

# Diagnóstico de la Comunidad: Herramienta metodológica en la integración del espacio escolar y local

**Yamili Palencia**

*Maestra de Aula. Lic. en Educación, Mención Ciencias Sociales, Área Geografía. Magister Scientiarum en Geografía. Mención Docencia. Sector Los Olivos, Calle 70 No. 63-60. Teléfono: (061) 56.50.51. Maracaibo-Edo. Zulia.*

## Resumen

La investigación en la Unidad Educativa Creación V Caja Seca, Parroquia Rómulo Gallegos Sureste del Municipio Sucre, se fundamenta en el diagnóstico de la comunidad, que como herramienta metodológica busca la obtención de información para la reflexión, interpretación y análisis de una situación particular, a través de planteamientos concretos; cuyo objetivo busca determinar los rasgos socioeconómicos, culturales que caracterizan al alumnado en un contexto local y escolar.

El procedimiento metodológico se registra con la técnica de la encuesta, diseño de cuadros estadísticos y cartogramas expresivos de la realidad socio educativa del 2do. año de Educación Media Diversificada y Profesional (1997-1998).

La Comunidad Educativa se define con alumnos residenciados en el contexto local, cuya estratificación social corresponde a pobreza crítica. El conocimiento obtenido, favorece la aplicación de estrategias pedagógicas acordes con las características biopsicosociales del alumno, en un contexto real, para el logro de un aprendizaje eficaz.

**Palabras clave:** Diagnóstico de la comunidad, contexto local, contexto escolar, estrategias pedagógicas, aprendizaje eficaz.

## *Community Diagnosis: A Methodological Tool for the Integration of School and Local Space*

### **Abstract**

This research on the Creation V School, Caja Seca, Romulo Gallegos Parrish in the southwest region of Sucre Municipality, was based on community diagnosis as a methodological tool with which to obtain information on which to reflect, interpret and analyze a particular situation through concrete proposals. The objective of this study was to determine social-economic and cultural features that characterize the student body in a local and school context.

The methodological procedure was carried out through a survey technique, the design of statistical tables, and cartograms which expressed the social-educational reality of the students in the 2<sup>nd</sup> year of Middle, Diversified and Professional Education (1997-1998).

The educational community was defined as the students who resided in the locality, whose social stratification was that of critical poverty. The information obtained favored the application of pedagogical strategies in accordance with the biological-psychological-social Characteristics of the students, in a real context, in order to achieve efficient learning.

**Key words:** Community diagnosis, local context, school context, pedagogical strategies, efficient learning.

### **Introducción**

El Diagnóstico de la Comunidad Educativa Creación V Caja Seca, emplazado en el centro poblado Caja Seca, en la Parroquia Rómulo Gallegos al sureste del Municipio Sucre del Estado Zulia, en el nivel educativo del 2° año de Educación Media Diversificada y Profesional, para el periodo escolar 1997-1998, persigue como objetivo fundamental caracterizar la población estudiantil, con la finalidad de determinar la situación educativa

del plantel desde una perspectiva socioeconómica, cultural en un contexto local. En la búsqueda de información, se diseña una encuesta denominada Escuela/Comunidad de contenido socioeconómico, cultural; y, posteriormente se elaboran cuadros estadísticos y cartogramas que permiten la interpretación y reflexión de la realidad socio-educativa.

Es importante destacar que el Diagnóstico de la Comunidad Educativa se ofrece como un ejercicio pedagógico para que el docente

asuma el rol de investigador en su quehacer educativo, con la intención de nutrirse de los elementos socio-económicos-culturales, que definan a un alumno específico en un contexto particular, con la posibilidad de diseñar un conjunto de estrategias pedagógicas propias a la realidad detectada.

## Objetivos de la investigación

El Diagnóstico de la Comunidad Educativa plantea los siguientes objetivos:

### A. Objetivo general

Aplicar el Diagnóstico de la Comunidad Educativa con la finalidad de caracterizar la infraestructura pedagógica de la Institución.

### B. Objetivos específicos

1. Caracterizar la Comunidad Educativa en relación al personal estudiantil, padres y representantes e infraestructura física del plantel.
2. Determinar la situación socioeconómica de la población estudiantil, de los padres y representantes de la Comunidad Educativa.
3. Precisar el área de influencia de la Comunidad Educativa.
4. Identificar la problemática de la Comunidad y de la Escuela en busca de proponer alternativas de solución.

### Metodología aplicada

El procedimiento metodológico que se llevó a cabo fue a través del di-

seño de una encuesta denominada "Escuela/Comunidad", de carácter socio económico cultural, con una muestra de 34 alumnos del plantel escolar, que involucra a los padres y representantes con la finalidad de analizar los elementos que intervienen en la integración del medio local y escolar; y determinar las estrategias de integración social de la comunidad.

La encuesta Escuela / Comunidad se estructura en cinco (5) partes:

Parte I. Datos del Alumno.

Parte II. Datos del Padre.

Parte III. Datos de la Madre.

Parte IV. Datos de la Vivienda.

Parte V. Datos de la Comunidad.

La información recolectada se organiza en cuadros estadísticos con la información contenida en las encuestas, y cartogramas que sirven de soporte en el análisis de la realidad pedagógica de la Comunidad Educativa.

### Consideraciones teóricas

El Diagnóstico de la Comunidad Educativa responde a las expectativas planteadas en el sector educativo, donde la praxis pedagógica del investigador/docente genera conjuntamente con el sujeto/alumno alternativas de solución a los problemas detectados, orientados a través de propuestas de proyectos específicos que contemplen la planificación y ejecución de diversas actividades en beneficio del colectivo. Este "revela no [...] sólo las características de los alumnos con relación a su nivel socio-económico, sino que nos ha propor-

*cionado la oportunidad de conocer, analizar e interpretar el contexto de la comunidad y juzgar la actuación de los alumnos no de manera aislada e intrínseca a su identidad como persona sino dentro de una perspectiva social"* **Ceballos, B.** (1983:47). La acción educativa responde a la necesidad de impartir una enseñanza realista apoyada "en la estructura conceptual de cada alumno, de las ideas y pre-conceptos que el alumno trae [...]" **Ochoa, F.** (1994: 238), con la finalidad de incorporar a los educandos al mundo que los rodea, con la plena comprensión de su comunidad, facilitando la transferencia de los conocimientos, habilidades y destrezas a situaciones de la vida real.

La alternativa que se propone en el campo educativo favorece el diseño de estrategias pedagógicas, que propicien acciones educativas vinculadas a las necesidades, intereses y problemas concretos de los grupos sociales en comunidad, con la finalidad de promover el conocimiento de la realidad socio-económico cultural del entorno; y, garantizar el aprendizaje significativo.

La praxis comunitaria y por ende la labor pedagógica del docente se convierte en verdaderos impulsores del cambio social estableciendo grandes vínculos de pertenencia con la comunidad. Ella le permite al docente reconocer que su actuación e integración con el colectivo afectará de una manera u otra el avance progresivo de la comunidad hacia el logro de mejores niveles de convivencia del colectivo.

Para proponer una educación globalizadora se "necesita conocer a fondo la comunidad en que actúa [...] ¿pues, cual puede ser su guía y el criterio normativo para humanizar el saber y para seleccionar y desarrollar los rasgos mentales y de carácter que se requieren en el individuo? la verdad es que los hechos y la acción [...] y la práctica deben basarse en un conocimiento de la comunidad tanto como en las características peculiares del niño, del joven o del adulto" **García, R.** (1975:31).

Si realmente como docentes preocupa alcanzar el objetivo fundamental de la educación venezolana "la formación integral de los ciudadanos" no se puede seguir desvinculando el proceso de enseñanza - aprendizaje de la realidad local; no se puede seguir en la función de ser transmisores de un conocimiento estático que no conducen al alumno a la reflexión y a la crítica. En el entendido que es la praxis comunitaria la que conduce a la búsqueda y selección de saberes en función de las necesidades e intereses del colectivo. La sociedad actual reclama la participación activa de los agentes del acto educativo.

## **Diagnóstico de la comunidad educativa creación V Caja Seca**

### **Parte I.- Datos de la Población Estudiantil**

La población estudiantil se inicia en el nivel educativo de la Educación Media y Diversificada; ninguno repite

el curso y se encuentran en edades comprendidas entre 15 y 18 años, con predominio del sexo femenino.

La población estudiantil registra un alto porcentaje de nacimientos en el lugar de Caja Seca con un 47,05% seguido están los nacidos en Valera con un 26,47% de la población, conformándose en el conjunto Caja Seca y Valera como los lugares fuertes de nacimientos de la población estudiantil; ello confirma la movilidad de población de los lugares andinos y el asentamiento de la población en la Parroquia Rómulo Gallegos.

Como lugar de residencia se refleja el centro poblado Caja Seca, con el más alto porcentaje estimado en un

47,05% residentes; valor que demuestra la concentración de la población en la capital de la Parroquia Rómulo Gallegos.

El lugar de residencia constituye el elemento fundamental para determinar el área de influencia de la Unidad Educativa, que se representa con la categoría fuerte de población estudiantil. El área de influencia de la Unidad Educativa Creación V Caja Seca, se establece en el centro poblado Caja Seca con el mayor número de residentes, seguido del centro poblado Capiu con 8,82% y la Florida con 8,82% de residentes; el resto de los lugares se constituyen como débiles en el conjunto, al no superar el módu-

**Cuadro Estadístico 1**  
**Lugar de Nacimiento de la Población Estudiantil**

Lugar de nacimiento	Valor absoluto	Valor porcentual (%)	Categoría en el conjunto
Caja Seca	16	47,05	Fuerte
Valera	9	26,47	
La Azulita	2	5,88	Débil
Valencia	1	2,94	
Trujillo	1	2,94	
San Cristóbal	1	2,94	
Caracas	1	2,94	
Sabana Mendoza	1	2,94	
Nueva Bolivia	1	2,94	
La Popita	1	2,94	
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>	

Aplicación = Método de los conjuntos:  $100/N = 100/10 = 10,00$

Elaboración propia Mg. Yamili Palencia

**Cuadro Estadístico 2**  
**Lugar de Residencia de la Población Estudiantil**

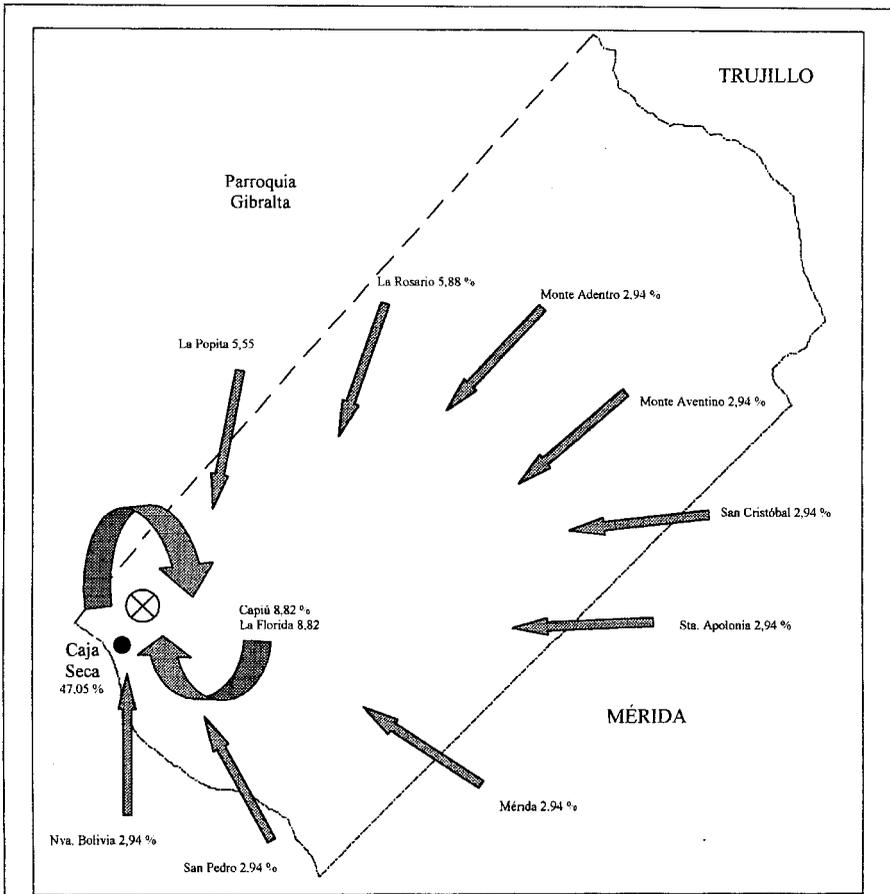
LUGAR DE RESIDENCIA	VALOR ABSOLUTO	VALOR PORCENTUAL (%)	CATEGORIA EN EL CONJUNTO	TIEMPO (MESES / AÑO)													
				8	5	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
CAJA SECA	16	47,05	FUERTE			1	2	1	1	1			3			2	5
CAPIU	3	8,82				1											2
LA FLORIDA	3	8,82		1											1	1	
LA POPITA	2	5,88	DEBIL													1	1
LA ROSARIO	2	5,88														1	1
NUEVA BOLIVIA	1	2,94			1												
SAN PEDRO	1	2,94															1
MERIDA	1	2,94															1
STA POLONIA	1	2,94															1
SAN CRISTOBAL	1	2,94							1								
MONTE ADENTRO	1	2,94															1
MONTE AVENTINO	1	2,94														1	
MESA BONITA	1	2,94															1
TOTAL	34	100 %		1	1	2	2	1	2	1			3	1	6	12	2

APLICACIÓN = MÉTODO DE LOS CONJUNTOS:  $100/N = 100/13 = 7,69$   
 ELABORACION PROPIA Mg. YAMILI PALENCIA

lo o umbral establecido en 7,69 con la aplicación del Método de los Conjuntos.

En relación al aspecto de recreación y esparcimiento, los alumnos de la Unidad Educativa Creación V. Caja Seca, indicaron que ellos emplean el tiempo libre en: realizar cursos, escuchar música, estudiar, realizar deportes, compartir con la familia, ver TV, descansar, trabajar, entre otras. De acuerdo a las alternativas señaladas se ubican en la categoría fuerte: ver TV con 20,75% y escuchar música, estudiar y realizar deportes, cada uno respectivamente con 16,98%. Estas cuatro (4) alternativas constituyen las actividades por las cuales se inclina la población estudiantil en sus tiempos libres considerando que es un espacio rural.

En cuanto a los sitios que frecuentan se mencionan el cine, el parque, cancha deportiva, biblioteca, heladería, playas, iglesia, ríos, entre otros. De ellos, la población estudiantil señala que entre los sitios que más frecuentan se tiene en primer lugar: la playa, con el más alto porcentaje, indicando un 19,11%; seguido se encuentran las canchas deportivas con 16,17%, los ríos con 16,17% y las bibliotecas con 11,76%. Estos sitios se establecen bajo la categoría fuerte en el conjunto, al constituirse como los lugares de mayor concurrencia y asistencia por parte de la población estudiantil. Cabe resaltar que el Municipio Sucre ofrece por su situación geográfica (al Sureste del Lago de Maracaibo) una ventaja natural al poseer playas y ríos, que le caracterizan como un lugar turístico y recreativo.



Cartograma 1

**ÁREA DE INFLUENCIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CREACIÓN V. CAJA SECA. PARROQUIA ROMULO GALLEGOS. SURESTE DEL MUNICIPIO SUCRE DEL ESTADO ZULIA. 1997 - 1998**

Léxico

- ∨ ∨ Límites Estatales
- ∨ ∨ Límites de Municipio
- ∨ ∨ Límites de Parroquias
- ⊗ Unidad Educativa
- ⇒ Fuerte (64,69 %)
- ⇒ Débil (35,28 %)

0 4 8 12 16 Km



Diseño: Lic. Yamili Palencia

Arte final: Geog. Nixón Molins

**Cuadro Estadístico 3**  
**Empleo del tiempo libre y sitios que frecuentan la población estudiantil**

<b>Empleo del tiempo libre</b>	<b>Valor absoluto</b>	<b>Valor porcentual (%)</b>	<b>Categoría en el conjunto</b>
Ver TV	11	20,75	Fuerte
Música	9	16,98	
Estudiar	9	16,98	
Deporte	9	16,98	
Descansar	4	7,54	Débil
Leer	3	5,66	
Tejiendo	2	3,77	
Familia	2	3,77	
Grupos religiosos	1	1,88	
Pasear	1	1,88	
Cursos	1	1,88	
Trabajar	1	1,88	
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>	

Aplicación = Método de los conjuntos:  $100/N = 100/12 = 8,33$

Elaboración propia Mg. Yamili Palencia

<b>Sitios que frecuentan</b>	<b>Valor absoluto</b>	<b>Valor porcentual (%)</b>	<b>Categoría en el conjunto</b>
Playa	13	19,11	Fuerte
Río	11	16,17	
Cancha Deportiva	11	16,17	
Biblioteca	8	11,17	
Cine	5	7,35	Débil
Heladería	5	7,35	
Plaza	4	5,88	
Restaurant	4	5,88	
Parque	3	4,41	
Iglesia	1	1,47	
Cervecería	1	1,47	
Finca	1	1,47	
Piscina	1	1,47	
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>	

Aplicación = Método de los conjuntos:  $100/N = 100/13 = 7,69$

Elaboración propia Mg. Yamili Palencia

La población estudiantil expresa que las Fiestas Patronales que más disfrutan son: las fiestas de San Benito, con el más alto porcentaje, un 40,62%, indicativo del aporte cultural del Municipio Sucre, específicamente en las Parroquias Bobures y Gibraltar; seguido se tiene las fiestas de la Patrona de la Parroquia Rómulo Gallegos: la Virgen del Carmen, que se celebra en el centro poblado de Caja Seca con un porcentaje de participación de 15,62% y las fiestas patronales en honor a San Isidro Labrador, celebradas en el Estado Mérida, también con un 15,62%, inclinación dada por la cercanía de su espacio y por la actividad agrícola que se desarrolla en la zona. Estas tres (3) Fiestas Patronales se constituyen dentro de la categoría fuerte superando el umbral establecido de 11,11%.

## Parte II.-Datos del padre de la población estudiantil

La proporción de los padres de los alumnos del plantel educativo Creación "V" Caja Seca que trabaja es de un 93,10% reflejo de una población económicamente activa ocupada, cuyas edades están comprendidas entre 34 y 65 años de edad.

Los padres de la población estudiantil se desempeñan como comerciantes siendo la profesión u oficio que alcanza el mayor porcentaje con un 29,62%; además, laboran como chofer con un 25,92% y se dedican a la agricultura un 11,11%.

La profesión u oficio y el lugar de trabajo de los padres de la población estudiantil reflejan la ruptura de la sociedad agraria, siendo un espacio

**Cuadro Estadístico 4**  
**Fiestas Patronales que disfrutan la población estudiantil**

Fiestas patronales	Valor absoluto	Valor porcentual (%)	Categoría en el conjunto
San Benito	13	40,62	Fuerte
San Isidro	5	15,62	
Virgen del Carmen	5	15,62	
25 de Diciembre	2	6,25	Débil
Santa Apolonia	2	6,25	
Virgen de Coromoto	2	6,25	
Virgen de Chiquinquirá	2	6,25	
Día de Reyes	2	6,25	
San Pedro	1	3,12	
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	

Aplicación = método de los conjuntos:  $100/N = 100/9 = 11,11$

Elaboración propia Mg. Yamili Palencia



**Cuadro Estadístico 7**  
**Nivel Educativo de los Padres de la Población Estudiantil**

Lugar de trabajo		Valor absoluto	Valor porcentual (%)	
Primaria	Completa	9	31,03	Fuerte
	Incompleta	9	31,03	
Secundaria	Completa	3	10,34	Débil
	Incompleta	3	10,34	
Técnico	Completa	3	10,34	Débil
	Incompleta	0	0	
Ninguno		2	6,89	Débil
Total		29	100%	

Aplicación = Método de los conjuntos:  $100/N = 100/6 = 16,66$

Elaboración propia Mg. Yamili Palencia

como soldador en talleres, obrero en escuelas, chofer en el transporte público y privado y como vendedores en mercados populares. La fuente de trabajo en el sector secundario y terciario alcanza un 88,89% de la población económicamente activa.

El nivel educativo de los padres corresponde a la Educación Primaria completa e incompleta con 31,03% respectivamente, alcanzando un 62,06% dentro del sistema educativo. El nivel educativo de los padres se relaciona directamente con el trabajo que desempeñan en la comunidad, considerando que la poca preparación académica no les ha brindado la oportunidad de acceder a otros oficios engrosando las filas de trabajos en la rama comercial, como subempleados y en

el sector industrial y de servicios como obrero y chofer.

En relación al lugar de nacimiento de los padres se establece como fuerte en el conjunto, los nacidos en Colombia con un 18,51%, en Trujillo con un 11,11%, en Mérida con un 11,11% y en Bobures con un 7,40%; demostrativo de la movilidad de población dada por el auge económico del centro poblado Caja Seca a través de la construcción del principal eje vial del sector la carretera "Panamericana" que sirve de enlace con los pueblos andinos, además, las instalaciones de las industrias y la decadencia en el sector campesino provocó las migraciones de la población rural a Caja Seca que vislumbra nuevas posibilidades de trabajo.

**Cuadro Estadístico 8**  
**Lugar de Nacimiento de los Padres de la Población Estudiantil**

Lugar de nacimiento	Valor absoluto	Valor Porcentual (%)	Categoría en el conjunto
Colombia	5	18,51	Fuerte
Trujillo	3	11,11	
Mérida	3	11,11	
Bobures	2	7,40	
San Juan	1	3,70	Débil
Caño de Agua	1	3,70	
La Zanjita	1	3,70	
Monte Aventino	1	3,70	
Torondoy	1	3,70	
Agua Caliente	1	3,70	
Valera	1	3,70	
San Cristóbal	1	3,70	
Maracaibo	1	3,70	
Los Puertos de Altigracia	1	3,70	
Villa de Rosario	1	3,70	
Santa Cruz de Mara	1	3,70	
Guanare	1	3,70	
Caracas	1	3,70	
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>	

Aplicación = Método de los conjuntos:  $100/N = 100/18 = 5,55$

Elaboración propia Mg. Yamili Palencia

### Parte III. Datos de la madre de la población estudiantil

La población económicamente activa se establece en un 55,88% de las madres que trabajan, comprendidas en edades entre 32 y 57 años de edad, cuya profesión u oficio corresponde a comerciantes,

educadora, secretaria, obrera, cocinera, costurera y manualidades. Es importante señalar que un 44,1% de las madres no trabajan, dedicándose a las labores del hogar como ama de casa, ocupando una posición fuerte.

En relación al lugar del trabajo, las madres de acuerdo a su oficio se

**Cuadro Estadístico 9**  
**Madres Activas laboralmente y Edades**

Trabajan	Valor Absoluto	Valor Porcentual (%)	Categoría en el conjunto	Edades																
				15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Si	19	55,88	Fuerte	1	1	1	1	1	0	3	3	3	0	1	1	0	0	1	1	<sup>18</sup>
No	15	44,11	Débil	0	1	1	0	1	3	0	1	1	3	1	0	2	1	0	0	<sup>15</sup>
Total	34	100%		1	2	2	1	2	3	3	4	4	3	2	1	2	1	1	1	<sup>33</sup>

Aplicación = método de los conjuntos:  $100/N = 100/2 = 50$

Elaboración propia Mg. Yamili Palencia

**Cuadro Estadístico 10**  
**Profesión u Oficio y Lugar de Trabajo de las Madres**

Profesión u oficio	Valor Absoluto	Valor Porcentual (%)	Categoría en el conjunto
Ama de casa	15	44,11	Fuerte
Comerciante	6	17,64	
Educadora (*)	4	11,76	
Secretaria	3	8,82	Débil
Obrera	2	5,88	
Cocinera	2	5,88	
Manualidades	1	2,94	
Costurera	1	2,94	
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>	

Aplicación = método de los conjuntos:  $100/N = 100/8 = 12,50$

(\*) Por su aproximación al módulo se ubica en la categoría fuerte

Elaboración propia Mg. Yamili Palencia

establecen en el terminal y en el mercado como comerciante, como cocinera en el hotel Sur del Lago, como educadora y obrera en Escuelas de la localidad. Otras trabajan en centros poblados aledaños con Nueva Bolivia (obrero, comerciante y secretaria), Mérida y El Batey (maestra), La Florida

(obrero), Monte Aventino (cocinera y costurera) y en San Cristóbal (secretaria).

El lugar de nacimiento de las madres de la población estudiantil se ubica en Colombia, con un 11,76%, Mérida (18,82%), Valera (8,82%), Bobures (8,82%) y en Trujillo y Torondoy con 5,88% respectivamente. El lugar de

**Cuadro Estadístico 11**  
**Lugar de Nacimiento de las Madres de la Población Estudiantil**

Lugar de nacimiento	Valor absoluto	Valor porcentual (%)	Categoría en el conjunto
Colombia	4	11,76	Fuerte
Mérida	3	8,82	
Valera	3	8,82	
Bobures	3	8,82	
Trujillo	2	5,88	
Torondoy	2	5,88	
Buena Vista	1	2,94	Débil
Valera	1	2,94	
San Pedro	1	2,94	
Valle Hondo	1	2,94	
Aguas Caliente	1	2,94	
Peñango	1	2,94	
San Juan	1	2,94	
Caja Seca	1	2,94	
Caño de Agua	1	2,94	
La Cuba	1	2,94	
Santa Apolonia	1	2,94	
Monte Carmelo	1	2,94	
Arapuey	1	2,94	
Santa María	1	2,94	
Santa Cruz de Mara	1	2,94	
Santa Bárbara	1	2,94	
Mene Grande	1	2,94	
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>	

Aplicación = método de los conjuntos:  $100/N = 100/23 = 4,34$

Elaboración propia Mg. Yamili Palencia

nacimiento de las madres se corresponde con la situación de los padres.

El nivel educativo de las madres se establece en la Educación Primaria Completa con un 26,47% y en la Educación Secundaria Completa con un 17,64% e Incompleta con un 17,64% y las madres analfabetas con un 17,64%. Ello refleja la ocupación de las madres con un porcentaje elevado de un 44,11% de las madres dedicadas a las labores del hogar y de las madres dedicadas al comercio con 17,64% y las dedicadas a la educación con un 11,76%, dos (2) como bachiller docente y dos (2) como licenciadas; señalando que solo una (1) de ellas realiza actualmente estudios superiores.

#### Parte IV. Datos de la Vivienda

Los alumnos del Plantel Educativo con un 100% residen en viviendas tipo casa con las siguientes características de construcción: el techo de la vivienda en un 47,22% corresponde a acerolit, y un 38,88% el techo es de zinc, siendo los materiales que predominan. El piso en un 85,29% corresponde a material de cemento y las paredes de la vivienda están construidas en un 100% con bloques. En relación a la tenencia de la vivienda, la misma en un 87,87% le pertenece a la familia, considerándose propia, un 6.06% pagándose y un 3.03% respectivamente corresponde a la vivienda alquilada y al cuidado.

La estructura de la vivienda tipo casa se encuentra conformada por: habitaciones, comedor, cocina, baño, sala y otras dependencias tales como: piscina, porche, lavadero,

**Cuadro Estadístico 12**  
**Nivel Educativo de las Madres de la Población Estudiantil**

Lugar de Trabajo		Valor Absoluto	Valor Porcentual (%)	
Primaria	Completa	9	26,47	Fuerte
	Incompleta	5	14,70	Débil
Secundaria	Completa	6	17,64	Fuerte
	Incompleta	6	17,64	
Técnico	Completa	2	5,80	Débil
	Incompleta	0	0	
Ninguno		6	17,64	Fuerte
<b>Total</b>		<b>34</b>		

Aplicación = método de los conjuntos:  $100/N = 100/7 = 14,28$

Elaboración Propia Mg. Yamili Palencia

**Cuadro Estadístico 13**  
**Materiales y Tenencia de la Vivienda de la Población Estudiantil**

Materiales de la vivienda		Valor Absoluto	Valor Porcentual (%)		
Techo	Acerolit	17	47,22	Fuerte	
	Zinc	14	38,88		
	Platabanda	3	8,33		Débil
	Teja	2	5,55		
Piso	Cemento	29	85,29	Fuerte	
	Cerámica	3	8,82		Débil
	Baldosa	1	2,94		
	Granito	1	2,94		
Paredes	Bloque	34	100	Fuerte	
<b>Total</b>		<b>100%</b>			

Aplicación = Método de los conjuntos:  $100/n = 100/4 = 25$

Elaboración propia Mg. Yamili Palencia

sala de estudio, garaje, bodega. En la estructura de la vivienda predominan las casas con 3 habitaciones (50%), luego se encuentran las casas conformados con 4 habitaciones (20,58%) y 5 habitaciones (17,64%) respectivamente. Las viviendas están conformadas en su mayoría (94,11%) por un solo comedor y en un 100% presentan una sola cocina.

En cuanto a las salas predominan las viviendas con una sola sala (94,11%) y en relación a la sala sanitaria las viviendas presentan en un 61,76% un solo baño y en un 32,35% presentan dos baños. Las otras dependencias que conforman a las viviendas tipo casa se encuentran con un alto porcentaje los porches y gara-

jes respectivamente con un 45,45% y un 18,18%. El tipo de vivienda y su estructura se corresponde a la situación socio-económico (ingresos) de las familias.

### Parte V. Datos de la Comunidad

La comunidad centro poblado Caja Seca cuenta con los servicios básicos de agua (16,11%), electricidad (16,11%), alumbrado público (14,21%), gas (13,27%), aseo urbano (12,79%) y vialidad pavimentada (11,37%); el resto de los servicios: teléfonos, vigilancia, vialidad no pavimentada, se muestran déficit, dado

**Cuadro Estadístico 14**  
**Estructura de la Vivienda**

Estructura de la Vivienda		Valor Absoluto	Valor Porcentual (%)	
<b>Habitaciones</b> <b>(H)</b>	3	17	50	Fuerte
	4	7	20,58	
	5	6	17,64	
	6	2	5,88	Débil
	7	1	2,94	
	2	1	2,94	
	Total	34	100 %	
<b>Comedor</b> <b>(C)</b>	1	32	94,11	Fuerte
	2	1	2,94	Débil
	0	1	2,94	
	Total	34	100 %	
<b>Cocina</b>	1	34	100	Fuerte
	Total	34	100 %	
<b>Sala</b> <b>(S)</b>	1	32	94,11	Fuerte
	2	2	5,88	Débil
	Total	34	100 %	
<b>Baños</b> <b>(B)</b>	1	21	61,76	Fuerte
	2	11	32,35	
	3	1	2,94	Débil
	4	1	2,94	
	Total	34	100 %	
<b>Otras</b> <b>Dependencias</b> <b>(O)</b>	Porche	5	45,45	Fuerte
	Garage	2	18,18	
	Piscina	1	9,09	Débil
	Lavadero	1	9,09	
	Estudio	1	9,09	
	Bodega	1	9,09	
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100 %</b>		

Aplicación = Método de los conjuntos:  $100/N$

(H) =  $100/6 = 16,66$ ; (C) =  $100/3 = 33,33$ ; (S) =  $100/2 = 50$ ; (B) =  $100/4 = 25$ ; (O) =  $100/6 = 16,66$

Elaboración propia Mg. Yamili Palencia

**Cuadro Estadístico 15**  
**Servicios Básicos y Areas Recreativas de la Comunidad**

Servicios Básicos (S/B)	Valor Absoluto	Valor Porcentual (%)	
Agua	34	16,11	Fuerte
Luz	34	16,11	
Alumbrado Público	30	14,21	
Gas	28	13,27	
Aseo Urbano	27	12,79	
Vialidad Pavimentada	24	11,37	
No Pavimentada	7	3,31	Débil
Teléfono	14	6,63	
Vigilancia	13	6,16	
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>211</b>	<b>100 %</b>

Aplicación Método de los conjuntos  $100/n=100/9 = 11,11$

Elaboración Propia Mg. Yamili Palencia

que no cubre el 50% de las necesidades de la localidad.

La población estudiantil señaló que entre los problemas que más afectan a la comunidad se tiene, en primer lugar, el asfaltado de las calles con un 22,22%, la vigilancia policial la indicaron con un 19,75% y el problema de cloacas con un 16,04%; otros problemas también prioritarios para la comunidad, corresponde al alumbrado público con un 9,87%, la instalación de teléfono con un 8,64% y la carencia de hospitales, ambulatorios y personal médico que atienda a la población, lo indicaron con un 7,40%. Estos resultaron ser los problemas que la población estudiantil siente

que la comunidad debe tratar de atacar y resolver de manera inmediata.

Entre los problemas del plantel que señala la población estudiantil como situaciones que ameritan una solución inmediata por parte de la comunidad educativa se tiene la falta de profesor con un 17,14%, el mantenimiento y la construcción de canchas deportivas con un 12,85%, el arreglo y aseo de los baños con un 11,42%, el mantenimiento de las aulas y las áreas adyacentes al plantel con un 10%, la falta de filtros y el arreglo y adquisición de ventiladores con 8,57% respectivamente; por último, se indica la falta de iluminación y de pupitres con un 5,71% cada uno. Los problemas que han manifestado la

**Cuadro Estadístico 16**  
**Problemas de la Comunidad**

	Valor Absoluto	Valor Porcentual (%)	Categoría en el conjunto
Asfaltado de Calles	18	22,22	Fuerte
Vigilancia Policial	16	19,75	
Cloacas	13	16,04	
Alumbrado Público	8	9,87	
Teléfono	7	8,64	
Hospital, Ambulatorio, Medio	6	7,40	
Agua	3	3,70	Débil
Transporte Público	2	2,46	
Alcoholismo	1	1,23	
Prostitución	1	1,23	
Delincuencia	1	1,23	
Limpieza	1	1,23	
Cancha Deportiva	1	1,23	
Liceo	1	1,23	
Aseo Urbano	1	1,23	
Contaminacion del Agua	1	1,23	
<b>Total</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>	

Aplicación = Método de los conjuntos:  $100/N = 100/16 = 6,25$

Elaboración Propia Mg. Yamili Palencia

población estudiantil alcanzan un 79,97%.

La población estudiantil considera que realizar asambleas con la comunidad educativa, con la comunidad en general y con la Alcaldía se constituye como la mejor forma de buscar y proponer alternativas de solución a la serie de problemas planteados, indi-

cándose en un 33,33% demostrativo que la población estudiantil se inclina por esta alternativa. Sin embargo, se señalaron otras alternativas de solución tales como: mejorar la gestión de la dirección del plantel en un 11,11%, dictar charlas en un 7,40%, cambio en la dirección del plantel con 7,40% y asignación de presupuesto por par-

**Cuadro Estadístico 17**  
**Problemas del Centro Educativo**

	Valor Absoluto	Valor Porcentual (%)	Categoría en el conjunto
Falta de profesores	12	17,14	Fuerte
Mantenimiento y construcción de canchas	9	12,85	
Arreglo y aseo de baños	8	11,42	
Mantenimiento de liceo	7	10	
Falta de filtro	6	8,57	
Arreglo y adquisición de ventiladores	6	8,57	
Iluminación (*)	4	5,71	
Falta de Pupitres (*)	4	5,71	
Mala Administración	2	2,85	Débil
Construcción de Escenario	2	2,85	
Material de Laboratorio	2	2,85	
Creación de Policía Escolar	2	2,85	
Falta de Orientación	2	2,85	
Mantenimiento de Libros en Biblioteca	1	1,42	
Falta de Depto. de Evaluación	1	1,42	
Falta de Area Recreativa	1	1,42	
Zonificación	1	1,42	
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>	

Aplicación = Método de los conjuntos:  $100/N = 100/17 = 5,88$

(\*) Se incluyen por su cercanía al módulo

Elaboración Propia Mg. Yamili Palencia

te de la comunidad y de la Alcaldía para atender los problemas señalados en un 7,40%.

Las características socio-económica-cultural de la población estudiantil permiten determinar la estratificación social de la comunidad educativa; según la clasificación de Graffar, M., expuesto por Dávila, L.,

(1991:8) basada en el estudio de cuatro (4) variables: procedencia del ingreso, profesión del jefe de la familia, nivel de instrucción de la madre y las condiciones de alojamiento.

**De la estratificación social:** Clase alta, clase media-alta, clase media, pobreza relativa, pobreza crítica, pobreza estructural que presenta

**Cuadro Estadístico 20**  
**Alternativas de solución a los problemas de la comunidad**  
**educativa y la comunidad en general**

	Valor Absoluto	Valor Porcentual (%)	Categoría en el conjunto
Realizar asambleas Comunidad / Alcalde	9	33,33	Fuerte
Mejorar gestión del Alcalde	3	11,11	
Charlas Institución / Comunidad	2	7,40	
Cambio de dirección plantel	2	7,40	
Asignación presupuesto	2	7,40	
Patrulla escolar	1	3,70	Débil
Reforzar vigilancia	1	3,70	
Mejorar alumbrado	1	3,70	
Construcción canchas	1	3,70	
Proponer Profesores	1	3,70	
Proceso de jubilación	1	3,70	
Campañas Depto. de Evaluación	1	3,70	
Limpieza Liceo	1	3,70	
Construcción aulas	1	3,70	
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>	

Aplicación = Método de los conjuntos:  $100/N = 100/14 = 7,14$

Elaboración Propia Mg. Yamili Palencia

**Graffar, M.**, se seleccionan en función de las condiciones socio-económica de la comunidad educativa, las siguientes:

**Clase media:** "Familia dependientes de un sueldo mensual, con una madre con una Educación Secundaria sin terminar, un padre con profesión de técnico superior y que vivan

en un apartamento en una zona residencial" **Dávila, L.**, (1991:8).

**Pobreza Relativa:** "El padre es un profesional técnico, la madre sólo tiene Educación Primaria, dependen de un salario semanal y habitan un hogar reducido en el cual no hay condiciones sanitarias óptimas" **Dávila, L.**, (1991:8).

**Pobreza Crítica:** *"Familia con madres analfabetas, padres que son obreros especializados (pintor), con ingresos provenientes de un sueldo mensual y habitantes de un rancho marginal"* Dávila, L., (1991:8).

Es importante señalar que este Método ha sido validado por FUNDACREDESA (Fundación para el Crecimiento y Desarrollo de la Población) y que dentro de las variables que toma FUNDACREDESA como factor fundamental, sitúa a la Educación, considerada como el potencial para acceder y surgir hacia otros estratos sociales.

De acuerdo al análisis de las condiciones socio-económica en función de las variables manejadas en el Método Graff se tiene que un 70% de la población estudiantil de la Comunidad Educativa Creación V Caja Seca se corresponde a la estratificación social de pobreza crítica, un 10% se sitúa en la clase media y un 20% pobreza relativa.

En relación a la pobreza crítica, la procedencia de los ingresos de los padres provienen del comercio con un (29,62%), chofer (25,92%), agricultor (11,11%), alcanzando un (66,65%) y el ingreso de las madres que laboran se establece en un (17,64%) en la rama comercial. Son los oficios u profesión de los padres y madres que permiten la adquisición de los ingresos de la familia. El nivel de instrucción de los padres se corresponde en un 68,95% a la Educación Primaria (completa-incompleta) y analfabeta, y el nivel educativo de las madres se es-

tablece en un 41,16% a la Educación Primaria y un 17,64% a las madres analfabetas, alcanzando en su nivel instrucción un 58,80%. Las condiciones de alojamiento se corresponde a una vivienda modesta tipo casa, con las siguientes características: el techo se conforma de acerolit (47,22%) y zinc (38,88%), los pisos de cementos en un (85,29%) y las paredes en (100%) construidas en bloques. En un 70,58% las viviendas presentan habitaciones de 3 (50%) y 4 (20,58%); un comedor (94,11%), una cocina (100%), un baño (61,76%), porche (45,45%) y garajes (18,18%). Las familias en un 27,74% se encuentran integradas por 8 miembros, 7 miembros (24,27%), 6 miembros (20,80%) y 5 miembros (14,45%); alcanzando un 87,26% total de integración de miembros de la familia de la comunidad estudiantil.

La pobreza relativa considerada en un 20% se estima con padres y madres que han alcanzado un nivel educativo de Educación Secundaria (completa-incompleta) en un 20,68% y en un 35,28% respectivamente; cuya procedencia de los ingresos provienen de profesión u oficios de comerciantes y educación.

La clase media considerada en un 10%, se establece con ingresos provenientes del padre con profesión técnico superior en 11,11%, y la madre con profesión de educadora en un 11,76%, cuyo nivel educativo de los padres se corresponde en un 10,34% de la Educación Técnica, y las madres presentan un 41,08% re-

partido en un 35,28% en la Educación Secundaria, y un 5,80% en la Educación Superior.

Las viviendas presentan las siguientes características: techos de platabanda en un 8,33% y de tejas en un 5,55%. Los pisos en un 8,82% corresponde a pisos de cerámicas o baldosas en un 2,94% y granito en un 2,94%.

## **Conclusiones**

El Diagnóstico de la Comunidad Educativa Creación V Caja Seca, arroja las siguientes conclusiones:

- El Diagnóstico de la Comunidad Educativa como instrumento metodológico permite detectar los rasgos socio-económicos culturales del educando y del entorno inmediato en el beneficio de la integración escuela / comunidad.
- La toma de consideración de las características bio-psico-social del alumno en la planificación de los aprendizajes conlleva a la pertinencia de la propuesta pedagógica con el entorno social y al alcance de un aprendizaje eficaz.
- La necesidad de emprender reformas educativas que respondan a las expectativas, aspiraciones y características del alumno orientan la selección del estudio de las comunidades como el punto de partida para la planificación de los aprendizajes.
- La acción educativa responde a la necesidad de impartir una enseñanza realista que incorpore a los

educandos al mundo que los rodea con la plena comprensión de su comunidad.

## **Recomendaciones**

En la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente debe considerar los siguientes aspectos para el logro de un aprendizaje eficaz:

- Aplicar el Diagnóstico de la Comunidad Educativa como una vía que le permita analizar los elementos que interviene en la situación de aprendizaje.
- Considerar en la planificación de los aprendizajes las características bio-psico-social y los intereses, necesidades y expectativas del educando como garantía de un aprendizaje eficaz.
- Apoyar la intervención pedagógica en el Diagnóstico de la Comunidad para que propicie experiencias educativas con conocimientos significativos.
- Planificar los aprendizajes en correspondencia a la realidad socio-económica y cultural de educando para que se integre a la comunidad con un sentido crítico y valore su destino histórico.
- Adoptar en el quehacer educativo una posición de docente-investigador para lograr un mejor desempeño en las funciones de facilitador, planificador, orientador, evaluador y promotor de la participación con la comunidad.

## Referencias bibliográficas

CEBALLOS, Beatriz (1993). **El Diagnóstico Geo-histórico y la Intervención Científica en las Comunidades. Caso Lobatera-Táchira. Proposición Teórico- Metodológica.** Tomo I, II, III y IV. Caracas. Julio.

CEBALLOS, Beatriz (1983). **Alcance y dimensiones del diagnóstico de la comunidad local.** Centro de Investigaciones Geo-didácticas. Revista Geo-didáctica Venezuela. Año 1. Caracas. Abril.

GARCÍA RUIZ, Ramón (1975). **Educación cambio y desarrollo de la comunidad.** Editorial de la Universidad de Guadalajara. México.

HERRERA, Carlos y Otros (1991). **Diagnóstico Geo-histórico y socio-cultural del Sector 23 de Enero. Barrio La Coromoto-El recurso.** Maracay. Revista Geo-didáctica. Nº 5. Caracas. Enero-Febrero.

LOVERA, Elina (1990). **El Diagnóstico de la Comunidad Local y el Patrimonio Cultural de la Ciudad de Coro.** Revista Geo-didáctica. Nº 3. Caracas. Enero-Junio.

OCHOA, Flores. (1994). **Hacia una pedagogía del conocimiento.** MC Graw-Hill Interamericana SA. Santa Fe de Bogotá. Colombia.

PALENCIA, Yamili (1998). **Praxis Investigativa geohistórica para una intervención educativa en un medio rural. Caso Municipio Sucre Sureste Estado Zulia.** Trabajo de grado. Maestría en Geografía. Mención: Docencia. Facultad de Humanidades y Educación. LUZ. Maracaibo.

TABORDA de CEDEÑO, Maruja (1996). **La Enseñanza de la Geografía y una concepción educativa para el cambio social.** Revista de Educación Laurus. Vicerectorado de Docencia. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Nº 3. Año 2.