

**Encuentro Educativo**

ISSN 1315-4079 ~ Depósito legal pp 199402ZU41

Vol. 21(2) Mayo - Agosto 2014: 233 - 243

---

## **Nivel de dependencia sobre la presión de grupo en el adolescente de educación media general**

**Sonia Ferrer Planchart<sup>1</sup>, Claude Pérez<sup>2</sup> y María Montero<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>M.Sc. Núcleo Costa Oriental del Lago.

<sup>2</sup>Mg. Centro de Orientación, Facultad de Humanidades y Educación.

<sup>3</sup>M.Sc. Facultad de Medicina.

Universidad del Zulia

E-mails: [soniaferrerp4053@gmail.com](mailto:soniaferrerp4053@gmail.com), [claudeperezg@hotmail.com](mailto:claudeperezg@hotmail.com),  
[mariun2@hotmail.com](mailto:mariun2@hotmail.com)

---

### **Resumen**

El presente artículo se enmarca en la orientación como disciplina y praxis, y forma parte de los estudios doctorales y del proyecto de investigación Habilidades para la vida en el desarrollo psicosocial de los adolescentes del Liceo Nacional Coquivacoa, cuyo objetivo fue analizar los niveles de relaciones de dependencia de los estudiantes con su grupo de iguales. El estudio se sustenta teóricamente en el enfoque psicosocial de la psicología, fundamentándose en las concepciones de Erickson (1971), Maslow (1970), Bandura (1977) y la teoría bioecológica de Bronfenbrenner (1979). Así como los aportes sobre el desarrollo humano de Papalia, Wendkos y Duskin (2005), Barroso (1995). El estudio fue de tipo descriptivo, de corte transversal en la modalidad de estudio de campo. Para la recogida de la data se emplearon la entrevista semi-estructurada, la observación y un cuestionario. La muestra estuvo constituida por 83 estudiantes, 6 padres y representantes, 10 docentes y 2 Orientadoras. En el tratamiento de los datos se emplearon como técnicas el análisis de contenido y estadísticas descriptivas. Se obtuvo la siguiente conclusión: el 54,9% de la población encuestada presenta un nivel alto de dependencia al grupo, con un promedio de 4,87; en cuanto a la dimensión comunicación el 22,5% presenta un nivel moderado con un promedio de 3,04; y en cuanto a los resultados obtenidos en la asertividad el 7,7% de los adolescentes se ubican en un nivel bajo según la escala con un promedio de 2,00.

**Palabras clave:** adolescente, comunicación, presión de amigos, dilemas sociales.

## Level of Dependence on Group Pressure in High School Teenagers

---

### Abstract

The present article is written in the context of guidance as a discipline and practice and is part of a doctoral study and research project, "Skills for Life in the Psychosocial Development of Teenagers at the Coquívacoa National High School," whose objective was to analyze the levels of dependent relations students have with their peer groups. The study is based theoretically on the psychosocial approach of psychology, specifically, the concepts of Erickson (1971), Maslow (1970), Bandura (1977), the bioecological theory of Bronfenbrenner (1979), as well as the contributions on human development of Papalia, Wendkos and Duskin (2005) and Barroso (1995). The research was a descriptive, cross-sectional, field study. For data collection, semi-structured interviews, observation and a questionnaire were used. The sample consisted of 83 students, 6 parents and representatives, 10 teachers and 2 counselors. Content analysis and descriptive statistics were used as data treatment techniques. The following conclusion was obtained: 54.9% of the polled population presents a high level of dependence on the peer group, with an average of 4.87. As for the communication dimension, 22.5% have a moderate level with an average of 3.04; and in terms of results obtained for assertiveness, 7.7% of the adolescents have a low level on the scale with an average of 2.00.

**Keywords:** teenager, communication, peer pressure, social dilemmas.

### Introducción

Los seres humanos son seres sociales que habitan en una comunidad e infinidad de contextos donde interactúan cotidianamente, para ello los individuos hacen uso de habilidades para relacionarse mutuamente. El hecho de que los individuos se relacionen en sociedad implica que estos conformen diversos grupos con los que comparten intereses comunes que hace que se mantengan en el tiempo. Esta relación constituye valores y creencias que reflejan las conductas aprendidas en los diferentes contextos en el que se desarrollan los individuos.

Sobre este tema son muchos los estudios que demuestran que la práctica de adecuadas habilidades sociales

en la interacción social permite que las personas se relacionen de manera apropiada. Sin embargo, también la falta de ellas es considerada como un elemento que se convierte en un factor de riesgo en el desarrollo de las relaciones sociales entre los adolescentes. (Londoño y Valencia 2008).

Desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje psicosocial los medios más cercanos que sirven de influencia en el desarrollo de la personalidad en la etapa de la adolescencia son los amigos, los padres y la escuela (Rodríguez y Mirón 2008). Estos contextos de interacción social son experimentados de manera diferente por los adolescentes, en ello influyen factores sociodemográficos además de otras influencias que generan comportamientos

que definen estilos de vida en los jóvenes, y maneras de relacionarse en la sociedad.

Para comprender el desarrollo humano en esta etapa de la vida es necesario entender que los adolescentes transitan por una serie de cambios hormonales complejos que se hacen presentes a través del desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias, que promueven también efectos en su comportamiento. Estos cambios involucran aspectos psicológicos y sociales que tienen lugar en esta etapa provocando en la persona sentimientos de inconformidad y confusión que se traduce en rebeldía y oposición a las normas sociales especialmente a las familiares y la escuela.

Estos sentimientos de ambivalencia que hacen que el adolescente mantenga una posición ante el mundo lo define, Erikson (1968) citado en Papalia *et al.* (2005:469) como *crisis de identidad*, término que describe como "una estructura elaborada por el propio sujeto, de carácter dinámico, integrada por sentimientos, emociones, impulsos, motivaciones, intereses, actitudes y conductas". La búsqueda de identidad durante esta etapa también implica probar distintos roles y tomar decisiones que dependerán del concepto que el adolescente construya de sí mismo, para ello el joven establece y organiza sus habilidades, necesidades, intereses y deseos de forma que pueden ser expresados en un contexto social.

En ese periodo de la vida, el adolescente atraviesa una fase de transición lleno de imprecisiones, de exigencias, de retos, de aventuras, de conflictos y riesgos que incluyen experiencias

en diferentes áreas como, la vocacional, las relaciones sexuales, el apego a sus amigos además de otros intereses que son elementos clave de su lucha por lograr independencia de los adultos. Todo esto unido al crecimiento físico e intelectual caracteriza el mundo del adolescente, cuya necesidad básica implica en este caso la búsqueda de identidad. En ese recorrido el joven experimenta la necesidad de establecer su identidad, mostrando ante los demás sus diferencias propias como persona, no obstante, los adolescentes experimentan estos cambios de manera particular enfrentándose a las exigencias del medio según su perspectiva de la vida.

Esta situación de exigencias que rodean al adolescente, genera una necesidad de ajuste que permite que se haga preguntas como ¿Quién soy? ¿Cómo me ven los otros? ¿Qué voy a hacer en el futuro? ¿Qué valor tengo para las demás personas?, estas y otras reflexiones se hace el adolescente, preocupado por su identidad, por su definición como persona. Este evento significativo de autoconocimiento formará las bases para que el joven forme su personalidad hasta convertirse en un adulto. Como indica Rice (1997: 329) "la principal tarea psicossocial del adolescente se concreta en alcanzar la identidad" la cual definirá su desarrollo como adulto con un rol trascendental en la sociedad.

Dentro de ese contexto social de influencia importante para el desarrollo de la personalidad de los adolescentes se encuentra su grupo de pares, en esta interacción se llega a internalizar modelos sociales como maneras de

vestirse, de tomar decisiones, de experimentar con diferentes actividades nuevas, que se irán incorporando logrando que el adolescente actúe según los estándares del grupo.

Tal como lo señala Worchel y Shebilske (1998) en la búsqueda de identidad el grupo de amigos tiene un gran poder de influencia que supera habitualmente a los padres, logrando que los pares se conviertan en un modelo de apoyo que satisface las necesidades e intereses de los adolescentes. Este proceso lo denomina Erikson (1956) *intimidad*, el cual posee un significado psicológico más que físico, en este caso la intimidad es experimentada por el adolescente como un proceso que se caracteriza por el compartir intereses y actividades, así como también implica la preocupación por el bienestar del otro, por ello los amigos llegan a ser una parte muy importante en la satisfacción de las necesidades en esta etapa de la vida. Tal acercamiento ayuda al adolescente a hacer frente a los cambios que afronta y a alcanzar una identidad que contribuya al planteamiento de un proyecto de vida.

Ahora bien, sobre la importancia y la influencia del grupo de iguales, la persuasión de los amigos ejerce una acción determinante en la formación del adolescente, acción que llega a influir en su madurez e independencia (Rodríguez de Blanco 2004). También refiere la autora que durante la adolescencia los jóvenes experimentan la necesidad de pertenecer a un grupo con el que se identifiquen y en el cual se sientan incluidos para competir y sentirse respetado por los demás.

Esa relación de intimidad que experimenta el adolescente responde a diferentes motivos que lo llevan a satisfacer sus intereses e inquietudes de manera particular. En opinión de Maslow (1970), las personas están continuamente motivadas por una u otra necesidad que hay que satisfacer en gran medida, esas necesidades son energías que impulsan y lo motivan a seguir adelante. En su teoría Maslow (1970), presentó una manera de explicar las necesidades que motivan a las personas, las mismas las ordenó desde las necesidades básicas o motivos primarios tales como el hambre, la sed, la necesidad de aire y descanso y el deseo sexual (necesidades fisiológicas), en cuanto a las necesidades que responden a los motivos sociales estas corresponden a las de afiliación que surgen del aprendizaje y la interacción social. Entre ellas se encuentran: necesidad de seguridad, de amor y pertenencia, de respeto y necesidad de autorrealización (Feist y Feist 2007, Papalia, Wendkos y Duskin 2004 y Worchel y Shebilske 1998).

Se considera entonces que todas las necesidades podrían resumirse en necesidad de contacto, la cual implica la relación que se tiene con las demás personas desde que se inicia la vida y que permite el desarrollo integral de todo individuo (Barroso, 1995). Por los motivos mencionados en los apartados anteriores se considera que la necesidad de amor y pertenencia como el deseo de amistad, la necesidad de pertenecer a una familia, a un grupo, así como la necesidad de dar y recibir amor motivan a los adolescentes a integrarse dentro de los grupos sociales.

Por ello la relación con el grupo de amigos tiene un significado especial, estos ocupan parte del espacio afectivo del adolescente, además le ofrecen aprobación, seguridad, apoyo y aprendizaje de destrezas e intereses propios de su edad, en esta etapa de la vida llena de transformación el grupo de amigos se convierte en un instrumento con el que los jóvenes comparten sentimientos ocultos y secretos que tienen que ver con sus cambios y que le producen dudas y sentimientos de incomodidad. Tener a alguien con quien compartir tales preocupaciones representa una ayuda importante y saludable para la propia interpretación y ajuste en cualquier etapa de la vida.

La amistad real se convierte en un valor importante, dado su carácter de intimidad puede ayudar a la persona a encontrar salida a las diferentes circunstancias difíciles e inesperadas en la vida, además constituye un medio para aprender a enriquecer valores como la solidaridad, generosidad y honestidad, ejes fundamentales en toda relación humana.

En relación al aprendizaje e impacto de las influencias sociales en la formación de la identidad, en la teoría cognitiva social de Bandura (1977) se explica que las conductas de un individuo son aprendidas mediante la observación e imitación de modelos, este proceso permite que inicialmente sean los padres los actores principales en la adquisición de comportamientos de los niños, más sin embargo en la etapa de la adolescencia los modelos más significativos con la que se identifican los jóvenes, son los grupos de iguales.

## **Presión de amigos**

Clasen y Brown (1985) citados por Ungar (2000), definen el término presión de amigos como "hacer o dejar de hacer algo, sin importar si uno quiere hacerlo o no". Este término es utilizado en muchos estudios para explicar comportamientos poco saludables en los adolescentes.

En lo que respecta a este estudio se identificarán los niveles de relaciones de dependencia de los adolescentes con su grupo de iguales, así como también el estilo de comunicación y la asertividad, asumiendo que en esta etapa la influencia familiar disminuye en contraposición al valor del grupo.

El Liceo nacional Coquívacoa es una institución educativa del ciclo diversificado que alberga una población adolescente que confronta una serie de situaciones que requieren de alternativas de solución y abordaje a partir de procesos inmersos en el campo de la orientación escolar. Entre los problemas detectados se pueden mencionar: consumo de cigarrillo y alcohol, desmotivación hacia los estudios, constantes faltas a las clases, poco cumplimiento en las actividades académicas, conflictos entre compañeros y compañeras así como el inicio en las relaciones sexuales teniendo como consecuencia la presencia de embarazo en los adolescentes.

Por los motivos mencionados los estudiantes y sus representantes son llamados al departamento de orientación donde se inicia un proceso de abordaje a través de entrevistas individuales y grupales con el fin de conocer las razones y explicaciones de los ado-

lescentes sobre las diferentes situaciones presentadas.

Estos procesos estuvieron enmarcados en el desarrollo de las áreas personal social, académica y recreativa comunitaria (Zamora y Castejón 2001) en las cuales se busca potenciar en los adolescentes aspectos que tienen que ver con su autoestima, la comunicación, relaciones interpersonales, estilos de aprendizajes e integración a la institución y atención a los padres y representantes.

Sobre la base de la intervención en orientación los adolescentes coinciden en afirmar entre muchas razones que explican su situación se encuentra la presión de los amigos que según sus opiniones ejercen influencia sobre sus decisiones llevándolos a seguir de manera constante sus intereses comunes.

Cabe destacar que el grupo de amigos puede tener influencia negativa en el desarrollo de los adolescentes teniendo como consecuencias problemas de ajuste que repercute en su desarrollo personal y social. Sobre este tema Loayssa y Echagüe (2001) refieren que la presión de grupo puede generar comportamientos que lleven a los adolescentes a experimentar con situaciones peligrosas o destructivas. Afirman además que el grupo constituye así la transición necesaria en el mundo externo para lograr la individualización y en ese proceso los adolescentes intentan establecer su identidad individual que les permita a la vez ser un miembro del grupo y alguien especial.

También, Tartar (2005:108) manifiesta que el grupo "permite que el adolescente descargue sus pulsiones

agresivas sin cuestionarse sobre sus actos ni sus consecuencias, sin sentirse responsable de lo que ha hecho o de lo que hará." El adolescente es atraído irresistiblemente por el grupo, que le permite tomar distancias en relación con sus padres, el adolescente puede adoptar la cultura del grupo y adherirse a los valores que trasmite, tanto en cuanto a ropa, como en cuanto a vocabulario o manera de actuar.

Durante la adolescencia la atención a los estímulos sociales se ven incrementadas, pudiendo esta ser la clave para entender las conductas riesgosas en los adolescentes (Steinberg 2008). En otras palabras la presión de los amigos pudiese ejercer influencia negativa, estimulando conductas desadaptativas en los adolescentes. También Sunstein (2008), refiere que muchos jóvenes prefieren experimentar con ciertas actividades y correr riesgos solo por el hecho de no quedar como un cobarde ante sus amigos.

Se entiende entonces que el grupo responde a una necesidad imperiosa del adolescente: ser aceptado, reconocido como alguien valioso para los demás, por ello busca un grupo en el que se sienta cómodo. Este grupo suele estar en oposición con la sociedad, la agresividad puede expresarse de forma peligrosa, incluso delictiva.

En este marco de relación el grupo puede ser considerado como un factor de riesgo que influye en el consumo de alcohol y otras drogas así como las salidas nocturnas de los jóvenes (Pons y Berjano, 1999; Gómez Reino y otros, 1995).

Ahora bien, el hecho de que los estudiantes presenten comportamientos

que reflejen un estilo de vida poco saludable involucra muchos factores que pudieran estar generando problemas de adaptación dentro del centro educativo, en este caso la presión de los amigos representada por las distintas situaciones tanto personales como académicas se presenta como elemento perturbador que refleja la necesidad de desarrollar en los adolescentes comportamientos socialmente aceptables, a través de procesos como autoestima, valores, asertividad, toma de decisiones y sobre todo lograr que la planificación de un proyecto de vida sea la meta a alcanzar por estos estudiantes.

Es por ello que se hizo necesario plantearse la presente investigación, la cual pretende identificar los niveles de relaciones de dependencia de los adolescentes con su grupo de iguales, en el contexto de la educación diversificada, así como también el estilo de comunicación y la asertividad. Esta investigación beneficiará a toda la comunidad educativa representada no solo por los estudiantes sino por las familias y los docentes quienes esperan un mejor desarrollo del alumno dentro y fuera del aula.

Su contribución científica radica en que sus aportes constituyen importantes referencias para desarrollar futuros estudios que aborden en profundidad dicha problemática que implica dilemas sociales presentes entre los grupos y los individuos dentro de los contextos educativos.

### **Aspectos metodológicos del estudio**

El estudio que sustenta el presente artículo forma parte del proyecto de la

tesis doctoral y del proyecto habilidades para la vida en el desarrollo psicosocial de los adolescentes, la cual se inició con un diagnóstico que arrojó información sobre la comunicación, asertividad y los niveles de dependencia de los adolescentes a la presión de los amigos dentro del centro educativo.

Las técnicas empleadas para realizar el diagnóstico fueron la entrevista y la observación aplicadas a la comunidad educativa (docentes, directora, estudiantes), para procesar los datos se seleccionó el análisis de contenido, para lo cual se procedió a sistematizar la información en una matriz de análisis donde se identificaron las categorías que emergieron. Veamos en la Tabla 1 los resultados obtenidos en el mencionado diagnóstico.

En función a tales resultados se procede a desarrollar el estudio. En esta oportunidad se presenta un avance que conforma uno de los objetivos propuestos en el desarrollo del proyecto: analizar los niveles de dependencia de los estudiantes hacia el grupo, considerando como dimensiones a: la presión de amigos, las relaciones interpersonales y la asertividad. El estudio es de tipo descriptivo, de corte transversal, no experimental aplicado en la modalidad de estudio de campo. La muestra estuvo constituida por 83 estudiantes 43 masculinos y 40 femeninos con edades comprendidas entre los 15 y 18 años. La técnica e instrumento utilizados fueron la encuesta tipo cuestionario, seleccionando como alternativas de respuestas un escala de frecuencia tipo Likert representado por la formulación de 25 pregun-

tas cerradas también llamadas alternativas de respuestas delimitadas (Hernández, Fernández y Baptista 1998); su contenido está relacionado con la presión de los amigos, comunicación y asertividad, con opciones de respuesta: siempre (4), muchas veces (3), pocas veces (2), nunca (1). Para su confiabilidad, se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach, el cual dio como resultado 0.83% de consistencia interna. Para precisar el nivel de dependencia de la presión de amigos se diseñó un baremo que presenta cuatro niveles: muy bajo, bajo, moderado y alto, el cual se muestra en la Tabla 2.

Para llevar a cabo el procesamiento del instrumento antes descrito se

aplicó el programa estadístico SPSS versión 18. Las respuestas dadas por los estudiantes fueron organizadas estableciéndose las frecuencias y porcentajes correspondientes para la presión de los amigos, comunicación y asertividad.

## Resultados obtenidos

Los resultados para la variable Presión de Grupo se indican en la Tabla 3, con sus dimensiones presión de amigos, asertividad y comunicación.

Del total de la muestra (83 estudiantes) el 54,9% presenta un nivel **alto** de dependencia al grupo, con un promedio de 4,87; en cuanto a la di-

**Tabla 1**

Resumen de Categorías que emergieron de las entrevistas realizadas desde la perspectiva de docentes y estudiantes del Liceo Nacional Coquívaco

Variable	Categorías	Fr Total
Presión de Amigos	Inicio de la actividad sexual	31
	Consumo de cigarrillos, alcohol y otras drogas ( actividades realizadas con el grupo de amigos)	30
	Enfermedades de Transmisión sexual	4
	Falta de compromiso académico (no cumplen con las actividades, no entran a clases, impuntualidad situaciones dadas por la presión de sus amigos)	46
	Comportamiento inadecuado (conflictos, peleas, desorden, violencia, presión de amigos)	36
	Incumplimiento con el uniforme	18

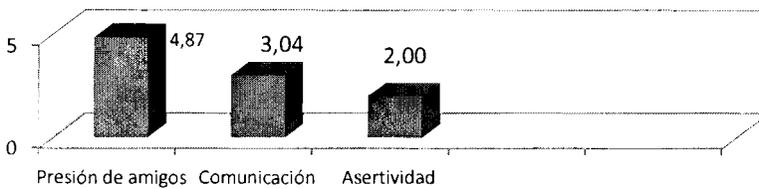
**Tabla 2**

Baremo sobre el nivel de dependencia

	Alternativa	Valor	Nivel
1	Nunca	1-1,89	Muy bajo
2	Pocas veces	1,90-2,69	Bajo
3	Muchas veces	2,70-3,49	Moderado
4	Siempre	3,50-4,00	Alto

**Tabla 3**  
 Nivel de dependencia a la presión de grupo

Indicador	Promedio	Distribución de Frecuencias %	Alto	54
Presión de amigos	4,87		Moderado	22
Comunicación	3,04	Bajo	07	
Asertividad	2,00	Sujetos	83	



**Gráfico 1.** Niveles de respuesta a la presión de los amigos.

mención comunicación el 22,5% presenta un **nivel moderado** con un promedio de 3,04; y en cuanto a los resultados obtenidos en la asertividad el 7,7% de los adolescentes se ubican en un **nivel bajo** según la escala con un promedio de 2,00.

### Discusión de los resultados

A partir del procesamiento de los resultados se originó la Tabla 3 y el Gráfico 1 en el cual se muestran los resultados de promedios y frecuencias de respuestas de la variable presión de grupo con sus indicadores. Con respecto al indicador presión de amigos el 54% de los participantes manifestó tener dependencia hacia sus amigos. Sobre la importancia y la influencia del grupo de iguales en la formación de actitudes y creencias, la persuasión de los amigos ejerce una acción determinante en la formación del adolescente, acción que llega a influir en su

madurez e independencia (Rodríguez de Blanco 2004). También es importante destacar que el grupo de amigos puede tener influencia negativa en el desarrollo de los adolescentes teniendo como consecuencias problemas de ajuste que repercute en su desarrollo personal y social. Sobre este tema Loayssa y Echagüe (2001) refieren que la presión de grupo puede generar comportamientos que lleven a los adolescentes a experimentar con situaciones peligrosas o destructivas. En cuanto al indicador comunicación el 22% de los estudiantes manifestaron mantener una comunicación adecuada con sus amigos. Y finalmente en cuanto a la asertividad sólo el 7% estudiantes mostraron niveles correspondientes a este indicador.

### Conclusiones y recomendaciones

Tomando en cuenta los resultados obtenidos y revisados los aspectos teó-

ricos que se ha planteado en el desarrollo de la investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se procedió a identificar el nivel de dependencia de los estudiantes a su grupo de amigos, al respecto se obtuvo como resultado que la mayoría de los estudiantes mostró una actitud de dependencia alta, asumiendo los intereses de los amigos sin demostrar autonomía ni toma de decisiones, situación que explica de cierta manera el diagnóstico realizado al inicio del presente estudio. Steinberg (2008) plantea que durante la adolescencia la atención a los estímulos sociales se ven incrementadas, pudiendo esta ser la clave para entender las conductas riesgosas en los adolescentes.
2. En cuanto al indicador correspondiente a la comunicación de los estudiantes con el grupo, los resultados evidencian un grado de interacción moderado en sus relaciones interpersonales.
3. Finalmente el indicador asertividad la mayoría de los estudiantes evidenciaron niveles bajos en cuanto a esta competencia comunicacional, esto significa que la muestra aunque manifieste valores moderados en la comunicación, la misma pareciera no ser la adecuada.

**Por lo tanto se recomienda:**

Que todos los estudiantes participantes del presente estudio se integren a actividades que promuevan el desarrollo de los factores personales a través de un proceso de formación que integre aspectos como la autoestima,

toma de decisiones, asertividad, y proyecto de vida, elementos importantes que les brindará las herramientas necesarias para crear en los adolescentes actitudes de fortaleza para que respondan de manera efectiva ante la presión negativa del grupo de amigos.

### Referencias bibliográficas

- BARROSO, M. (1995). *Autoestima, Ecología y Catástrofe*. Editorial Galac. Caracas Venezuela.
- BANDURA, A. (1977). *Self-efficacy: the exercise of control*. New York W.H. Freeman and Company.
- CASTEJÓN, H. y ZAMORA, M. (2001). *Diseño de Programas y Servicios en orientación*. Ediciones Astro Data. Maracaibo Venezuela.
- ERIKSON, E. (1971). *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires. Paidós.
- FEIST, J. y FEIST, G. (2006). *Teorías de la Personalidad* (6ta ed.). España: Editorial Mc Graw-Hill.
- HERNÁNDEZ, R.; FERNÁNDEZ, C. y BAPTISTA, L. (2010). *Metodología de la Investigación* (5a. Ed.). México: McGraw-Hill.
- LOAYSSA, J. y ECHAGÜE, I. (2001). La salud en la adolescencia y las tareas de los servicios de salud. *Sis San Navarra* 2001, Vol. 24, Suplemento 2. Disponible en: <http://arsenopirita.boumort.cesca.cat/index.php/ASSN/article/view/5902/4757>
- LONDOÑO, C. y VALENCIA, C. (2008). Asertividad, resistencia a la presión de grupo y consumo de alcohol en universitarios. *Acta Colombiana de Psicología*, 11, 155-162.
- MASLOW, A. (1970). *El hombre auto-realizado*. Editorial Kairós, Barcelona, tercera edición.

- PAPALIA, D.; WENDKOS, S. y DUSKIN, R. (2004). **Desarrollo Humano** (9a ed.). México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- PONS, D. y BARJANO, P. (1999). **El consumo abusivo de alcohol en los adolescentes. Un modelo explicativo desde la psicología social**. Madrid.
- RICE, F. (1997). **Desarrollo Humano. Estudio del ciclo vital**. México. Prentice-Hall.
- RODRÍGUEZ, J. y MIRÓN, L. (2008). Grupos de amigos y conducta antisocial. Instituto de Criminología, Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, Universidad del Zulia. Revisado en [http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-95982008000400005&lng=es&nrm=iso](http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-95982008000400005&lng=es&nrm=iso)
- RODRÍGUEZ DE BLANCO (2004). **¿Quién soy Yo?** Psicología Editorial Excelencia Caracas Venezuela.
- STEINBERG, L. (2008). A Social Neuroscience Perspective on Adolescent Risk-taking. En **Developmental Review**, 28, 78-106.
- SUNSTEIN, C. (2008). Adolescent Risk-taking and Social Meaning: A Commentary. En **Developmental Review**, 28, 145-152.
- TARTAR, Edith (2005). **Cómo comunicarse con los adolescentes**. Barcelona, España: Larousse Saberes prácticos. Spes Editorial.
- UNGAR, M. (2000). The myth of peer pressure. **Adolescence**, 35, 167-180 <http://www.mentalhealth.org/publications/allpubs/CA-0047/default.asp>
- WORCHEL, S. y SHEBILSE, W (1998). **Psicología. Fundamentos y aplicaciones**. Quinta edición. Editorial Prentice Hall. Madrid.