



ANIVERSARIO

ISSN 0798-1171

Depósito legal pp. 197402ZU34

Esta publicación científica en formato digital  
es continuidad de la revista impresa



# REVISTA DE FILOSOFÍA

***PRÁCTICAS SOCIALES Y PENSAMIENTO  
TRANSFORMADOR: CONSIDERACIONES  
EPISTÉMICAS Y ÉTICO-POLÍTICAS  
ACTUALES***

Centro de Estudios Filosóficos  
"Adolfo García Díaz"  
Facultad de Humanidades y Educación  
Universidad del Zulia  
Maracaibo - Venezuela

**Nº 101**  
**2022 - 2**  
**Mayo - Agosto**

*Revista de Filosofía*  
Vol. 39, N°101, 2022-2, (May-Ago) pp. 627 - 644  
Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela  
ISSN: 0798-1171 / e-ISSN: 2477-9598

## **Bibliotecología y Ciencias de la Información: retos de la transformación curricular ante la Sociedad del Conocimiento**

*Library and Information Sciences: challenges of the Curricular Transformation Before the Knowledge Society*

**Elizabeth Huisa Veria**  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2322-6868>  
Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima - Perú

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.6793142>

### **Resumen**

El objetivo es describir el proceso de la planeación a la evaluación curricular de la Escuela Profesional de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la UNMSM. En el marco de la acreditación nacional se revisó varios documentos educativos relacionados con los estándares del plan de estudio, características del plan de estudio, enfoque por competencias, perfil egreso, logro de competencias, seguimiento al egresado y objetivos educacionales. Con el fin de lograr este objetivo, se planteó la evaluación del plan de estudios del 2018 utilizando la metodología con el enfoque cualitativo y de tipo descriptivo. Se revisó los elementos del diseño curricular, se aplicó el análisis ocupacional, la matriz de correlación de demanda social, mercado laboral y plan de estudios y el modelo V Evaluación – Planeación. Los resultados muestran un diseño curricular rígido cuya evaluación denota falta de congruencia interna y externa en el plan de estudio con la demanda social que conlleva a que el bibliotecólogo asuma roles de mando medio y operativo, producto de la formación de los planes de estudios.

**Palabras clave:** planeación curricular; evaluación curricular; diseño curricular

Recibido 16-01-2022 – Aceptado 23-04-2022

### **Abstract**

The objective is to describe the process from planning to curricular evaluation of the Professional School of Librarianship and Information Sciences of the UNMSM. Within the framework of the national accreditation, several educational documents related to the standards of the study plan, characteristics of the study plan, competency-based approach, graduation profile, achievement of competencies, follow-up to the graduate and educational objectives were reviewed. In order to achieve this objective, the evaluation of the 2018 curriculum was proposed using the methodology with the qualitative and descriptive approach. The elements of the curricular design were reviewed, the occupational analysis, the correlation matrix of social demand, labor market and study plan and the V Evaluation - Planning model were applied. The results show a rigid curricular

*Esta obra está bajo licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)*

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

design whose evaluation denotes a lack of internal and external consistency in the study plan with the social demand that leads the librarian to assume middle management and operational roles, as a result of the formation of the study plans.

**Keywords:** curriculum planning, curriculum evaluation, curriculum design

## Introducción

Múltiples han ido los llamados de la comunidad internacional, como por ejemplo la UNESCO, que vienen trazando las ruta, necesarias y urgentes, de considerar radicales transformaciones en el ámbito educativo, con el objetivo de que los proyectos de formación en las instituciones universitarias se adecuen a la realidad propia de estos tiempos donde privan la incertidumbre, las transformaciones y los nuevos retos.

En términos generales, se requiere fundamentación pedagógica y procesos permanentes de construcción del currículo; con sección de perfiles profesionales ajustados a competencias que demanda la sociedad del conocimiento, así como, pertinencia y calidad en los programas y proyectos educativos.

La calidad educativa es el reflejo final del servicio ofrecido por las instituciones educativas y el reconocimiento en la sociedad. La calidad se entenderá por el conocimiento, actualización de la disciplina, adopción de planes de estudios, y que en el ámbito internacional sea reconocido como relevante. Si el interés es el mercado del trabajo, la adquisición de competencias laborales que responden al sector productivo será el factor característico de la institución o programa de calidad (González González & Santamaría Ambriz, 2013)

En este sentido, el currículo debe ser concebido dentro de marcos pedagógicos e históricos que den respuesta a circunstancias particulares sin olvidar los retos de la aldea global, por lo que su fin ha de ser estar en consonancia con los retos de la sociedad contemporánea.

La complejidad del sistema universitario que participa en la formación de saberes depende del modelo educativo, este a su vez del diseño curricular, que refleja el modelo del profesional, el plan de estudios y los programas de disciplinas y asignaturas, conforman los documentos básicos de los currículos universitarios (Vidal Ledo & Pernas Gómez, 2007). Es desde los diseños o rediseños curriculares, que se pueden dar las transformaciones reales de las instituciones educativas para que desde la formación de las personas den respuesta a las necesidades de la sociedad (Navas-Ríos & Ospina-Mejía, 2020).

La Bibliotecología y Ciencias de la Información, en la actualidad, se encuentra inmersa en el mundo global e interconectado. Dentro de estos límites se impone una recurrente y acelerada transformación curricular asumida, propiciada y elaborada desde una perspectiva reflexiva y colectiva a fin de acompañar los procesos que en los ámbitos de la tecnología y la información acontecen en la actualidad

Para ello, es de importancia reconocer el proceso educativo (planeación, monitoreo y evaluación), que se inicia desde el perfil de ingreso hasta el perfil de egreso, que conlleva la revisión de la gestión estratégica, visión, misión, objetivos educacionales, plan de estudios, asignaturas,

sumillas, créditos, estrategias de enseñanza – aprendizaje, enfoque por competencias. Dichos elementos se encuentran en el diseño curricular, cuyo punto de partida es lo se encuentra disponible (John Macalister, 2019)

La planeación es una etapa fundamental del desarrollo curricular porque se constituye el documento de referencia para las fases posteriores. Por tanto, es muy importante elaborar el plan del currículo concentrando y analizando detenidamente toda la información disponible (Aranda Barradas & Salgado Manjarrez, 2005, pág. 28). A su vez, debe responder al logro de aprendizajes que puedan generalizarse en el sector productivo y social (Meléndez M. & Gómez V., 2008).

¿Cómo se articula la planeación con la evaluación educativa en la planeación estratégica? Desde la planeación se plantea alcanzar la visión, misión y políticas educativas, construyendo el perfil ingreso, egreso, objetivos educacionales. Acompañado del diagnóstico. Y desde la evaluación es determinar la materialización del alcance de la visión, misión y políticas educativas. A su vez, el seguimiento de los perfiles de ingreso y egreso y su monitoreo para la inserción laboral. La planeación estratégica permite clarificar e integrar con cierto orden los diferentes elementos que componen al currículo (Aranda Barradas & Salgado Manjarrez, 2005, pág. 28)

Los autores Aranda & Salgado (2005), plantean tres fases para el diseño curricular: planeación del currículo, donde se define el perfil de egreso y misión del currículo, previos estudios de diagnóstico; seguido de los objetivos y perfil de ingreso del currículo, continuando con las acciones y proyectos estratégicos y la evaluación de la planeación que conlleva a la matriz de impacto (proyectos) objetivos en función de la visión del currículo. La fase de operación del currículo, que permite monitorear el currículo. Y la evaluación del currículo, contempla evaluar los objetivos y perfil ingreso del currículo, las ideas currículo y la operación del currículo (p.34).

El análisis ocupacional es reconocido como una de esas iniciativas claves para garantizar, entre otras actividades, el diseño ocupacional, la gestión del desempeño, el reclutamiento, la selección del personal, así como el aprendizaje y crecimiento en la organización (Cuesta Santos A, 2018) Por ende, el puesto de trabajo no puede analizarse como un elemento aislado, sino como la integridad del trabajo del personal, el objeto de trabajo y los medios de trabajo, que se basan en el desarrollo profesional para potenciar las competencias laborales (Escobar Valencia, 2005).

Este estudio permitirá determinar los campos ocupacionales y puestos laborales de los profesionales que son formados en los programas de estudios, conocido también como el método DACUM. Método que incorpora criterios que relacionan el trabajo físico con el conocimiento, las habilidades, las competencias, etc. (Assafiri-Ojeda, Medina-Nogueira, Medina-León, Nogueira-Rivera, & Medina-Nogueira, 2019).

En esa misma línea, (Gutiérrez Gómez, 1999) realizó el estudio denominado “La oferta y la demanda de los egresados de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM): hacia otra perspectiva de la elección vocacional”, uno de sus objetivos fue conocer la relación entre la demanda de ingreso a la UAEM y la demanda de profesionales en el mercado de trabajo de la entidad. Los resultados se explicaron con las relaciones teóricas entre educación, mercado de trabajo y orientación educativa.

Esta teoría permite explicar la correlación de la demanda social, mercado laboral y el plan de estudios. Mientras más relación exista entre el diseño del plan de estudios con el mercado laboral, se podrá satisfacer la demanda social y la rápida inserción laboral. Con ello, se busca la articulación,

congruencia y coherencia entre la oferta educativa y la demanda laboral. Además, permitirá ser una profesión con futuro y con adaptación al entorno.

De acuerdo a los párrafos anteriores, el análisis ocupacional y la correlación de la demanda social, mercado laboral y el plan de estudios son estudios que se complementan con la planificación y evaluación educativa (curricular). El objetivo es que el diseño curricular sea más flexible, adaptable y que recoja las expectativas del mercado laboral. Es decir, asegurar la formación educativa con fines que en el proceso se adquiera y mejore las capacidades, habilidades y destrezas en el estudiante.

Por ello, la evaluación no sólo lleva a cabo mejoras e innovaciones en los procesos didácticos diseñados y desarrollados por los profesores, sino también incrementa la calidad de las instituciones educativas (Fontán Montesinos, 2004, pág. 43). Es decir, la evaluación educativa y sobre todo la evaluación curricular ejercen hoy una presión sin igual en la historia, presión que se traduce en ser competitivo, mejorar el desempeño, ser efectivo, y ser evaluado permanentemente (Díaz Villa, 2005, pág. 19). Por ello, se puede explicar el boom de las certificaciones educativas y las acreditaciones de los programas de estudios.

En la actualidad, la evaluación educativa se ha vuelto más compleja y se caracteriza por una expansión masiva; una mayor participación de nuevos sectores sociales; la existencia de nuevos perfiles, programas, y estudiantes y de modalidades que se expresan en nuevos currículos; y sobre todo, por el énfasis que los gobiernos obligatoriamente debe poner sobre los desempeños, la calidad, y la rendición de cuentas (Díaz Villa, 2005) y (Briceño & Chacín, 2008).

El mejoramiento de la calidad de la educación superior, se trata de una práctica profesional para abordar el proceso continuo del Modelo V evaluación-planeación, de conocer a profundidad las problemáticas que se presentan en los procesos educativos, hacer propuestas de solución a través de recomendaciones, y acompañar los procesos de planeación y desarrollo de acciones para lograr el mejoramiento permanente. (González González, Galindo Miranda, Galindo Miranda, & Gold Morgan, 2004).

Este modelo propone tres tipos de indicadores. Los indicadores del estado expresan la situación actual que se observa en el entorno y se elaboran a partir de la delimitación estructural del programa: superestructura, estructura e infraestructura (Castellanos & Alonso Ortiz, 2006). Superestructura, con objetivo es la estrategia metodológica y forma de organizar. La estructura, sobre la relación de conectividad y resonancia (procesos). Infraestructura referida a los elementos y medio de relación entre necesidad y posibilidad (González González, 2004, pág. 25).

El objetivo del estudio es describir el proceso de la planeación a la evaluación curricular de la Escuela Profesional de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos UNMSM – Perú. Se realiza en el marco del proceso de la autoevaluación con fines de la acreditación nacional del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa Sineace. Para ello, el estudio se complementa con estándares relacionados al plan de estudio, características del plan de estudio, enfoque por competencias, perfil egreso, logro de competencias y seguimiento al egresado y objetivos educacionales.

## **Metodología**

La metodología empleada es de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo. El diseño curricular como objeto de estudio fue del 2018, documento que recoge los elementos:

- I. Fundamentos del currículo  
Fundamentos teórico, legal, Marco institucional UNMSM, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Escuela Profesional de Bibliotecología y Ciencias de la Información y fundamentos metodológicos.
- II. Fundamentación de la carrera  
Demanda social de la carrera, ámbito de desempeño profesional y mercado laboral, ámbito de desempeño profesional, mercado laboral, indicadores del mercado laboral, principios deontológicos y objetivos de la carrera
- III. Estructura curricular y plan de estudios  
Componentes del currículo, áreas del currículo, matriz de consistencia entre perfil de egreso y las áreas de desempeño profesional, plan de estudios, sumillas, modelo del sílabo.
- IV. Gestión del currículo  
Lineamientos de gestión académica.
- V. Evaluación curricular  
Evaluación de la gestión curricular, seguimientos de egresados, comités del grupo de interés, resultados de la evaluación de competencias logradas al final de la carrera.

Después de revisada la literatura se planteó dos fases para el estudio:

*Fase 1: Planificación curricular*

- a. Diseño curricular (objeto de estudio)
- b. Identificación elementos no contemplados en el Diseño curricular

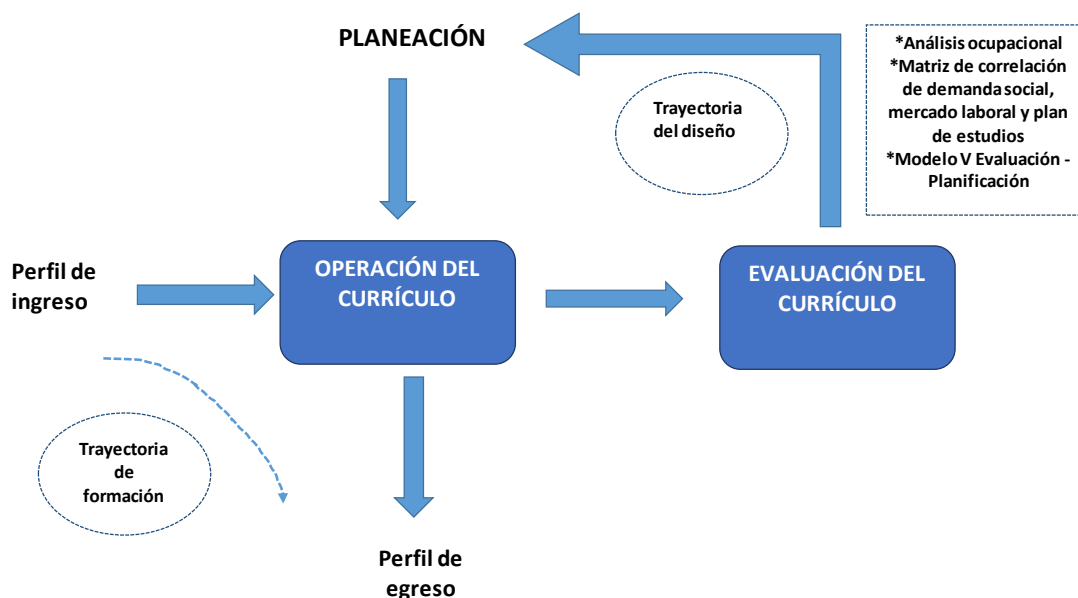
*Fase 2: Evaluación curricular*

- c. Análisis ocupacional
- d. Correlación de demanda social, mercado laboral y plan de estudios
- e. Modelo “V” de la planeación – evaluación

Para un mejor ejercicio de comprensión se presenta los elementos conceptuales del diseño curricular. Este modelo se desarrolla en el estudio para una mejor comprensión de las fases del diseño curricular.

**Figura 1**

*Interacción entre las fases del diseño curricular*



Fuente: Aranda y Salgado, 2005, p. 28

## Resultados

### Fase 1 Planificación curricular

#### 1. Diseño curricular

Para ello se considera el diseño curricular, documento base que recoge el modelo educativo institucional, estudio del mercado laboral. Además, contempla el plan de estudios, construcción y pertinencia de las asignaturas. Revisión de los créditos por asignatura. Estrategias de enseñanza y aprendizaje en la presencialidad: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, cátedra, exposición, entre otros.

El diseño curricular que se trabajó se desprende del diseño curricular del 2016, el cual fue actualizado considerando la eliminación de algunas asignaturas del plan de estudios, sin lograr un análisis a profundidad.

### Figura 2

*Diseño curricular 2018 Escuela Profesional Bibliotecología y CCI - UNMSM*

### Fundamentos del currículo

- Fundamentos teórico, legal, marco institucional UNMSM, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Escuela Profesional de Bibliotecología y Ciencias de la Información, fundamentos metodológicos.

### Fundamentación de la carrera

- Demanda social de la carrera, ámbito de desempeño profesional y mercado laboral, ámbito de desempeño profesional, mercado laboral, indicadores del mercado laboral, principios deontológicos y objetivos de la carrera

### Estructura curricular y plan de estudios

- Componentes del currículo, áreas del currículo, matriz de consistencia entre perfil de egreso y las áreas de desempeño profesional, plan de estudios, sumillas, modelo del sílabo.

### Gestión del currículo

- Lineamientos de gestión académica.

### Evaluación curricular

- Evaluación de la gestión curricular, seguimientos de egresados, comités del grupo de interés, resultados de la evaluación de competencias logradas al final de la carrera.

Fuente: Resolución Rectoral No 07053-R-17 (17 noviembre 2017). Resolución que aprueba el Plan de Estudios 2018

## 2. Elementos que no contemplados en el diseño curricular

- Situación de la carrera profesional: Prospectiva de la carrera profesional (Tendencias de la profesión a nivel internacional, posición, campo de acción, etc.).
- Alineamiento del currículo con el modelo educativo 2020
- Objetivos educacionales (Competencias a nivel experto)
- Formulación de perfiles: determinación de niveles de logro (Logros según niveles de avance: básico, intermedio y avanzado)
- Vinculación con el grupo de interés (Participación activa en la formulación y evaluación del diseño curricular)

### Figura 3

*GUÍA para diseño y actualización curricular PREGRADO*



#### Fundamentos del plan curricular

- 1.1. Fundamento institucional o marco institucional
- 1.2. Fundamentos contextuales o contexto socio- económico-político- cultural y de la realidad relacionada con la Carrera
- 1.3. Fundamentos educacionales

#### Bases normativas

- 2.1. Nacionales
- 2.2. Institucionales

#### Situación de la carrera profesional

- 3.1. Evaluación actual de la carrera profesional
- 3.2. Prospectiva de la carrera profesional

#### Diagnóstico de la EP

- 4.1. Historia de la EP
- 4.2. Diagnóstico de la EP
- 4.3. Evaluación de la implementación del Plan 2018

#### Alineamiento del currículo con el Modelo Educativo 2020

- 5.1. Alineamiento con los propósitos institucionales
- 5.2. Alineamiento con los referentes educacionales del Modelo Educativo
- 5.3. Alineamiento con los pilares del Modelo Educativo 2020
- 5.4. Alineamiento con los ejes transversales del Modelo Educativo 2020

#### Objetivos educacionales

- 6.1. Criterios para la redacción de los objetivos
- 6.2. Consistencia de la misión y los objetivos educacionales

#### Formulación de perfiles

- 7.1 Perfil de ingreso a la UNMSM
- 7.2. Perfil de egreso
  - 7.2.1. Identificación de las competencias genéricas
  - 7.2.2. Definición de las competencias genéricas
  - 7.2.3. Determinación de los criterios de las competencias genéricas
  - 7.2.4. Establecimiento de los niveles de logro
  - 7.2.5. Identificación de las competencias específicas
  - 7.2.6. Definición de las competencias específicas
  - 7.2.7. Determinación de los criterios de las competencias específicas
  - 7.2.8. Determinación de los niveles de logro
  - 7.2.9. Determinación de las asignaturas

#### Estructura curricular y plan de estudios

- 8.1. Estructura del currículo
- 8.2. Ejes integradores
- 8.3. Plan de estudios

#### Malla curricular

#### Sumillas

#### Tabla de equivalencias

#### Gestión curricular

- 12.1. Estrategias de enseñanza-Aprendizaje
- 12.2. Evaluación del logro de aprendizaje
- 12.3. Movilidad estudiantil y docente
- 12.4. Tutoría y consejería
- 12.5. Graduación y titulación
- 12.6. Investigación formativa
- 12.7. Escenarios de aprendizaje
- 12.8. Gestión de infraestructura, equipos, materiales pedagógicos

#### Vinculación con grupos de interés

#### Evaluación curricular

- 13.1. Seguimiento de los egresados
- 13.2. Evaluación de la gestión curricular
- 13.3. Comité de grupo de interés
- 13.4. Resultados de la evaluación de competencias logradas al final de la carrera
- 13.5. Evaluación docente
- 13.6. Seguimiento de los egresados
- 13.7. Evaluación de la gestión curricular
- 13.8. Comité de grupo de interés
- 13.9. Resultados de la evaluación de competencias logradas al final de la carrera
- 13.10. Evaluación docente

Fuente: Resolución Rectoral 439-2021 (25 enero 2021). Resolución que aprueba Guía para diseño y actualización curricular pregrado

Los elementos no contemplados en el diseño del 2018, además del plan estratégico deben ser considerados para el próximo diseño curricular de la Escuela Profesional. De este modo, la planificación curricular se constituye en el documento base y referencial que servirá de guía para el actuar de la gestión. Posterior a este proceso es la implementación y el monitoreo del diseño que finalmente recae en la evaluación curricular.

## Fase 2 Evaluación curricular

### 3. Análisis ocupacional

Revisa los campos educacionales, los puestos de trabajo y dominios de desempeño laboral. Esta matriz permite reconocer las tendencias del mercado laboral, por ello es importante que el estudio sea lo más actualizado posible. Además, identifica donde se encuentran laborando si en instituciones públicas, privadas, ministerios, organizaciones no gubernamentales, bibliotecas, archivos entre otros. En las convocatorias laborales, los puestos de trabajo ofertados en los diferentes medios solicitan frecuentemente: bibliotecólogos, especialistas, docente, expositor, investigador, consultor y autor. Sobre los dominios de desempeño laboral se refiere a la gestión, docencia, investigación educativa, consultoría, proyecto, capacitación.

**Tabla 1**

*Análisis ocupacional del Bibliotecólogo y CCI – UNMSM - Perú*

<b>CAMPOS OCUPACIONALES</b>	<b>PUESTOS DE TRABAJO</b>	<b>DOMINIOS DE DESEMPEÑO LABORAL</b>
<b>Instituciones educativas escolares</b>	Bibliotecólogo	Gestión
	Administrador	Gestión
	Docente	Docencia
	Expositor	Ponente
<b>Instituciones de educación superior</b>	Bibliotecólogo	Gestión
	Especialista	Gestión
	Investigador	Investigación educativa
		Ponente
	Consultor	Consultoría
	Formulador de proyecto	Proyecto
<b>Programas de desarrollo social ONG</b>	Especialista	Capacitación
	Investigador	Investigación
		Gestión
	Expositor	Ponente
	Especialista	Capacitación
	Expositor	Ponente

<b>Ministerios del estado y órganos descentralizados</b>	Autor	Productor de materiales educativos
	Bibliotecólogo	Gestión
<b>Empresas nacionales e internacionales (comunicación, salud, educación, prensa, gestión del conocimiento y otros)</b>	Especialista	Capacitación
		Gestión
	Consultor	Consultoría
	Expositor	Ponente
	Autor	Productor de materiales

Con este análisis se aprecia que el plan de estudio vigente del 2018, muestra que mayoritariamente la posición laboral del bibliotecólogo es de nivel mando medio y operativo. Excepcionalmente, asumen roles en la alta dirección, mostrando liderazgo y toma de decisiones a nivel empresarial nacional e internacional.

#### 4. Correlación de demanda social, mercado laboral y plan de estudios

Continúa con la revisión del estudio de demanda social producto de la construcción en el diseño curricular alineado a las demandas del mercado laboral.

El mercado laboral a través de dos factores: fomento del empleo y la modalidad formativa. ¿Cómo son las modalidades de empleo en el país y en la especialidad? La situación es compleja y se puede enumerar: contrato de trabajo a tiempo determinado, contrato de trabajo a tiempo indeterminado, contrato para extranjeros, contrato administrativo de servicios (CAS) y locadores de servicios. ¿Mecanismos de modalidad formativa? Se presenta varias alternativas modalidad presencial: desde el aprendizaje autónomo, la práctica pre profesional, capacitación laboral juvenil, pasantía de estudiantes, pasantía de docentes y catedráticos, actualización para la reinserción laboral. Bajo la modalidad virtual se cuenta con un sin número como el webinar, foros virtuales, seminarios, charlas. Por último, el plan de estudio desde su estructura ya sea por áreas o módulos, dependiendo como se encuentre planteado en su modelo educativo.

Se identifica que la demanda social declarada como multidisciplinaria se ha incluido la psicología, políticas gubernamentales (sectoriales, regionales y nacionales) a corto, mediano y largo plazo, sin embargo, no se aprecia en el mercado laboral ni en el plan de estudios 2018. Lo cual significa que esta correlación no presenta congruencia externa, debido a que no se articula en su plan de estudios las necesidades sociales del entorno. Este problema se explica cuando existe la brecha del aprendizaje en el aula frente al aprendizaje en el campo laboral, que se soluciona con el ensayo error.

## Tabla 2

*Matriz de correlación de demanda social, mercado laboral y plan de estudios*



## 5. Modelo V de la Evaluación - Planeación

La redacción de estos indicadores proporciona una primera aproximación a la realidad del programa tal y como se manifiesta (escenario presente) (Castellanos & Alonso Ortiz, 2006). A continuación, se desarrolla cada una de las etapas del modelo:

<b>a. Supraestructura (teoría)</b>	<b>En la Supraestructura (caso EP Bibliotecología y CCI - UNMSM)</b>
Misión – Visión: Congruencia con la misión y visión	<p>Existe claridad y se encuentra enunciado el tipo de institución, visión, misión, valores, el modelo educativo, el enfoque pedagógico. Con referencia a este último, se recomendó que se trabaje con uno o dos modelos, pero no con cinco que lleva a la confusión de los mismos.</p> <p>En los ejes transversales, no se aprecia la formación integral basada en competencias.</p> <p>Existe normatividad avalado por la Ley Universitaria 30220, Ley de Educación y resoluciones rectorales.</p>
Normatividad: Adecuación y coherencia con el modelo educativo	
Proyecto general de desarrollo: Congruencia con el modelo educativo	
Modelo Educativo: Congruencia y pertinencia del modelo educativo	
Enfoque pedagógico: Congruencia, coherencia y consistencia del enfoque	
Ejes transversales: Pertinencia del modelo educativo	
Perfil de egreso: Congruencia y coherencia con el perfil del egresado	

<b>b. Estructura (teoría)</b>	<b>En la Estructura (caso EP Bibliotecología y CCI - UNMSM)</b>
Plan de estudios: Actualización y pertinencia y adecuación del plan de estudios.	<p>Si bien como intención se recoge en el perfil de ingreso, se logró identificar la congruencia de la vocación de servicio, interés por la lectura y bagaje cultural sólido, capacidad de orden y sistematización, visión crítica de la realidad, interacción en diversos contextos, pero no se ha logrado evidenciar los valores morales y éticos ni la autonomía en la toma de decisiones.</p> <p>Se cuenta con las líneas de investigación claras en la especialidad, profesores, plan de estudios, alumnos, objetivos y perfil de egreso.</p> <p>Sobre los profesores: No se ha detectado en los sílabos “Aplica estrategias innovadoras para el aprendizaje”. Mas allá de lo declarado en la presencialidad.</p> <p>Sobre el plan de estudios: No se aprecia el propósito, el cual debe ser construido en el próximo plan.</p>
Alumnos: Congruencia del Plan Educativo y el perfil de egreso. Eficiencia terminal por cohorte	
Personal académico: Constitución de cuerpos académicos	
Proyecto Educativo Anual: Consistencia de las cuatro funciones	
Investigación: publicaciones, patentes, etc.	
Vinculación: Convenios, educación continua, materiales y acciones de difusión	
Difusión. Seguimiento de egresados	

c. Infraestructura (teoría)	En la Infraestructura (caso EP Bibliotecología y CCI - UNMSM)
Material y equipo: Equipo adecuado funcional y suficiente	Se cuenta con los servicios y recursos ofrecidos por la biblioteca de la facultad y universidad. Accediendo a recursos electrónicos, bases de datos y capacitaciones sobre el tema.
Instalaciones: Tecnologías adecuada y congruente	Servicios otorgados por la Unidad de Asesoría y Orientación al Estudiante.
Biblioteca: Material adecuado, congruente y suficientes, servicios de información adecuado	Se cuenta con una oficina del Centro de Responsabilidad Social y Extensión Universitaria CERSEU. Las instalaciones, laboratorios y equipos físicos en la facultad. Se incluye la gestión administrativa y académica.
Cómputo: Financiamiento adecuado	Finalmente, la Oficina General de Cooperación y Relaciones Interinstitucionales OGCRI, que se encarga de impulsar los convenios marco y específicos que benefician a estudiantes y docentes.
Financiamiento y administración: Eficiencia en la gestión y administración	

Finalmente, el modelo V de evaluación - planeación es un instrumento del mejoramiento de la calidad educativa (González González, Galindo Miranda, Galindo Miranda, & Gold Morgan, 2004) cuyo impacto es:

- Establecer mecanismos de vinculación de la evaluación y la planeación a través de la intencionalidad institucional declarada en los objetivos, perfil de egreso y perfiles de los docentes.
- Establecer mecanismos de seguimiento a la evaluación y la planeación que dé continuidad a las acciones.

El primer impacto es declarativo, mientras se presente la intencionalidad en los objetivos y perfiles de egreso y docentes de la institución, lleva consigo el compromiso de la institución hacia los actores educativos. Y el segundo en relación al primero, es de seguimiento a la declaración dispuesta en objetivos, perfiles y acciones a ser concretadas, que conllevan a la retroalimentación de la evaluación y planeación de la calidad educativa.

**Figura 4**

Matriz del Modelo V de la Evaluación - Planeación de la EP Bibliotecología y CCI – UNMSM

**ESQUEMARIO DE EVALUACIÓN PLANEACIÓN / COHERENCIA - CONGRUENCIA**

**S  
U  
P  
R  
A  
E  
S  
T  
R  
U  
C  
T  
U  
R  
A**

Tipo de institución:	Pública
Misión	<b>“Generar y difundir conocimiento científico, tecnológico y humanístico, formando profesionales e investigadores líderes, con valores y respetuosos de la diversidad cultural; promotores de la identidad nacional basada en una cultura de calidad y responsabilidad social para contribuir al desarrollo sostenible del país y la sociedad”.</b>
Visión	<b>"Ser referente nacional e internacional en generación de conocimiento y educación de calidad"</b>
Valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solidaridad: Hacer el bien común, apoyando a las personas en situación desafortunada.</li> <li>• Responsabilidad: Calidad y valor del ser humano que le permite comprometerse y actuar de forma correcta cumpliendo sus obligaciones.</li> <li>• Integridad: Unidad permanente de los miembros de la Institución, de pensar y actuar en concordancia con los valores institucionales.</li> <li>• Dignidad: Respeto a nuestros semejantes por sobre cualquier condición.</li> <li>• Tolerancia: Respeto a las personas, a sus creencias, costumbres, etnias y culturas.</li> <li>• Libertad: Expresar opiniones e ideas, con el respeto hacia los demás.</li> </ul>
Modelo educativo	<b>Realidad socioeducativa del país, fundamentación pedagógica, megatendencias y tendencias educativas internacionales</b>
Enfoque pedagógico	<b>Aprendizaje complejo, constructivismo, pedagogía cognitiva, pedagogía humanista y pedagogía histórico cultural</b>
Ejes transversales	Aprendizaje centrado en el estudiante, educación a lo largo de toda la vida, <b>formación integral basada en competencias</b> , ética, investigación, innovación educativa, responsabilidad social universitaria, interculturalidad, transdisciplinariedad y cultura de calidad educativa
Normatividad	Ley universitaria, ley educación, resoluciones rectorales

INTENCIÓN	PEA						RESULTADOS
PERFIL INGRESO	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	PROFESORES	PLAN DE ESTUDIOS	ALUMNOS	RECURSOS	PERFIL / OBJETIVOS	PERFIL EGRESO
Vocación de servicio	SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y TECNOLOGÍAS DE COMUNICACIÓN  Sociedad y nuevas tecnologías de comunicación e información	PERFIL DOCENTE SANMARQUINO  Compromiso ético	Falta propósito  Concepción del proceso enseñanza - aprendizaje	Normas: ingreso, permanencia, egreso, becas  Proceso académico y resultados: ingreso, matrícula, trayectoria escolar histórica y global, avance por bases, rezago por bases, deserción por bases, egreso por bases, titulación y obtención de grado por base, materias con alto índice de reprobación por base	Biblioteca facultad	Formar profesionales con sólida base humanística, científica y técnica, capaces de adaptarse a su entorno en constante cambio	El perfil del graduado que a continuación se desarrolla, ha sido elaborado con base en las siguientes áreas de la formación profesional
Interés por la lectura y bagaje cultural sólido	Acceso a la información, derechos y libertades informativas	Domina su especialidad, se actualiza y capacita	Normas: tiempo de duración, número de créditos, tipo de materias, relación de teoría y práctica	Seguimiento de egresados por base	Acceso a las bases de datos (red inalámbrica)	Fomentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la educación permanente	Área de administración y Gestión en Unidades de Información
Capacidad de orden y sistematización de la información	Realidad y futuro de las redes sociales	Aplica estrategias innovadoras para el aprendizaje	Proceso académico y resultados: estructura curricular, contenido temático de las asignaturas, origen del programa, periodicidad de reestructuraciones, información del programa de seguimiento de egresados, sistema de tutoría para estudiantes, prácticas pre profesionales, mecanismos para la obtención del título	Seguimiento de egresados por base	UNAYOE	Formar profesionales altamente calificados, con capacidad crítica, analítica y con sólidos valores éticos basados en la solidaridad, responsabilidad social, verdad, honestidad, tolerancia, justicia, objetividad, respeto y cooperación	Área de Recursos y Servicios de Información
Visión crítica de la realidad	Información como producto	Diseña y ejecuta proyectos de investigación	Gestión: Unidad de matrícula, secretaría de escuela, vicedecanato académico (Trámites internos)	Gestión: Unidad de matrícula, secretaría de escuela, vicedecanato académico (Trámites internos)	CERSEU	Promover la investigación básica y aplicada sobre la naturaleza de la información en el campo de la Bibliotecología y las Ciencias de la Información	Área de Tecnologías de la Información
Valores morales y éticos	Organización de la información	Formación integral (científica, humanística, tecnológica y social)			Instalaciones		Área de Investigación
Autonomía en la toma de decisiones Interacción en diversos contextos comunicativos y culturales	Servicios y usuarios de información Tecnologías de la información y desarrollo de la investigación académica científica Protección de la propiedad intelectual y de datos personales Comunicación y divulgación de la investigación científica Ética y deontología de la información y la comunicación Humanidades, educación y TIC Desarrollo y mejoramiento de las tecnologías de la comunicación y de la información	Capacidad de trabajo en equipo Capacidad de análisis y síntesis Capacidad crítica y autocrítica Liderazgo Dominio de la comunicación oral y escrita Capacidad tutorial Conocimiento de una segunda lengua Dominio de las nuevas tecnología de la información y comunicación innovador, creativo y emprendedor Comprometido con el desarrollo sostenible y racional			Equipos y laboratorios Gestión actual OGCRI		Área de Organización de la Información Área de Archivística y Gestión Cultural

ESTRUCTURA



## Conclusión

Al describir el proceso de la planeación curricular, se mostró un currículo rígido, debido a: falta de actualización, ausencia del alineamiento con el modelo educativo, ausencia de los objetivos educacionales, falta de niveles de logro y la desvinculación con los grupos de interés.

De la evaluación curricular, el análisis ocupacional muestra al bibliotecólogo en roles de mando medio y operativo. Además, no existe una congruencia externa entre el plan de estudios y la demanda social, generando brechas de insatisfacción en el estudiante que se inserta al mercado laboral. Al utilizar el Modelo V Evaluación – Planeación, se aprecia que, en la supraestructura, no hay evidencia de la formación integral basada en competencias en el proceso de formación. Sobre la estructura, no existe congruencia interna sobre los valores morales y éticos y autonomía en las decisiones declaradas en el perfil de ingreso con el proceso de enseñanza aprendizaje, respecto a estrategias innovadoras para el aprendizaje y la falta del propósito en el plan de estudios. Se cuenta con una infraestructura aceptable pero que puede ser mejorada.

La articulación de la planificación y la evaluación curricular, debe ser monitoreada permanentemente, para realizar los ajustes respectivos y no esperar al término de la formación. Se debe tomar en cuenta que estos procesos son los más críticos en el diseño curricular y más aún cuando se quiere asegurar la calidad educativa en el proceso de la mejora continua por la acreditación.

En los marcos de la globalización, caracterizada por acelerados avances tecnológicos, transformaciones radicales en el ámbito económico y revoluciones constantes de la información, se exige un profesional con mayor capacidad competitiva. Esto acentúa la exigencia a los planes y proyectos educativos con miras a formar profesionales capaces de enfrentar las transformaciones que se suceden aceleradamente en los mercados laborales.

Formar profesionales en la disciplina de la Bibliotecología y Ciencias de la Información exige calidad, innovación, pensamiento crítico y creativo, manejo de la incertidumbre y resolución de conflicto, además, de una formación ética rigurosa que contribuya a profundizar la solidaridad, el respeto y la preservación de la memoria histórica de la humanidad. Esto implica que un proyecto de formación profesional en esta disciplina, innove el quehacer educativo, seleccione y organice los contenidos orientados a dar soluciones concretas a los problemas sociales, a la divulgación y preservación de acervo teórico y tecnológico de la civilización

## Referencias

- Aranda Barradas, J. S., & Salgado Manjarrez, E. (2005). El diseño curricular y la planeación estratégica. *Innovación Educativa*, 25-35.
- Assafiri-Ojeda, Y. E., Medina-Nogueira, Y. E., Medina-León, A., Nogueira-Rivera, D., & Medina-Nogueira, D. (2019). Método Developing A Curriculum para el análisis ocupacional. Acercamiento a la Gestión del Conocimiento. *Ingeniería Industrial*, XL(2), 161-170.

- Bharvad, A. J. (2010). CURRICULUM EVALUATION. *International Research Journal*, 1(12), 72-74. Retrieved from [https://www.academia.edu/download/56610318/CURRICULUM\\_EVALUATION.pdf](https://www.academia.edu/download/56610318/CURRICULUM_EVALUATION.pdf)
- Briceño, M., & Chacín, M. (2008). Elementos teóricos para sustentar la evaluación curricular como proceso de transformación y. *Investigación y Postgrado*, 23(3), 69-87.
- Castellanos, A. R., & Alonso Ortiz, C. (2006). Autoevaluación de Programas educativos en la Universidad de Guadalajara para el aseguramiento de la calidad. En V. M. Rosario Muñoz, E. Marúm Espinosa, R. Vargas López, J. Arroyo Alejandre, & V. González Alvarez, *Acreditación y certificación de la educación superior: Experiencias, realidades y retos para las IES* (págs. 447-442). Guadalajara: Universidad Guadalajara.
- Cuesta Santos A, V. R. (2018). Capital Humano: contexto de su gestión. Desafío para Cuba. *Ingeniería Industrial*, 39(2), 135-145.
- Díaz Villa, M. (2005). La evaluación curricular en el marco de la evaluación de la calidad. *[Con]textos*, 4(14), 19-30. Obtenido de <https://repository.usc.edu.co/bitstream/handle/20.500.12421/642/542-1061-2-CE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Escobar Valencia, M. (2005). LAS COMPETENCIAS LABORALES: ¿La estrategia laboral para la competitividad de las organizaciones? *Estudios Gerenciales*, 96(Julio - Septiembre), 31-55.
- Fontán Montesinos, M. T. (2004). Evaluación curricular y mejora didáctica. *El Guiniguada*, 43-58.
- González González, J. (2004). *Esquemario epistemológico de evaluación planeación*. México: CIEES.
- González González, J., & Santamaría Ambríz, R. (2013). Calidad y acreditación en la educación superior: Integración e internacionalización de América Latina y el Caribe. *Educación*, XXII(43), 131-147. Obtenido de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/7500/7739>
- González González, J., Galindo Miranda, N. E., Galindo Miranda, J., & Gold Morgan, M. (2004). *Los paradigmas de la calidad educativa. De la autoevaluación a la acreditación*. México D.F.: Unión de Universidades de América Latina.
- Gutiérrez Gómez, R. (1999). La oferta y la demanda de los egresados de la UAEM: hacia otra perspectiva de la elección vocacional. *Tiempo de Educar*, 1(2), 31-70. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/311/31100203.pdf>
- John Macalister, I. N. (2019). Approaches to Curriculum Design. In I. N. John Macalister, *Language Curriculum Design* (2nd edition ed., p. 274). New York: Routledge. doi:<https://doi.org/10.4324/9780429203763>

- Meléndez M., S., & Gómez V., L. J. (2008). LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL AULA. UN MODELO DE ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS. *Laurus*, 14(26), 367-392. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491018.pdf>
- Navas-Ríos, M. E., & Ospina-Mejía, J. O. (2020). Diseño curricular por competencias en educación superior. *Saber, Ciencia y Libertad*, 15(2), 195-217. Obtenido de <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/6729/6059>
- Resolución Rectoral No 07053-R-17 (17 noviembre 2017). Resolución que aprueba el Plan de Estudios 2018 Obtenido de <https://letras.unmsm.edu.pe/wp-content/uploads/2019/04/RR-07053-17-Plan-Bibliotecolog%C3%ADa-2018.pdf>
- Resolución Rectoral 439-2021. (25 enero 2021). Resolución que aprueba Guía para diseño y actualización curricular pregrado Obtenido de [https://viceacademico.unmsm.edu.pe/wp-content/uploads/2021/02/Gu%C3%ADa-para-el-Dise%C3%B1o-y-Actualizaci%C3%B3n-Curricular-del-Pregrado-de-la-UNMSM\\_.pdf](https://viceacademico.unmsm.edu.pe/wp-content/uploads/2021/02/Gu%C3%ADa-para-el-Dise%C3%B1o-y-Actualizaci%C3%B3n-Curricular-del-Pregrado-de-la-UNMSM_.pdf)
- Vidal Ledo, M. M., & Pernas Gómez, M. (2007). Diseño curricular. *Educación Médica Superior*, 21(2), 1-10. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v21n2/ems12207.pdf>



---

## REVISTA DE FILOSOFÍA

Nº 101 – 2022 – 2 - MAYO - AGOSTO

*Esta revista fue editada en formato digital y publicada en junio de 2022, por el Fondo Editorial Serbiluz, Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela*

[www.luz.edu.ve](http://www.luz.edu.ve) [www.serbi.luz.edu.ve](http://www.serbi.luz.edu.ve)  
[www.produccioncientificaluz.org](http://www.produccioncientificaluz.org)