

La Programación Neurolingüística para la Formación Docente en el marco de las Prácticas Profesionales

Bethania Romero

Profesora Instructora. Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt". Lic. en Educación. M.Sc. en Gerencia Educativa URBE. Doctora en Ciencias de la Educación URBE.

Nivel A en el PEI. E-mail: rbetha3@hotmail.com

Henry Briceño

Profesor Titular. Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt". Lic. en Biología. M.Sc. en Ciencias Ambientales. LUZ.

Doctor en Ciencias de la Educación URBE. Nivel B en el PEI.

E-mail: hbriceno5@hotmail.com

Rosario Romero

Profesora Asociada. Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt". Lic. en Educación. M.Sc. Docencia para Educación Superior UNERMB. Doctora en Ciencias de la Educación URBE.

Nivel B en el PEI.

Resumen

La presente investigación se realizó con la finalidad de proponer un programa en Programación Neurolingüística para la formación docente en el marco de las prácticas profesionales de los estudiantes de la carrera de Educación Integral. El estudio fue descriptivo con un diseño de campo. La muestra estuvo constituida por 231 estudiantes. Para la recolección de la información, se aplicó un instrumento. Los datos se analizaron según un baremo previamente establecido. Los resultados indican que los estudiantes presentan una preparación medianamente eficiente en cuanto a las habilidades pedagógicas que deben poseer, por lo cual el programa establecido es aplicable y necesario.

Palabras clave: Programación Neurolingüística, Formación Docente.

Recibido: 24-01-2012 ~ Aceptado: 10-04-2012

Neurolinguistic Programming for Teacher Training in the Framework of Professional Practice

Abstract

This research was conducted in order to propose a neurolinguistic programming (NLP) program for teacher training in the context of professional practice for students in the Integral Education major. The study was descriptive with a field design. The sample consisted of 231 students. To collect information, an instrument was applied. Data were analyzed according to a predetermined scale. Results indicate that students have a medium-efficient preparation in terms of the pedagogical skills they should possess, indicating that the established program is applicable and necessary.

Keywords: Neurolinguistic programming, teacher training.

Introducción

En el escenario educativo actual la gran mayoría de temas vinculados al ejercicio de la docencia a nivel mundial se encuentran en revisión, la cual tiene implicaciones precisas en el campo de la formación y más, propiamente, en sus objetivos, estructuras, contenidos, prácticas, entre otros. Y, consecuentemente, a los docentes se les presentan problemas diferentes y nuevos. La materia de su actividad, de por sí, es cambiante y, además, tienen una nueva función: enseñar para aprender. Es decir, ahora es clave que los estudiantes aprendan a desarrollar procesos cognoscitivos para ser aplicados a situaciones inéditas; y no sólo aplicaciones del conocimiento.

En esas circunstancias y desde el contexto universitario venezolano, escribir sobre un tema como el de la formación docente en el marco de las prácticas profesionales, parecería que enfrentara a un panorama incierto. Y no por falta de referentes empíricos, puede que los haya de sobra, sino porque supone de fondo un conjunto de respuestas sustentadas por un discurso que apenas comienza a construirse.

Es por ello, que se debe entender la formación docente dentro de un concepto de preparación permanente, donde los saberes y competencias son el resultado no sólo de su actuación personal sino de aprendizajes realizados a lo largo y ancho de su vida, dentro y fuera de la universidad, y en el ejercicio laboral. Por otra parte, la profesionaliza-

ción de los docentes se ve como una condición necesaria para mejorar la calidad de la educación. Además, no se puede disociar tan fácilmente las finalidades del sistema educativo de las competencias que se requieren de los docentes.

Por tanto, se debe buscar implementar estrategias como la Programación Neurolingüística (PNL), para generar en los docentes una actitud integradora que les permita realizar innovaciones pedagógicas para mejorar la práctica con el fin de impulsar la preparación continua como condición fundamental para mejorar la calidad educativa en las instituciones, asumiendo nuevas posturas acerca del proceso formativo, a partir de la reflexión sobre su praxis en un cambio de actitudes con el afán de mejorar su labor en el aula.

En ese orden de ideas, plantear el nuevo perfil del docente, que tenga la capacidad de la autoobservación, de reflexión sobre la propia actuación, que sea facilitador, guía que conduzca los esfuerzos individuales y grupales del autoaprendizaje, motivador y que ayude a los alumnos en su proceso de aprendizaje, en donde las estrategias educativas y sus técnicas deben poner énfasis en el desarrollo de habilidades intelectuales, dar prioridad a la creatividad, al aprendizaje por descubrimiento.

En la praxis con los docentes que asumen la reflexión de su propia práctica educativa se logra asi-

milar un cambio de actitud, a través de la PNL, con su propia autoevaluación, en la que ellos demandan nuevos roles como son: el ser práctico, innovador, responsable, empático, entre otros; cabe resaltar que el programa de formación docente se debe centrar en un modelo de reflexión en torno a la práctica, en equipos de profesores, participativos, con la posibilidad de ofrecer elementos de análisis basado en los modelos y explicaciones que provienen de la PNL, y que posibilitan la dimensión de intervención psicoeducativa en nuevas estrategias para el aprendizaje.

Al respecto, la experiencia indica que no existe un modelo de enseñar, sino que cada docente elabora sus propias estrategias para abordar el proceso educativo, con el fin de estar en una constante autoobservación y autoevaluación de su misma práctica educativa. Por lo cual, la metodología apropiada en la formación de docentes debe estar basada en la indagación crítica, análisis de la realidad institucional, centrado en las diversas aproximaciones teóricas y en la investigación educativa, con el fin de articular un saber y un saber hacer en la práctica.

Todo lo anterior, permite visualizar que involucrar a todos los estudiantes de las prácticas profesionales en una institución hace que se construyan los ideales universitarios, quienes deben asimilar el nuevo modelo educativo, a través de la

PNL, siendo ejes transformadores de la praxis educativa.

Además, la manera de abordar la formación de los docentes, debe partir de la del rediseño de los programas instruccionales con el objetivo de contribuir a mejorar la calidad académica, este empeño se materializa específicamente por el esfuerzo de innovar y aportar una propuesta que nace de un intento simultáneo en la continua preparación y experiencia profesional que obliga a reconsiderar los contenidos y prácticas en el programa de las Prácticas Profesionales del Proyecto Profesionalización Docente del Programa Educación de la Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt" (UNERMB) y la Universidad del Zulia (LUZ), de la Costa Oriental del Lago de Maracaibo (COL), Núcleo Cabimas.

Cabe hacer la reflexión, que muchas veces el formador de docentes habla de constructivismo y él se vuelve un expositor especialista en el tema, cayendo en el tradicionalismo y no en un verdadero facilitador del conocimiento, las actividades de aprendizaje en un programa de formación debe estar formado de tal manera que permita en los participantes la construcción de su propio conocimiento y pueda transformar su práctica cotidiana docente y realizar innovaciones o propuestas educativas utilizando la PNL.

Ante ese planteamiento, queda pendiente establecer que el ejercicio

docente en la formación de los futuros profesionales, debe desarrollar la PNL como un modelo que basado en la comunicación, permite saber cómo se construyen los pensamientos, los sentimientos, y de ese modo, de forma precisa, poder aprovechar habilidades propias y ajenas, para generar cambios positivos que dan por resultado cualquier comportamiento.

La PNL busca que el ser humano aprenda a realizarse, tiene en cuenta su libertad, por lo cual le ayuda a comprender el modo en que cada persona estructura su experiencia, tanto en relación consigo misma, como en los demás, con el medio, para así propiciar en forma individual, la transformación que le permitirá conquistar el éxito, elevando el autoestima, mejorando la imagen de sí misma por medio de la autoaceptación, generando cambios para incrementar la capacidad creativa, adquirir un eficiente control de las emociones, administrar en forma plena los recursos intelectuales, las capacidades mentales, las habilidades, destrezas, para poder desplegar muchas otras competencias.

Por otra parte, la PNL muestra cómo se puede pensar mejor, a través del desarrollo del cerebro triuno así como alcanzar mayores y mejores resultados, enseña como comunicarse interior y exteriormente, de un modo que pueda establecerse la diferencia entre la mediocridad y la excelencia. Ayudando así a generar

nuevos comportamientos y a modificar conductas poco efectivas, facilitando el logro de objetivos en la formación de los docentes de la carrera Educación Integral de la UNERMB y LUZ.

Por lo antes expuesto se propone un programa fundamentado en la PNL, para la formación docente en estudiantes cursantes de la práctica II en la carrera Educación Integral, por lo cual se detectaron las competencias y habilidades de los estudiantes, se identificaron el uso de herramientas provenientes de la Programación Neurolingüística en los mismos y se analizó la aplicabilidad de la Programación Neurolingüística en la formación docente en el marco de las Prácticas Profesionales (II), de la carrera de Educación Integral.

1. La Programación Neurolingüística

Según Alder (2002) «Neuro» se refiere al pensamiento, o percepción de los procesos del cerebro y del sistema nervioso que forman la base de cualquier comportamiento. Específicamente, se refiere a los procesos neurológicos de la sensación: ver, oír, sentir, saborear y oler. «Lingüística» se refiere a los patrones de lenguaje que afectan la comprensión y comunicación. Es difícil imaginar un pensamiento consciente sin lenguaje, ¿cuán a menudo se tienen conversaciones interiormente, o consejos internamente?

«Programación» se refiere al modo en que se puede organizar y programar los pensamientos, incluyendo los sentimientos y las creencias, para llevar a cabo los cambios que se desean, tanto en el comportamiento como en el resultado, de modo muy parecido a como se programa un ordenador para tareas específicas en el software apropiado.

Dentro de ese orden de ideas, Sambrano (2003), plantea que la PNL no es otra cosa que un sistema, o mejor un modelo, que basado en la comunicación, permite saber cómo se construyen los pensamientos, y de ese modo, de forma precisa, poder aprovechar habilidades propias y ajenas, generar cambios positivos; remediativos, generativos y evolutivos.

Así mismo, Sambrano (2003) plantea que, para la PNL aún cuando teóricamente hay tantos sistemas representacionales como sentidos se tiene, se puede concluir que se trabaja con tres sistemas: el visual, el auditivo, el kinestésico (olfato, gusto y tacto). El Visual se manifiesta cuando se piensa en imágenes, se recuerdan imágenes abstractas y concretas como números y letras, o por ejemplo cuando se ve en la mente la página del libro de texto con la información que se ha estudiado. El Sistema de Representación Auditivo es el que permite oír en la mente voces, sonidos, música. Todo comportamiento abierto está controlado por unas estrategias de pro-

cesado interno o secuencias del sistema representacional.

En ese orden de ideas Carrión (2001), plantea que una estrategia es un proceso mental que lleva una respuesta, y que se puede representar con una serie de modalidades encadenadas. En PNL se considera una estrategia pone en funcionamiento el sistema neurológico (Sinergia). En consideración a lo antes expuesto, podría decirse que todos y cada uno tiene grupos de estrategias específicas, para realizar diferentes cosas; estrategias de comunicación, relajación, estrategias para escoger la comida, para motivarse con algo, entre otros, algunas veces éstas estrategias resultan altamente operativas, y otras realmente ineficientes.

Por otro lado, Alder (2002) manifiesta que el comportamiento con un propósito está relacionado con estrategias mentales específicas, son esencialmente un software cerebral, dinámico y programable, ante sistemas fijos como los que controlan la respiración y el pulso, por ejemplo, las conexiones sinápticas del cerebro, donde hay muchos miles de millones, e infinitamente más potencialmente, tienen lugar cuando se utiliza el cerebro, sea para pensar o para controlar el comportamiento. Esas "estrategias" se forman de modo natural como parte de la tendencia modelante.

La PNL simplemente hace posible modelar de un modo positivo y consciente, de manera que la incerti-

dumbre y la mística son eliminadas del proceso. Algunas características de una estrategia son obvias, como la postura corporal y las palabras empleadas. Algunas requerirán de tu agudeza sensorial para poder detectarlas. Otras necesitarán una deducción específica, habrán de formular las preguntas correctas, pues la persona puede no ser consciente de lo que hace, especialmente en su mente.

2. La Formación Docente

El término docente, se refiere a los educadores (maestros, profesores, instructores, facilitadores y tutores, entre otros) que trabajan en el sistema escolar en todos los niveles y modalidades de educación. Al hablar de su formación se incluyen tanto a los educadores en aula, como a los que cumplen funciones de dirección y supervisión. Así, resulta importante articular estos tres elementos (docentes, directores y supervisores) en el marco de nociones como equipo de trabajo, desarrollo profesional y gestión universitaria, que integren para todos ellos, tanto la dimensión académica como la administrativa y la curricular, Padrón (2008).

Es por ello, que se debe entender la formación docente dentro de un concepto de formación permanente, donde los saberes y competencias son el resultado no sólo de su formación personal sino de aprendizajes realizados a lo largo y ancho de su vida, dentro y fuera de

la universidad, y en el ejercicio profesional.

Por otra parte, la profesionalización de los docentes se ve como una condición necesaria para mejorar la calidad de la educación. Si se quiere profesionalizar al docente se debe tener muy en cuenta las tareas y necesidades de su preparación. El análisis de la formación docente pasa por discutir cómo superar las barreras, la resistencia a la tecnología o fobia tecnológica y la divisoria digital, es decir, la brecha existente entre los que pueden utilizar de manera efectiva la nueva información y las herramientas de comunicación como la Internet en las aulas y en las universidades, durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La presencia de la divisoria digital según Díaz (2006), plantea tanto problemas de alfabetización (alfabetización básica, alfabetización funcional, alfabetización ocupacional, alfabetización tecnológica, alfabetización informática y alfabetización adaptable) como problemas de contenido (barreras informativas locales, barreras de alfabetización, barreras idiomáticas, barreras de diversidad cultural y barreras de accesibilidad), y que cada una tiene consecuencias importantes.

3. Metodología

Esta investigación, se ubicó dentro de la modalidad de un estudio de tipo descriptivo y proyecti-

vo. El estudio se realizó bajo la modalidad de investigación de campo. Asimismo, la información necesaria para analizar las variables Formación Docente y Programación Neurolingüística fue recogida directamente de fuentes primarias a través de los instrumentos diseñados para tal fin. El diseño de la investigación fue no experimental, ya que las mediciones se realizaron sin intervenir las variables Formación Docente y Programación Neurolingüística. Finalmente, la investigación se orientó por el diseño no experimental de naturaleza transversal o transeccional que según Hernández et al. (2006: 270) "recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único".

La población del estudio, son quinientos cuarenta y ocho (548) estudiantes de las Prácticas Profesionales (II), de la carrera Educación Integral, de la Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt" (UNERMB), y de la Universidad del Zulia (LUZ), Núcleo Cabimas.

Para determinar la muestra representativa de estudiantes, es decir, el tamaño muestral, se aplicó la fórmula planteada por Sierra, citado por (Chavéz, 2007). Estableciendo como valores, un nivel de confianza de 95%, un margen de error muestral de 5% y una probabilidad de éxito o fracaso de 50%. La cantidad de sujetos que constituyeron la muestra, fue de doscientos treinta y uno.

El tipo de muestreo será probabilístico, ya que los sujetos tienen la posibilidad de ser seleccionados y es estratificado porque se trata de sujetos que estudian en diferentes sedes de allí que debe tomarse la cantidad proporcional a la población. Para estratificar la muestra de estudiantes se consideró la fórmula de Schiffer, citado por Chávez (2007). Al aplicar la fórmula se tiene que la muestra de 231 sujetos queda estratificada de la siguiente manera: (Cuadro 1).

Para recolectar los datos se elaboró y aplicó un cuestionario a los estudiantes universitarios, el mismo abarca 63 reactivos o ítemes referidos a las variables con 5 alternativas de respuestas con escala de medición tipo Likert, las cuales son: "Totalmente en desacuerdo", "En desacuerdo", "Neutral", "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo".

Posteriormente, se aplicó la estadística descriptiva calculando medias aritméticas y para la discusión de los resultados, se elaboraron tablas de distribución de medias aritméticas para las variables, dimensiones y los indicadores; las cuales fueron categorizadas según un baremo previamente establecido que se construye con base en los intervalos que ofrecen las alternativas de respuesta planteadas en el instrumento (Cuadro 2).

4. Análisis e interpretación de los resultados

En la Tabla 1, se observa, con respecto a la variable formación docente que la media aritmética es de 3,6 ubicándose en la categoría medianamente eficiente según baremo, esto indica que los estudiantes de las Prácticas Profesionales II de

CUADRO 1. Distribución de la Muestra

Universidades y sedes	Nº de estudiantes
Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (UNERMB). Los Puertos	47
Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (UNERMB). Mene Grande	27
Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (UNERMB). Ciudad Ojeda	54
Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (UNERMB). Cabimas	81
Universidad del Zulia (LUZ). Costa Oriental del Lago (COL). Cabimas	22
Total General	231

Fuente: Documentos de Secretarías Docentes UNERMB y LUZ (2011).

Cuadro 2. Baremo

Categoría	Rango
Ineficiente	1-2
Medianamente ineficiente	2-3
Medianamente Eficiente	3-4
Eficiente	4-5

Fuente: Romero, Briceño y Romero (2011).

la carrera Educación Integral, de la Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt" (UNERMB), y de La Universidad del Zulia (LUZ), Núcleo Cabimas, presentan una preparación medianamente eficiente referente a la formación docente, siendo éste considerado como un factor fundamental para fortalecer la educación superior, en este contexto, se requiere que el futuro docente adquiera las bases de las innovaciones filosóficas, psicológicas y curriculares que orientan la efectiva concreción del proceso educativo.

Es por ello, que se debe entender la formación docente dentro de un concepto de formación permanente, donde los saberes y competencias son el resultado no sólo de su formación personal sino de aprendizajes realizados a lo largo y ancho de su vida, dentro y fuera de la universidad, y en el ejercicio laboral.

Por otra parte, la profesionalización de los docentes se ve como una condición necesaria para mejorar la calidad de la educación. Además, Perrenoud (2001), establece que no se puede disociar tan fácilmente las finalidades del sistema

educativo de las competencias que se requieren de los docentes. No se privilegia la misma figura del profesor según se desee una escuela que desarrolle la autonomía o el conformismo, la apertura al mundo o el nacionalismo, la tolerancia o el desprecio por las otras culturas, el gusto por el riesgo intelectual o la demanda de certezas, el espíritu de indagación o el dogmatismo, el sentido de la cooperación o la competencia, la solidaridad o el individualismo.

En la Tabla 2, se observa que la media aritmética del indicador sistema de representación es de 2,7 ubicándolo en la categoría medianamente ineficiente en atención al baremo establecido. Esto indica que los estudiantes de las Prácticas Profesionales II de la carrera Educación Integral, de la Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt" (UNERMB), y de La Universidad del Zulia (LUZ), Núcleo Cabimas, presentan un uso medianamente ineficiente de los sistemas de representación. Esto representa una dificultad para el desarrollo de la comunicación de los estudiantes de las Prácticas Profesionales II ya que según Blander y Grinder (1982), es de suma importancia la vinculación entre el lenguaje y los sistemas de representación, ya que éste es uno de los medios que se utiliza para expresar el modelo del mundo. Para la PNL aún teóricamente hay tantos sistemas representacionales como sentidos se tienen, se puede con-

TABLA 1. Distribución de medias aritméticas de la variable Formación Docente por dimensiones e indicadores.

Variable	Formación Docente									
Dimensiones	Competencias				Habilidades Pedagógicas					
Indicadores	Herramientas y actitudes	Humanas	Sociopolítica y cultural	Pedagógicas	Apertura de Clase	Técnica de la pregunta	Estrategias, métodos y técnicas instruccionales	Enseñanza de Conceptos	Métodos de Resolución de problemas	Cierre de clases
\bar{x} Indicador	1,8	4,5	3,4	3,6	3,9	4,2	3,1	4,8	2,9	3,7
\bar{x} Dimensión	3,3				3,8					
\bar{x} Variable	3,6									

Fuente: Romero, Briceño y Romero (2011).

TABLA 2. Distribución de medias aritméticas de la variable Programación Neurolingüística (PNL) por dimensiones e indicadores.

Variable	Programación Neurolingüística		
Dimensiones	Comunicación		
Indicadores	Sistema de Representación	Metaconocimiento	Estrategias de la PNL
\bar{x} Indicador	2,7	3,1	1,6
\bar{x} Dimensión	2,5		
\bar{x} Variable	2,5		

Fuente: Romero, Briceño y Romero (2011).

cluid que se trabaja con tres sistemas: el visual, el auditivo, el kinestésico, olfato, gusto y tacto.

Por otra parte, se observa que la media aritmética del indicador metaconocimiento es de 3,1 ubicándolo en la categoría medianamente eficiente, esto indica que los estudiantes de la las Prácticas Profesionales II de la carrera Educación Integral, de la Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt" (UNERMB), y de La Universidad del Zulia (LUZ), Núcleo Cabimas, utilizan de una forma medianamente eficiente, el metaconocimiento, siendo este resultado contradictorio con lo planteado por Sambrano (2003), cuando señala que el metaconocimiento es la capacidad que tienen las personas para demostrar cómo han aprehendido los conocimientos, es decir, que cuando se tiene una habilidad o destreza, se puede también explicar a alguien la manera como se adquiere, la forma más eficaz de utilizarla y de ponerla en práctica.

También se observa que la media aritmética del indicador estrategias de la PNL es de 1,6 ubicándolo en la categoría ineficiente, esto indica que los estudiantes de la las Prácticas Profesionales II de la carrera Educación Integral, de la Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt" (UNERMB), y de La Universidad del Zulia (LUZ), Núcleo Cabimas, aplican de manera ineficiente las estrategias de la PNL,

lo cual es contradictorio con lo planteado por Carrión (2001), cuando señala que estrategia es un proceso mental que lleva una respuesta, y que se puede representar con una serie de modalidades encadenadas. En PNL considera una estrategia pone en funcionamiento el sistema neurológico (Sinergia).

Por otro lado, Alder (2002) manifiesta que el comportamiento con un propósito está relacionado con estrategias mentales específicas, que son esencialmente software cerebral, dinámico y programable, antes que sistemas fijos como los que controlan nuestra respiración y nuestro pulso.

Cabe señalar que los estudiantes de la Práctica Profesional II, aplican de manera ineficiente las estrategias de la PNL, por lo tanto no podrán comunicar en forma efectiva ya que desconocen las características de dichas estrategias, las cuales son obvias para una buena comunicación como lo son la postura corporal y las palabras que se emplean, y según la PNL el éxito consiste simplemente en el uso de la estrategia más adecuada.

Así mismo se observa, que la media aritmética de la variable Programación Neurolingüística es de 2,5 al igual que la dimensión comunicación, ubicándose en la categoría medianamente ineficiente según el baremo establecido, esto indica que los estudiantes de la las Prácticas Profesionales II de la carrera Educa-

ción Integral, de la Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt" (UNERMB), y de La Universidad del Zulia (LUZ), Núcleo Cabimas, aplican de manera medianamente ineficiente la Programación Neurolingüística lo cual resulta un aspecto negativo en cuanto a la comunicación de dichos estudiantes, ya que no conocen en su totalidad la Programación Neurolingüística.

Dentro de ese orden de ideas, Carrión (2001), plantea que la PNL no es otra cosa que un sistema, o mejor un modelo, que basado en la comunicación, permite saber cómo construir los pensamientos, y de ese modo, de forma precisa, poder aprovechar habilidades propias y ajenas, generar cambios positivos; remediativos, generativos y evolutivos.

Dentro de esta perspectiva el entrenamiento con PNL posibilita el desarrollo de habilidades con las que se pueden generar los resultados que se hayan propuesto, ya sea en el campo terapéutico, profesional o personal. Se puede identificar con precisión el proceso de pensamiento interno de otras personas, capacitarlas para nuevos cambios, utilizar las técnicas de modelaje para aprender rápidamente a hacer lo que otros han conseguido realizar con mucho más esfuerzo y dedicación, y aprovechar mejor los propios recursos.

Conclusiones

En forma general tenemos que el programa basado en Programación Neurolingüística propuesto como complemento a la Formación Docente que se desarrolla en las Prácticas Profesionales (II), de la carrera Educación Integral, de la Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt" (UNERMB), y de La Universidad del Zulia (LUZ) Núcleo Cabimas, es vital y necesario para complementar las habilidades y destrezas que deben desarrollar los estudiantes en la mencionada carrera con respecto a la docencia, ya que, con la PNL se generan cambios que incrementan la capacidad creativa, se logra adquirir un eficiente control de las emociones, las capacidades mentales, las habilidades, destrezas y muchas otras competencias que deben desarrollar dichos estudiantes.

Por otra parte, la PNL muestra cómo se puede pensar mejor, a través del desarrollo del cerebro triuno (neocortex, límbico y reptil), así como alcanzar mayores y mejores resultados, enseña como comunicarse interior y exteriormente, de un modo que pueda establecerse la diferencia entre la mediocridad y la excelencia. Ayudando así a generar nuevos comportamientos y a modificar conductas poco efectivas, facilitando el logro de objetivos en la formación de los docentes de la carrera Educación Integral de la UNERMB y LUZ.

Atendiendo los objetivos específicos; se detectan las competencias y habilidades de los estudiantes de las Prácticas Profesionales (II), de la carrera de Educación Integral, tales como: (1) Técnica de la pregunta y procesamiento de respuesta, (2) Apertura de clases, variación de estímulos y uso de recursos instruccionales, (3) Estrategias, métodos y técnicas instruccionales, (4) Enseñanza de conceptos, (5) Métodos de resolución de problemas. Heurísticos, científicos y algorítmicos. (6) Cierre de clases y evaluación formativa.

Según los resultados de este estudio los estudiantes presentan una preparación medianamente eficiente en cuanto a las habilidades pedagógicas que deben poseer, las cuales son necesarias para elevar la efectividad de la actividad pedagógica y señalar las vías del perfeccionamiento del proceso de formación en el futuro educador. Al respecto Pérez, (2001); señala que las habilidades pedagógicas son necesarias para la realización del trabajo pedagógico social, instructivo, educativo, metodológico, investigativo para los roles del maestro.

Así mismo, se identifican el uso de herramientas provenientes de la Programación Neurolingüística en los estudiantes de las Prácticas Profesionales (II), de la carrera de Educación Integral, obteniéndose como resultado la aplicación de manera ineficiente en las estrategias de la PNL, lo cual es contradictorio con

lo planteado por Carrión (2001), cuando señala que estrategia es un proceso mental que lleva una respuesta, y que se puede representar con una serie de modalidades encadenadas. En PNL considera una estrategia pone en funcionamiento el sistema neurológico (Sinergia).

Además, se analiza la aplicabilidad de la Programación Neurolingüística en la formación docente en el marco de las Prácticas Profesionales (II), de la carrera de Educación Integral, estableciéndose que es aplicable y necesaria para desarrollar a plenitud las habilidades y destrezas en la docencia, puesto que es una herramienta eficaz y sencilla que permite un cambio significativo en el rendimiento académico de los discentes, el uso de las técnicas que proporciona la PNL permite la comprensión y desarrollo del pensamiento creativo y de los procesos cognitivos y conductuales que se dan en el individuo, puesto que facilita la estimulación del cerebro triuno, que es un sistema de energía que da vida a cada ser humano. De esta manera se logra un aprendizaje más efectivo.

Referencias Bibliográficas

- ALDER, H. (2002). **PNL para la empresa. Cómo alcanzar la excelencia en el trabajo.** Edad. Madrid. España.
- BANDLER, R. y GRINDER, J. (1982). **De Sapos a príncipes.** Cuatro Vientos.

Bethania Romero, Henry Briceño y Rosario Romero
Programación Neurolingüística para la Formación Docente en el marco de...

- CARRIÓN, L. (2001). **Curso de Prácticas PNL. La nueva tecnología para el cambio y el éxito.** Ediciones Obelisco.
- CHÁVEZ, N. (2007). **Introducción a la Investigación Educativa.** Ars Gráfica. Caracas Venezuela.
- DÍAZ, F. y HERNÁNDEZ, R. (2006). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista.** 2ª. McGraw-Hill Interamericana.
- HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C. y BAPTISTA, P. (2006). **Metodología de la Investigación.** México: Mc. Graw Hill.
- PADRÓN, J. (2008). **Formación Docente y Nuevas Tecnologías en Organizaciones Educativas.**
- PÉREZ, J. (2001). Inteligencia pedagógica en docentes de aula regular: Su uso en la integración escolar de niños especiales. **Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado.** 4 (1). D.L. VA-369-99.
- PERRENOUD, P. (2008). **Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar,** México, Grao: p. 173-181.
- SAMBRANO, J. (2003). **PNL para todos. Programación Neurolingüística: El modelo de la excelencia.** Ediciones Alfadil. Caracas. Pág. 157.