

## Promotores de cambio pedagógico desde la Universidad del Zulia, Facultad de Humanidades y Educación (PCP LUZ)

Nelia González\* y Rosil Cabrera\*\*

*Universidad del Zulia. Centro de Documentación e Investigación Pedagógica (CEDIP) y Consejo de Desarrollo Científico Humanístico (CONDES).*

### Resumen

El proyecto Promotores de Cambio Pedagógico desde la Universidad del Zulia, Facultad de Humanidades y Educación (PCP LUZ), tiene como finalidad transformar la práctica pedagógica del aula y la escuela mediante la formación de promotores pedagógicos estudiantes y egresados docentes, bajo una metodología de interacción constructiva e investigación acción, etnográfica y cualitativa con estrategias de reflexión, e intervención en el centro de formación, escuela y comunidad. Las bases teóricas están enmarcadas en el enfoque del aprendizaje interacción constructiva de Esté 1997. Se asume una indagación de información multimetódica que combina la etnografía con otros métodos de investigación positiva como es la entrevista, la encuesta, informe de gestión y la triangulación. Se espera tener un modelo teórico que oriente la formación docente del estudiante de LUZ y profesionales en ejercicios.

**Palabras clave:** Promoción de cambio, práctica pedagógica, interacción constructiva.

\* Mg. Nelia J. González de Pirela. Teléfono: Hab. 7495125. Cel. 04166624928.  
E-mail. neligo@telcel.net.ve

\*\* Lcda. Rosil Ch. Cabrera Villavicencio. Teléfono: Hab. 7535457. Cel. 04168665956.  
E-mail. villavicencior@mixmap.com

## ***Promoters of Pedagogical Change in the University of Zulia, Faculty of Humanities and Education (PCP LUZ)***

### **Abstract**

The Promoters of Pedagogical Change project in the University of Zulia, Faculty of Humanities and Education (PCP, (LUZ) has the purpose of transforming pedagogical classroom y school activity through the formation of student and graduate pedagogical promoters using constructive methodology and research action, both ethnographic and qualitative, by means of reflection and intervention strategies in formation centers in schools and communities. The theoretical bases for this focus are outlined in Este 1997. It is assumed that research of multi-method information which combines ethnographics with other positive research methods such as the interview, the survey, manmanagement reports and triangulation. It is hoped that this theoretical model will orient the training of teachers and students in LUZ as well as the training of active school teachers and professionals.

**Key words:** Promotion of change, pedagogical practice, constructive interaction.

### **Introducción**

El presente artículo tiene como finalidad describir un proyecto de investigación cualitativa etnográfico desarrollado en la Facultad de Humanidades y Educación, Escuela de Educación a través de las Prácticas Educativas Niveles II y III de las Menciones: Educación Básica Integral y Ciencias pedagógicas, con los objetivos de brindar una formación inicial y permanente a estudiantes y egresados respectivamente con una perspectiva holística del conocimiento para impulsar el cambio en el aula y en el entorno escolar. A demás diseñar líneas estratégicas de acción para el cambio de la práctica pedagógica con acompañamiento docente

del promotor pedagógico en centros de aplicación de LUZ y en escuelas de Educación Básica públicas y privadas de la región.

La importancia del proyecto está enmarcada en el proceso de formación de un equipo multidisciplinario que promueva el cambio educativo en el centro de formación (LUZ), escuela y comunidad, mediante un proceso permanente de formación, lectura, reflexión - acción, asistencia y seguimiento de propuestas y proyectos pedagógicos.

El proceso de interacción constructiva en el aula, escuela y comunidad con el centro de formación LUZ, promoverá el mejoramiento en la calidad educativa continua, debido a que el estudio de las experiencias que se

desarrollen en el proceso de investigación permitirán identificar principios, propósitos, procesos y prácticas que a su vez generaría teorías de aprendizaje organizacional y tecnología educativa apropiada a la realidad zuliana y nacional.

Por otra parte, se beneficiará la Facultad de Humanidades y Educación, Escuela de Educación por ser éste al mismo tiempo centro de aplicación en las prácticas pedagógicas interactivas y constructivas, lo que generaría cambio organizacional de mayor efectividad al proceso educativo, también servirá de apoyo para el cambio pedagógico en el aula en las escuelas como centro de aplicación de las prácticas profesionales y la comunidad al generar con la intervención de dichos promotores, proyectos educativos acorde a las necesidades e intereses de los involucrados que representa la sociedad y a las políticas educativas del Ministerio de Educación Cultura y Deportes.

El fin último de la investigación es la transformación de la práctica pedagógica en el aula; un aula que genere un alumno crítico, reflexivo, analítico, capaz de solucionar problemas y tomar decisiones en proyectos educativos, enfrentar situaciones de su vida personal y profesional lográndose lo planteado por la Reforma Curricular de la Escuela Básica referido a la reivindicación del SER de los educandos.

Ante la inminente importancia que devela la Reforma Curricular y su práctica pedagógica en la Educación Básica y los avances de la tecnología

didáctica en la acción docente; desde los cuales se podría generar cambios en el que hacer educativo, orientado a un mejoramiento de su calidad.

Otra razón a considerar es la de carácter social, se pretende lograr la participación y organización de los estudiantes de la Escuela de Educación, en el proceso de acompañamiento e investigación y evaluación en la práctica pedagógica que desarrolla el docente de Educación Básica, se espera que los resultados obtenidos sugieran nuevas alternativas para propiciar cambios que impulsen el logro de metas para el mejoramiento de la práctica pedagógica. Por otra parte, se estima que la ejecución del proyecto contribuirá a la:

Generación de teoría sobre la práctica educativa en educación básica, además servirá de aporte para posteriores estudios sobre temáticas afines.

Otro aspecto importante a considerar es la vinculación del estudiante de educación en el campo ocupacional, que le permita aplicar durante su práctica el acompañamiento y evaluación en un proceso de interacción constructiva de los aprendizajes.

## **Objetivos de la Investigación:**

### **Generales:**

1. Formar un grupo de estudiantes y egresados de la Escuela de Educación con una perspectiva holística del conocimiento para impulsar el cambio en el

aula y el entorno escolar y tomar decisiones en el campo educativo.

2. Diseñar líneas estratégicas de acción para el cambio de la práctica pedagógica con acompañamiento docente del promotor pedagógico en centros de aplicación de LUZ y en Escuela de Educación Básica públicas y privadas de la región.

3. Aplicar en la realidad educativa estrategias de cambio pedagógico en el aula y en la escuela con la participación de la comunidad.

#### **Específicos:**

1. Identificar las estrategias de aprendizaje utilizadas por el docente en la práctica pedagógica de las Escuelas Básicas centros de aplicación de LUZ.

2. Explorar las necesidades de cambio y transformación de la práctica pedagógica expresada por los docentes.

3. Describir la cultura generalizada en la práctica pedagógica en las escuelas objetos de estudio, en el marco de la teoría explícita y en uso.

4. Caracterizar la práctica pedagógica sustentada en los principios del enfoque constructivista y la teoría del aprendizaje significativo.

5. Contrastar el proceso de acompañamiento aplicado en las escuelas básicas con los principios de los enfoques y teorías en los que se sustentan.

6. Analizar el aprendizaje generado producto de la interacción constructiva del proceso de acompaña-

miento y evaluación entre promotores investigadores y docentes.

7. Desarrollar en los estudiantes y egresados promotores habilidades y destrezas para la investigación educativa permanente como eje del proceso de crecimiento profesional.

8. Promover la interacción constructiva en el aula desde el centro de formación hacia el centro de aplicación.

#### **Supuesto de la Investigación**

El Promotor de cambio pedagógico de LUZ, facilita el cambio de la práctica pedagógica en el aula en los centros de aplicación de la Facultad de Humanidades y Educación. Escuela de Educación.

#### **Fundamentación y viabilidad**

La investigación se fundamenta en los elementos teóricos -metodológicos del enfoque constructivista, teoría del aprendizaje significativo, teoría de la acción y del aprendizaje organizacional y teoría crítica, las cuales constituirán el fundamento teórico, conceptual del estudio. Respecto a la viabilidad del proyecto esta viene dada por la Reforma curricular del Ministerio de Educación 1998 (Currículum Básico Nacional), la cual le da un aval por parte del estado venezolano.

La viabilidad institucional está garantizada por el acuerdo establecido entre la dirección de la escuela de educación de la Universidad del Zulia y la dirección de las escuelas como centro de aplicación.

En la viabilidad técnica se cuenta con la colaboración de algunos profesores de cátedra, las prácticas profesionales para la docencia de la escuela de educación, situación que facilita la participación de los estudiantes.

El proyecto PCPLUZ se orientará en tres direcciones las cuales se le asigna la misma importancia en su desarrollo: transformación de la práctica pedagógica en el centro de formación, transformación de la práctica pedagógica en el aula de la escuela a través de proyectos educativos con la integración y participación activa de la comunidad, y el crecimiento personal y profesional con la generación de teoría y tecnología educativa que pueda explicar y mejorar la realidad educativa regional y nacional.

## **Metodología de la investigación**

### **Tipo de Investigación**

Mediante el presente estudio se hace una aproximación a la realidad educativa, en la cual se ha focalizado la práctica pedagógica desde el centro de formación hacia el nivel de educación básica, asociada con procesos de cambios, a partir de las bases teóricas conceptuales señaladas. En consecuencia se pretende integrar elementos metodológicos de orden cualitativo y cuantitativo.

El tipo de investigación responde a un estudio descriptivo: Proceso de indagación que por su naturaleza permiten el registro de los sucesos ob-

servados y la aplicación de un tratamiento en el que se puede contrastar la realidad con los elementos de cambios introducidos.

La presente investigación adopta la modalidad de la investigación acción participativa, la cual se caracteriza porque interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problemática.

Por otra parte predomina la investigación metodológica cualitativa, entendida esta como la que propone producción de conocimiento partiendo de la vivencia y la interpretación aproximándose a ella a través del consenso intersubjetivo. Sin embargo se utilizarán datos cuantitativos que arrojen información relevante para la descripción, análisis e interpretación de la realidad estudiada y que confrontado con lo cualitativo complementen las bases teóricas que se generarán.

Se aplicará como estrategia para la contratación de la información la triangulación, técnica de recolección de datos que permite cruzar diferentes posiciones y diferentes fuentes de información, distintos informantes investigadores y distintas percepciones en las observaciones.

Como instrumentos se utilizará los registros etnográficos, las entrevistas profundas con el guión estructurado, cuestionario, grabaciones entre otros. Además la escala de la inferencia como herramienta para cuestionar las creencias que generen la investigación.

Con respecto a la teoría de la acción se utilizarán diversas técnicas de información: análisis de documentos, la observación participante, el diario de campo entre otras.

### **Población y Muestra**

La población objeto de estudio está conformada por los actores docentes de la escuela básica de la región zuliana que funcionan como centro de aplicación

En el proceso de recolección de la información requerida para el estudio, se utilizarán las siguientes técnicas:

- Análisis documental.
- Entrevista.
- Observación participante.
- Encuesta.
- Etnografía.
- Análisis de Informe de gestión.
- Triangulación.

Los instrumentos a considerar para el registro de la información serán los compatibles a las técnicas seleccionadas, de los cuales se utilizarán los siguientes:

- Cuestionario.
- Guión estructurado.
- Cuaderno de campo.
- Registro Etnográfico.
- Informes de gestión.
- Vídeos de clases interactivas.
- Grabaciones de cintas de cassettes.

En tal sentido se utilizarán registros etnográficos como memoria descriptiva, registros de observación como listas de control y escalas de estimación, de acuerdo a unidades

de análisis, y a partir de informantes claves según criterios. También se aplicará un cuestionario para el análisis y la comparación de las frecuencias de respuestas de los docentes consultados.

### **Plan de Trabajo**

La investigación se llevará a cabo a partir de tres fases: inicial, proceso y seguimiento.

#### **Fase inicial**

En esta fase se construirá un marco teórico para la práctica de los estudiantes de educación a partir de talleres en relación a la propuesta curricular, específicamente al Proyecto Pedagógico de Aula, Proyecto Pedagógico Plantel y/o Comunitario, evaluación de los aprendizajes, estrategias interactivas constructivas, investigación acción, entre otros; con el fin de prepararlos para el acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica en el plantel seleccionado.

#### **Fase de proceso**

En esta fase se estructurarán las situaciones de acompañamiento por parte de los investigadores y pasantes para la recolección de la información mediante las técnicas, los instrumentos contemplados hacia un proceso de indagación, diagnóstico y aprendizaje.

Posteriormente se realizarán reflexiones interactivas entre investigador



las necesidades, intereses y expectativas de los docentes de la escuela objeto de estudio, en relación a la realidad de su práctica pedagógica cotidiana, y por derivación se espera una motivación mayor en los alumnos, gerentes educativos y comunidad en general.

A demás la construcción de proyectos pedagógicos de aula, proyectos pedagógicos plantel y/o comunitarios, compilación de estrategias interactivas constructivas para aprendizajes significativos, diseño e instrumentos de evaluación cualitativos.

Por otra parte, se hace necesario resaltar que el proyecto generará teoría sobre la promoción de cambio a través de la investigación desde la escuela.

## Referencias Bibliográficas

- ACADEMIA NACIONAL DE LA HISTORIA.  
**Presente y futuro de la educación en venezuela. Memorias de las jornadas de reflexión. CARACAS. 1994.**
- ALEGRE DE LA ROSA, Olga María (2000).  
**Diversidad Humana y Educación.** Ediciones Aljibe. Málaga.
- ÁLVAREZ, Manuel, ANTÚNEZ, Serafin y Otros (2000). **El proyecto educativo de la institución escolar** (claves para las innovaciones educativas). Editorial laboratorio educativo caracas /Venezuela primera edición septiembre.
- BERMSTEIN, Basil (1993). **La estructura del discurso pedagógico.** Editorial Fundación Paideia. Ediciones Morata. España.
- BOLÍVAR, Antonio (1999). **Cómo mejorar los centros educativos.** A editorial síntesis educación doe nº2 didáctica organización escolar Madrid/ España.
- BRONFENMAYER, Gabriela y CASANOVA, Ramón (1986). **La diferencia escolar.** Editorial Kapelusz. Caracas.
- BRUNER, Jerome (1978). **La importancia de la educación.** Editorial Paidós. España.
- CANDIDUS (2001). **La revista educativa para el debate y la transformación.** Año 3 Nº 16 Julio/ Agosto.
- \_\_\_\_\_ (2001). **La revista educativa para el debate y la transformación.** Edición Especial Año 2 Nº 15 Mayo/ Junio.
- \_\_\_\_\_ (2001). **La revista educativa para el debate y la transformación.** Edición especial año 2 nº 13 enero / febrero.
- \_\_\_\_\_ (2000). **La revista educativa para el debate y la transformación.** Año 1 Nº 10 Junio / Julio.
- \_\_\_\_\_ (2000). **La revista educativa para el debate y la transformación.** Año 2 Nº 11 Septiembre/ Octubre.
- \_\_\_\_\_ (2000). **La revista educativa para el debate y la transformación.** Año 1 Nº 9 Abril/ Mayo.
- CAÑAL, Pedro, LLEDÓ Ángel, POZUELOS Francisco J. y TRAVÉ, Gabriel (1997). **Investigar en la escuela: (elementos para la enseñanza alternativa).** Edición Díada Editora S.L. **Serie Fundamentos nº 7 Colección Investigación y Enseñanza,** Sevilla, Diciembre.
- CARR, Wilfred y KEMMIS, Stephen (1988). **Teoría crítica de la enseñanza.** Editorial Martínez Rola. España.
- COLL, César, POZO, Juan I. SARABIA, Bernabé y VALLS, Enric (1998). **Los contenidos en la reforma (enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes).** AulaXXI/ Santillana Madrid / España.

- EDUCARE (2000). **La Revista Venezolana de Educación**. Mérida/ Venezuela Año 3 N° 8 Febrero.
- \_\_\_\_\_ (2000). **La Revista Venezolana de Educación**. Mérida/ Venezuela Año 4 N° 9 Junio.
- EISMER, Elliot W. (1987). **Procesos Cognitivos y Curricular**. Editorial Martínez Roca. España.
- ESTÉ, Arnaldo (1999). **El aula punitiva (Descripción y características en las actividades en el aula de clases)**. Tercera Edición Caracas/ Venezuela Fundatebas, Universidad Católica Andrés Bello.
- \_\_\_\_\_ (1986). **Los maleducados (De la Educación Básica a la Universidad)**. Colección Extensión / UCV Taller de Educación Básica (Tebas) Caracas/ Venezuela Abril.
- \_\_\_\_\_ (1999). **Migrantes y Excluidos (Dignidad, Cohesión Interacción y Pertinencia desde la Educación)**. Tercera Edición Caracas/ Venezuela Fundatebas, Universidad Católica Andrés Bello.
- FLORES OCHOA, Rafael (1994). **Hacia una pedagogía del conocimiento**. Editorial Mcgraw-Hill. Colombia.
- IMBERNÓM, Francisco (1994). **La Formación y el Desarrollo Profesional del Profesorado**. Editorial Grao de Serveis Pedagògics. Barcelona.
- INIESTA SÁNCHEZ, Tomás. **Construcción del aprendizaje en el aula (Aplicación del enfoque globalizador a la enseñanza)**. Tercera Edición Argentina Editorial Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires/ Argentina 1995.
- INVESTIGACIONES EN LA ESCUELA (1999). **Constructivismo y Didáctica**. Edición Díada Editora S.L. N° 39 Sevilla.
- IZQUIERDO, Merce (1996). **Modelos cognitivos de ciencia y enseñanza de las ciencias. Historias de las ciencias y curriculum**. Departamento de Didáctica de la Ciencia. Universidad Autónoma de Barcelona.
- MERCER, Neil (1997). **La contribución guiada del conocimiento**. Editorial Paidós. España.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTES (1999). **Proyecto Educativo Nacional**. Versión Preliminar de la Sistematización de Las Propuestas Regionales. Constructores de Sueños, Profesionales de la Esperanza, Caracas/Venezuela, Octubre.
- MORÍN, Edgar (2000). **Los siete saberes necesarios para la educación del futuro**. Ediciones Facés/UCV. Caracas/ Venezuela Julio.
- PORLÁN, Rafael. **Constructivismo y escuela (Hacia un modelo de enseñanza aprendizaje basado en la investigación)**. Edición Díada Editora S.L. Serie Fundamentos N° 4 Colección Investigación y Enseñanza, Sevilla, Noviembre 1997.
- SANTOS GUERRA, Miguel A. (1993). **Agrupamiento flexible (Un claustro investiga)**. Edición Díada Editora S.L. Serie Práctica N° 11 Colección Investigación y Enseñanza, Sevilla, Junio.
- TORRES, Jurjo (1996). **Globalización e interdisciplinariedad: El curriculum integrado**. Ediciones Morata. Madrid/ España.
- UGALDE, Luis y Otros (1995). **Doce propuestas educativas para Venezuela. Editado por UCAB/ Fundación Polar. Caracas**.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR (UPEL) NÚCLEO ARAGUA. **Medios didácticos para construir saberes en el aula. (Un encuentro necesario)** Venezuela 30 de Marzo de 2000.