

## **Capacitación de docentes en servicio en la II Etapa de Educación Básica. (CADOSEB). Caso: Área Ciencias Sociales**

**Idania Sansevero de Suárez**

*La Universidad del Zulia. Facultad de Humanidades y Educación. Escuela de Educación. La Universidad del Zulia. Departamento de Tecnología y Práctica Educativa. Coordinadora del Área de Ciencias Sociales en el Programa CADOSEB.*

### **Resumen**

Este artículo tiene como propósito informar los resultados de la Jornada de Capacitación de Docentes en Servicio en el Nuevo Diseño Curricular de la II Etapa de Educación Básica, específicamente en el Área de Ciencias Sociales; ejecutada del 14 al 29 de Julio de 1999, en los municipios: Machiques de Perijá, Rosario de Perijá, Jesús Enrique Lossada, Insular Padilla, Páez y Mara del Estado Zulia. Los aspectos básicos a informar están relacionados con la asistencia a las sesiones presenciales, síntesis del trabajo realizado en cuanto a: contenidos tratados, logros de los docentes, dificultades confrontadas, soluciones propuestas, diagnóstico de otras necesidades de actualización y carencias detectadas en los docentes atendidos, así como también, la evaluación de los talleres y recomendaciones. Esta jornada estuvo enmarcada en el proyecto "Modernización y Fortalecimiento de la Educación Básica" que el Ministerio de Educación llevó a cabo conjuntamente al CENAMEC, con financiamiento parcial del Banco Internacional de Desarrollo y La Universidad del Zulia como institución capacitadora.

**Palabras clave:** Capacitación de docentes, Reforma curricular, Área, Ciencias Sociales.

## *Training of in-service Teachers in the II Stage of Basic Education. (CADOSEB) The Case of the Social Sciences Area*

### **Abstract**

The purpose of this article is to report the results of the Working Sessions on the Training of In-Service Teachers in the new curriculum design for the II Stage of Basic Education, specifically in the social sciences area. The meeting took place from July 14<sup>th</sup> to 29<sup>th</sup>, 1999 in the Municipalities of Machiques de Perijá, Rosario de Perijá, Jesus Enrique Lossada, Insular Padilla, Páez y Mara, all of which are located in Zulia State. The basic aspects to be informed are related to meeting attendance and a synthesis of the areas covered in relation to: contents studied, teacher success, difficulties faced, solutions presented, a diagnosis of other needs and failures detected, as well as the evaluation of the workshops offered and final recommendations. The event was included as part of the "Basic Education Modernization and Strengthening Project" that the Ministry of Education carried out jointly with CENAMEC, with partial financing by the Bank for International Development (BID) and Zulia University (LUZ) as a teaching-training institution.

**Key words:** Teaching training; curricular reform. social sciences area.

### **Introducción**

La formación de un nuevo ciudadano con capacidad de actuación crítica y transformadora de su dinámica social, exige proyectar a todo el ámbito nacional una visión más integrada de las Ciencias Sociales, integración que estaría en permanente relación con las otras áreas del currículo. El área concebida en estos términos, responde al imperativo de pretender que nuestro proyecto histórico nacional debe afianzarse en la participación y en la democracia con construcciones históricas básicas para su co-

rrespondiente realización. En este sentido, la capacitación de los docentes en servicio en la II Etapa de Educación Básica estuvo dirigida a promover en los docentes un cambio de actitudes que les permitiera reflexionar y responder positivamente a las exigencias de la reforma curricular, actualizándose en las dimensiones del ser, el hacer, el saber y el convivir; así como en contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales; nociones, categorías y tendencias básicas... para la enseñanza y aprendizaje significativo del Área de Ciencias Sociales.

La jornada de actualización y capacitación de los docentes en servicio, desarrollada en los municipios: Machiques de Perijá, Rosario de Perijá, Jesús Enrique Lossada, Insular Padilla, Páez y Mara del Estado Zulia, estuvo enmarcada en el Proyecto de "Modernización y Fortalecimiento de la Educación Básica" llevada a cabo por el Ministerio de Educación, conjuntamente al CENAMEC; con financiamiento parcial del Banco Internacional de Desarrollo y la Universidad del Zulia como institución capacitadora. La misma estuvo centrada en talleres presenciales, enfatizando en la propuesta académica para la formación de los docentes en el Área de Ciencias Sociales, presentada por la Universidad del Zulia siguiendo los lineamientos planteados por el Ministerio de Educación en Junio de 1999. Al respecto, esta Área quedó integrada por los Bloques de Contenidos: Historia de Venezuela, Geografía de Venezuela, Ética, Ciudadanía e Identidad Nacional, que la convierten en un agente estratégico y articulador en todo el currículo de la II Etapa de Educación Básica, ya que "...tiene como misión fundamental la conducción rectora en la formación del ciudadano con una conciencia histórica nacional, que se identifique como parte integrante y comprometido del estado-nación venezolana y se reconozca a su vez como parte del ser latinoamericano y caribeño, en cuanto entidad histórica, geográfica y cultural, que debe fundar en su rica diversidad, la necesaria unidad para hacer frente a los retos que plantea el compulsivo

proceso de globalización" (División de Desarrollo Curricular, 1999).

Atendiendo esta perspectiva el docente del Área de Ciencias Sociales como líder social, debe asumir una posición de reto y compromiso, rompiendo los viejos paradigmas, para contribuir a la educación liberadora y solidaria, en beneficio del entorno inmediato y nacional. Adoptando propuestas didácticas integradoras y globalizadoras que proyecten la realidad geohistórica al ámbito social de la cotidianidad. Para ello la propuesta de formación docente persigue: transformación y cambios en los contenidos de enseñanzas y en la praxis pedagógica, para la comprensión de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales y su contextualización.

Para dar respuesta a estos postulados expresados, la propuesta académica de los talleres planificados (Sansevero.1999), para ser ejecutados en los diferentes municipios tuvieron como objetivos generales:

- Analizar la realidad social venezolana y el papel de las Ciencias Sociales en la comprensión y formulación de alternativas para la solución de la crisis en la que se encuentra inmersa.
- Explicar las nuevas tendencias en la enseñanza de las Ciencias Sociales como área integradora e interdisciplinaria.
- Propiciar el fortalecimiento de la formación ética, ciudadana y de identidad nacional.
- Analizar la propuesta integrada del Programa del Área de Ciencias

Sociales para la Segunda Etapa de Educación Básica.

- Manejar nociones y categorías básicas para la aplicación de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales del Área de Ciencias Sociales.
- Interrelacionar el Área de Ciencias Sociales con las diferentes Áreas del Currículo Básico Nacional.
- Proponer la solución de una problemática social a través del diseño de un Proyecto Pedagógico de Aula.

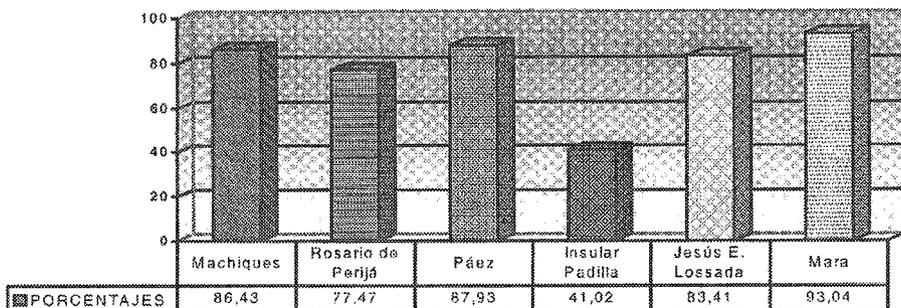
## Jornadas de Capacitación

### A. Relación de asistencia a las sesiones presenciales

Los talleres de esta área, se realizaron en el lapso comprendido entre el 14 y el 29 de Julio de 1999. Los mismos fueron planificados para quince (15) horas, ubicándose en cuatro grupos (A,B,C,D), con cinco

(5) horas de actividades presenciales para cada día. La organización de los mismos cumplió con los principios didácticos necesarios para el logro de un aprendizaje significativo: organización sistemática; tomando en cuenta los objetivos generales y específicos por sesión de trabajo, los momentos del ciclo didáctico, estrategias innovadoras dinámicas conducentes a una práctica reflexiva, especificación de los recursos, el tiempo... Estas jornadas de trabajo fueron simultáneas a las demás áreas del currículo, alcanzando a atender un total de 1590 docentes en servicio. Con respecto a la relación de asistencia a los talleres de capacitación del Área de Ciencias Sociales, se puede evidenciar (Figura 1) que la misma alcanzó los siguientes porcentajes: Municipio Machiques de Perijá, un 86.43%; Rosario de Perijá, 77.47%; Páez, 87,93%; Insular Padilla 41,02%, Jesús Enrique Lossada, 83,41% y Mara 93.04%.

**Figura 1**  
**Taller de capacitación de docentes de II etapa de Educación Básica.**  
**Área: Ciencias Sociales. Relación de asistencia de los Municipios atendidos**



## **B. Síntesis del trabajo realizado durante las sesiones**

### **• Contenidos Tratados**

Las sesiones de trabajo estuvieron apoyadas en una compilación de materiales bibliohemerográficos, seleccionados cuidadosamente con el propósito de atender las exigencias y necesidades planteadas en los lineamientos presentados por la Dirección de Desarrollo Curricular del Ministerio de Educación en Junio de 1999 y para facilitar el proceso de mediación con todas sus implicaciones, de manera que los docentes interiorizaran las proposiciones relacionadas con los aprendizajes básicos: conocer, hacer, ser y convivir. Sintéticamente los contenidos tratados fueron los siguientes:

- Reflexión para una praxis pedagógica transformadora. (Lineamientos del Área de Ciencias Sociales. Junio de 1999)
- Programas de Ciencias Sociales. II Etapa de Educación Básica.
- Enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Básica.
- La Ciencia Histórica y el papel del docente en la transformación de la realidad social.
- Aplicación de categorías y nociones básicas para el estudio de las Ciencias Sociales. (Tiempo Histórico, Noción de Cambio, Continuidad, Proceso Histórico, Causalidad, Correlación, Noción de Espacio, Identidad...).
- Estrategias innovadoras y propiciadoras de prácticas reflexivas en la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Enfoque Geohistórico.
- Diagnóstico de la Comunidad, Método de los Conjuntos y Cartogramas Conceptuales.
- Necesidad y perspectiva de la historia local y regional. Implicaciones para la enseñanza.
- Fortalecimiento de la Formación Ética, Ciudadana e Identidad Nacional.
- Las Ciencias Sociales y su interrelación con las áreas del Currículo Básico Nacional.
- Bloques de Contenidos, tipos de contenidos (Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales), competencias e indicadores del área.
- Transversalidad de los ejes transversales en cada una de las áreas del currículo.
- Evaluación cualitativa.

### **• Logros de los docentes**

- Fortalecieron conocimientos sobre el objeto de estudio y papel que desempeñan las Ciencias Sociales, como área integradora e interdisciplinaria.
- Internalizaron que la propuesta de capacitación en el Área de Ciencias Sociales imprime un cambio relevante en la enseñanza de las mismas, acción que redundará en el logro de aprendizajes significativos que llevan a formar hombres y mujeres integrales.
- Reflexionaron acerca de la crisis de valores que vive nuestro país,

- reconociendo que las diferentes áreas del currículo, deben orientarse hacia una educación contextualizada que conduzca al logro de una verdadera identidad local, regional y nacional.
- Demostraron interés por las nuevas corrientes pedagógicas que parten de los intereses y necesidades de los alumnos.
  - Ampliaron sus conocimientos sobre el manejo de categorías y nociones geohistóricas básicas (Identidad nacional, localidad, región, espacio, tiempo, comunidad, Estado, nación, sociedad, país, territorio...) inmersas en los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales del Área de Ciencias Sociales.
  - Desarrollaron destrezas en la aplicación del diagnóstico de la comunidad, métodos de conjunto y cartogramas geohistóricos para el logro de un aprendizaje significativo en la enseñanza de las Ciencias Sociales.
  - Diseñaron encuestas con la finalidad de detectar problemas que afectan a la escuela y a la localidad inmediata, presentándolos como ejes de interés para la planificación de situaciones conducentes al logro de aprendizajes significativos.
  - Elaboraron cuadros matrices, con datos de población a escala local, parroquial, municipal, con la finalidad de interpretar la dinámica poblacional, plasmándola en cartogramas.
- Reconocieron la importancia de mediar el proceso educativo partiendo de las necesidades del educando y de la localidad.
  - Identificaron los bloques de contenidos del Área de Ciencias Sociales e incluyeron su eje de interés para avanzar en el Proyecto Pedagógico de Aula.
  - Seleccionaron los tipos de contenidos de acuerdo con los temas o problemas que se estaban desarrollando en el Proyecto Pedagógico de Aula.
  - Integraron las actividades a los contenidos y al eje de interés seleccionado.
  - Elaboraron instrumentos de evaluación cualitativa
  - Simularon clases, aplicando estrategias innovadoras para facilitar la mediación de contenidos, conceptuales, procedimentales y actitudinales del Área de Ciencias Sociales.
- **Dificultades confrontadas**
  - Algunas sedes no contaban con las condiciones físicas adecuadas: ventilación, iluminación, agua potable, baños...
  - La fecha seleccionada para realizar la Jornada de capacitación, fue considerada por los docentes como inapropiada, pues se encontraban agotados, culminando el año lectivo y próximos a un proceso electoral: La constituyente.
  - Algunos docentes presentan cierta desmotivación por considerar la docencia como una profesión sub-

valorada por la sociedad venezolana.

- En algunos municipios la asistencia de los docentes fue irregular.
- Escasos conocimientos vinculados a las nuevas tendencias en el estudio de las Ciencias Sociales, Psicología Evolutiva y del Aprendizaje.
- Algunos módulos de estudio estaban desorganizados.
- Carencia de destrezas y habilidades por parte de los docentes en la elaboración de mapas conceptuales, esquemas lógicos ... para demostrar capacidad de análisis, síntesis... y exponer la información procesada, a través del material analizado.
- Poco hábito de lectura.
- Dificultades para integrar los contenidos a las actividades y a los instrumentos de evaluación.
- Dificultades para elaborar instrumentos de evaluación cualitativa.
- **Soluciones propuestas**
- Continuar con el proceso de capacitación, tomando en cuenta a los docentes para fijar las fechas de aplicación.
- Combinar los talleres presenciales con acompañamiento en el aula (seguimiento permanente).
- Realizar círculos de estudio, para compartir experiencias, despejar las dudas e inquietudes que se vayan presentando a medida que avancen los Proyectos Pedagógicos de Aula.
- Dotar a las escuelas de bibliotecas con materiales que puedan ser utilizados tanto por los docentes

como por los alumnos, en aras de su crecimiento personal.

- Combinar la atención colectiva con la individualizada.
- Planificar talleres menos extensos.
- Seleccionar como sede de los talleres, instituciones que posean condiciones físicas y sanitarias necesarias para permanecer en jornadas intensivas de trabajo.
- Contar en los talleres con equipos audiovisuales.
- Grabar las clases realizadas como ejercicios, para desarrollar las estrategias innovadoras; con el propósito de aplicar los procesos de coevaluación y autoevaluación.

### **C. Necesidades adicionales de actualización y carencias detectadas en los docentes atendidos**

- **Requieren conocimientos sobre:**
- Manejo de los Programas del Currículo Básico Nacional. Programas de Estudio de Educación Básica.
- Redacción y ortografía.
- Técnicas de estudio
- Conducción de grupos.
- Integración de los ejes transversales a las diferentes áreas del currículo.
- Fundamentos e instrumentos de evaluación cualitativa.
- Diseño de mapas conceptuales como herramientas para sintetizar conocimientos.

## **D. Resultados de la evaluación de los talleres de capacitación**

Los Talleres de Capacitación Pedagógica de Docentes en Servicio de II Etapa de Educación Básica, en el Área de Ciencias sociales, se evaluaron a partir de los resultados arrojados por el instrumento elaborado para tal fin, en el mismo se presentaron sistematizados con sus respectivos criterios, los elementos a evaluar: Objetivos y contenidos, aporte del facilitador, organización y logística. Los criterios que se utilizaron para efectos de la evaluación estuvieron representados en una escala de estimación, de la siguiente manera: En gran medida, Medianamente, Poco, Muy Poco, Nada. Además, también se incluyeron tres preguntas abiertas para que los participantes tuvieran la oportunidad de ampliar ésta evaluación a través de sugerencias, propuestas...

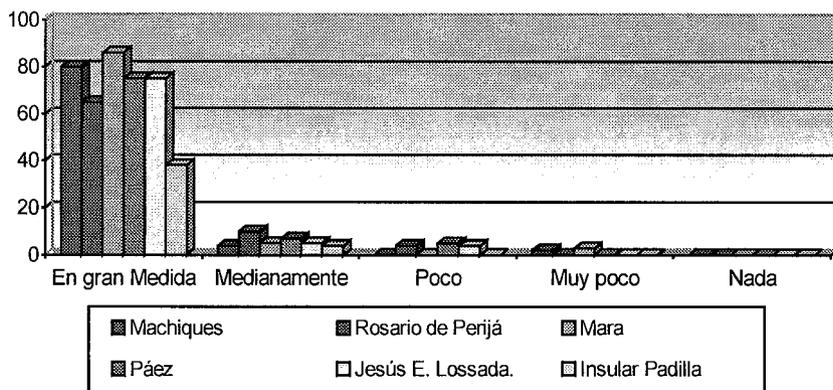
En el Taller de Capacitación en el Área de Ciencias Sociales, donde participaron docentes en servicio de las escuelas asignados en diferentes grupos en los Municipios: Machiques, Rosario de Perijá, Insular Padilla, Páez, Jesús Enrique Lossada y Mara, al aplicar la frecuencia relativa a las respuestas dadas, se obtienen los siguientes resultados.

### **• Objetivos y Contenidos**

Para evaluar este aspecto, se tomaron en cuenta el logro de los objetivos planteados, el nivel de satisfacción y expectativas de los participantes, valor pedagógico del taller y la

aplicabilidad de los conocimientos del taller a la práctica pedagógica; al promediar la frecuencia relativa de estos criterios en el instrumento de evaluación aplicado a los docentes, se obtuvieron los siguientes resultados. En el Municipio Machiques el 86.6% (Ver Figura 1) de docentes que participaron en los talleres ubicaron este aspecto en tres criterios de la escala: En Gran Medida con un 80%, Medianamente con un 4% y Muy Poco con un 2% (Ver Figura 2). En el Municipio Rosario de Perijá el 77.47% (Ver Figura 1) de los participantes que asistieron al taller, señalaron en un 65% el criterio En Gran Medida, mientras que los criterios Medianamente y Poco llegaron a ocupar un 10% y un 4% respectivamente. (Ver Figura 2). El 93,04% de los docentes que participaron en el Municipio Mara (Ver Figura 1) seleccionaron el criterio En Gran Medida en un 86%, mientras que Medianamente obtuvo un 5% y Muy Poco un 3% (Ver Figura 2). El Municipio Páez, donde la asistencia alcanzó un 87,93%, (Ver Figura 1), el criterio En Gran Medida fue señalado por un 75% de los docentes, en tanto que Medianamente alcanzó un 7% y Poco un 5%. (Ver Figura 2). En el Municipio Jesús Enrique Lossada la asistencia de los docentes alcanzó un 83.41% (Ver Figura 1) y de éstos el 75% indicaron los criterios En Gran Medida, un 75%, Medianamente, un 5% y Poco un 4%. (Ver Figura 2). Por último el Municipio Insular Padilla que obtuvo una frecuencia absoluta de

**Figura 2**  
**Taller de Capacitación. Área: Ciencias Sociales**  
**Evaluación de los objetivos y contenidos Estado Zulia. Municipios:**  
**Machiques de Perijá, Rosario de Perijá, Mara, Páez,**  
**Jesús E. Lossada, Insular Padilla**



asistencia de un 41.02%, (Ver Figura 1) señaló este aspecto en los criterios: En Gran Medida (38%) y Medianamente (4%). (Ver Figura 2).

Como se puede observar en la Figura 2, el criterio En Gran medida obtuvo el mayor porcentaje en todos los municipios atendidos, resultados que evidencian que los talleres de capacitación tuvieron gran aceptación por parte de los docentes y que la propuesta del Área de Ciencias Sociales al contextualizar los objetivos y contenidos sobre la praxis pedagógica lograron satisfacer las expectativas de los participantes, quienes demostraron un cambio de actitud que respondió a las exigencias de la reforma curricular en concordancia con los avances y nuevas proposiciones relacionadas con las áreas del ser, el hacer, el saber y el convivir.

#### • Aporte del Facilitador

El segundo aspecto a evaluar en los Talleres de Capacitación fue el aporte del Facilitador. El mismo fue evaluado tomando en cuenta los siguientes criterios: Dominio teórico-metodológico con relación a los componentes de la Reforma curricular, utilidad y pertinencia de los recursos, capacidad de negociación y consideración de experiencias previas de los participantes.

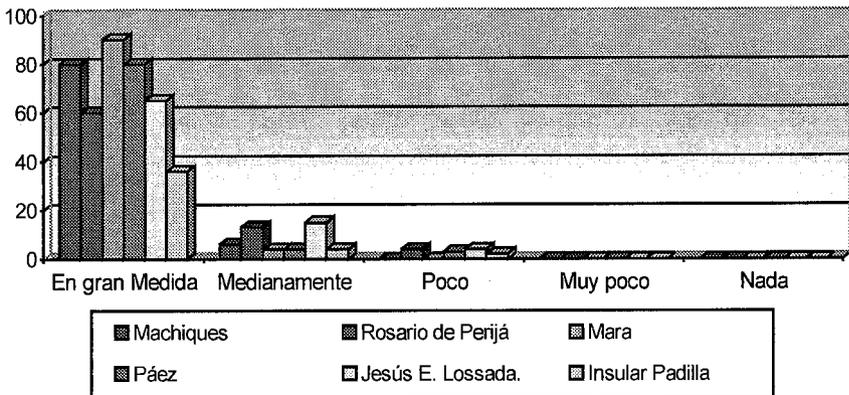
En el Municipio Machiques de Perijá, el 86,43% (Ver Figura 1) de los docentes que participaron el Taller de Capacitación del Área de Ciencias Sociales, señaló los criterios: En Gran Medida y Medianamente con 80% y 6% respectivamente. (Ver Figura 3). En el municipio Rosario de Perijá el 77,47% de los docentes que asistieron (Ver Figura 1) a los talleres

ubicó sus respuestas en tres criterios: En Gran Medida, (60%), Medianamente, (13%) y Poco (4%). (Ver Figura 3). En el Municipio Mara el 93.04% de los docentes que asistieron (Ver Figura 1) evaluó el taller señalando los criterios: En Gran Medida, (90%) y Medianamente (4%). (Ver Figura 3). En el Municipio Páez el 87.93% de los docentes (Ver Figura 1) ubicó su evaluación en los criterios: En Gran Medida alcanzando un 80%, Medianamente un 4% y Poco un 3%. (Ver Figura 3). En el Municipio Jesús Enrique Lossada el 83.04% de los docentes que participaron en los talleres (Ver Figura 1), ubicó sus respuestas, en los criterios: En Gran Medida (65%), Medianamente (15%) y Poco (4%). (Ver Figura 3). Insular Padilla que alcanzó un porcentaje de asistencia de un 41,02%, evalúa al

taller ubicándolo en los criterios: En Gran Medida con un 36%, Medianamente con un 4% y Poco con un 2%. (Ver Figura 3).

Los resultados ilustrados en el Figura 3 indican que los facilitadores asumieron con gran responsabilidad el reto y compromiso contraído y rompiendo paradigmas demostraron dominio teórico metodológico con relación a la Reforma curricular (PPA, transversalidad, evaluación cualitativa...), a la utilidad y pertinencia de las estrategias y recursos cuyos propósitos estuvieron dirigidos a proyectar la realidad geohistórica al ámbito social de la cotidianidad derivada del pasado y del presente. Partiendo de los conocimientos previos de los participantes, inducción a la motivación, interiorización de compromisos, autoestima, ética y productividad.

**Figura 3**  
**Taller de Capacitación. Área: Ciencias Sociales**  
**Evaluación del Facilitador. Estado Zulia.**  
**Municipios: Machiques de Perijá, Rosario de Perijá, Mara,**  
**Páez, Jesús E. Lossada, Insular Padilla**



• **Organización y Logística.**

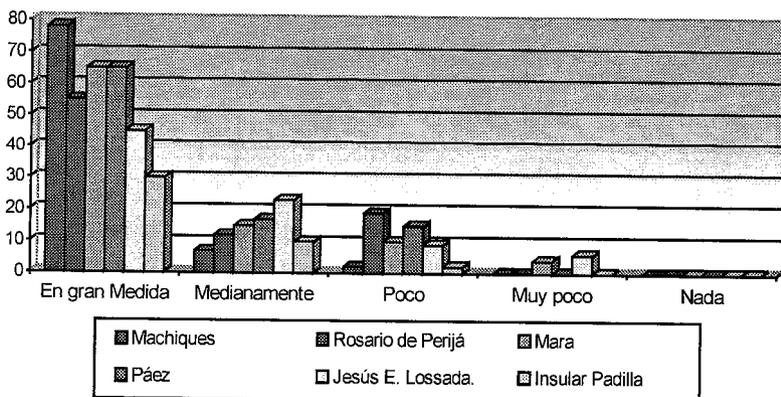
La organización y logística del taller fue evaluada considerando los siguientes aspectos: información previa a la jornada, pertinencia del material de apoyo, atención en la sede y adecuación del ambiente.

En el Municipio Machiques de Perijá este aspecto fue evaluado por el 86,43% de docentes que participaron ubicándolo con sus respuestas en los criterios: En Gran Medida con un 78%, Medianamente con un 7% y Poco con un 2%. (Ver Figura 4). El 77.47% de docentes que asistieron a los talleres en el Municipio Rosario de Perijá, señalaron los criterios: En gran Medida, Medianamente y Poco; alcanzando, 55%, 12% y 19% respectivamente. (Ver Figura 4). En el Municipio Mara la asistencia absoluta alcanzó un 93,04% y ésta evaluó la

organización y logística del taller seleccionando los criterios: En Gran Medida con un 65%, Medianamente, con un 15%, Poco con un 10% y Muy Poco con un 4%. (Ver Figura 4). Los docentes del Municipio Páez ubicaron sus respuestas en tres criterios: En Gran Medida ( 65%); Medianamente (17%) y Poco (15%). (Ver Figura 4). El 83.41% de los docentes del Municipio Jesús Enrique Lossada, indicaron los criterios: En Gran Medida, Medianamente, Poco y Muy Poco con un 45%,23%,9% y 6% respectivamente. (Ver Figura 4). El Municipio Insular Padilla, con la asistencia del 41,02% de los docentes a los talleres, señalaron los criterios: En Gran Medida 30%, Medianamente, 10% y Poco 2%. (Ver Figura 4).

La organización y logística al igual que en la evaluación de los objetivos,

**Figura 4**  
**Taller de Capacitación**  
**Área: Ciencias Sociales**  
**Evaluación de la Organización y Logística**  
**Estado Zulia. Municipios: Machiques de Perijá, Rosario de Perijá, Mara, Páez, Jesús E. Lossada, Insular Padilla.**



contenidos y los aportes del facilitador, el criterio En Gran Medida alcanzó los mayores porcentajes, sin embargo, al establecer esta comparación en el Figura 4 se puede apreciar que el criterio Medianamente y Poco alcanzaron porcentajes considerables en la mayoría de los municipios, lo que lleva a inferir que esos resultados responden a la influencia de las variables ambientales: infraestructura física de las instituciones seleccionadas como sede de los talleres, así como también al incumplimiento del personal directivo en torno a la dotación de servicios mínimos (estado de los sanitarios, agua, refrigerios...).

### **E. Recomendaciones Finales**

Para mejorar las condiciones de los docentes y hacer más eficiente los programas de capacitación se sugieren las siguientes acciones:

- Seguimiento y continuidad a la capacitación de los docentes.
- Consultar el cronograma de actividades previamente con los docentes para que las próximas jornadas de trabajo no se apliquen al final del año escolar.
- Tomar en cuenta los proyectos Intercultural Bilingües, para atender las necesidades de los docentes indígenas.
- Respetar el porcentaje que cada estado necesita para realizar una verdadera contextualización de aprendizajes.
- Seleccionar sedes que posean condiciones adecuadas (Iluminación, ventilación, agua potable, baños en buen estado ...) para el buen desenvolvimiento de jornadas de trabajo intensivo.
- Que las sedes tengan fácil acceso en cuando a transporte se refiere.
- Facilitar a los docentes y alumnos todo tipo de materiales y oportunidades (Libros, recursos didácticos, espacios propicios para el trabajo...).
- Enfatizar en las estrategias e instrumentos de evaluación cualitativa.
- Formación de facilitadores internos en cada institución, para poder hacerle el debido seguimiento a los Proyectos Pedagógicos de Aula, como instrumento que servirán para mediar situaciones de aprendizaje que partan de las necesidades de los propios alumnos.
- Integrar efectivamente, al personal directivo a las propuestas de la Reforma Educativa.
- Realizar círculos de estudio para intercambiar experiencias y revisar bibliografía actualizada sobre los nuevos paradigmas en educación, así como también, revisar profundamente los Programas del Currículo Básico Nacional para familiarizarse con ellos y facilitar su operatividad.
- Introducir mejoras en los beneficios socioeconómicos devengados por los docentes, a fin de crear estímulos para que en ellos disminuya la insatisfacción manifiesta, en cuanto a su situación social.

## Referencias bibliográficas

- República de Venezuela. Dirección General Sectorial de Educación Básica, Media Diversificada y Profesional. (1999). **Cuadernos para la Reforma Educativa Venezolana**. Gráficas Colson. Caracas. Venezuela.
- República de Venezuela. Ministerio de Educación. Dirección de Desarrollo Curricular. (1999). **Programas de Estudio del Área de Ciencias Sociales. Segunda Etapa de Educación Básica**. Caracas. Venezuela.
- República de Venezuela. Ministerio de Educación. Dirección de Desarrollo Curricular. (1999). **“Algunas reflexiones para la praxis pedagógica transformadora y Programas de Ciencias Sociales. II Etapa de educación Básica**. Caracas. Venezuela.
- SANSEVERO DE SUÁREZ, Idania (1999). **Propuesta Académica para la Formación de los docentes en servicio en la Segunda Etapa de Educación Básica. Área: Ciencias Sociales**. La Universidad del Zulia. Escuela de Educación. Maracaibo. Venezuela.
- SANSEVERO DE SUÁREZ, Idania (1999). **Informe Final. Capacitación de Docentes en servicio en la Segunda Etapa de Educación Básica. (CA-DOSEB). Área Ciencias Sociales**. La Universidad del Zulia. Escuela de Educación. Venezuela.