifiesta en los docentes cuyo comportamiento de enseñanza favorece a los alumnos con un estilo de aprendizajes eminentemente prácticos. Con frecuencia plantea contenidos nuevos, generando motivación con novedosas actividades. Además, las características concretas del entorno incentivan el trabajo en equipo, generando ideas que varían con frecuencia la metodología usada inicialmente por el docente.

Aquí, se le brinda al estudiante la libertad de priorizar las actividades en el tiempo necesario para desarrollarlas; el docente promueve la acción al impedir estancarse en determinadas fases de las actividades realizadas. Los docentes con este EDE gustan de improvisar con el propósito que cancelar la inacción que provoca la rutina; en tanto, se legitima la innovación, la espontaneidad y la creatividad.¹⁵

¹² Esteves Fajardo, Z.I., Montiel Holguín, S. F., & Maldonado Ríos, I. D. (2022). Modos pedagógicos plurales en beneficio de las altas capacidades cognitivas. *Revista de Filosofía*. Universidad del Zulia. 39 (101), 443-454. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.6785021>, p. 445

¹³ PINCAY CHIQUITO, M.A; ESTEVE FAJARDO, Z. I; HUERTA CRUZ, .Y. (2022). Desarrollo de capacidades cognitivas superiores en favor de sociedades democráticas. *Revista de Filosofía*. Universidad del Zulia. 39 (101)., pp. 430-442. Recuperado de: DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.6784315> en julio de 2022., p. 436.

¹⁴ RENES, P. (2017). Diagnóstico de los Estilos de Enseñanza del Profesorado en España. *Innovare*, 2., pp. 91-111. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10902/13642> en mayo de 2022

¹⁵ ABELLO, D; ALONSO-TAPIA, J; PANADERO, E. (2019). Development and Validation of the Teaching Styles Inventory for Higher Education. *Annals of Psychology*, 36(1)., pp. 143-154. Recuperado de: <https://doi.org/10.6018/analesps.370661> en diciembre de 2021.

El estilo EDE Formal es inherente a los docentes cuyo comportamiento de enseñanza promueve en los alumnos la capacidad reflexiva. Los profesores fomentan y valoran en los alumnos la reflexión; pero, de manera autónoma e individual, pues, adolecen de la promoción del saber como haber que en conjunto se conforma.¹⁶

Entonces, son partidarios del trabajo individual antes que las labores en equipo. Se caracterizan por ser en extremo planificados; informan fechas de exámenes y actividades con la anticipación debida, valorando en sus respuestas la exactitud, cuidado por el detalle y el orden. Los docentes con este EDE son reflexivos, de carácter tranquilo y cuidadoso, demuestran mucha paciencia y son en extremo responsables; les suele afectar las opiniones que puedan tener sobre ellos, también, no poder cumplir a cabalidad la totalidad del programa.¹⁷

El EDE Estructurado describe a los docentes cuyo modelo de enseñanza está enfocado en el carácter teórico. Estos profesores otorgan gran importancia a la planificación; se ocupan de presentar el plan de estudio con claridad y precisión. Imparten contenidos integrados, con amplias bases teóricas; saberes que se encuentran articulados y organizados de manera sistemática.¹⁸ Las clases se caracterizan por la presión progresiva hacia los estudiantes; además, la intolerancia ante las desviaciones de las actividades programadas.

Tienden a rechazar las propuestas sin debido sustento teórico, solicitan la demostración permanente de las aseveraciones. Por supuesto, de trata de un modelo rígido de enseñanza, que coarta la libertad, la espontaneidad, la contrastación de ideas. Consecuentemente, al organizar el trabajo en equipo, suelen estructurar relaciones homogéneas. Suelen cuestionar los temas tratados o propuestos por otros docentes, siendo los últimos en brindar sus aportes o apreciaciones. Valoran la apreciación de los demás respecto a su lugar de enunciación. Por lo tanto, son docentes en extremos sistemáticos, objetivos y lógicos.¹⁹

El EDE Funcional caracteriza a los docentes cuyos comportamientos favorecen en los alumnos el aprendizaje basado en actividades pragmáticas. Estos maestros están a favor de la planificación, enfocándose en establecer estrategias que apliquen la teoría a la práctica; tienden a realizar explicaciones breves exponiendo muchos ejemplos y casos prácticos. González et al., indica que estos educadores promueven el trabajo en equipo; orientan las

¹⁶ GÓMEZ, J. (2017). Nuevos Estilos de Enseñanza en la era de la Convergencia Tecno-Mediática: hacia una educación holística e integral. *International Journal*, pp. 60-78. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10433/5314> en noviembre de 2021.

¹⁷ ABELLO, D; ALONSO-TAPIA, J; PANADERO, E. (2019). Development and Validation of the Teaching Styles Inventory for Higher Education. *Annals of Psychology*, 36(1), pp. 143-154. Recuperado de: <https://doi.org/10.6018/analesps.370661> en diciembre de 2021.

¹⁸ NÁJERA, R., ét al. (2020). ¿How is my Teaching? Teaching Styles Among Mexican Physical Education. *MOVIMIENTO*, 26. Recuperado de: <https://doi.org/10.22456/1982-8918.99495> en diciembre de 2021.

¹⁹ ABELLO, D; ALONSO-TAPIA, J; PANADERO, E. (2019). Development and Validation of the Teaching Styles Inventory for Higher Education. *Annals of Psychology*, 36(1), pp. 143-154. Recuperado de: <https://doi.org/10.6018/analesps.370661> en diciembre de 2021.

actividades para evitar errores. Por lo cual, felicita la realización correcta de las acciones.²⁰ Las evaluaciones presentan casos prácticos con el objetivo de promover el pensamiento crítico; donde se valora más el resultado que el procedimiento. Con sus colegas tienden a ser prácticos y directos; son realistas y concretos.²¹

Efficientes Estilos pedagógicos en escenarios virtuales de enseñanza

La variedad de los estilos de enseñanza determina el comportamiento docente frente a la virtualidad de la enseñanza. Potenciando, en los casos que se promueve la reflexión compartida, la conformación de sociedades de conocimientos, usando los recursos tecnológicos. Así, modelos rígidos de enseñanza, desaprovechan las oportunidades que a favor de la construcción de sociedades de saber las nuevas tecnologías de la comunicación favorecen.²²

Estilo de Enseñanza	Muy baja		Baja		Moderada		Alta		Muy alta		Tabla 1. Estilo de enseñanza
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
Abierto	2	32.47	22	28.57	21	27.27	5	6.49%	4	5.19%	
	5	%		%		%					
Formal	11	14.29	14	18.18	23	29.87	1	24.68	1	12.99	
		%		%		%	9	%	0	%	
Estructurado	1	18.18	18	23.38	25	32.47	1	16.88	7	9.09%	
	4	%		%		%	3	%			
Funcional	8	10.39	11	14.29	14	18.18	1	23.38	2	33.77	
		%		%		%	8	%	6	%	

enseñanza según el nivel de preferencia del docente

Según los resultados los docentes que siguen el estilo de enseñanza funcional son mayoría en el programa de estudios de Derecho, alcanzando una prevalencia de 57.15%. Seguido por el 37.67% que prefiere el estilo formal; el 25.97% sigue el estilo de enseñanza estructurado; mientras el 11.68% emplea el estilo de enseñanza abierto. Destaca que cada docente puede evidenciar conductas intermedias entre los estilos de enseñanza. Es decir,

²⁰ GONZÁLEZ, A; CONDE, Á; DÍAZ, P; GARCÍA, M; RICOY, C. (2018). Instructors' Teaching Styles: relation with competences, self-efficacy, and commitment in pre-service teachers. *Higher Education*, 75., pp. 625-642. Recuperado de: <https://doi.org/10.1007/s10734-017-0160-y> en marzo de 2022.

²¹ ABELLO, D; ALONSO-TAPIA, J; PANADERO, E. (2019). Development and Validation of the Teaching Styles Inventory for Higher Education. *Annals of Psychology*, 36(1)., pp. 143-154. Recuperado de: <https://doi.org/10.6018/analesps.370661> en diciembre de 2021.

²² OLIVERA, E; YUPANQUI, D. (2020). Evaluación de los Estilos de Enseñanza Universitaria en el Contexto Virtual. *Investigaciones ULCB.*, pp. 42-49. Recuperado de: <https://doi.org/10.36955/RIULCB.2020v7n2.004> en marzo de 2022.

cada educador lejos está de seguir a cabalidad todas las características de algún modelo. Más bien, las conductas denotan haberes de varios estilos; sin embargo, siempre se evidencian más características de un estilo, permitiendo clasificar al docente.

El estilo funcional es el modelo pedagógico seguido por el mayor número de docentes en la institución. De ahí, la importancia dada a la práctica sobre el conocimiento netamente teórico. Situación que se ajusta a lo señalado por Yahya quien define que las características psíquicas del docente determinan el estilo de enseñanza que sigue. De tal manera, la personalidad del educador determina los modelos, estrategias y recursos de enseñanza que implementa.²³

De la misma manera, Renes al identificar los cuatro estilos de enseñanza señala que en la docencia universitaria el estilo funcional es el que tiene mayor preferencia por parte de los maestros.²⁴ Es así que, se ocupan de implementar la teoría en la práctica; realizando explicaciones breves y precisas, incluyendo variados ejemplos y casos prácticos, situaciones que en conjunto se analizan dentro del aula.

Rango de edades	Estilo predominante								
	Tot al	Abierto		Formal		Estructur ado		Funcional	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Menos de 40	15	5	6.49 %	1	1.30 %	1	1.30 %	8	10.39 %
41-50	32	3	3.90 %	3	3.90 %	9	11.69 %	17	22.08 %
51-60	18	1	1.30 %	10	12.99 %	1	1.30 %	6	7.79 %
Más de 60	12	0	0.00 %	9	11.69 %	2	2.60 %	1	1.30 %
Totales	77	9	11.69 %	23	29.87 %	13	16.88 %	32	41.56 %

Tabla 2. Estilo de enseñanza predominante según el rango de edades del docente

²³ YAHYA, H. (2019). *The Relationship Between Moral Intelligence and the Teaching Styles of the Professors of the University of Medical Sciences*. Development Strategies in Medical Education. Recuperado de: <https://www.sid.ir/en/journal/ViewPaper.aspx?id=668050> en mayo de 2022.

²⁴ RENES, P. (2017). Diagnóstico de los Estilos de Enseñanza del Profesorado en España. *Innovare*, 2., pp. 91-111. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10902/13642> en mayo de 2022.

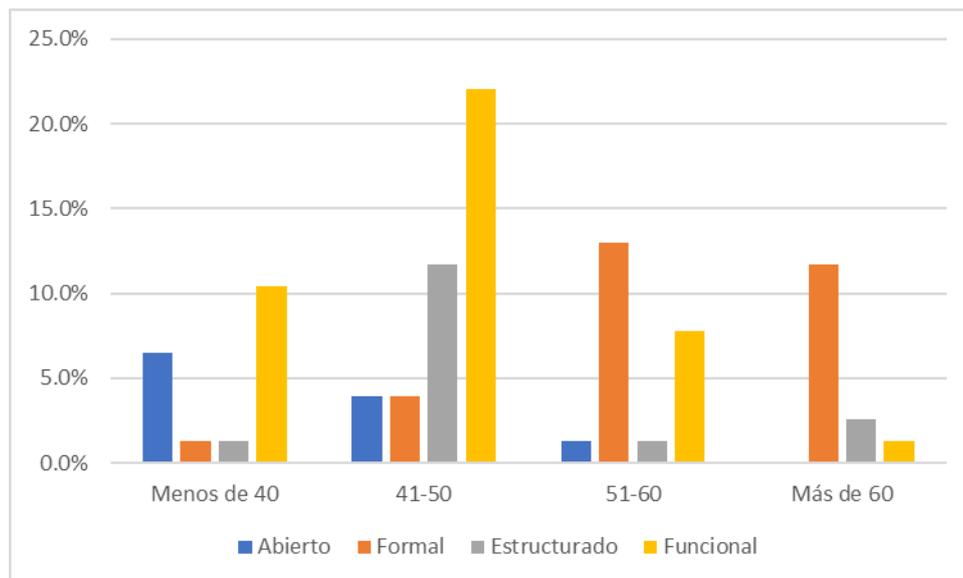


Figura 2. Estilo de enseñanza predominante según el rango de edades del docente

Destaca que hay una correlación entre la edad del docente y el estilo de enseñanza que practica. Los docentes con más de 51 años prefieren el estilo de enseñanza Formal; quienes tienen menos de 50 años tienen como estilo predominante Funcional.

Situación que permite inferir que los docentes a mayor edad tienden a formalizar y estructurar su estilo de enseñanza, más apegados a precisiones conceptuales fijas, ajustándose a la programación y la estructura de la clase prefigurada. Sin embargo, los docentes jóvenes prefieren enseñar desde la práctica; priorizan la confluencia dialógica sobre precisiones teóricas prefiguradas. Es decir, se enfocan más en lograr las competencias al enseñar a hacer.

Señalan Arias y Carrasco la importancia que los docentes se ocupen por la adquisición de las competencias por parte de los estudiantes; posibilidad impulsada por estrategias que legitiman los encuentros dialógicos, la confluencia e intercambio de razonamientos. Es decir, se privilegia la enseñanza como capacitación en el pensamiento crítico; este es siempre evento de conjunto. Se deroga, entonces, los modelos pedagógicos basados en el silencio, la copia acrítica y la memorización de contenidos incuestionables.²⁵

Rango de edades	Estilo predominante								
	Tot al	Abierto		Formal		Estructura do		Funcional	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%

²⁵ ARIAS, W; CARRASCO, A. (2018). Teaching Styles and Job Involvement in Lecturers From a Private University at Arequipa (Peru). *Unife*. Recuperado de: <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/1126> en febrero de 2022.

Masculino	47	5	6.49 %	16	20.78 %	8	10.39 %	18	23.38 %
Femenino	30	4	5.19%	7	9.09 %	5	6.49 %	14	18.18 %
Totales	77	9	11.69 %	23	29.87 %	13	16.88 %	32	41.56 %

Tabla 3. Estilo de enseñanza predominante según el género del docente

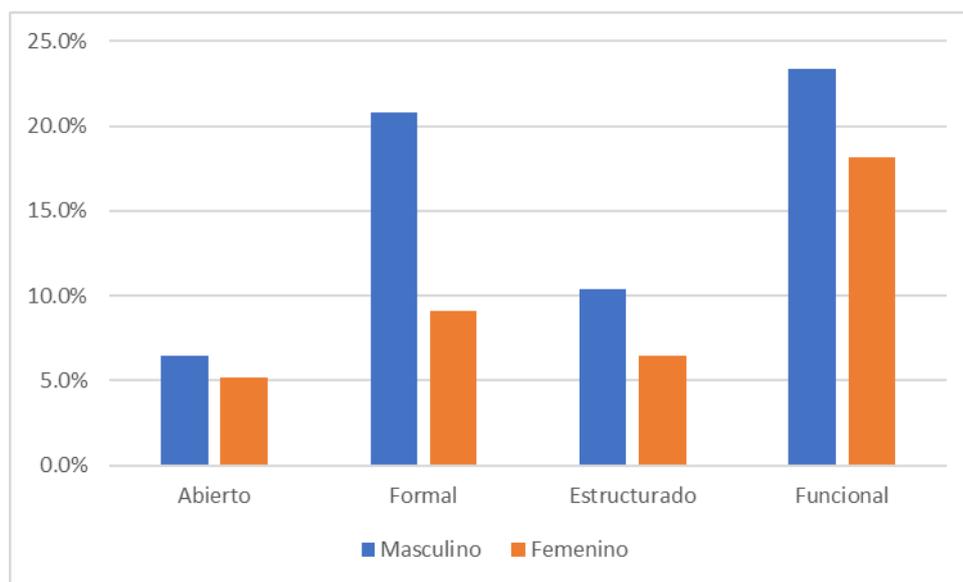


Figura 3. Estilo de enseñanza predominante según el género del docente

Al realizar si el estilo de enseñanza es determinado por el género, no se encuentran diferencias significativas; pues, en ambos géneros se determina la mayor prevalencia de los estilos Funcional y Formal. Situación concomitante con el perfil profesional del abogado, que aunque tiende en la actualidad a realizar actividades prácticas, dúctiles y abiertas, está caracterizado por la precisión al trabajar con marcos jurídicos que privilegian la rigidez de la norma.

Es así como González et al., señala que quienes prefieren el estilo de enseñanza Funcional sienten agrado al trabajo en equipo; orientan el desarrollo de las actividades para evitar los errores.²⁶ Para Abello la preferencia por el estilo Funcional es dada por los amplios

²⁶ GONZÁLEZ, A; CONDE, Á; DÍAZ, P; GARCÍA, M; RICOY, C. (2018). Instructors' Teaching Styles: relation with competences, self-efficacy, and commitment in pre-service teachers. *Higher Education*, 75., pp. 625-642. Recuperado de: <https://doi.org/10.1007/s10734-017-0160-y> en marzo de 2022.

alcances de enseñanza que permite, sustentando los saberes en la conformación de sociedades de conocimientos que legitiman los saberes en la confluencia práctica.²⁷

Años experiencia docente	Estilo predominante									
	Total	Abierto		Formal		Estructura do		Funcional		
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
Menos de 5	11	4	5.19%	4	5.19%	1	1.30%	2	2.60%	
05-10	47	3	3.90%	8	10.39%	11	14.29%	25	32.47%	
Más de 10	19	2	2.60%	11	14.29%	1	1.30%	5	6.49%	
Totales	77	9	11.69%	23	29.87%	13	16.88%	32	41.56%	

Tabla 4. Estilo de enseñanza predominante según los años de experiencia docente

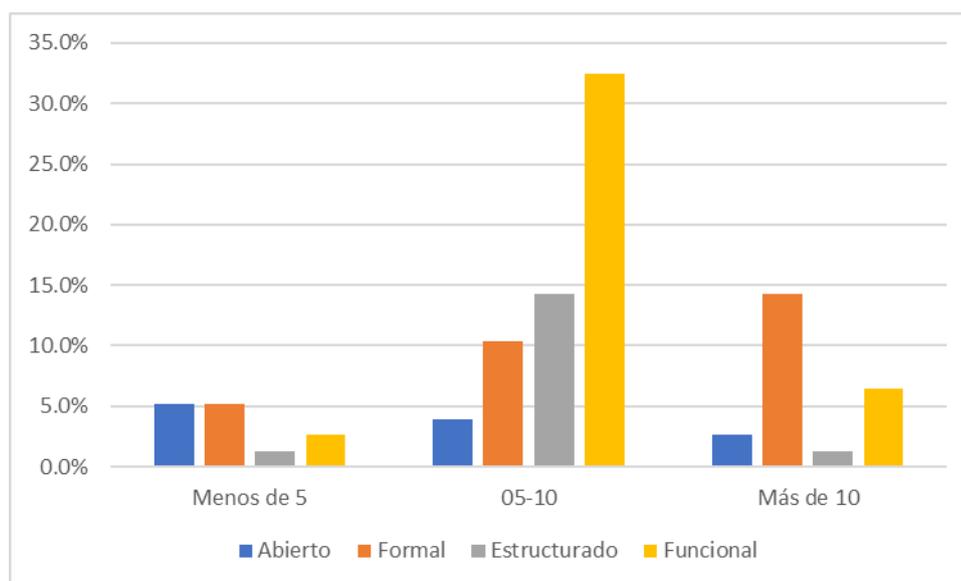


Figura 4. Estilo de enseñanza predominante según los años de experiencia docente

Las evidencias comprueban que quienes tienen menos de 5 años ejerciendo la docencia, prefieren el estilo de enseñanza Abierto y Formal. Los docentes con 5 a 10 años de experiencia demuestran predisposición por el estilo de enseñanza Funcional; quienes superan los 10 años desarrollan de modo predominante el estilo Formal.

²⁷ ABELLO, D; ALONSO-TAPIA, J; PANADERO, E. (2019). Development and Validation of the Teaching Styles Inventory for Higher Education. *Annals of Psychology*, 36(1), pp. 143-154. Recuperado de: <https://doi.org/10.6018/analesps.370661> en diciembre de 2021.

De esa manera, a mayor experiencia, el docente tiende a la formalidad; a desarrollar las clases con base a la planificación, evitando improvisar. Olivera y Yupanqui señalan que la experiencia está relacionada con la preferencia del estilo de enseñanza que se emplea. Modelos que se intentan seguir en las formas virtuales de enseñanza. Así, de las amplias estrategias y posibilidades que las nuevas tecnologías de la comunicación ofrecen, se seleccionan aquellas que se adaptan al estilo de enseñanza preferido por el docente.²⁸

Consideraciones finales

El estilo de enseñanza predominante en los docentes del programa de estudios de derecho es el Funcional, seguido del Formal, Estructurado y Abierto, respectivamente. Las preferencias se deben predominantemente al modelo pedagógico preferido por la gestión gubernamental peruana; específicamente en las universidades. Donde se exige formar estudiantes que cumplan con los requerimientos estatales.

La edad es una característica determinante para definir el estilo de enseñanza. Los docentes de mayor edad tienden a apegarse a la estructura de clase que diseñan. Los jóvenes demuestran preferencia por el estilo de enseñanza Funcional y Abierto; brindan mayores oportunidades para aprender durante ejercicios prácticos y dialógicos. Toda vez, estos modelos se prefieren sobre las estructuras rígidas; pues, habilitan en las competencias que las sociedades democráticas ameritan. Forman en las disposiciones dialógicas, en cuanto escucha, tolerancia, respecto cultural, valores prestos al consenso sobre las imposiciones.

En tal sentido, los modelos de enseñanza que privilegian los encuentros dialógicos benefician estructurar organizaciones sociales abiertas y plurales, dúctiles. Caracterizadas por el alto poder de adaptación, al sustentarse en los consensos, derogando las imposiciones y castigos como estrategias que lesionan las mejores enseñanzas.

Los contextos socioculturales impulsados por la pandemia sanitaria, obliga a migrar a espacios virtuales de enseñanza. Contextos digitales que ofrecen una amplia serie de oportunidades para concretar sociedades de conocimiento como confluencia de intenciones, sensaciones y reflexiones. Quiere decir, que estos marcos permiten pedagogías que impulsan la pluralidad, el encuentro dialógico como estrategia de enseñanza; pero, también, como modelo democrático de convivencia; en cuanto habilita en los diálogos, tolerancias y respecto que las sociedades justas ameritan.

²⁸ OLIVERA, E; YUPANQUI, D. (2020). Evaluación de los Estilos de Enseñanza Universitaria en el Contexto Virtual. *Investigaciones ULCB.*, pp. 42-49. Recuperado de: <https://doi.org/10.36955/RIULCB.2020v7n2.004> en marzo de 2022.



REVISTA DE FILOSOFÍA

Nº 103 – 2023 - 1 ENERO - MARZO

*Esta revista fue editada en formato digital y publicada en febrero de 2023,
por el Fondo Editorial Serbiluz, Universidad del Zulia. Maracaibo-
Venezuela*

www.luz.edu.ve www.serbi.luz.edu.ve
www.produccioncientificaluz.org