

ppi 201502ZU4645

Publicación científica en formato digital

ISSN-Versión Impresa 0798-1406 / ISSN-Versión on line 2542-3185

Depósito legal pp 197402ZU34

# CUESTIONES POLÍTICAS

Instituto de Estudios Políticos y Derecho Público "Dr. Humberto J. La Roche"  
de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad del Zulia  
Maracaibo, Venezuela



Vol.40

Nº 74

2022

# Formación de una perspectiva de identidad y conciencia como base cívica de la nación

DOI: <https://doi.org/10.46398/cuestpol.4074.38>

*Liudmyla Holovii* \*  
*Svitlana Repetiy* \*\*  
*Serhii Ryk* \*\*\*  
*Svitlana Lysenko* \*\*\*\*  
*Mykola Ryk* \*\*\*\*\*  
*Olena Nemyrivska* \*\*\*\*\*

## Resumen

El propósito del estudio es fundamentar el concepto de cosmovisión nacional, que subyace a la unidad efectiva de una persona con su Estado. Actualmente, se están llevando a cabo acciones decididas en Ucrania dirigidas contra la condición de ser Estado soberano, amenazando la integridad territorial del país, la identidad nacional y su infraestructura. El renacimiento del sentido de nación se considera una tarea importante de la juventud, ya que es la base del amor a la comunidad nacional de la que se es parte. El presente trabajo se constituye en un ensayo próximo a la filosofía política. Se concluye que, en condiciones de crisis e incertidumbre, aumentan los requisitos para la formación de una cosmovisión de sentido de país, cuyo desarrollo se basa en el beneficio del pueblo de Ucrania como un Estado social democrático, dispuesto a formar una sociedad responsable. Definitivamente, la cosmovisión cívica es parte integral de la idea holística de la consolidación educativa de la sociedad, que incluye la amplitud de la comprensión de las fronteras del país, el grado de amor por los conciudadanos, la buena voluntad y la conciencia de ser parte de organismo social único propio, la nación ucraniana.

\* Universidad Nacional de Ciencias de la Vida y del Medio Ambiente de Ucrania, Kiev, Ucrania. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5537-0944>

\*\* Universidad Pedagógica Nacional M. P. Drahomanov, Kiev, Ucrania. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6946-0142>

\*\*\* Universidad Hryhorii Skovoroda de Pereiaslav, Pereiaslav, Ucrania. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1115-3876>

\*\*\*\* Academia Estatal de Cultura Física y Deporte de Prydniprovsk, Dnipro, Ucrania. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4222-7049>

\*\*\*\*\* Universidad Hryhorii Skovoroda de Pereiaslav, Pereiaslav, Ucrania. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6813-5628>

\*\*\*\*\* National University V.I. Vernadsky Taurida, Kyiv, Ukraine. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7722-4817>

**Palabras clave:** identidad nacional; conciencia histórica; comunidad; seguridad nacional; consolidación educativa de la sociedad

## Formation of a perspective of identity and conscience as the civic basis of the nation

### Abstract

The purpose of the study is to substantiate the concept of national worldview, which underlies the effective unity of a person with his state. Currently, purposeful actions are being carried out in Ukraine directed against the sovereign statehood, threatening the territorial integrity of the country, national identity and its infrastructure. The revival of the sense of nationhood is considered an important task of the youth, as it is the basis of love for the national community of which one is a part. The present work is an essay close to political philosophy. It is concluded that in conditions of crisis and uncertainty, the requirements for the formation of a worldview of sense of the country, the development of which is based on the benefit of the people of Ukraine as a social democratic state, ready to form a responsible society, increase. Definitely, civic worldview is an integral part of the holistic idea of educational consolidation of society, which includes the breadth of understanding of the country's borders, the degree of love for fellow citizens, goodwill and awareness of being part of own unique social organism, the Ukrainian nation.

**Keywords:** national identity; historical consciousness; community; national security; educational consolidation of society.

### Introducción

La identidad nacional junto a la conciencia histórica se analiza, en su conjunto, como la cualidad sistémica de un organismo, desplegada dentro de las características del mundo social y del potencial subjetivado de un individuo capaz de transformarse en una cualidad renovada: la naturaleza social del hombre. La relevancia del estudio radica en el hecho de que miles de millones de parámetros cerebrales nacionales son la expresión de la adaptación a la historia, los padres y la tierra natal. Estas características se objetivan para formar una cosmovisión nacional única, con nuevos valores, y características cualitativamente modernas en relación con el mundo exterior.

Formar una cosmovisión de identidad nacional y conciencia histórica, en cada persona, es un problema urgente y práctico que juega un papel importante para el individuo, el Estado y la historia, por lo que la educación nos enseña cómo adaptarnos debido a los complejos heredados de nuestros padres.

La historia, el pasado histórico único, la tecnología educativa en la escuela, que tiene como objetivo amar a la comunidad de la que se es parte fundamental: familiares, distrito, padres e idioma, deviene en patriotismo no chovinista, como factor en la consolidación social que revela los intentos humanos de absorber todos los valores diferenciales de la cosmovisión; tales como: el amor por la tierra natal, la gente, la asimilación de sus prácticas, discursos y representaciones.

Por las razones aludidas, la pedagogía es un privilegio humano, basado en la combinación de una multiplicidad de saberes, que se conjugan para el logro de la estabilidad y la consolidación social, para lo cual, debemos desarrollar significativamente la capacidad cerebral, llenándola de la mayor cantidad de información válida, que se traduzca en habilidades y destrezas para la vida cotidiana, en beneficio del capital social en general.

Todo indica que, la identidad nacional en su dimensión material y simbólica se ha moldeado dialécticamente a lo largo de miles de años, perfeccionando las facetas de los factores objetivos y subjetivos que contribuyen al crecimiento personal y a la cohesión social que actúan, a su vez, como un diamante pulido, moldeado a lo largo de generaciones. Por su parte, la conciencia histórica es un acelerador de la inteligencia nacional extremadamente importante, que heredamos de nuestros padres, formado por escuelas, universidades y trabajo en la industria. No es sorprendente que, en los países desarrollados avanzados, la educación sea un gasto importante porque da forma a la identidad.

Casi todos los despegues de la civilización humana se deben, en buena medida, a la capacidad de una sociedad determinada para valorar y fomentar su ciencia, sus descubrimientos, su nación, las habilidades de su gente, lo que resulta en el desarrollo de la escritura, el arte, el amor por su tierra, el fervor multiplicador, la voluntad legítima de defender la independencia de la nación. En este orden de ideas, la comprensión de la identidad nacional está determinada, en este caso, por el orden social de la nación ucraniana en la preminencia de la educación, cuya esencia se concreta en el «Programa Nacional Estatal «Educación» (Ucrania, siglo XXI).

Más específicamente, el objetivo del ensayo consiste en conceptualizar nuevas reflexiones científicas sobre la formación de la identidad nacional, como factor de consolidación de la nación mediante la promoción de la historia de la tierra nativa, estableciendo las posibilidades de la experiencia de aprendizaje significativo a través del contexto del espacio educativo, que conjuga un conjunto de herramientas didácticas y pedagógicas.

## 1. Discusión del problema

Como muestra el análisis, la identidad nacional no es solo el amor por la historia propia y el país, implica, además, la voluntad de levantarse para protegerlo, el trabajo concienzudo de cada persona. La formación de una cosmovisión nacional específica incluye un aparato tanto conceptual y categórico: un ciudadano activo de su familia, su universidad, empresa, un amante de su pequeña patria y de todo el país. Los pueblos con una arraigada identidad nacional son aquellos que aprovechan cada oportunidad para hacer feliz a su comunidad, que viven con optimismo, que desarrollan soluciones racionales en lugar de críticas indiscriminadas. Por lo tanto, una cosmovisión patriótica consolida la sociedad, contribuye a la integridad morfológica de la sociedad y determina la necesidad social de una nueva forma de actividad vital.

Sin un sentido profundo de conciencia histórica en la década de 1990, las peores situaciones comenzaron a aparecer en la sociedad: indiferencia, egoísmo, individualismo, cinismo, agresión y falta de respeto por el Estado y sus instituciones sociales. Asimismo, el prestigio del ejército se erosionó y, lo que es peor, el fenómeno del nacionalismo se ha mezclado y la cuestión nacional se ha exacerbado.

Recientemente, la identidad nacional ucraniana ha ido creciendo, pero la necesidad de educar este sentimiento para perfilar la conciencia nacional de los jóvenes, como la base de la sociedad y, el fortalecimiento de la nación soberana e independiente, sigue siendo bastante relevante muchos más en tiempos de guerra, donde una potencia exterior amenaza nuestra existencia. Debido a este contenido moderno de cosmovisión patriótica a nivel local, los educadores fomentan ritos históricos y culturales locales para fortalecer las tradiciones nacionales, la unidad material y simbólica de la nación, la personalidad humana, la «comunicación global».

La efectividad de la experiencia cognitiva, al menos en el plano de lo colectivo, significa comprender las fortalezas y debilidades de la conciencia nacional, porque todos deben conocerse a sí mismos, como decían los antiguos filósofos griegos: “Conócete a ti mismo y conocerás el universo”.

Los científicos modernos han analizado que la mayoría de los estereotipos tienen un origen histórico: un evento que una vez sucedió e influyó en la formación de alguna impresión, es simbolizado por un rastro de recuerdos positivos o negativos y se superpone a la representación de la generación moderna, pero el hombre en su dimensión holística debe convertirse en un sujeto de la «noosfera» (Voronkova *et al.*, 2022).

Por lo tanto, el ámbito de la conciencia histórica es la corriente de reflexión del sistema nervioso de la sociedad en el tiempo, de su *think tanks*, de sus memorias de la historia del Estado, de los duros pasos hacia

la independencia. De modo que, la identidad nacional se caracteriza por una conciencia de las influencias internas y externas; la posibilidad de una respuesta colectiva de cara a la acción histórica; la posibilidad de autodesarrollo y autorrealización; la tendencia a la responsabilidad solidaria y a la realización continua del inconsciente colectivo.

Según el investigador O. Prosina, la formación de la cosmovisión nacional entre los jóvenes de Ucrania debe corregirse en las condiciones específicas del período moderno. Dependiendo de las condiciones específicas de una región, ciudad, distrito o aldea en particular, hay un énfasis en la formación de programas nacionales, actos legislativos y regulatorios que resuelven los problemas de formar una cosmovisión inclusiva, poliétnica y multicultural.

La formación de la cosmovisión cívica para los jóvenes permite, al menos en Ucrania, implementar el concepto de educación nacional-patriótica en los estudiantes, que consiste en el objetivo, el contenido, los componentes de resultados, tales como: valorar la actitud de los estudiantes hacia la sociedad; utilizar tecnologías innovadoras de la dirección nacional-patriótica; para monitorear el sentido de conciencia e identidad de los estudiantes en la región oriental de Ucrania y la formación de actitudes de valor de estos hacia la sociedad y el Estado (Prosina, 2016).

Llevar a la generación más joven a los valores civiles y ciudadanos de su desarrollo moral, intensificando el estudio de la historia, que conecta con los eventos más importantes en la vida colectiva de las personas, estas son, en síntesis, las principales direcciones del trabajo educativo, siendo al mismo tiempo una opinión, una visión, una intención, una cierta manera de ser y hacer en el mundo. Formar una cosmovisión cívica contribuye con todo el proceso educativo (Prosina, 2016). La formación de sentimientos nacionales constructivos a través de diversas medidas, la popularización de los símbolos nacionales, la participación en diversos eventos patrióticos, es una de las formas de consolidar la nación política ucraniana.

En nuestra opinión, en primer lugar, se debería elevar el estatus de la identidad nacional en la sociedad ucraniana y, especialmente, en el sistema educativo para fortalecer las funciones pedagógicas de las Instituciones de educación superior; implementar el conocimiento de las tradiciones nacionales, en conexión dialéctica con el mundo moderno y la experiencia educativa doméstica, con la ciencia psicológica y pedagógica que busca desarrollar tradiciones regionales y locales, que incluyan características territoriales, sociales y nacionales, coordinándolas con sus necesidades, objetivos, para reestructuran el mecanismo de implementación de la cosmovisión nacional.

En términos de modernidad, la identidad nacional no es solo un amor por la historia de nuestro país, sino también una voluntad de defenderlo. Es el trabajo conciencizado de todos nosotros.

La formación de una sólida identidad nacional consolida la sociedad, por lo que los educadores deben moldear el comportamiento mental del niño. R. Descartes dijo, en su momento, que el sistema nervioso de un niño debe contener ciclos que procesen la información visual y la conviertan en principios establecidos que sirvan como actitudes hacia la realidad, preparando a los estudiantes para la acción, basados en el amor por su tierra, su historia.

Los investigadores y educadores en ejercicio están buscando activamente formas de forjar la cosmovisión nacional entre los jóvenes de hoy. Para tal fin, desarrollan diferentes métodos y medios; pero son unánimes en lo principal, en la base espiritual de la conciencia histórica. Por lo tanto, el contenido moderno de la educación subsume a nivel local, la enseñanza de las tradiciones históricas y culturales (Andruschenko y Rudenko, 2011).

Por un lado, el estudio de las historias locales y regionales es necesario para revivir las tradiciones nacionales y; por otro, significa un entendimiento de que no hay “patria-estado” sin una “patria-cuna”, “patria-madre”, como el lugar donde creció el individuo, como resultado de lo cual comienza a formarse una nueva actitud hacia uno mismo, la sociedad y el medio ambiente.

Aprendiendo a respetar y apreciar los símbolos y rituales propios, las tradiciones populares locales y preservando la cultura regional de la gente, el joven aprende a apreciar Ucrania, reconocer los valores culturales e históricos de todas sus regiones y, también, a esforzarse por el mantenimiento del compromiso histórico entre Oriente y Occidente, en el diálogo de sus culturas e identidades (Afanasyeva *et al.*, 2018).

La formación de una cosmovisión nacional debe ser el núcleo de toda práctica educativa, porque debemos formar una persona que se enorgullezca de su país, cumpla concienzudamente con los deberes públicos, sea consciente de los problemas sociales de la nación y del pueblo ucraniano, y ame a su pueblo nativo. Sin esta forma de conciencia, una persona se pierde a sí misma. El civismo ucraniano debe convertirse en la idea principal de la educación moderna, implementada en clases y en las actividades extracurriculares.

Después de todo, fortalecer la identidad nacional es configurar sus parámetros de modelo interno teniendo en cuenta los datos en cada nivel jerárquico, cuya viabilidad está asegurada por el *metabolismo social de su existencia en la sociedad*. La conciencia histórica actúa como la vitalidad de una nación, por lo que un verdadero ciudadano representa las cosas que fortalecen y desarrollan al país y repele todo aquello que la destruye o daña (Voronkova, 2009).

En síntesis, la identidad nacional se expresa de forma individual y grupal, significa una cosmovisión patria de la mano con una educación

integral que multiplica el número de ciudadanos activos dispuestos a construir (cotidianamente) sus propios espacios para la convivencia. En lo epistemológico y ontológico, en el núcleo de toda identidad nacional se extienden complejos procesos del ser humano en el entorno individual, social, educativo, llegando a la vanguardia del sentido de pertenencia, dando lugar al proceso educativo de formación de una nueva personalidad con pensamiento creativo y cosmovisión holística.

## **2. Principios de la identidad nacional**

Los principios de la identidad nacional incluyen:

1. Honrar el lugar de nacimiento y residencia permanente como lugar para el desarrollo del ser. Respeto por las tradiciones locales. Dependiendo de la percepción de su lugar de nacimiento, para una persona la nación puede extenderse desde el área de la propia casa: patio, calle, municipio, ciudad, hasta escalas distritales, regionales y territoriales.
2. Respeto por sus antepasados y por los ciudadanos que viven en el territorio; deseo de promover la integración con la comunidad mundial. El índice más alto de este parámetro es la buena voluntad hacia todas las personas y seres vivos que son ciudadanos, junto a la conciencia de ese organismo social llamado en todo el mundo “Estado nacional”.
3. Desarrollar actividades cotidianas concretas en este horizonte vital para mejorar el estado de cosas del país. La ayuda y la asistencia mutua de las personas (desde mantener el orden, la limpieza y el fortalecimiento de la amistad con los vecinos, hasta el desarrollo digno de la ciudad, distrito, región y país) sobre la base de las pautas de la racionalidad, globalidad y diálogo intercultural.

Por lo tanto, la amplitud de la comprensión de los límites materiales y simbólicos del país, el grado de amor por los ciudadanos, su lista diaria de acciones destinadas a apoyar el territorio y sus habitantes, todo esto determina el grado de identidad y conciencia de un ciudadano decente y es asimismo un criterio cualitativo para la convivencia.

## **3. Educación, identidad y conciencia**

Por lo demás, la participación de la generación más joven en los valores cívicos, su desarrollo espiritual a través de las actividades experienciales de los estudiantes para comprender los desafíos del pasado y el presente

nacional, son las principales direcciones para formar una cosmovisión a la altura de las circunstancias más difíciles. Esta cosmovisión contribuye al éxito de todo el proceso educativo y permite, al mismo tiempo, transformar el tiempo y espacio del cual se forma parte.

Una de las tendencias en el desarrollo de la formación de la identidad nacional, en la educación moderna, debe ser el desarrollo del «civismo activo», fomentando las actividades de excursiones, vacaciones, competiciones deportivas, competiciones de revisión, olimpiadas, museos escolares, exposiciones temáticas, exposiciones de arte infantil, exposiciones de libros, proyectos, informes, obras creativas colectivas, festivales o viajes turísticos, etc., que deben culminar en la creación del modelo ideal del siglo 21 de la persona comprometida con su entorno y sensible a sus principales problemas (Voronkova, 2009).

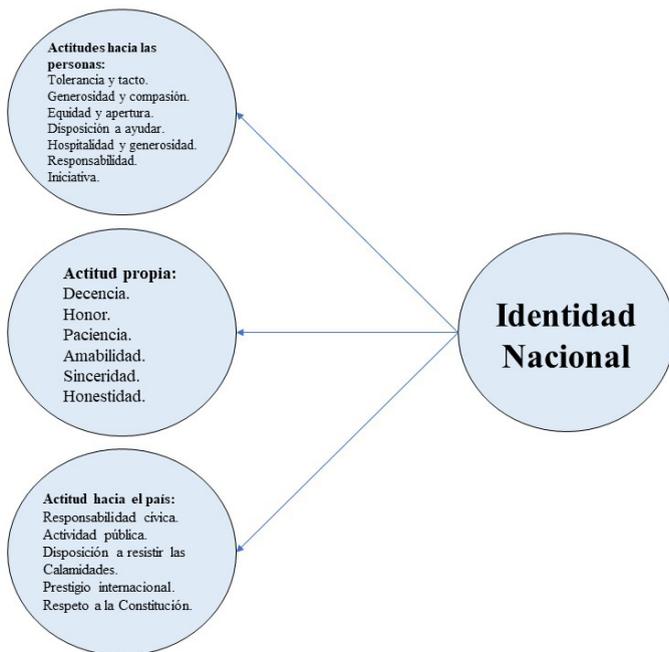
La formación de sentimientos proactivos mediante distintas actividades, la popularización de los símbolos nacionales, a través de la participación en diversos eventos de contenido patrio es uno de los medios para consolidar la nación política ucraniana. En nuestra opinión, en primer lugar, deberíamos elevar el estatus de la formación de la identidad nacional como eje transversal en el sistema educativo; fomentar el festejo de las tradiciones nacionales; utilizar la experiencia educativa mundial y doméstica, así como la investigación de la psicología y pedagogía en el área de la conciencia histórica; promover sistemas de cosmovisión regional y local que tengan en cuenta las características territoriales, sociales y nacionales y; potenciar el papel de la familia en la educación de los chicos.

Por lo tanto, la etapa básica en la formación del amor de los jóvenes debe considerarse la acumulación de la experiencia social al vivir en su Estado-nación y asimilar las normas establecidas de comportamiento y relaciones, que se interpreta como el entorno de creación y reproducción de la vida ancestral.

Si consideramos la identidad nacional a través del concepto de «actitud», podemos distinguir varias direcciones:

- 1) actitud hacia la naturaleza de la tierra nativa, país nativo;
- 2) actitud hacia las personas que viven en el país nativo;
- 3) actitud hacia los valores morales, tradiciones, costumbres, cultura;
- 4) actitud hacia la estructura estatal (Voronkova, 2017).

**Figura 1. Representación de la estructura de los sentimientos nacionales, que deben encarnar los estudiantes formando su propia actitud (Voronkova *et al.*, 2020).**



**Fig.1 Estructura de los sentimientos propios de la identidad nacional.**  
**Fuente: elaboración propia.**

Cada una de estas áreas puede convertirse en el contenido de actividades educativas con niños y jóvenes. Todas contribuyen a la socialización del individuo, formándose como sujeto activo del proceso cultural e histórico del que forma parte. Es imposible hablar de cultivar el amor por la nación y proporcionar a los niños ciertos conocimientos al respecto.

La cuestión de apoyar una cosmovisión nacional está ligada a un sentido de identidad y conciencia difícil de explicar, que está experimentando importantes desafíos en el contexto de los procesos de globalización del mundo. Como señaló Voronkova (2020: 74): “La formación de la identidad nacional en el mundo de la globalización es un proceso extremadamente complejo y contradictorio en todas las esferas de la vida: económica, política, financiera, pedagógica, psicológica” y revela propiedades ancestrales humanas como el altruismo, el amor, el respeto por la personalidad humana, la capacidad de ser y hacer y la moralidad (Metelenko y Voronkova, 2020).

La formación definitiva de la identidad nacional es la creación de condiciones a través de las cuales se realiza la influencia de todos los factores educativos y otros factores en el proceso de formación, desarrollo y autorrealización personal. Implica la posibilidad de crear un sistema de educación integrador de la persona del siglo XXI. Es el espacio donde se lleva a cabo el proceso de crianza de la personalidad, que determina su aspiración y carácter, mejorando los contenidos, componentes, funciones, criterios, principios y condiciones educativas en general.

El área del espacio de crianza es más amplia que el sistema educativo, cubre y une los intereses de todos los sujetos de la sociedad: público, autoridades, medios de comunicación, organizaciones públicas e instituciones públicas, organizaciones involucradas en el proceso de educación, a nivel regional, para apoyar a las organizaciones juveniles; organiza la cooperación y coordinación con las organizaciones públicas ganadas a fomentar la identidad nacional.

El análisis de la literatura filosófica, psicológica y pedagógica da razones para afirmar que la formación de la identidad nacional significa, al decir algunos científicos: “La formación de una persona armoniosa desarrollada, altamente educada, socialmente activa y consciente a nivel nacional, dotada de profundas cualidades intelectuales, creativas y espirituales. Trabajo duro, espíritu emprendedor e iniciativa” (Metelenko y Voronkova, 2020: 173).

Además, la formación de la conciencia histórica, que representa entender los desafíos del tiempo y espacio en el que se está inmerso, tiene un impacto psicológico y pedagógico dirigido al desarrollo de las cualidades personales de los jóvenes para formar orientaciones de valores, patrones de comportamiento socialmente aceptables, adquirir habilidades para la realización personal y la participación en procesos democráticos, del espacio público.

En consecuencia, se propone a la identidad nacional como concepto multifacético implementado de manera integral, en todos los niveles del proceso educativo, como una idea transversal, a saber, mediante: cursos de educación cívica, la presencia de un clima democrático, un tiempo libre organizado de cierta manera, la participación de los jóvenes en las actividades de las organizaciones comunitarias locales y la comunidad local.

La base de la educación de los sentimientos nacionales, es el ideal de un ciudadano dispuesto a defender los valores y tradiciones propios de su cultura. Por lo tanto, es importante averiguar cuál es la esencia de la cosmovisión personal y cuáles son las condiciones para su formación. Se sabe que la cosmovisión de la personalidad es una forma de su autodeterminación, en primer lugar, que se expresa en la autoconciencia civil. De modo que, es aconsejable también analizar la esencia de la

formación de la cosmovisión en una serie de aspectos: el contenido de la cosmovisión; formas y estados psicológicos en los que una persona asimila este contenido. Las actitudes sociales determinan las actitudes personales y viceversa: la actitud hacia el trabajo, hacia el deber cívico, hacia el país, hacia los conciudadanos, es decir, la posición de vida del individuo.

La formación de actitudes personales: este es el resultado final de la asimilación de las ideas de la cosmovisión nacional, la educación de los sentimientos y, al mismo tiempo, el requisito previo más importante para la asimilación de los ideales, el desarrollo de los puntos de vista personales, las creencias. Por lo tanto, uno de los problemas pedagógicos básicos es la formación de altos intereses morales y la orientación de valores para la convivencia.

Con base en la literatura psicológica se descubrió que la educación de la conciencia histórica de los jóvenes puede considerarse como una actividad sistemática, integral y propositiva de las autoridades públicas, las organizaciones públicas, la familia, la escuela y otras instituciones públicas para formar en los jóvenes identidad, amor a la nación, así como la disposición a cumplir con su deber civil y constitucional relacionado con la protección de los intereses de la sociedad.

Es necesario formar en la generación joven no un patriotismo subconsciente, sino uno espiritualmente significativo, reflexivo, que combine un amor apasionado por su pueblo, su país, con un sentido de la proporción y el respeto por otros pueblos (Kulchitsky, 2018). El propósito de la educación que se propone de la generación más joven es establecer a los futuros profesionales como ciudadanos-activos de Ucrania, aquellos que deberían ser los únicos interesados en el deseo de verla como un Estado fuerte, poderoso e independiente.

El trabajo educativo que se anhela es esa actividad, cuyo contenido está dirigido al cuidado de la generación más joven, así como a la creación de condiciones para el desarrollo, la transferencia de conocimientos necesarios, la formación de la cosmovisión y las normas de comportamiento adecuados (Kyrychenko *et al.*, 2021). Cabe señalar que los macros, mesa y microfactores de socialización, determinan entre los factores de influencia externa en la educación del civilismo personal.

Analizando la influencia de los mesofactores, el científico L. Nikanorova señala que la formación de una personalidad implica el surgimiento de su propio mundo de vida dentro de los factores culturales y morales. Dos factores: los mecanismos de formación espiritual y moral de un individuo mismo, su propio mundo de vida y la actividad cultural, que indican las posibles facetas de dicha formación (Carta de MES de Ucrania del 16.08.2019 No 1/9-523) están determinando en el surgimiento y la formación definitiva de la conciencia.

Una gran influencia en la personalidad es prestada por los microfactores de socialización, en particular las características de la educación familiar, la formación en la escuela y la comunicación con los compañeros.

Es en los sistemas sociales que la personalidad se convierte en un microsistema, una unidad estructural de la sociedad, y el proceso de educación actúa como fuerza sociopedagógica, dirigida en cada momento a la formación de un microsistema integral (interno y externo). Por lo tanto, la formación del civilismo en los niños será más efectiva solo si se tienen en cuenta las características psicológicas individuales del estudiante en interacción con los microfactores externos de la socialización.

#### **4. Bases ideológicas de la educación**

La base ideológica de la educación para la identidad nacional y la conciencia histórica en una escuela moderna son los valores morales, espirituales y cívicos de la nación. La esencia de la educación para la vida en las condiciones modernas puede interpretarse como el desarrollo de un sentido de personalidad, conciencia y respeto, basado en los valores espirituales humanistas de su pueblo (Oleksenko *et al.*, 2021).

Dependiendo de la composición y la integridad de las cualidades formadas de la personalidad, su dirección y posición moral, hay niveles de educación de una persona joven, que se basan en los criterios e indicadores anteriores:

- Bajo nivel de educación cívica: interés superficial en todo lo ucraniano, conocimiento insuficiente de la historia del país, falta de comprensión del alcance y significado de la cultura de su pueblo; falta de responsabilidad por el futuro de su país, manifestación de una actitud indiferente hacia el aprendizaje, la capacitación, los deberes cívicos, la tendencia a romper la disciplina, la falta de deseo de autoeducación; la exhibición pobre de sentimientos de solidaridad; el conocimiento pobre de la esencia de los conceptos nacionales.
- El nivel medio de educación cívica se observa en aquellos jóvenes que son conscientes de su identidad nacional, muestra un nivel suficiente de conocimiento de la lengua, la historia, la cultura, pero tiene un interés superficial en todo lo ucraniano, participa en actividades educativas sobre educación nacional sólo por instrucciones del maestro; aún no es plenamente consciente de la necesidad de contribución personal al desarrollo del Estado ucraniano, de la cual depende su future.

- Alto nivel demuestra la actitud concienzuda de los estudiantes hacia el aprendizaje, la autoeducación, expresada en el deseo de superación moral y física, el deseo de ser *útiles* a su familia, sociedad, pueblo y al país, para proteger los intereses nacionales y se caracteriza por una posición cívica activa (Oleksenko *et al.*, 2021)

Los problemas de la educación cívica de los ciudadanos de Ucrania y, en particular, de los estudiantes son extremadamente relevantes en la etapa actual de desarrollo de nuestro Estado. En el contexto de un mayor desarrollo de la sociedad, existe la necesidad de formar una personalidad socialmente activa y creativa de un estudiante-ciudadano, cuyas actividades en el futuro dependerán en gran medida del desarrollo espiritual y el bienestar del Estado ucraniano (Afanasyeva *et al.*, 2017).

Una definición clara de los ideales de la educación cívica y las orientaciones de valor de los estudiantes ayudarán a optimizar esta importante dirección de la educación y superar los fenómenos negativos en la conciencia pública. En particular, la falta de algunos jóvenes de una cosmovisión clara sobre el comportamiento y la actividad adecuadas, la indiferencia a los problemas del país junto a un el bajo nivel de compromiso social, incluso en tiempos de guerra.

Simultáneamente, cabe señalar que la base del civilismo es un cierto sistema de ideas sociales que determinan los principios básicos del desarrollo de la nación. Es por eso que la educación para la conciencia histórica de los estudiantes es una tarea urgente y socialmente importante debido a las necesidades de la teoría y la práctica pedagógica (Punchenko *et al.*, 2017).

Cabe señalar también que la educación para el civilismo es un proceso complejo, y de gran importancia, que da a los estudiantes fundamentos morales, pero, simultáneamente, requiere de ellos: actividad, creatividad y madurez social. Los fundamentos sociopedagógicos de esta educación forman la cosmovisión de un joven, su conciencia cívica y madurez social. A través de la educación, el estudiante se convierte en un verdadero ciudadano de su Estado y comprende su propósito en la vida social y política (Oleksenko *et al.*, 2021).

Un papel importante en la formación de la personalidad se asigna a la familia, que es responsable de la reproducción de la población, así como de su desarrollo moral y espiritual. Observemos que la misión educativa de la familia es especial, porque es en la familia donde se forma el carácter de la persona, su actitud hacia el mundo circundante, la vida, las costumbres y las tradiciones del país. Sólo en la familia es posible la educación-cívica, porque es allí donde el niño va por el camino de una familia a una nación soberana.

## 5. Objetivo primario de la educación cívica en la globalización

Así, sobre la base de la literatura científica y metodológica podemos formular el objetivo de la educación cívica de los jóvenes a nivel regional. Radica en el hecho de que los jóvenes de todas las edades, independientemente de su nacionalidad y región de residencia, se identifican con Ucrania, buscando vivir en Ucrania. Comprender la necesidad de cumplir con las normas constitucionales y legales, conocer el idioma del Estado; en síntesis, perciben la historia regional como parte de la historia general de Ucrania, sienten su propia participación en el destino futuro de su tierra natal como parte integral de un país unido y abierto al mundo.

Cualquier país necesita ciudadanos leales para quienes la identidad nacional y la conciencia histórica es una necesidad moral-personal. El civilismo es un factor que une a la población del país en una sola nación multiétnica, una garantía de estabilidad y desarrollo estatal en sí. Como resultado, al realizar el trabajo pedagógico sobre la educación, debe tenerse en cuenta que Ucrania ha desarrollado históricamente una amplia gama de diferencias regionales, políticas y culturales, existe una actitud ambigua de la población ante muchos eventos del pasado y del presente.

Por lo tanto, es la conciencia cívica lo que debe unir a los ucranianos, para preservar lo que ha sido nuestro objetivo durante siglos: un Estado independiente, soberano y próspero. De modo que, uno de los factores de unión importantes en la sociedad puede ser la preservación del patrimonio cultural e histórico núcleo ontológico de nuestra identidad.

Hoy en día, el espacio educativo internacional se está desarrollando intensamente. Por lo tanto, la comunidad internacional busca crear una estrategia global para la formación de la personalidad humana independientemente de su residencia y nivel educativo. Todos los países están unidos por el entendimiento de que la educación moderna debe convertirse en cosmopolita. Desarrolla la capacidad de evaluar fenómenos desde la perspectiva de otra persona, diferentes culturas, sentimientos patrióticos, otra formación socioeconómica. Se crea un ambiente multicultural, lo que implica la libertad de autodeterminación cultural del futuro especialista y enriquece su personalidad (Voronkova *et al.*, 2019).

Al mismo tiempo, los procesos de globalización e integración hacen que la imperfección del sistema educativo sea más visible y crítica, lo que requiere reformas radicales. En particular, existen los siguientes factores de crisis en el sistema educativo de Ucrania:

El colapso de los principios y dogmas fundamentales de la educación soviética, causado por la caída del sistema político e ideológico pasado; la gubernamentalización y burocratización del sistema educativo; la distorsión del propósito y las funciones sociales escolares; el principio residual de financiar

la educación y la cultura; la falta de nuevos modelos educativos, alternativos científicos y formales; la disminución del prestigio social de la educación y la inteligencia en una sociedad en crisis, que sigue siendo la sociedad ucraniana» (Afanasyeva *et al.*, 2017: 16).

Por lo tanto, un verdadero ciudadano puede considerarse solo una persona que fortalece constantemente su salud física y moral, está bien criado y educado, tiene una familia funcional, honra a sus antepasados, crece y reproduce las mejores tradiciones de sus descendientes, mejora constantemente su vida cotidiana, estilo de vida y cultura de comportamiento, trabajando en beneficio de su país, participando en eventos públicos u organizaciones con orientación cívica; es decir, dirigido a fortalecer siempre a los conciudadanos para lograr objetivos loables y tareas compartidas de diversos grados de complejidad e importancia, para la organización y el desarrollo continuo de su comunidad.

## Conclusiones

La verdadera sociedad ucraniana es el camino de la transformación radical, el Estado social de derecho y de justicia. Los jóvenes modernos se olvidan de sus raíces nacionales, tienen un bajo nivel de conocimiento de la historia de su país natal, por lo que la educación cívica es extremadamente relevante. Un mayor desarrollo de la sociedad requiere la formación de una personalidad activa, asociativa y creativa, cuyo movimiento dependerá siempre del desarrollo espiritual y el bienestar de Ucrania, como país soberano.

La identidad nacional es la base de los valores más importante de cualquier sociedad democrática y actúa como un motivo interno esencial para el autodesarrollo y la divulgación de todas las oportunidades sociales potenciales en las esferas: cultural, económica y social. Por lo tanto, el propósito de la institución educativa en la etapa actual: educar a los jóvenes: humanos, creativos y responsables, con una posición de vida activa, que pueda realizarse a sí misma. Sin el despertar de fenómenos morales como el civilismo, el deber, la conciencia, el sentido de la dignidad y el trabajo duro, difícilmente podemos esperar mejorar la situación general del país.

Un papel especial en la educación de la conciencia debe pertenecer a la historia, ya que la generación más joven se enfrenta a los desafíos laborales y militares de su pueblo. Seguimos defendiendo nuestros intereses nacionales, no permitimos que otros países interfirieran en nuestros asuntos internos y estamos desarrollando nuestro bloque social y económico. Todo esto debe continuar, porque nuestro objetivo es la prosperidad de Ucrania y el bienestar de todos los ciudadanos, tal como es la aspiración legítima del cualquier país del mundo con un proyecto de nación de libertad y soberanía.

### Referencias Bibliográficas

- AFANASYEVA, Lyudmila; MUZYA, Yevhen; KOLEVA, Krasymira; OLEKSENKO, Roman. 2017. "Intercultural dialogue in the context of Ukraine's unity" En: Ukrainian Studies Almanac. Vol. 21, pp.15-20.
- AFANASYEVA, Lyudmila; OLEKSENKO, Roman. 2018. "Active intercultural practices as an indicator of interaction between cultural groups and communities of a multi-ethnic city" En: Bulletin of the Lviv University. Series of philosophical and political science studios. Vol. 18, pp.40-47.
- ANDRUSCHENKO, Viktor; RUDENKO, Yurii. 2011. National Character. Education. 2-9 March, Pp.11. Kiev, Ucraina.
- KIRICHENKO, Mykola. NIKITENKO, Vitalina; VORONKOVA, Valentyna; HARBAR, Halyna. FURSIN, Alexander. 2021. "Searching for new forms of individual expression in the era of postmodernism" En: Revista Amazonia Investiga. Vol. 10, No. 42, pp. 248-254.
- KULCHITSKY, Vladimir. 2018. "Structural components of patriotism of student youth in Ukraine of the second half of the twentieth century" En: Psychological and pedagogical bases of humanization of educational process in school and university. No. 01, pp.39-45.
- LETTER OF THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE FROM 16.08.2019 Nº 1/9-523 "On national-patriotic education in educational institutions in 2019/2020 school year". Disponible en línea. En: <https://mon.gov.ua/ru/npa/pro-nacionalno-patriotichne-vihovannya-u-zakladah-osviti-u-20192020-navchalnomu-roci>. Fecha de consulta:13/11/2021.
- LETTER OF THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE FROM 16.08.2019 Nº 1/9-523 "On national-patriotic education in educational institutions in 2019/2020 school year". Disponible en línea. En: <https://mon.gov.ua/ru/npa/pro-nacionalno-patriotichne-vihovannya-u-zakladah-osviti-u-20192020-navchalnomu-roci>. Fecha de consulta:13/11/2021.
- METELLENKO, Natalia; VORONKOVA, Valentyna. 2020. "Prospects for the development of digital transformation of modern society as a challenge of time" En: International scientific-practical conference. Formation of the concept of digitalization as a factor in the development of creativity of the individual and its impact on the development of human and social capital. Zaporozhye, Ukraine.

- NIKITENKO, Vitalina; VORONKOVA, Valentyna; ANDRIUKAITIENE, Regina & OLEKSENKO, Roman. 2021. "The crisis of the metaphysical foundations of human existence as a global problem of post-modernity and the ways of managerial solutions" En: *Propósitos y Representaciones*, 9 (SPE1), e928. Disponible en línea. En: <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE1.928>. Fecha de consulta: 13/11/2021.
- OLEKSENKO, Roman; VORONKOVA, Valentyna. 2020. "Education as a flagship of human progress and the basis for the competitiveness of higher education institutions" En: *Collection of scientific and methodical works of Tavriya State Agrotechnological University named after Dmytro Motorny*. No. 23, pp. 202-211.
- PROSINA, Olga. 2016. "Peculiarities of patriotic education of students in the conditions of the eastern region" En: *Mountain School of the Ukrainian Carpathians*. Vol. 14, No. 28, pp. 60-63.
- PUNCHENKO, Oleg; PUNCHENKO, Natalia. 2017 "The conceptual model of "new enlightenment" as a factor in the development of transformation processes in education" En: *Theory and practice: problems and issues*, pp. 62-80.
- VORONKOVA, Valentyna. 2009. "Place and role of Ukraine in globalization processes of the twentieth century" En: *Humanitarian Bulletin of Zaporizhzhia State Engineering Academy*. Vol. 37, pp. 16-32.
- VORONKOVA, Valentyna. 2017. "Transformations in education: a sectoral aspect" En *Conference Proceedings of International Scientific Conference Problems and Prospects of Territories' Socio-Economic Development*. The Academy of Management and Administration in Opole. Opole, Poland.
- VORONKOVA, Valentyna; OLEKSENKO, Roman; OLEKSENKO, Karina; NIKITENKO, Vitalina. 2020. "Formation of digital competencies in the process of teaching management cycle disciplines" En: *Collection of scientific and methodical works of Tavriya State Agrotechnological University named after Dmytro Motorny*. No. 24, pp. 73-81.
- VORONKOVA, Valentyna; CHEREP, Oleksandr; NIKITENKO, Vitalina; ANDRIUKAITIEN, Regina. 2019. "Conceptualization of digital reality expertise under stochastic insurance: nonlinear methodology" En: *Humanities Studies*. Vol. 2, No. 79, pp. 182-195.
- OLEKSENKO, Roman; MALCHEV, Bogdan; VENGER, Olga; SERGIENKO, Tetiana; GULAC, Olena. 2021. "El Fenómeno del votante ucraniano moderno: esencia, peculiaridades y tendencias de su desarrollo" En: *Cuestiones Políticas*. Vol. 39, No. 71, pp. 417-432.

VORONKOVA, Valentyna; NIKITENKO, Vitalina; BILOHUR, Vlada; OLEKSENKO, Roman; BUTCHENKO, Taras. 2022. "The conceptualization of smart-philosophy as a post-modern project of non-linear pattern development of the XXI century" En: Cuestiones Políticas. Vol. 40, No. 73, pp. 527-538.

OLEKSENKO, Karina; KHAVINA, Irina. 2021. "Esencia y estructura de la preparación de los futuros profesores de primaria para diseñar el entorno de aprendizaje" En: Revista de La Universidad del Zulia. Vol. 12, No. 34, pp. 398-409. Disponible en línea. En: <https://doi.org/10.46925//rdluz.34.23>. Fecha de consulta: 23/05/2021.



UNIVERSIDAD  
DEL ZULIA

---

# CUESTIONES POLÍTICAS

Vol.40 N° 74

*Esta revista fue editada en formato digital y publicada en octubre de 2022, por el **Fondo Editorial Serbiluz**, Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela*

[www.luz.edu.ve](http://www.luz.edu.ve)  
[www.serbi.luz.edu.ve](http://www.serbi.luz.edu.ve)  
[www.produccioncientificaluz.org](http://www.produccioncientificaluz.org)