

Encuentro Educativo

ISSN 1315-4079 ~ Depósito legal pp 199402ZU41

Vol. 17(1) Enero - Abril 2010: 106 - 121

---

## La trascendencia educativa de la investigación comprometida con el desarrollo del ser humano

Beatriz Ceballos García

Centro de Investigación, Desarrollo y Experiencia de la Praxis

Docente. Centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela.

UPEL-CIDEPD y CIGD. E-mail: [chamyxxiii@gmail.com](mailto:chamyxxiii@gmail.com)

---

### Resumen

Las finalidades, necesidades, principios y valores que sustentan nuestras investigaciones conforman las bases de una teoría de la Educación que tiene en consideración la naturaleza integral del ser humano. Autores como Humberto Maturana, Renald Legendre, Víctor Guédez, E. Tolle entre otros proporcionan una serie de enunciados que han sido validados a través del desarrollo y culminación de nuestras investigaciones adscritas a la línea de investigación: *Formación y consolidación de una comunidad de docentes investigadores en las ciencias de la educación y ciencias sociales* (CIDEPD). La trascendencia educativa de una investigación comprometida con el desarrollo del ser con-

lleva a la consideración del proceso de transformación humana en la convivencia a partir de la íntima relación entre los elementos primarios del ser: cuerpo, emoción, lenguaje y espíritu. Como docente investigadora insistimos en una educación que vaya más allá de la mera transmisión de conocimientos y entre en el mundo de las *habilidades* para hacer y pensar, de los *valores* para decidir y vivir en lo experiencial para trascender.

**Palabras clave:** Trascendencia educativa, desarrollo del ser humano, aprendizaje transformacional, lo experiencial.

Recibido: 02-05-2008 ~ Aceptado: 17-01-2009

## The Educational Transcendence of Research Committed to Development of the Human Being

---

### Abstract

The purposes, needs, principles and values that sustain our research shape the bases of a theory for education that considers the integral nature of the human being. Authors such as Humberto Maturana, Renald Legendre, Víctor Guédez, and E. Tolle, among others, provide a series of statements that have been validated through the development and culmination of our investigations assigned to the research line: *Formation and consolidation of a community of investigative teachers in the sciences of education and the social sciences* (CIDEPD). The educational transcendence of research committed to development of the human being carries with it consideration of human transformation processes in coexistence starting with the intimate relationship among the primary elements of being: body, emotion, language and spirit. As teaching researchers, we insist on an education that goes beyond the mere transmission of knowledge and enters the world of *skills* in order to do and to think, of *values* in order to decide and live, and the experiential to transcend.

**Key words:** Educational transcendence, development of the human being, transformational learning, the experiential.

La trascendencia educativa supone la proyección de acciones que van más allá de la acumulación de conocimiento o saberes para elevarse hasta la educación fundamental centrada en el ser humano como una totalidad. Las orientaciones teóricas que pueden ser extraídas de la normativa educativa venezolana: Constitución Nacional, Ley Orgánica de Educación y Resolución N° 1 de la formación docente, sustentan la esencia de la finalidad de la Educación en el desarrollo pleno de sujeto. Así mismo, las

necesidades más extendida en la sociedad contemporánea se centra en desarrollar valores humanos que dignifiquen al ser como un ser integral. En este contexto, compartimos la concepción de la educación como praxis humana humanizante, como diría López Calva o la educación humana del hombre para Sushodosky. En este sentido, asumimos como postulados sobre la educación los siguientes:

- La Educación constituye la indispensable asistencia para que

cada ser humano pueda satisfacer su deseo de *aprender a vivir, llegar a ser y situarse*" (Legendre, 1995-2005).

- La Educación debe centrarse en las aspiraciones fundamentales del ser humano y en una sociedad en evolución irreversible (Legendre, 1995).
- La educación, es un proceso de transformación humana en la convivencia. El fundamento de este enfoque parte de la consideración de la íntima relación entre los elementos primarios del ser: cuerpo, emoción, lenguaje y espíritu (Maturana, 1993).

Tener presente esta conceptualización de la educación implica asumir una concepción de la investigación educativa donde se valide y/o proponga estrategias de aprendizaje o gestión que trascienda la mera transmisión de conocimientos y entre en el mundo de las *habilidades* para hacer y pensar, y de los *valores* para decidir y vivir. Es aceptar el educar como proceso humano que... "fomenta la actuación del hombre como agente de su propio desarrollo...lograr la mas cabal realización de sus potencialidades" (UIA, citado por López, p.13). Para ello, consideramos la importancia de desarrollar una actitud permanente de reflexión, transformación, autocorrección y enriquecimiento para lograr ese desarrollo humano.

### **Situación problemática en la investigación educativa en conexión con el desarrollo humano**

La definición de la problemática en el contexto presentado se aborda a través de las respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Qué está pasando que no quiero que pase en la investigación educativa y el desarrollo humano?
- ¿Qué resultados se están obteniendo?
- ¿Qué deseamos que pase?
- ¿Por qué no pasa?
- ¿Qué acciones o competencias desarrollar para que pase?

Dar respuestas a estas preguntas implica la revisión de las propuestas investigativas que en los estudios de posgrados de tercer y cuarto nivel como docente investigadora y tutora nos ha correspondido atender. Pudiendo detestar las siguientes situaciones:

- *¿Qué está pasando que no quiero que pase en la investigación educativa?*
- Poca o ninguna presencia de la dimensión axiológica y ontológica de la Educación.
- Visión reducida de la naturaleza del ser humano.

- Reducida trascendencia en la aplicación del objeto de las ciencias de la educación: el aprendizaje.
  - Dominio de investigaciones educativas más conductistas que humanistas.
- *¿Qué resultados se está obteniendo?*
- No hay claridad de los fines de toda acción educativa: el desarrollo pleno del sujeto
  - No se tiene en consideración todos los dominios o rasgos del desarrollo del ser humano y sus conexiones entre sí.
  - Poca o ausencia de prescripciones pedagógicas hacia el desarrollo de la conciencia individual y colectiva.
  - Mayor preocupación por validar métodos, técnicas y procedimientos dirigidos fundamentalmente mas hacia el procesamiento de información (Saber) que hacia la habilitación en el aprender a *Ser, Hacer, Convivir y Transcender*.
  - Reducida producción de postulados epistemológicos que sustenten una teoría educativa auténtica.
- *¿Qué deseamos que pase?*
- Consideración de la naturaleza del ser humano como una totalidad, que implique la consideración de todos los dominios y ejes del desarrollo del ser humano.
  - Validar y/o formular prescripciones pedagógicas a partir de intervenciones educativas que permitan habilitar en los diferentes dominios del ser: el cognitivo, afectivo, físico, social, perceptual, moral, integrados por el dominio experiencial.
  - Validar la efectividad de las prescripciones pedagógicas o sistemas de gestión a partir de los indicadores propios del modelo del Ser Educado y el Ser total, como propuesta teórica válida y pertinente a fin de lograr la trascendencia de las investigaciones educativas.
- *¿Por qué no pasa?*
- La adopción de una cultura académica (juicios, creencias y valores) de pensamiento alejada de la consideración del ser como una totalidad.
  - La formación del docente o gerente sustentada en un currículo con una visión parcelada y fundamentalmente conductista.
  - Dominio de investigaciones educativas a partir de la relación causa-efecto, alejada de la consideración de todas las variables que se orientan al logro de la finalidad de la educación: desarrollo pleno de la personalidad del sujeto y la atención al objeto de las Ciencias de la

Educación: el aprendizaje efectivo o "transformacional".

- ¿Qué acciones desarrollar para lograr una investigación educativa que tenga presente el desarrollo humano?

Propuestas de investigaciones como intervenciones educativas donde se tenga como referencia la naturaleza integral del ser. En nuestro caso, la sustentamos en los alcances de cada dominio del modelo del ser educado-ser total en la formación humana, desde el modelo del aprendizaje transformacional.

### ¿Qué entendemos por la formación humana en la investigación educativa?

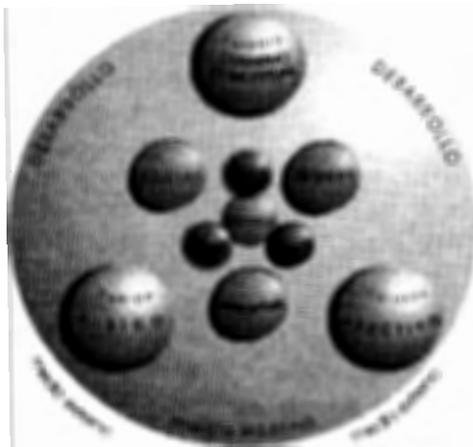
Varias propuestas teóricas han inspirado nuestra praxis pedagógica, siempre orientada hacia el desarrollo integral del sujeto. Entre ellas, encontramos las propuestas por los siguientes autores: Víctor Guédez, Lucía Fraca, Renald Legendre, como los más relevantes, como aquellas que dan respuesta a las inquietudes surgidas en la formación del profesional de la docencia y de la gestión educativa. Como modelo conceptual, asumimos la propuesta de Legendre, aplicada desde hace más de quince años tanto en pregrado como en posgrado. Especialmente, se ha validado a través de las inter-

venciones pedagógicas en la práctica profesional en el Instituto Pedagógico de Caracas (UPEL) y en desarrollo de investigaciones educativas. Según, Legendre (1993-2002) el proceso de formación del ser humano es un continuum: desde el *ser primitivo*, *ser instruido* hasta el *ser educado* (centro de preocupación del docente), con la aspiración de llegar a *ser total*. El *ser educado* surge del desarrollo integral y armónico de los dominios: cognoscitivo-conceptual, afectivo, experiencial, físico, moral, perceptual y social. Así como, de los ejes de desarrollo humano: apertura, reflexión e integración.

Estos rasgos se constituyen en el punto de partir de la propuesta de cualquier proyecto educativo que aspire contribuir con el logro de la finalidad de la educación. La evolución integrada del conjunto de dominios del desarrollo del ser lo convierte en una persona educada, tal como se representa en el Gráfico 1.

Durante dos años (2000-2003) hicimos registro sistemático de las experiencias de la práctica profesional en el área de ciencias sociales (IPC), la reflexión a la luz del modelo conceptual propuesto por Legendre, condujo a la definición de los alcances de cada dominio del *Ser educado* en atención a dos niveles o instancias y el rasgo que surge en la conformación del *Ser total*.

Gráfico 1. Red de las características del ser educado



**Alcances de cada dominio del ser educado en primera instancia: cognitivo-conceptual (cerebro), afectivo (emoción) y físico (cuerpo).**

*El dominio cognitivo y conceptual (Cerebro)*, se logra mediante la adquisición de conocimientos, habilidades y capacidades intelectuales que permiten la utilización de saberes. Se pone en juego la aplicación de los procesos cognitivos y meta-cognitivos. Su máximo desarrollo conduce a la AUTONOMIA.

*El dominio afectivo (corazón-emoción)* comprende sentimientos, emociones, intereses, actitudes, valores, sensibilidad y capacidad de adaptación. Habilidad que desarrolla el conocimiento de sí mismo y la orientación de su vida. Actuar de

acuerdo a la propia manera de pensar, en correspondencia con su escala de valores. Tener un conocimiento de sus posibilidades y limitaciones. Tener autodisciplina. Habilidad de entender e interactuar efectivamente con otros. Para percibir y comprender los sentimientos de los demás, ser sensible a los signos corporales que representan emociones y responder efectivamente a ellos. Su máximo desarrollo conduce al AMOR. Coinciden con la consideración de una educación que sea una invitación a la convivencia en el respeto y la legitimidad del otro, en la que, en el amor, se surja como legítimo otro (Maturana, 1996).

*El desarrollo del dominio físico:* Abarca estimulación sensorial; disposición mental y emotiva desde la corporalidad. Habilidad que invo-

lucra el cuerpo para resolver problemas, para manipular objetos, producir o transformar cosas, gran desarrollo de motricidad fina y gruesa. Su máximo desarrollo conduce a la AUTENTICIDAD.

**Alcances de cada dominio del ser educado en segunda instancia: perceptual, moral y social.**

*Dominio perceptual*, abarca la toma de conciencia de los estímulos, de sus cualidades y de sus relaciones por medio de los sentidos: visual, auditiva, táctil, olfativa, gustativa. Percepción de entidades y relaciones. Percepción de símbolos, y significados. Habilidad para percibir visual y espacialmente lo que nos rodea. Para orientarse y pensar en tres dimensiones y realizar imágenes mentales. Su máximo desarrollo conduce a la CREATIVIDAD.

*El dominio moral*, abarca el desarrollo de una actuación conforme a un pensamiento personal, integrado y respetuoso de los otros, el conocimiento, comprensión y apreciación crítica de las acciones y sus consecuencias para el entorno, así como la percepción de las reglas y los principios fundamentales. Su máximo de desarrollo conduce a la VERDAD.

*El dominio social* comprende el desarrollo de la percepción del otro, la interpretación de sus intenciones, sus sentimientos, su papel y situa-

ción en la sociedad. Habilidad de legitimar al otro, abrirse a los que acontece en el entorno propio y en el de los demás. Su máximo de desarrollo conduce a la LIBERTAD.

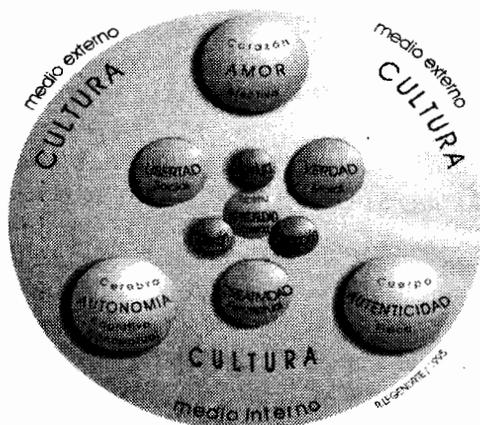
Finalmente, el dominio experiencial vincula todos los dominios al comprender el contacto sensorial, participación activa, identificación, integración y difusión de experiencias. Habilidad de autoconciencia, autoevaluación y proyección de aprendizajes como ser integral. Su máximo de desarrollo conduce a la ESPIRITUALIDAD.

El desarrollo pleno del ser educado conduce a la formación del *ser total* con el *Amor*, la *Autonomía* y la *Autenticidad* como pilares fundamentales. En segunda instancia, hacia la *libertad*, la *verdad* y la *creatividad*. Todos estos rasgos en conexión con la *espiritualidad* como dimensión fundamental del ser humano (ver Gráfico 2).

**¿Cómo considerar el tratamiento de este modelo conceptual en la tarea de educar y en la producción de investigaciones educativas?**

Tanto en el desarrollo de la práctica profesional de los estudiantes del UPEL-Caracas (área de ciencias sociales) como en nuestras investigaciones libres y en los estudios de pregrado y postgrados asumimos como enfoque para operacionalizar el modelo conceptual *ser educado-ser total*, según Legendre, la visión humanista de Humberto Maturana,

Gráfico 2. Red de las características del ser total



biólogo chileno y la perspectiva del aprendizaje transformacional. Compartimos el hecho de que en nuestra formación académica heredábamos teorías de la cognición que asocian el conocimiento con la transmisión de información y que ven la tarea de la educación como un mero almacenamiento de estos conocimientos, reflejo de la sobrevaloración que lo racional tiene en nuestra cultura. Para Maturana, el propósito de la educación es guiar al sujeto en el camino de llegar a ser seres humanos que se respetan a sí mismos y a otros mediante la generación continua de espacios de convivencia que originen colaboración, alegría y libertad responsable. La educación, es un proceso de transformación humana en la convivencia. El fundamento de este enfoque parte de la consideración de la estrecha conexión entre los elementos

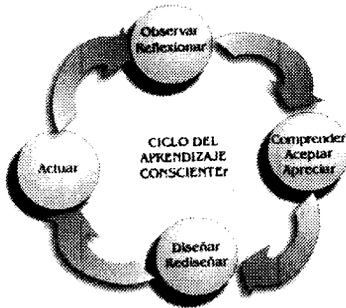
primarios del ser: cuerpo, emoción, lenguaje y espiritual, hacia el desarrollo del aprendizaje transformacional.

### El ciclo del aprendizaje transformacional

La integración de los ejes del desarrollo humano se asumimos desde la concepción del llamado *ciclo del aprendizaje transformacional*: observar/reflexionar- aceptar/apreciar-diseñar-redesignar-actuar. Fundación Kalide (2000). Se representa en el gráfico 3.

**OBSERVAR:** nivel de "darse cuenta". Empezamos a contactar lo que nos pasa, sin utilizar el lenguaje para expresarlo: sensaciones corporales, emociones, imágenes, intuiciones. **REFLEXIONAR:** utiliza el lenguaje para distinguir e interpretar lo que estamos contactando,

Gráfico 3. Ciclo de aprendizaje consciente



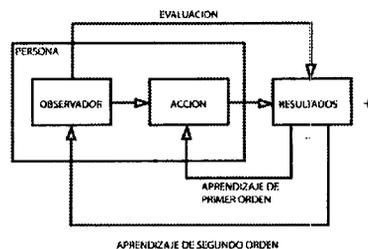
COMPRENDER, ACEPTAR Y APRECIAR: implica darnos tiempo para asimilar y procesar lo contactado desde el nivel de entendimiento, pasando por la atención "sin juicios" de nuestras emociones, hasta la sensación de paz que nos brinda el agradecimiento a la vida por lo experimentado y por lo aprendido, DISEÑAR-REDISEÑAR a partir de haber identificado nuestras necesidades y nuestro querer esencial y de haber apreciado quienes estamos siendo y lo que nos está pasando (proceso de recreación), ACTUAR: cuando nuestros sueños y proyectos se concretan y los aprendizajes se hacen "cuerpo" en comportamiento visibles... ha ocurrido un cambio en nuestras vidas.

La *escucha* es la categoría que sustenta la apertura. Asumimos el alcance de la escucha en el contexto de la "ontología del lenguaje" propuesto por Echeverría (1996). El modelo del observador y la acción, donde se

insiste en la conexión entre lo que hacemos y somos. El ciclo sería: Resultados - Acción- Observador - resultados - acción - observador. Se representa en el Gráfico 4.

El uso de la pregunta (sin juicio) conduciría a una toma de conciencia de cómo estamos actuando, desde la emoción que produce el "darse cuenta" proponer los cambios de acción y la revisión del tipo de observador que estamos siendo. Este modelo revela la importancia de considerar otra opción en el análisis de los resultados que obtenemos de nuestras acciones. La revisión del tipo de observador que estamos siendo (nuestros juicios, creencias y valores) permite el *aprendizaje de segundo orden*. No se trata tan solo de cambiar acciones, sino de revisar nuestros juicios limitantes que impiden el logro de los resultados deseados. Seleccionamos la construcción interrogativa o pregunta para el desarrollo de ese aprendizaje consciente necesario para lograr instalar confianza

Gráfico 4. Resultados-acción-observador



Derechos reservados 1996

y con ello acelerar el ritmo de aprendizaje en el sujeto.

Esta perspectiva, en combinación con la concepción de la pregunta desde el aprendizaje transformacional, en la búsqueda de indagar sobre la realidad desde los resultados hasta reconstruir el proceso y lograr "darse cuenta" de los factores, indicadores u otras situaciones que ayudan a clarificar lo que se estudia, a tomar decisiones hasta diseñar posibles acciones de cambio. Se proporciona una concepción de la pregunta desde el ciclo: Resultados-Acción-Observador-resultados-acción-observador.

El cambio de cultura supone reducir o eliminar la identificación con juicios, y creencias que limitan el desarrollo integral del ser. Los postulados de Maturana insisten en la vía para este cambio de cultura. Considera que no todas las relaciones humanas son relaciones sociales, que la emoción del *amor* es la que sustenta a una relación. Esta emoción está impregnada de valores como la honestidad, solidaridad, respeto mutuo, colaboración, equidad.

Siendo toda comunidad humana social aquella en la que se vive sin la negación sistemática de estos valores, Maturana opina que la educación no es un tema central, no requiere una reflexión especial. Pero, cuando con el devenir histórico esa comunidad social pierde la coherencia en el vivir cotidiano en-

tra en un camino a la desintegración, solo se restituye dicha coherencia al restablecer las relaciones amorosas. Así, la educación, asume un proceso de transformación en la convivencia en los espacios de la familia o del colegio, espacios públicos a través de redes de conversaciones sustentadas en el amor, emoción de conductas relacionales a través de las cuales surge el otro como legítimo otro en convivencia con uno. Se insiste que el amor es la emoción que funda lo social como el ámbito de convivencia en el respeto por sí mismo y por el otro (Maturana, 2000).

En la interpretación de Maturana, los seres humanos somos seres biológicamente amorosos como un rasgo de nuestra historia evolutiva. Afirma: "El amor ha sido la emoción central conservada en la historia evolutiva que nos dio origen desde hace unos cinco a seis millones de años atrás. Los niños -también los adultos- se enferman cuando se les priva del amor como la emoción fundamental en la cual transcurre su existencia relacional con otros y con ellos mismos...La carencia afectiva produce niños con trastornos conductuales (ansiedad, agresividad, falta de interés, desmotivación, inseguridad, tristeza, etc.). El amor es una emoción, es un modo de vivir juntos, un tipo de conductas relacionales en los sistemas humanos. El amor se produce cuando en nuestra vida e interacción con otros, el

otro, no importa quién o qué sea, surge como otro legítimo en coexistencia con nosotros.

En la convivencia no se es independiente, se es autónomo. En el respeto por sí mismo puedes opinar y discrepar, sin que la discrepancia sea una ofensa, sino más bien una oportunidad reflexiva.

Su centro de preocupación son los niños, "cómo estos convivan dependerá la clase de adulto que llegarán a ser. Apunta: "Los niños no son el futuro. Los adultos somos el futuro de nuestros niños. El futuro está en el presente" el niño se va a transformar en adulto socialmente integrado, con confianza en sí mismo, con capacidad de colaborar y con capacidad de aprender cualquier cosa, sin perder su conciencia ética desde la emocionalidad del amor. Cualquier niño que se sienta escuchado se dispone a la creatividad, aprende a escuchar, vive su seguridad consciente de sus límites y fortalezas.

Según Maturana, hacemos cosas con nuestros cuerpos (incluyendo el sistema nervioso), y fluimos en el lenguaje en nuestras interacciones diarias. La estructura de nuestros cuerpos cambia según nuestro modo de fluir en el lenguaje (basta mirar la ampliación en el tamaño del cerebro que significó el uso del lenguaje en nuestros primeros antepasados). Nada de lo que hacemos en el lenguaje es irrelevante, porque nos transformamos en nuestros cuerpos según lo que hace-

mos en el lenguaje, y hacemos en nuestro lenguaje según lo que se transforma en nuestros cuerpos. Es la relación que establece entre el lenguajear (acto de hablar como compromiso de acción) y el emocionarse destaca las redes de conversación donde acogimos o negamos al otro. Así, el sujeto como adulto crea el mundo que vive como expansión del mundo que creó cuando niño.

A medida que el niño aprende a usar el lenguaje, crea con otros diferentes modos de vida, dado los diferentes hechos en los que participa; y llega a ser en su cuerpo según el uso del lenguaje en el cual crece. Como resultado, cuando adulto, crea el mundo que vive como una expansión del mundo que creó cuando niño.

### **¿Cómo desarrollar una investigación comprometida con la naturaleza del ser humano?**

En nuestra praxis pedagógica como profesora guía de las prácticas profesionales (UPEL-IPC) y las investigaciones propuestas desde el CIDEPD, el desarrollo de estas habilidades y valores del enfoque de Maturana en la formación el *ser educado-ser total* condujo a la construcción de los criterios de intervención de la aplicación de los ejes del desarrollo humano propuestos por Legendre: apertura, reflexión e inte-



De esta forma, la acción educativa desde una investigación educativa comprometida se recoge en la proposición de una intervención pedagógica que garantiza, con sus objetivos, contenidos y estrategias, el desarrollo integral del ser hacia la autonomía intelectual con actitud crítica, con conciencia individual y colectiva.

Esta íntima relación entre la conciencia individual y colectiva se fue operacionalizando a través de la aplicación de los principios del *aprendizaje transformacional*. La acción educativa que hemos emprendido a través del desarrollo del dominio experiencial (inteligencia intrapersonal) como requisito de la ampliación de la espiritualidad nos llevó a profundizar en nuestra propia experiencia interna hasta asumir criterios teóricos y generar acciones que permitieran el desarrollo del dominio experiencial (dimensión espiritual) como esencia de la existencia humana. *El dominio experiencial vincula todos los dominios al comprender el contacto sensorial, participación activa, identificación, integración y difusión de experiencias. Habilidad de autoconciencia, autoevaluación y proyección de aprendizajes como ser integral. Su máximo de desarrollo conduce a la ESPIRITUALIDAD.*

Este rasgo de la espiritualidad, dado en su plenitud cuando se desarrolla la habilidad propia del dominio experiencial es integrador de los elementos del ser: cuerpo, emoción y

lenguaje. Si la finalidad de la Educación es el desarrollo humano, la atención al desarrollo de esta dimensión es fundamental en la práctica docente. Maturana aporta una concepción donde identifica la expansión espiritual como una expansión de amor. Por otro lado, Tolle proporciona la concepción de las modalidades del quehacer del estado de conciencia despierto alinear la vida con el poder creador del universo: aceptación, gozo y entusiasmo, emociones que promueven la paz interna y con ello expansión de conciencia.

Según Maturana, la espiritualidad la delimita en los siguientes términos:

"La expansión espiritual es una experiencia de expansión de la conciencia de pertenencia a un ámbito más amplio que aquel del entorno particular del propio vivir. Este espacio mayor puede ser la comunidad humana a la que se pertenece, ámbito vital de la biosfera, el cosmos

como el dominio de toda existencia...no se distingue desde la razón ni queda señalada en la descripción, sino que pertenece a la emoción y solo es connotable como experiencia de unidad de un ámbito más amplio que aparece como expansión de la conciencia del ser...es diferente de la experiencia religiosa porque no se asocia a ninguna doctrina...la expansión de la conciencia de pertenencia (la experiencia de unidad con el todo) que la experiencia espiritual

es, amplía la sensibilidad, abre la visión, suelta el apego”.

A manera de conclusión, consideramos que el compromiso (espacio donde pones tu atención y energía) de todo investigador de la educación parte de desarrollar un espacio de intervenciones pedagógicas donde se asumen criterios e indicadores que surgen de un proceso reflexivo donde el eje fundamental es la pregunta sobre el ser humano. Todo implica asumir un método que parta de la experiencia propia de cada sujeto y que lo haga descubrir esas preguntas que están en su interior, asumirlas e intentar encontrar respuestas libres y conscientes. Un proceso de autoapropiación de ese método que lo lleve a su propio proceso de búsqueda personal. Según López lo identifica a partir de su construcción de la experiencia atenta, inteligente, razonable y responsablemente libre. Asumir criterios e indicadores de la investigación educativa desde la consideración de ésta como una práctica vivida después y a partir de la reflexión humana y así mismo motivar la elaboración de una teoría educativa propia, no solo explicativa, sino comprensiva.

Consideramos que la trascendencia educativa de una investigación comprometida con el desarrollo pleno de la personalidad el sujeto deberá promover la producción de teoría, principios y criterios que se sustenten en los siguientes alcances:

- Definirla más como una praxis, que como una práctica que permita mediante una intervención bien planeada y significativa, generar un proceso de apropiación de conceptos, habilidades y valores, hasta la autoapropiación de cada una de las personas que lo protagonizan.
- Generalmente, no se parte de una hipótesis previa, sino de una búsqueda de estas exigencias dinámicas y cambiantes; no se parte de una naturaleza humana estática, sino de una conciencia en continua evolución; no se parte de prescripciones abstractas, sino de análisis históricos concretos, contextualizados.
- Trascender la visión prescrita de la pedagogía, tratando de llegar a una concepción más auténtica de la complejidad del conocimiento educativo... Trascender la enumeración de consejos o reglas de validez general, para convertirse en una reflexión seria y sistemática del hecho educativo sus finalidades y sus implicaciones.
- Partir de la praxis educativa cotidiana que es la fuente de los datos relevantes y significativos sobre el educar, para tratar entender la información y llegar a juicios sobre ella. Juicios que deben ser fuente de deliberación sobre el valor que se está logrando o no en el aula y de decisiones que permitan mejo-

rar la misma acción educativa hacia un auténtico desarrollo humano del sujeto.

- Construir un espacio relacional (redes de conversaciones) en el cual las habilidades y capacidades que se desea que el sujeto aprendan, puedan ser realizadas como un espacio de convivencia con sus educadores, como proceso de co-construcción, de co-inspiración.
- Permitir y facilitar el crecimiento del sujeto como seres humanos que se respetan a si mismos y a los otros con conciencia social y ecológica de modo que puedan actuar con responsabilidad y libertad en la comunidad a que pertenezcan.
- Construir tal espacio permitiendo la apertura a la expansión de las capacidades del ser para actuar y la reflexionar sobre lo que se hace.

Finalmente, nos preguntamos:

¿Cuál será la primera acción para comprometernos con nosotros mismos y los demás a fin de construir una teoría educativa transformadora hacia la restitución de lo profundamente humano... y superar una cultura de descalificación...alejada del amor...y dejar de actuar como las "cigarras"?

## LA CANCIÓN DE LAS CIGARRAS

"Oye el niño boquiabierto  
la canción de las cigarras (bis)

Niño la tabla del cinco...  
Repita toda la tabla...  
Dígame niño, ¿qué comes  
árboles, hierbas y plantas?  
Conjugué el verbo ""callarse"...  
niño salga a la pizarra...  
y escriba cuarenta veces:  
""Yo no sé nada de nada"".

Y el niño escucha suspenso,  
la canción de las cigarras (bis)

Niño, no cruces la calle...  
Niño, te quedas en casa...  
Niño, silencio, no grites...  
Niño, la puerta, no salgas...  
Niño, la sopa está fría...  
Niño, no sé qué te pasa...  
Niño, ¡qué mal educado...  
cuando hablo yo, tú te callas!..""

Y el niño escucha perplejo  
la canción de las cigarras (bis)

""Niño, no digas mentiras...  
Niño, levanta la cara...  
Niño, no toques los libros...  
Niño, cierra la ventana...  
Niño, no pises el barro...  
pero niño, ¡por Dios, que  
te manchas!...  
Niño inútil, niño tonto...  
que no sirves para nada...""

Y el pobre niño no entiende  
la canción de las cigarras (bis)

Pasará el tiempo y el niño  
pensará en una muchacha.  
Se dejará la inocencia,

Dios sabe, dónde olvidada.  
Venderá por cuatro cuartos,  
la libertad, la esperanza.  
Tendrá un amor y unos hijos,  
tendrá un jornal y una casa.  
Y sin darse apenas cuenta,  
como por arte de magia,  
este pobrecito niño  
se convertirá en cigarra.

**Letra: José. F. Dicenta**

**Música: Alberto Cortez**

Actuar desde todo lo que inspira esta canción: tristeza, rabia, enojo, injusticia, sumisión, burla, descalificación, control, imposición, significa que estamos negando al otro. Corrigiendo el ser mas que el hacer (tu *eres tal cosa...*) poco permite desarrollar al ser desde el amor, es decir: *capaz de ver al otro como un legítimo otro*. Sin juzgar, solo poniendo la atención en nuestro poder creador, desde donde surge la confianza, la seguridad y apertura, vía para una acceder a una pedagogía humanista, hacia la construcción de una teoría educativa autentica.

### Referencias Bibliográficas

- Ceballos, Beatriz (1999). *La formación del espacio venezolano. Proposición Teórica-Methodológica para la Investigación y la Enseñanza de la Geografía Nacional*. FEDUPEL. Caracas-Venezuela.
- (1999). *Los retos de la Educación geográfica en la formación del ciudadano venezolano*. El hombre venezolano y el siglo XXI, en Memoria de las Jornadas Geográficas. Comisión presidencia V Centenario de Venezuela, UPEL, BNV, CN. Caracas-Venezuela.
- (2003). *La actuación docente en la práctica profesional como intervención didáctica* en Memoria de I Jornadas Cuyanas de Didáctica, Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo-Argentina.
- Echeverría, R. (1995). *Ontología del lenguaje*. Dolmen Estudio. Santiago de Chile.
- Fundación Kalide (2000). *Programa de Kalide XXI*.
- Legendre, R. (2005). *Dictionnaire actuel de l'Education*. Guérin-Eska. Montreal.
- (1993). *Entre l'angoisse et le revê*. Guérin Montreal.
- López, Calva (2002). *Desarrollo y Práctica Docente*. Trillas. México.
- Maturana, Humberto (1997). *La formación humana y capacitación*. UNICEF. Santiago de Chile.
- (1992). *El sentido de lo humano*. Hachette. Santiago de Chile.
- (2000). *Transformación en la convivencia*. Dolmen. Santiago de Chile.
- Tolle, Eckart (2005). *Una Nueva Tierra*. Grupo Norma. Bogotá.
- Suchodosky, Bogdan (1977). *La educación Humana del Hombre*. Laia. Barcelona.