

Editorial

“La Formación de investigadores en educación” (Parte I)

La experiencia acumulada en el postgrado de Educación de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia, en la formación de investigadores constituye la base para el análisis que se presentará en los editoriales del volumen 13.

En el punto de partida se asume que el desarrollo de competencias para la investigación en nuestro medio ha sido un proceso complejo, en cuanto a que, ha confrontado debilidades y obstáculos por diversos factores provenientes de los estudiantes, de los profesores del programa, de la institución y de la concepción de la investigación.

De parte de los estudiantes de la Maestría en Educación a nuestro criterio, con base en el incumplimiento de los plazos estipulados para la entrega y defensa de los Trabajos de Grado, sin recurrir a los mecanismos de convalidación y reconocimiento de créditos, se pueden señalar varios causantes, entre los cuales se destacan:

a. Los intereses predominantes que los motivan a cursar la maestría están dirigidos a la superación económica y profesional, mas no a formarse como investigadores para producir o aplicar el conocimiento.

b. La disponibilidad del tiempo para la investigación es limitada, porque la mayoría de los maestrantes trabajan en diferentes turnos, por tanto la dedicación a la realización de su Trabajo de Grado y a las actividades de las líneas de investigación es parcial en el mejor de los casos.

c. Las fallas en la formación de los maestrantes en relación al procesamiento y de la información, así como en la construcción del discurso académico les dificulta la fluidez y rapidez para avanzar en el proceso de redactar su investigación.

Por otra parte, los profesores del programa ejercen tutorías a un número limitado de maestrantes, porque deben cumplir tareas en las diferentes funciones universitarias, su dedicación al postgrado es convencional y son muy pocos los estímulos que reciben de la institución para aceptar más responsabilidades, que se traducen en un trabajo muy laborioso por los factores enunciados anteriormente, en restricción de su tiempo libre.

Estas limitantes provenientes de los actores involucrados en la producción de los Trabajos de Grado nos exigen tomar medidas correctivas en el Programa de Maestría para imprimir fluidez y mejorar la calidad de la formación en investigación.