

Encuentro Educativo

ISSN 1315-4079 ~ Depósito legal pp 199402ZU41

Vol. 15(1) Enero - Abril 2008: 158 - 169

---

## Didáctica de las ciencias naturales en el nivel de educación preescolar

*Johnmary Esis de Gallardo, Niriam Hernández y Mónica Ojeda*  
*Departamento de Educación Preescolar de la Universidad del Zulia.*  
*E-mail: magiegal@hotmail.com, johnmary\_esis@yahoo.com.mx*

---

### Resumen

Este artículo propone analizar el modelo didáctico a través del cual se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales en las salas de cinco años de los Centros de Educación Inicial del Municipio Maracaibo, Estado Zulia. El método de investigación utilizado fue el descriptivo. La investigación tuvo una población constituida por 51 docentes. Para la recolección de los datos se diseñó un cuestionario, una hoja de observación estructurada y una matriz para el análisis de la planificación. Entre las conclusiones se puede indicar que el modelo didáctico en el cual se fundamenta la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales en el Nivel Preescolar es el tradicional-expositivo.

**Palabras clave:** Didáctica, Ciencias Naturales, Educación Inicial, Educación Preescolar, Estrategias.

## Didactics for Natural Sciences on the Pre-School Level

---

### Abstract

This article proposes to analyze the didactic model through which the process of education and learning about the natural sciences is carried out in classrooms for five-year olds in Initial Education Centers for the Maracaibo Municipality, State of Zulia. The research method was descriptive. The re-

Recibido: 24-05-2006 ~ Aceptado: 11-05-2007

search population consisted of 51 educators. To gather data, a questionnaire, a structured observation sheet and a matrix for planning analysis were designed. Among the conclusions, it was possible to indicate that education for and learning of natural sciences at the pre-school level is based on the traditional-expository didactic model.

**Key words:** Didactics, natural sciences, initial education, pre-school education, strategies.

## Introducción

Hoy en día, lograr la alfabetización científica de la sociedad es una necesidad que no se puede dejar a un lado. El acercamiento a una cultura científico - tecnológica, permite que los integrantes de la sociedad accedan a diversos conocimientos.

La UNESCO desde 1983, ha sostenido las razones del por qué la incorporación temprana de la alfabetización científica. Éstas son:

- Contribuye a la formación del pensamiento lógico, a través de la resolución de problemas concretos.
- Mejora la calidad de vida.
- Prepara para la futura inserción en el mundo científico-tecnológico.
- Promueve el desarrollo intelectual.
- Sirve de soporte y sustrato a la aplicación de áreas instrumentales.
- Permite la exploración lógica y sistemática del ambiente.
- Explica la realidad y ayuda a resolver problemas que tienen que ver con ella.
- Es divertida.

En este sentido, son múltiples las razones que justifican la indagación acerca de los diferentes factores que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales sobre todo en la Educación Inicial. Entre estos factores tal y como lo manifiesta la UNICEF (1988) "los primeros cinco años de vida del ser humano son fundamentales para el desarrollo físico y cognitivo de los infantes". Por ello, en estos años es donde las experiencias y los aprendizajes recibidos marcan significativamente a toda persona.

Respecto a las Ciencias Naturales, es indudable, que el estudio de todo lo vinculado a esta área del saber es muy amplio; por lo que en la investigación, se trató de indagar acerca de uno de los temas que podrían estudiarse, como lo es el la didáctica del área en la Educación Pre-escolar. Para lo cual, se tomó en consideración el rol del docente como mediador de experiencias claves, las diferentes estrategias que se implementan y los recursos que deberían utilizarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir se realizó un análisis del modelo didáctico que día a día se vive en una

sala de preescolar donde se atienden niños de cinco años. Todo ello, con el fin de ayudar al niño y la niña del Nivel a que mantenga un verdadero interés por la naturaleza; a través de estrategias basadas no solamente en la mera repetición de información, modelos y discursos; si no en aquellas que estén al alcance y la comprensión del entorno inmediato del pequeño.

### **Objetivos de la investigación**

Para la investigación se formularon los siguientes objetivos:

#### **Objetivos Generales**

Analizar el modelo didáctico a través del cual se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales en los niños y las niñas de 5 años atendidos en el Nivel Preescolar.

#### **Objetivos Específicos**

Develar el modelo didáctico en el que subyace el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales en el Nivel Preescolar.

Identificar los contenidos que son planificados por el docente para la enseñanza de las Ciencias Naturales a los niños y las niñas de 5 años.

Describir las estrategias de enseñanza y aprendizaje empleadas por el docente para la enseñanza de

las Ciencias Naturales en el Nivel Preescolar.

Identificar los recursos que son utilizados para la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales a los niños y las niñas de 5 años.

### **Metodología**

El carácter de la investigación fue principalmente descriptivo; ya que hace énfasis en los escenarios pedagógicos en los que se lleva a cabo la ejecución de actividades relacionadas con las Ciencias Naturales en el Nivel de Educación Preescolar. En tal sentido Arias (1997:48) establece que "La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo, con el fin de establecer su comportamiento".

Así mismo, esta investigación fue de campo; ya que los datos se obtuvieron directamente en el lugar de su ocurrencia. Al respecto, La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2000:5), establece "Se entiende por investigación de campo, el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia".

Con respecto a la población, la misma estuvo conformada por 21 Instituciones, de las cuales 6 son Centros Preescolares y 17 Preescola-

res Anexos a Escuelas Básicas o Unidades Educativas. Las mismas están ubicadas en el Circuito Escolar N° 5, adscrito a la *Secretaría Regional de Educación del Estado Zulia*. Específicamente se estudiaron las opiniones de 51 docentes que atienden niños y niñas de las salas de 5 años de edad, a través de la aplicación de un cuestionario.

Así mismo, se seleccionó como **muestra intencional**, una de las instituciones ubicadas en el mismo Circuito Escolar (N° 5); la cual se estudió a través de la aplicación de una Hoja de Observación y una Matriz de Análisis para la planificación.

La técnica para la recolección de datos fue: la observación directa simple, definida por Sierra Bravo (1994), como la inspección y estudio realizado por el investigador a través de sus propios sentidos, principalmente la vista, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente, en el tiempo que ocurren y con algunos arreglos a la exigencia de la investigación.

Para ello se diseñó un instrumento (lista de cotejo) que permitió la observación directa y recolección de datos, de tal manera que reflejara la variable que se pretendió observar. Este instrumento fue aplicado con una frecuencia de tres (3) veces en la misma sala preescolar.

Además de observar el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje,

se obtuvo información directa por parte del docente, para ello se diseñó un cuestionario tipo encuesta. El mismo permitió determinar cómo el docente planifica el proceso didáctico con relación a las Ciencias Naturales en la Educación Preescolar.

Un tercer instrumento fue una matriz de análisis, la cual se diseñó especialmente para determinar cuáles eran los contenidos, las estrategias y los recursos que el docente emplea en su planificación de actividades didácticas; bien sea mensual, quincenal o semanalmente.

Para determinar si los instrumentos eran válidos, fueron sometidos a consideración de cinco (5) jueces expertos en Metodología de la Investigación, Educación Preescolar y Didáctica de las Ciencias Naturales, quienes coincidieron en que los diferentes instrumentos eran excelentes.

Así mismo, para determinar la confiabilidad del Cuestionario se procedió a realizar pruebas de confiabilidad como el Alfa de Cronbach, la Escala de Likert y el KR20 de Kuder y Richardson.

## **Sistema de Variables**

La variable analizada fue:

Didáctica de las Ciencias Naturales en la Educación Inicial  
**Definición conceptual de la variable**

Se concibió la variable Didáctica de las Ciencias Naturales como el estudio de los problemas que se producen en el proceso enseñanza y aprendizaje de esta materia (Viennot citado por Adams, 2000). Entendiéndose por didáctica la disciplina que estudia el conjunto de estrategias que facilitan la enseñanza de una disciplina y hacen posible su aprendizaje. Es decir, todos los aspectos relacionados con el maestro y sus estudiantes en un contexto determinado; teniendo en cuenta los elementos presentes en el escenario educativo: maestros, alumnos, tiempos de aprendizaje, ambientes, recursos, entre otros (Herrera, 1993).

Las dimensiones e indicadores que medieron la variable Didáctica de las Ciencias Naturales fueron: los modelos didácticos (Tradicional – expositivo, Descubrimiento, Contratación de modelos), los contenidos (Demostrativos, Procedimentales, Actitudinales), las estrategias (Enseñanza, Aprendizaje y Específica de la Educación Inicial), y los recursos (Materiales, Espacio Físico y Seres Vivos).

### **Análisis de los resultados**

El análisis de los resultados obtenidos, después de la aplicación de los instrumentos, es el siguiente:

En líneas generales, tomando en consideración los resultados de los tres instrumentos aplicados en

el Circuito Escolar N° 5 de la Secretaría Regional de Educación del Estado Zulia, Instrumento N° 1 Cuestionario aplicado a 51 docentes que laboran en las salas preescolares que atienden niños y niñas de 5 años de edad; instrumento N° 2 Registro de observaciones en 8 salas de 5 años en el CPP “Los Angelitos” e instrumento N° 3 Análisis de las Planificaciones de las mismas salas observada, se pueden comparar cualitativamente cada una de las dimensiones e indicadores estudiados (Ver Tabla 1).

Con respecto al modelo empleado en el proceso didáctico de las Ciencias Naturales, tanto las respuestas de los docentes como las observaciones realizadas develaron que el modelo más utilizado es el *Tradicional-expositivo*. También se concretó, según las opiniones de los docentes encuestados, que existe una tendencia hacia la utilización de actividades relacionadas con los modelos por descubrimiento y contrastación de modelos. Ahora bien, estos resultados no fueron confirmados en las observaciones y análisis de la planificación.

Haciendo referencia a los contenidos que trabajan los docentes del Circuito Escolar N° 5 afirman utilizar los contenidos demostrativos, procedimentales y actitudinales. En el proceso de planificación se contempló la consideración de los contenidos demostrativos. Sin embargo, en las observaciones se evi-

**Tabla 1. Comparación de los resultados obtenidos en los tres instrumentos aplicados**

Instrumento		Cuestionario	Observación	Análisis de Planificación
Dimensión	Indicador			
Modelo	Tradicional - expositivo	Tradicional-expositivo, con tendencia al uso de actividades de los modelos por descubrimiento y contrastación	Tradicional -expositivo	No se estudió
	Descubrimiento			
	Contrastación			
Contenidos	Demostrativos	Hechos, datos y conceptos Rama de biología	Rama de Biología	Hechos y datos Rama de Biología
	Procedimentales	Componente cognitivo Algoritmos	No se utilizan	No se planifican
	Actitudinales	Componentes: conocimientos y creencias, sentimientos y preferencias Aprendizaje a través de la imitación de modelos	No se utilizan	Se planifican sólo contenidos en los que se deben interiorizar ciertas normas como valores
Estrategias	Aprendizaje	No se conocen	No se utilizan	No se planifican
	Enseñanza	Ilustraciones	Ilustraciones Preguntas de interacción verbal	Ilustraciones Preguntas de interacción verbal
	Específicas	Proyectos	Proyectos Búsqueda de información a través de la observación	Proyectos

**Tabla 1. Comparación de los resultados obtenidos en los tres instrumentos aplicados (Continuación)**

<b>Recursos</b>	Materiales	Mesas, estantes, carteleras, envases plásticos, esponjas, frascos, utensilios de cocina, periódicos, fotografías, afiches, álbumes, arena, agua, hojas, jabón	Mesas, estantes, envases plásticos, arena, papel, agua, piedras	Ninguno
	Espacio Físico	Dentro y fuera	Dentro	Dentro
	Seres Vivos	Animales y plantas	Ninguno	Ninguno

denció que no son ejecutados éstos contenidos, sólo existe una tendencia al trabajo con los que están relacionados con la biología.

En correspondencia con las estrategias que se utilizan, se llegó a develar que los docentes afirman utilizar las estrategias de enseñanza y específicas del nivel para la enseñanza de las Ciencias Naturales. Así mismo en las planificaciones y observaciones se encontró el mismo resultado. Sin embargo, hubo diferencias en las estrategias de enseñanza utilizadas, ya que los docentes afirman sólo utilizar las ilustraciones, mientras que los resultados de las observaciones y análisis de las planificaciones coincidieron en la utilización de ilustraciones y preguntas de interacción verbal. Con respecto a las estrategias específicas del nivel, en los tres instrumentos se encontró que la estrategia más utili-

zada es el *proyecto didáctico* y se observó el uso de la búsqueda de información a través de la observación, durante el desarrollo de las actividades. En función a las estrategias de aprendizaje, se halló que no se utilizan ninguna de éstas.

Finalmente, al identificar los recursos que se utilizan y son planificados para el trabajo con el área de Ciencias Naturales en las salas preescolares estudiadas, se pudo hallar a través de las observaciones directas: mobiliario como mesas y estantes, instrumentos para la investigación como envases de plástico; inexistencia de materiales impresos, materia prima como agua, papel, arena y piedras; espacios destinados al trabajo con las Ciencias Naturales dentro de la sala preescolar. Sin embargo, en las planificaciones analizadas, sólo el espacio físico dentro de la sala fue contemplado.

Lo anteriormente descrito, se opone casi en su totalidad a la teoría debido a que para trabajar con las Ciencias Naturales, es imprescindible la existencia de una variedad de recursos que despierten el interés de los niños y niñas, de manera que se contribuya al logro de los propósitos educativos (Ministerio de Educación de Cuba, 1994).

Estas deficiencias en la cantidad de recursos existentes en las salas preescolares de la institución estudiada también son incongruentes con lo que exponen Álvarez y Del Río (1990) "Para que los procesos de aprendizaje sean efectivos, además de la mediación de otras personas, es importante la mediación instrumental. Ello acrecienta la importancia de los materiales y recursos didácticos que se utilizan en el proceso educativo". En tal sentido, para que sea más efectivo el proceso didáctico de las Ciencias Naturales en la Educación Inicial: Nivel Preescolar, deben existir cantidades de recursos, acordes con el número de niños que se atienden en la sala, variedad de recursos, en consonancia con las situaciones educativas que se estén estudiando.

En tal sentido, los recursos sugeridos para el trabajo con las Ciencias Naturales son: Espacios en el aula y fuera de ella, diferentes materiales: instrumentos para la investigación o materiales no impresos, mobiliario, material impreso, materias primas; Seres vivos: animales y

plantas (La Cueva, 1996, Ministerio de Educación, 1994, Ministerio de Educación y Deportes, 2005).

## Conclusiones

- El modelo didáctico empleado en las salas de 5 años del Circuito Escolar N° 5 del Municipio Maracaibo, incluyendo las del CPP "Los Angelitos", durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales en la Educación Inicial, es el modelo tradicional-expositivo. Este modelo, está caracterizado porque las actividades de enseñanza se llevan a cabo siguiendo normas establecidas por el docente que propicien el aprendizaje de saberes establecidos.
- Los docentes planifican y expresan trabajar con contenidos demostrativos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales, caracterizados por el aprendizaje de datos y hechos; dejando a un lado el aprendizaje de conceptos. Sin embargo, al momento de realizar las observaciones de las clases, se evidenció que escasamente se trabaja con este tipo de contenidos.
- La mayoría de contenidos demostrativos planificados y ejecutados tienden al área de la biología, centrándose en temas como los animales. Por lo cual,

se infiere que los docentes presentan dificultades en el dominio de los contenidos relacionados con las Ciencias Naturales.

- Los docentes de las salas de 5 años del Nivel Preescolar, expresan planificar contenidos procedimentales para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Ciencias Naturales. Éstos contenidos tienden a la realización de actividades como la observación de hechos o fenómenos del entorno y a la secuencia de acciones de manera ordenada. Sin embargo, cuando se efectuaron las observaciones de las clases y el análisis de las planificaciones de los docentes del CPP “Los Angelitos”, se evidenció que no se planifican, ni ejecuta este tipo de contenidos.
- Los procedimientos que el docente expresa utilizar, se caracterizan como pertenecientes a los componentes cognitivos, tales como la representación de los conocimientos adquiridos a través de imágenes. Así mismo, los que tienden a la realización de actividades siguiendo secuencias preestablecidas, es decir los algoritmos.
- Los docentes del Nivel Preescolar afirman utilizar contenidos actitudinales para la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales en las salas donde se atienden a niños y niñas de 5 años. Entre los contenidos de este tipo que se utilizan están los que parten de los conocimientos y creencias que los niños y niñas poseen sobre el área en estudio, así como los que permiten a los niños/as expresar sentimientos y preferencias por las Ciencias Naturales.
- La manera a través de la cual los docentes expresan estimular el aprendizaje de este tipo de contenidos es la imitación de conductas. Sin embargo, al momento de realizar las observaciones y análisis de los procesos de planificación de las docentes del CPP “Los Angelitos”, se evidenció que sólo se planifica el trabajo con contenidos actitudinales, en los que los niños y las niñas deben interiorizar ciertas normas como valores, pero realmente no existe ninguna actividad de este tipo durante la rutina diaria.
- Los niños y niñas de 5 años de edad, de acuerdo a las observaciones y afirmaciones de los docentes, muestran deseos por aprender las Ciencias Naturales e intereses por solucionar problemas de investigación relacionados con éstas.
- Las estrategias de aprendizaje, no son utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales en la Educación Inicial: Nivel Prees-

colar; debido a que, según las opiniones de los docentes encuestados, las observaciones realizadas y las planificaciones analizadas, éstas en ningún momento presentaron valores relevantes.

- Las estrategias de enseñanza, son utilizadas en porcentajes muy bajos por los docentes, de acuerdo a los resultados obtenidos en los tres instrumentos aplicados. Según las opiniones de los docentes, la más utilizada son las ilustraciones; así mismo se evidenció en el análisis de las planificaciones y en las observaciones. En estos últimos procedimientos, se pudo encontrar que los docentes también utilizan las preguntas de interacción verbal, aunque no se sistematice en la planificación de actividades.
- Las estrategias específicas para la enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación Inicial: Nivel Preescolar, también son poco conocidas por los docentes ya que éstos expresaron utilizar sólo los proyectos. De igual manera, se evidenció en el análisis de los procesos de planificación y en las observaciones; con la variación de que los docentes ejecutan con los niños/as, la búsqueda de información a través de la observación del entorno inmediato.

- En los Centros Preescolares del Circuito N° 5 existen recursos para la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales, pero la variedad y cantidad de éstos no es la más adecuada para llevar a cabo las actividades didácticas.

La anterior afirmación, es el resultado de las opiniones de los docentes y el análisis de su proceso de planificación de clase, así como de la observación directa del hecho educativo. Se pudo encontrar la existencia de mobiliario, instrumentos para la investigación, materiales impresos, materias primas, espacios en el aula y seres vivos, pero en una variedad que difícilmente es adecuada para llevar a cabo la gran cantidad de estrategias, a través de las cuales se pueden trabajar las Ciencias Naturales con niños en edad preescolar.

Finalmente, se puede decir que el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales en la Educación Inicial: Nivel Preescolar, en los Centros Preescolares del Circuito Escolar N° 5 de la ciudad de Maracaibo, específicamente en las salas que atienden niños y niñas de 5 años de edad, *está caracterizado por la implementación del modelo didáctico tradicional-expositivo*, en el cual se trabaja con contenidos demostrativos relacionados con el aprendizaje de datos y hechos, escasas estrategias de enseñanza y específicas del Nivel Preescolar y poca variedad de recursos.

En tal sentido, existe una gran deficiencia en la manera como se está llevando a cabo el proceso didáctico de las Ciencias Naturales en la Educación Inicial, puesto que el *deber ser* corresponde con:

- La implementación de un modelo integrado por el tradicional- expositivo, por descubrimiento y contrastación, en el cual se desarrollen los contenidos demostrativos, procedimentales y actitudinales
- La diversidad de estrategias existentes, llámense de aprendizaje, de enseñanza y específicas para el Nivel Preescolar
- Diversidad de instrumentos para la investigación, materiales impresos, materia prima, mobiliario adecuado, espacios físicos dentro y fuera de la sala y seres vivos como animales y plantas.

### **Recomendaciones**

- Realizar nuevas investigaciones con poblaciones y muestras diferentes, a fin de poder develar las posibles fallas existentes en la Didáctica de las Ciencias Naturales en la Educación Inicial.
- Informar a las autoridades educativas de la Educación Inicial y docentes de la Mención Educación Preescolar de La Universidad del Zulia, los resultados de esta investigación con el fin de mejorar el proceso didáctico de

las Ciencias Naturales en las instituciones del estado Zulia y el país.

- Capacitar al personal docente, directivo y de supervisión de la educación Inicial, de tal manera que valoren la importancia del área de las Ciencias Naturales para el desarrollo integral del niño y la niña.
- Revisar los programas de las Unidades Curriculares relacionadas con el área de las Ciencias Naturales en las diferentes instituciones de formación docente, de tal manera que se haga mayor énfasis en el dominio del proceso didáctico relacionado con el área estudiada.
- Diseñar y ejecutar talleres de actualización y perfeccionamiento docente, en relación con la importancia que tiene el área de las Ciencias Naturales en la formación integral de los niños y niñas, la manera cómo se puede llevar un proceso didáctico efectivo en el área, y talleres relacionados con los elementos que conforman la didáctica en general.
- Incorporar en los documentos que componen el Currículo de Educación Inicial una propuesta didáctica para la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales.
- Diseñar un programa de Educación Continua en Didácticas Especiales, dirigido a docentes

de la Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica, en el cual se contemplen temas relacionado con la Didáctica de las Ciencias Naturales en estas etapas educativas.

### Referencias Bibliográficas

- ADAMS, K. (2000). **Biblioteca de Juegos y Actividades Escolares. Actividades para Ayudar al Niño a Aprender.** Desde los 3 hasta los 6 años. España: CEAC.
- ÁLVAREZ, A.; DEL RÍO, P. (1990). **Educación y desarrollo: La teoría de Vigotsky y la zona de desarrollo próximo.** EN: Coll, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. (Comp.).
- ARIAS, F. (1997). **El Proyecto de Investigación. Guía para su elaboración.** Caracas: Episteme.
- HERRERA, S. (1993). **Lineamientos Curriculares. Ciencias Naturales y Educación Ambiental.** V Encuentro Nacional del Área de Ciencias Naturales. Bogotá. <http://www.mineduccion.gov.co/lineamientos/ciencias/desarrollo.asp?id=23>
- La Cueva, A. (1996). **Las Ciencias Naturales en la Escuela Básica.** N° 10 Caracas: Colección Procesos Educativos.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES (2005). **Educación Inicial Bases Curriculares.** Caracas: Noriega.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE MECD (2000). **Currículum Básico Nacional del nivel de educación inicial. Modelo Normativo.** Caracas: Departamento de Educación Preescolar.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1994). **Hacia el nuevo currículo. Orientaciones de carácter pedagógico.** Caracas: Suapi.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CUBA (1994). **Cómo utilizar los medios de enseñanza en la escuela primaria.** La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- REVISTA UNESCO (1996). **Acción Mundial en Pro de La Educación.**
- SIERRA, B., R. (1991). **Técnicas de Investigación Social. Teoría y Ejercicios.** Madrid: Paraninfo.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR (2000). **Normas para la Elaboración y Presentación de los Trabajos de Grado de Especialización y de maestrías y de las Tesis Doctorales.** Caracas: Vicerrectorado de Investigación y Postgrado.